



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
2024

Panduan Guru

BAHASA INGGRIS

English for Nusantara Kids

Ika Lestari Damayanti, dkk

SD/MI KELAS IV

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
Dilindungi Undang-Undang.

Penafian: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids untuk SD/MI Kelas IV

Penulis

Ika Lestari Damayanti
Deden Rahmat Hidayat
Evi Karlina Ambarwati
Dian Fransiska Maharani
Yusnita Febrianti

Penelaah

Anita Lie
Susi Yuliatwati

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno
Lenny Puspita Ekawaty
Faiz Alfian Ilmi
Sofia Nida Khoerunnisa

Kontributor

Galih Sulistyaningra
Nanik Retnaningsih

Pengisi Suara Audio

Zyva Kaia Nuralesha
Davin Khalfani Achmad
Vania Giovanna
Winston Effendie (James)

Ilustrator

Reddy Fajar Ciptoadi
Farid S Madjid
Felia Febriany Gunawan
Khairin Nisa

Editor

Made Ayu Chandra Utami
Lauren Ashley Vickers

Editor Visual

Is Yuniarto

Desainer

Kiata Alma Setra

Penerbit

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Dikeluarkan oleh

Pusat Perbukuan
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan Pertama, 2024

ISBN 978-623-388-251-4 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-623-388-253-8 (jil.2 PDF)

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Sans 12/18 pt, SIL Open Font License & Apache License.
x, 214 hlm.: 21 x 29,7 cm

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, termasuk Pendidikan Khusus. Buku berkaitan erat dengan kurikulum. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada kurikulum yang berlaku, yaitu Kurikulum Merdeka.

Salah satu bentuk dukungan terhadap implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan ialah mengembangkan buku teks utama yang terdiri atas Buku Siswa dan Panduan Guru. Buku ini merupakan sumber belajar utama dalam pembelajaran bagi siswa dan menjadi salah satu referensi atau inspirasi bagi guru dalam merancang dan mengembangkan pembelajaran sesuai karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik. Keberadaan buku teks utama ini diharapkan menjadi fondasi dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global, berjiwa gotong royong, mandiri, kritis, dan kreatif.

Buku teks utama, sebagai salah satu sarana membangun dan meningkatkan budaya literasi masyarakat Indonesia, perlu mendapatkan perhatian khusus. Pemerintah perlu menyiapkan buku teks utama yang mengikuti perkembangan zaman untuk semua mata pelajaran wajib dan mata pelajaran peminatan, termasuk Pendidikan Khusus. Sehubungan dengan hal itu, Pusat Perbukuan merevisi dan menerbitkan buku-buku teks utama berdasarkan Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkolaborasi dalam upaya menghadirkan buku teks utama ini. Kami berharap buku ini dapat menjadi landasan dalam memperkuat ketahanan budaya bangsa, membentuk mentalitas maju, modern, dan berkarakter bagi seluruh generasi penerus. Semoga buku teks utama ini dapat menjadi tonggak perubahan yang menginspirasi, membimbing, dan mengangkat kualitas pendidikan kita ke puncak keunggulan.

Jakarta, Desember 2023

Kepala Pusat Perbukuan,

Supriyatno, S.Pd., M.A.

Prakata

Bapak dan Ibu, dengan bangga kami persembahkan buku *English for Nusantara Kids* untuk mendampingi anak-anak kita belajar bahasa Inggris. Buku ini memiliki karakter bernama Pipit dan teman-teman yang akan muncul dalam berbagai cerita keseharian mereka. Buku *English for Nusantara Kids* dikemas dengan cerita-cerita yang menjadi poin utama dalam pembelajaran di setiap unit. Dengan dasar cerita tersebut, kami harapkan Bapak dan Ibu dapat membimbing peserta didik untuk dapat mengembangkan keterampilan Bahasa Inggris melalui kegiatan menyimak, berbicara, membaca, menulis, memirsa dan merepresentasikan.

Cerita-cerita yang dikembangkan dalam *English for Nusantara Kids* merupakan cerita keseharian yang dekat dengan kehidupan peserta didik di seluruh penjuru nusantara. Dengan demikian, kami harapkan peserta didik dapat bercerita tentang kehidupan kesehariannya di Indonesia dengan Bahasa Inggris yang baik. Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan, buku ini menampilkan berbagai topik yang dekat dengan kehidupan peserta didik seperti lingkungan rumah dan sekolah. Topik-topik tersebut dikembangkan menjadi enam bab utama yang meliputi *My Morning Routine* (Rutinitas Pagiku), *Meal Time* (Waktu Makan), *My Toys* (Mainanku), *My School Activities* (Aktivitas Sekolahku), *My PE Class* (Kelas Olahragaku), dan *My School Days* (Hari Sekolahku). Secara umum, buku ini adalah usaha kita untuk membekali peserta didik untuk dapat mencintai budaya lokal, dan juga bersaing menjadi bagian dari masyarakat dunia dengan menggunakan bahasa asing yaitu Bahasa Inggris.

Bersama Pipit dan teman-teman di buku ini, peserta didik akan mengikuti berbagai macam kegiatan belajar bahasa Inggris. *I Spy!* akan memperkenalkan kosa kata dan ungkapan yang baru. *Song Time* akan mengajak peserta didik bernyanyi. *Story Time* akan membawa peserta didik ke dalam cerita-cerita yang dapat mendorong peserta didik untuk meningkatkan keingintahuan, imajinasi, dan kreativitas. *Game Time* akan mengajak peserta didik bermain bersama teman-temannya. Selain itu, buku ini juga menyediakan audio yang bisa diputar berulang-ulang agar peserta didik dapat menyimak dan mengucapkan kata dan kalimat dalam bahasa Inggris dengan baik. Semuanya disajikan untuk membantu peserta didik bisa menggunakan bahasa Inggris.

Dengan buku ini, mari kita berlatih dan berusaha bersama.

Tim Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Prakata.....	iv
Daftar Isi	v
Daftar Gambar	vii
Daftar Tabel	viii
Petunjuk Penggunaan Buku	ix

Panduan Umum	1
A. Pendahuluan	2
B. Capaian Pembelajaran	12
C. Strategi Pembelajaran	17
D. Asesmen.....	18
E. Skema Pembelajaran.....	19

Chapter 1 My Morning Routine 1... 21

A. Pendahuluan	22
B. Konsep dan Keterampilan	
Prasyarat	23
C. Penyajian Materi Esensial	23
D. Apersepsi	24
E. Panduan Pembelajaran	
Buku Siswa.....	25
1. Get Up!.....	25
2. Time for School.....	34
F. Pengayaan dan Remedial	43
G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali	
dan Masyarakat.....	43
H. Sumber Belajar Utama	44
I. Refleksi Guru	44

Chapter 2 Meal Time..... 45

A. Pendahuluan	46
B. Konsep dan Keterampilan	
Prasyarat	47
C. Penyajian Materi Esensial	48
D. Apersepsi	49
E. Panduan Pembelajaran	
Buku Siswa	50
1. Yummy Lunch	50
2. Spicy Noodles	59
F. Pengayaan dan Remedial	66
G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali	
dan Masyarakat.....	67
H. Sumber Belajar Utama	67
I. Refleksi Guru	67

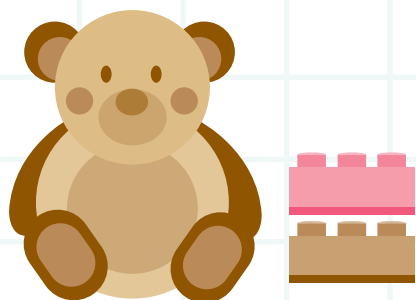


Chapter 3 My Toys 69

A. Pendahuluan	70
B. Konsep dan Keterampilan	
Prasyarat	71
C. Penyajian Materi Esensial	72
D. Apersepsi	73
E. Panduan Pembelajaran	
Buku Siswa	74
1. Playing at Pipit's House	74
2. My Blue Robot	87
F. Pengayaan dan Remedial	96
G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali	
dan Masyarakat.....	96
H. Sumber Belajar Utama	97
I. Refleksi Guru	97

Chapter 4 My School Activities 99

A. Pendahuluan	100
B. Konsep dan Keterampilan	
Prasyarat	101
C. Penyajian Materi Esensial	102
D. Apersepsi	103
E. Panduan Pembelajaran	
Buku Siswa	103
1. My Activities	103
2. Places at School.....	111
F. Pengayaan dan Remedial	117
G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali	
dan Masyarakat.....	118
H. Sumber Belajar Utama	118
I. Refleksi Guru	118



Chapter 5 My PE Class 119

A. Pendahuluan	120
B. Konsep dan Keterampilan	
Prasyarat	121
C. Penyajian Materi Esensial	121
D. Apersepsi	122
E. Panduan Pembelajaran	
Buku Siswa	123
1. Catch The Ball	123
2. My Feelings	137
F. Pengayaan dan Remedial	145
G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali	
dan Masyarakat.....	145
H. Sumber Belajar Utama	146
I. Refleksi Guru	146

Chapter 6 My School Days..... 147

A. Pendahuluan	148
B. Konsep dan Keterampilan	
Prasyarat	149
C. Penyajian Materi Esensial	150
D. Apersepsi	151
E. Panduan Pembelajaran	
Buku Siswa	152
1. Day of the Week	152
2. Birthdays	163
F. Pengayaan dan Remedial	173
G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali	
dan Masyarakat.....	173
H. Sumber Belajar Utama	173
I. Refleksi Guru	173

Lampiran..... 176

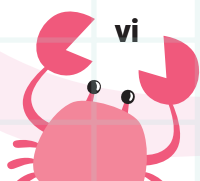
Glosarium 191

Daftar Pustaka 195

Daftar Sumber Gambar 196

Indeks..... 197

Profil Pelaku Perbukuan 200



Daftar Gambar

Gambar 1 Tokoh-tokoh dalam buku Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids....	11
Gambar 2 Oral Story Sharing (Damayanti, 2020).....	19



Daftar Tabel

Tabel 1	Profil Pelajar Pancasila.....	4
Tabel 2	Capaian Pembelajaran Fase B.....	12
Tabel 1.1	Rubrik Penilaian.....	33
Tabel 1.2	Rubrik Penilaian.....	42
Tabel 2.1	Rubrik Penilaian.....	57
Tabel 2.2	Rubrik Penilaian.....	58
Tabel 2.3	Rubrik Penilaian.....	65
Tabel 3.1	Rubrik Penilaian Percakapan	86
Tabel 3.2	Rubrik Penilaian Menulis Deskripsi Sederhana	95
Tabel 4.1	Rubrik Penilaian Percakapan	110
Tabel 4.2	Rubrik Penilaian.....	116
Tabel 5.1	Rubrik Penilaian Percakapan	136
Tabel 5.2	Rubrik Penilaian.....	144
Tabel 6.1	Rubrik Penilaian Percakapan	162
Tabel 6.2	Rubrik Penilaian.....	172



Petunjuk Penggunaan Buku

Buku guru ini memiliki dua bagian. Berikut ini bagian-bagian penting yang ada dalam buku.

Panduan Umum

Panduan Umum menjelaskan acuan kurikulum dan prinsip-prinsip pembelajaran serta asesmen yang menjadi dasar penulisan buku. Bagian Panduan Umum terdiri atas latar belakang, tujuan, capaian pembelajaran, strategi pembelajaran, asesmen, dan skema pembelajaran.

Panduan Khusus

Panduan Khusus memberikan petunjuk bagi guru untuk mengimplementasikan pembelajaran yang ada di Buku Siswa. Bagian Panduan Khusus disusun untuk setiap bab yang ada pada Buku Siswa.





Get Ready



Welcome Song

“Welcome here, welcome here,
We are glad, glad you’re here,
We will learn and have some fun,
Welcome here, everyone.”

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4welcome>



Goodbye Song

Goodbye, friends, it’s time to go.
Goodbye, friends, it’s time to go.
We had fun and learned a lot.
Goodbye, friends, it’s time to go.

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4goodbye>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024

Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids
untuk SD/MI Kelas IV

Penulis: Ika Lestari Damayanti, dkk
ISBN: 978-623-388-253-8 (jil.2 PDF)

Panduan Umum





A. Pendahuluan

1. Latar Belakang dan Tujuan

Pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak perlu dirancang dan dilaksanakan dengan menyesuaikan karakteristik perkembangan anak. Pembelajaran di kelas 4 adalah kelanjutan dari pembelajaran kelas 3 pada Fase B. Buku ini berperan penting dalam melanjutkan terbangunnya motivasi dan penguasaan bahasa Inggris sebagai bahasa asing selain bahasa daerah dan bahasa Indonesia. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Inggris yang disajikan dalam buku *English for Nusantara Kids* dikembangkan dengan mempertimbangkan karakteristik dan minat peserta didik untuk kelas 4.

Penulisan buku bahasa Inggris *English for Nusantara Kids* untuk kelas 4 didasarkan pada Capaian Pembelajaran bahasa Inggris Kurikulum Merdeka Fase B. Pada akhir Fase B, peserta didik diharapkan dapat memahami dan merespons beberapa jenis teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Teks yang dimaksud untuk peserta didik di Fase B disajikan secara bertahap dengan variasi teks pendek berupa kalimat hingga teks dialog yang memuat beberapa *turn-taking*. Sebagai bantuan untuk pembelajar pemula, kosakata kunci dan kalimat-kalimat penting yang akan muncul dalam teks yang lebih panjang diperkenalkan secara bertahap agar peserta didik memahami arti dan juga pengucapannya dengan baik. Selain itu, peserta didik dibantu dengan visual dan komunikasi non-verbal untuk memahami dan merespons jenis-jenis teks tersebut. Capaian pembelajaran Fase B ini kemudian dikembangkan menjadi beberapa tujuan pembelajaran yang dapat diselesaikan di kelas 3 dan kelas 4 disesuaikan dengan kondisi peserta didik di masing-masing sekolah.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan, buku ini menampilkan berbagai topik yang dekat dengan kehidupan peserta didik seperti lingkungan rumah dan sekolah. Topik-topik tersebut dikembangkan menjadi enam bab utama yang meliputi *My Morning Routine* (Rutinitas Pagiku), *Meal Time* (Saatnya Makan), *My Toys* (Mainanku), *My School Activities* (Aktivitas Sekolahku), *My PE Class* (Kelas Olahragaku), dan *My School Days* (Hari Sekolahku).



Setiap bab menyajikan berbagai kegiatan yang menyenangkan untuk peserta didik. *I Spy!* mengajak peserta didik untuk mengenal kosakata dan ungkapan bahasa Inggris yang akan dipelajari. *Song Time* mengajak peserta didik untuk memperdalam kosakata dan ungkapan yang disajikan dalam bentuk lagu. *Story Time* menyajikan cerita yang mengandung kosakata dan ungkapan sesuai dengan konteks yang berbeda-beda. *Game Time* menyajikan berbagai permainan yang berfungsi untuk memperdalam penggunaan kosakata dan ungkapan yang dipelajari. Sementara itu, *My Turn* berfungsi untuk menunjukkan hasil belajar peserta didik.

Selain beragam kegiatan yang telah disebutkan, buku ini juga menyajikan *language expressions*, *key words*, dan *recycled words* pada setiap babnya. *Language expressions* merupakan ungkapan yang akan dipelajari peserta didik pada suatu bab. *Key words* merupakan kosakata utama yang sesuai dengan tujuan pembelajaran suatu bab. Sementara itu, *recycled words* menunjukkan kosakata yang sudah dipelajari pada bab sebelumnya. Kosakata tersebut akan digunakan kembali pada bab yang akan dipelajari sebagai penguatan dan pengembangan komunikasi peserta didik. Menurut Cameron (2001), anak-anak membutuhkan banyak pengulangan (*repetition*) penggunaan bahasa.

2. Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila merupakan wujud dari tercapainya pendidikan nasional. Profil Pelajar Pancasila berfungsi sebagai rujukan utama bagi pendidik ketika mengembangkan perencanaan pembelajaran dalam membangun karakter dan kompetensi peserta didik. Profil Pelajar Pancasila ini meliputi enam dimensi, yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; mandiri; bergotong-royong; berkebinekaan global; bernalar kritis; dan kreatif.

Buku ini mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila melalui kegiatan-kegiatan pembelajaran seperti yang digambarkan melalui tabel berikut ini.



Tabel 1 Profil Pelajar Pancasila

BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebhinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
BAB 1	ELEMEN	Akhlaq Pribadi	Berkeadilan sosial	Kolaborasi	Regulasi Diri	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Menghasilkan gagasan yang orisinal
	SUB ELEMEN	Merawat Diri secara Fisik, Mental, dan Spiritual	Memahami peran individu dalam demokrasi	Koordinasi sosial	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri.	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan.	
	IMPLEMENTASI	Sub-elemen ini tercermin kegiatan I Spyl, Song Time, Story Time, I Can Do It!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk mengenal kegiatan rutin yang dilakukan sehari-hari.	Sub-elemen ini tercermin kegiatan I Spyl, Song Time, Story Time, I Can Do It!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk pengaturan kegiatan rutin yang dapat dilakukan oleh anggota keluarga.	Sub-elemen ini tercermin kegiatan I Spyl, Song Time, Story Time, I Can Do It!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk pengaturan kegiatan rutin yang dapat dilakukan oleh dirinya dan anggota keluarga lain.	Sub-elemen ini tercermin kegiatan I Spyl, Song Time, Story Time, I Can Do It!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk mengenal kegiatan rutin yang dilakukannya sehari-hari.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Game Time My Turn dimana peserta didik mencoba untuk membuat sebuah kalimat berdasarkan pengalaman pribadi.	
BAB 2	ELEMEN	Akhlaq kepada manusia	Mengenal dan menghargai budaya	Kepedulian	Regulasi diri	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan
	SUB ELEMEN	Merawat diri secara fisik, mental, dan spiritual.	Mendalami budaya dan identitas budaya	Persepsi sosial	Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan.	



BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebhinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
BAB 3	IMPLEMENTASI	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan I Spy!, Song Time, Story Time, I Can Do It!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk mengenal makanan dan waktu makan sebagai bentuk merawat diri.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan I Spy!, Story Time, I Can Do More!. Pada kegiatan ini peserta didik mengenal makanan dan waktu makan sebagai budaya.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Song Time, Story Time, Game Time, My Turn. Pada kegiatan ini peserta didik belajar saling menghargai dan berbagi makanan dan waktu makan.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan I Spy!, Song Time, Story Time, My Turn, I Can Do It!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar mengenali waktu	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan I Spy!, Song Time, Story Time, Game Time, My Turn, I Can Do More!	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Game Time My Turn.
	ELEMEN	Elemen akhlak bernegara	Komunikasi dan interaksi antar budaya	Kolaborasi	Pemahaman diri dan situasi situasi yang dihadapi	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan
	SUB ELEMEN	Melaksanakan Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan.	Mempertimbangkan dan menumbuhkan berbagai perspektif	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Mengenal kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	
	IMPLEMENTASI	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan I Spy!, Song Time, Story Time, I Can Do It!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk menghargai dan berbagi sebuah mainan.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan I Spy!, Story Time, I Can Do More!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk mengenal mainan, jenis mainan, dan bermain bersama anggota keluarga atau teman.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Song Time, Story Time, Game Time, My Turn. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk menghargai dan berbagi sebuah mainan.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan I Spy!, Song Time, Story Time, My Turn, I Can Do More!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk menghargai dan berbagi sebuah mainan.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan I Spy!, Song Time, Story Time, Game Time, My Turn, I Can Do More!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk menghargai dan berbagi sebuah mainan.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Game Time, My Turn.



BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebhinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
GRESS 1	ELEMEN	Akhlaq kepada manusia	Refleksi dan bertanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan	Kolaborasi	Regulasi diri	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal
	SUB ELEMEN	Berempati kepada orang lain	Refleksi terhadap pengalaman dan kebhinekaan	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Menunjukkan inisiatif dan bekerja sama secara mandiri	Mengajukan pertanyaan pertanyaan	
	IMPLEMENTASI	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Let's find out more!, Practice Time, English on Stage. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk menghargai proses belajar dan mengapresiasi teman.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Let's find out more!, Practice Time, English on Stage. Pada kegiatan ini peserta didik belajar menghargai proses belajar dan membuat sebuah karya.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Let's find out more!, Practice Time, English on Stage. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk berkomunikasi dengan guru dalam proses pembuatan karya dan menampilkan karya.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Let's find out more!, Practice Time, English on Stage. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk membuat karya berdasarkan proses belajar pada bab sebelumnya.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Let's find out more!, Practice Time, English on Stage. Pada kegiatan ini peserta didik menggunakan seluruh informasi yang sudah dipelajari dalam buku kedalam bentuk karya.	
	ELEMEN	Akhlaq kepada sesama manusia	Berkeadilan sosial	Kolaborasi	Regulasi diri	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan
BAB 4	SUB ELEMEN	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Penetapan tujuan belajar, prestasi, dan pengembangan diri serta rencana strategis untuk mencapainya	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	



BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebhinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
BAB 5	IMPLEMENTASI	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan, I Spyl, Song Time, Story Time, I Can Do It. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk menghargai kegiatan individu yang dapat peserta didik lakukan di dalam kelas.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan I Spyl, Story Time, I Can Do More!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar jenis kegiatan di dalam kelas.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Song Time, Story Time, Game Time, My Turn. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk mengungkapkan kegiatan yang sedang dilakukan individu di dalam kelas.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan I Spyl, Song Time, Story Time, My Turn, I Can Do It!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk menghargai kegiatan individu yang dapat peserta didik lakukan di dalam kelas.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan I Spyl, Song Time, Story Time, Game Time, My Turn, I Can Do More!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk menghargai kegiatan individu yang dapat peserta didik lakukan di dalam kelas.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Game Time My Turn.
	ELEMEN	Akhlaq kepada manusia	Berkeadilan Sosial	Kepedulian	Regulasi Diri	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Menghasilkan gagasan yang orisinal
	SUB ELEMEN	Berempati kepada orang lain	Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama	Persepsi sosial	Regulasi emosi	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	-
	IMPLEMENTASI	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan I Spyl, Song Time, Story Time, I Can Do It. Pada kegiatan ini peserta didik belajar mengenal diri, hal yang dapat dilakukan dan perasaan.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan I Spyl, Story Time, I Can Do More!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar mengenal diri, hal yang dapat dilakukan dan perasaan.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Song Time, Story Time, Game Time My Turn. Pada kegiatan ini peserta didik belajar mengenal diri, hal yang dapat dilakukan dan perasaan.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan I Spyl, Song Time, Story Time, My Turn, I Can Do It!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar mengenal diri, hal yang dapat dilakukan dan perasaan.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan I Spyl, Song Time, Story Time, Game Time, My Turn, I Can Do More!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk mengenal diri, hal yang dapat dilakukan dan perasaan.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Game Time, My Turn.



BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebhinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
BAB 6	ELEMEN	Ahlak kepada manusia	Berkeadilan sosial	Kolaborasi	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan
	SUB ELEMEN	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Memahami peran individu dalam demokrasi	Koordinasi sosial	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Mengidentifikasi,, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	
	IMPLEMENTASI	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan, I Sply, Song Time, Story Time, I Can Do It. Pada kegiatan ini peserta didik belajar kegiatan setiap orang berbeda-beda pada hari-hari tertentu.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan I Sply, Story Time, I Can Do More!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar kegiatan setiap orang dapat berbeda-beda pada hari-hari tertentu.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Song Time, Story Time, Game Time My Turn. Pada kegiatan ini peserta didik belajar kegiatan untuk menjelaskan jadwal pelajaran dan kalender.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan I Sply, Song Time, Story Time, My Turn, I Can Do It!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar kegiatan setiap orang dapat berbeda-beda pada hari-hari tertentu.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan I Sply, Song Time, Story Time, Game Time, My Turn, I Can Do More!. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk menjelaskan jadwal pelajaran dan kalender.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Game Time, My Turn.

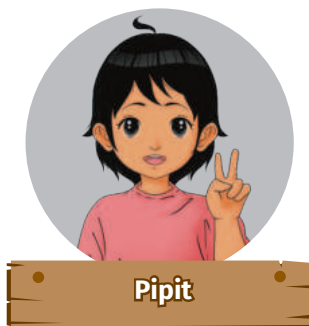


BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebhinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
GRESS 2	ELEMEN	Akhlak kepada manusia	Komunikasi dan interaksi antar budaya	Kolaborasi	Regulasi diri	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal
	SUB ELEMEN	Berempati kepada orang lain	Mempertimbangkan dan menumbuhkan berbagai perspektif	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Mengajukan pertanyaan	
	IMPLEMENTASI	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Let's find out more!, Practice Time English on Stage. Pada kegiatan ini peserta didik kegiatan belajar untuk menghargai proses belajar dan mengapresiasi teman.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Let's find out more!, Practice Time English on Stage. Pada kegiatan ini peserta didik belajar menghargai proses belajar dan membuat sebuah karya.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Let's find out more!, Practice Time, English on Stage. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk berkomunikasi dengan guru dalam proses pembuatan karya dan menampilkan karya.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Let's find out more! Practice Time, English on Stage. Pada kegiatan ini peserta didik belajar untuk membuat karya berdasarkan proses belajar pada bab sebelumnya.	Sub-elemen ini tercermin pada kegiatan Let's find out more! Practice Time, English on Stage. Pada kegiatan ini peserta didik menggunakan seluruh informasi yang sudah dipelajari dalam buku kedalam bentuk karya.	



Profil Pelajar Pancasila juga direpresentasikan dalam penggambaran tokoh-tokoh buku yang menarik dan bervariasi sesuai dengan keanekaragaman Indonesia. Dalam buku ini, peserta didik akan bertemu dengan tokoh-tokoh utama yaitu Pipit, Bara, Mita, dan Ferdinand. Selain itu, peserta didik akan bertemu dengan tokoh-tokoh pendukung seperti anggota keluarga Pipit yang terdiri atas Pak Ahmad (Abah), Bu Euis (Emak), adik kembar Putra dan Putri, Bu Asih (Nenek), dan Pak Kadir (Kakek). Ada juga keluarga Bara yaitu ibunya. Lalu ada juga Gita, teman Putra dan Putri, dan Ibu Florence, guru olahraga di SD Nusantara.

Dalam buku ini, diceritakan tinggal di daerah pesisir pantai Kabupaten Malang, Jawa Timur. Namun demikian, mereka berasal dari berbagai daerah di Indonesia. Misalnya, Pak Ahmad berasal dari Madura sedangkan Bu Euis dari Cianjur. Mita dan keluarganya berasal dari Manado sedangkan Bara dan keluarganya berasal dari Bima. Sementara itu, Pak Tigor berasal dari Medan sedangkan Bu Florence berasal dari Flores. Berikut adalah gambar tokoh-tokoh yang ada dalam buku kelas 4.





Gambar 1 Tokoh-tokoh dalam buku Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids

3. Karakteristik Mata Pelajaran

Berdasarkan Capaian Pembelajaran Fase B, fokus pembelajaran pada buku ini adalah memahami dan merespons beberapa jenis teks lisan, tulisan dan visual sederhana. Buku ini ditujukan untuk mengembangkan keterampilan lisan melalui menyimak dan berbicara dan keterampilan tulisan melalui membaca dan menulis. Keterampilan-keterampilan tersebut difasilitasi melalui situasi yang familiar/lazim/rutin bagi peserta didik.

Keterampilan lisan dilatih melalui berbagai kegiatan, seperti *Listen and Point* (menyimak dan menunjuk), *Listen and Read* (menyimak dan membaca), *Listen and Check* (menyimak dan memeriksa), *Listen and Speak* (menyimak dan mengatakan), *Listen and Sing* (menyimak dan menyanyi), *Match and Speak* (mencocokkan dan mengatakan), dan *Read and Act Out* (membaca dan memperagakan). Sementara itu, keterampilan tulisan dilatih melalui berbagai kegiatan, seperti *Look and Answer* (melihat dan menjawab), *Listen and Read* (menyimak dan membaca), *Read and Act Out* (membaca dan memperagakan), *Read and Answer* (membaca dan menjawab), *Look and Match* (melihat dan mencocokkan), *Read and Circle* (membaca dan melingkari), *Read and Draw* (membaca dan menggambar). Kemampuan lisan dan tulisan peserta didik ditunjukkan melalui kegiatan *My Turn* dan *Get Ready for English on Stage* (GRES).





B. Capaian Pembelajaran

Buku ini berdasar pada Capaian Pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris untuk Fase B. Berikut Capaian Pembelajaran Fase B.

Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase B, peserta didik memahami dan merespons beberapa jenis teks lisan, tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal. Dalam mengembangkan keterampilan berbahasanya, peserta didik berinteraksi dengan orang lain menggunakan bahasa Inggris sederhana dalam situasi sosial sehari-hari dan konteks kelas untuk merespons instruksi, pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan/ atau membagikan informasi dengan kosakata sederhana.

Capaian Pembelajaran tersebut dapat diuraikan sesuai dengan elemen mata pelajaran. Berikut uraian Capaian Pembelajaran Fase B sesuai dengan elemen mata pelajaran Bahasa Inggris.

Tabel 2 Capaian Pembelajaran Fase B

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak-Berbicara	Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas, yang dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Peserta didik mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.



Membaca-Memirsa	Pada akhir Fase B, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ ilustrasi. Peserta didik membaca/memirsa dan memberikan respons secara lisan dan komunikasi non-verbal terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam moda tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.
Menulis - Merepresentasikan	Pada akhir Fase B, peserta didik mengkomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui gambar dan tulisan yang disalin. Dengan dukungan guru, mereka menghasilkan teks sederhana menggunakan kata/frasa dan gambar sederhana. Mereka menulis kosakata sederhana yang berhubungan dengan kelas dan lingkungan rumah mereka menggunakan ejaan yang diciptakan.

1. Alur Tujuan Pembelajaran Kelas 4

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) pada buku kelas 4 ini dirumuskan berdasarkan Capaian Pembelajaran. ATP ini diselaraskan dengan topik-topik yang dipilih untuk dikembangkan menjadi pembelajaran bahasa Inggris kelas 4. Penomoran ATP pada buku ini disesuaikan dengan urutan elemen mata pelajaran Bahasa Inggris yang ada pada Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris Kurikulum Merdeka Fase B.

Berikut adalah ATP pembelajaran bahasa Inggris kelas 4.

Bab 1

- Peserta didik dapat mengubah/mengganti beberapa elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran perihal rutinitas pagi.
- Peserta didik dapat mengamati teks pendek dan sederhana dalam bentuk komik tentang rutinitas pagi.
- Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka tentang rutinitas pagi dalam bentuk tulisan dan lisan.



Bab 2

- Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam menyajikan makanan menggunakan kalimat ajakan dan permintaan.
- Peserta didik dapat membaca/mengamati teks prosedur pendek dan sederhana tentang penyajian makanan.
- Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka tentang penyajian makanan dalam bentuk tulisan dan lisan.

Bab 3

- Peserta didik dapat mengubah/mengganti beberapa elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran perihal kegiatan meminjam sebuah mainan.
- Peserta didik dapat mengamati teks pendek dan sederhana dalam bentuk komik tentang kegiatan meminjam sebuah mainan.
- Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka tentang deskripsi sebuah mainan dalam bentuk tulisan dan lisan.

Bab 4

- Peserta mengikuti instruksi sederhana perihal kegiatan di kelas melalui petunjuk visual.
- Peserta didik dapat merespons teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk teks cetak atau digital, termasuk teks visual, multimodal, dan interaktif secara lisan perihal kegiatan di kelas.
- Peserta didik dapat menulis salinan teks pendek dan sederhana tentang kegiatan di kelas.



Bab 5

- Peserta mengikuti instruksi sederhana perihal permainan melalui petunjuk visual.
- Peserta didik dapat merespons teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk teks cetak atau digital, termasuk teks visual, multimodal, dan interaktif secara lisan perihal permainan dan perasaan.
- Peserta didik dapat menulis salinan teks pendek dan sederhana tentang permainan dan perasaan.

Bab 6

- Peserta mengikuti instruksi sederhana perihal hari, bulan, dan mata pelajaran melalui petunjuk visual.
- Peserta didik dapat merespons teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk teks cetak atau digital, termasuk teks visual, multimodal, dan interaktif secara lisan perihal hari, bulan, dan mata pelajaran.
- Peserta didik dapat menulis salinan teks pendek dan sederhana tentang hari, bulan, dan mata pelajaran.

2. Alur Tujuan Pembelajaran Alternatif (ATP non topik)

Guru dapat merumuskan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dari Capaian Pembelajaran (CP) berdasarkan kebutuhan dan potensi peserta didik di sekolah masing-masing. Selain itu, guru dapat mengembangkan atau menggunakan ATP dari ATP yang tersedia pada buku ini atau pada contoh-contoh yang disediakan pemerintah pada Platform Merdeka Mengajar dan situs Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, dan yang lainnya. Berikut adalah contoh ATP alternatif yang dapat digunakan dan dirumuskan kembali sesuai dengan kebutuhan sekolah masing-masing:

a. Elemen Menyimak-Berbicara

- Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi sosial yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola-pola kalimat tertentu.



- Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi kelas yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu.
- Peserta didik dapat mengubah/mengganti beberapa elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dapat mengubah/mengganti beberapa elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi poin-poin penting dari informasi dalam presentasi lisan yang didukung secara visual yang mengandung kosakata yang sudah dikenal.
- Dengan menggunakan petunjuk visual, peserta didik dapat mengikuti serangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur di kelas.
- Dengan menggunakan petunjuk visual, peserta didik dapat mengikuti serangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran.

b. Elemen Membaca-Memirsa:

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks pendek dan sederhana yang digunakan sehari-hari dengan dukungan gambar/ilustrasi.
- Peserta didik dapat mengamati berbagai teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk teks cetak atau digital, termasuk teks visual, multimodal, dan interaktif.
- Peserta didik dapat merespons secara lisan berbagai teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk teks cetak atau digital, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif dengan menggunakan komunikasi non verbal.
- Peserta didik dapat merespons berbagai teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk teks cetak atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif secara lisan.

c. Elemen Menulis-Merepresentasikan:

- Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui gambar.
- Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui tulisan yang disalin.
- Peserta didik dapat memproduksi teks pendek dan sederhana dengan menggunakan kata/frasa dan gambar sederhana.
- Peserta didik dapat menulis salinan teks pendek dan sederhana yang berhubungan dengan kelas mereka menggunakan ejaan yang diciptakan.



- Peserta didik dapat menulis salinan teks pendek dan sederhana yang berhubungan dengan lingkungan rumah mereka dengan menggunakan ejaan yang disempurnakan.



C. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran pada buku ini memperhatikan beberapa hal seperti karakteristik peserta didik dan pendekatan pembelajaran yang ramah anak. Peserta didik di Fase B memiliki karakteristik yang unik dan berbeda dengan karakteristik kelompok usia lainnya sehingga mempengaruhi pendekatan pembelajaran yang dikembangkan dalam buku ini. Pada fase ini, peserta didik sudah menguasai literasi dasar bahasa Indonesia sehingga mereka sudah mengenali keterkaitan antara huruf, kata, teks sederhana dan tanda baca, serta memahami konsep membaca untuk mencari informasi dan menulis salin. Keterampilan literasi dasar dalam bahasa Indonesia dapat menjadi bekal peserta didik dalam mengakses dan menggunakan bahasa Inggris sebagaimana disebutkan dalam capaian pembelajaran Fase B.

Selain penguasaan literasi bahasa Indonesia, peserta didik kategori anak-anak memiliki karakteristik lain seperti rentang perhatian yang relatif pendek dan memiliki energi yang banyak (Cameron, 2001; McKay, 2006). Mereka juga suka belajar melalui kegiatan yang melibatkan aktivitas fisik dan pandai dalam menggunakan petunjuk kontekstual (Slatterly & Willis, 2001; Yildirim & Torun, 2014). Peserta didik anak-anak memiliki keingintahuan yang tinggi yang cenderung berkontribusi pada kemudahan anak-anak dalam mempelajari sesuatu, tetapi mereka juga mudah untuk melupakan apa yang baru saja dipelajarinya (Slatterly & Willis, 2001). Maka dari itu, kegiatan pembelajaran dalam buku ini disajikan bervariasi untuk mengakomodasi kegiatan yang dapat melibatkan aktivitas fisik peserta didik dan memberikan pajanan materi esensial yang dihadirkan secara berulang (Cameron, 2001) untuk membantu peserta didik memperkuat pengetahuan baru yang sudah dipelajarinya.

Presentasi materi, variasi kegiatan, dan pengulangan materi yang disajikan dalam buku disusun dengan mengadopsi strategi pembelajaran berbasis *scaffolding* (bantuan) yang disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan belajar bahasa Inggris peserta didik di Fase B. Wood, Brunner, dan Ross (1976) menggunakan istilah *scaffolding* (stager) sebagai metafora yang diambil dari istilah konstruksi bangunan untuk menggambarkan proses belajar peserta didik dalam mencapai kompetensi tertentu dengan bantuan pihak yang lebih berkompeten melalui kegiatan belajar berjenjang yang dapat mengantarkan peserta didik menyelesaikan suatu tugas yang



awalnya tidak dapat dikerjakan sendiri hingga akhirnya dapat dilakukan secara mandiri. Melalui pendekatan scaffolding, materi pembelajaran dalam buku ini disajikan dalam kegiatan yang disusun secara berjenjang sebagai bantuan bagi peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Selain kegiatan yang berjenjang, bantuan guru sebagai pihak yang lebih berkompeten berperan penting dalam mendampingi, memfasilitasi dan mengajarkan materi esensial yang dibutuhkan peserta didik untuk mengembangkan kompetensi berbahasa Inggris.



D. Asesmen

Untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, buku ini menyediakan tiga bentuk penilaian, yakni penilaian sebelum, saat, dan/atau setelah pembelajaran. Penilaian-penilaian tersebut dirancang secara variatif dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik. Penilaian sebelum pembelajaran berada pada awal setiap subbab pada kegiatan *I Spy!*. Sementara itu, penilaian saat pembelajaran dilakukan melalui kegiatan-kegiatan *Song Time*, *Story Time*, dan *Game Time*. Lalu, penilaian setelah pembelajaran dilaksanakan dalam tiga jenis kegiatan: *My Turn* (penilaian di setiap akhir subbab), *I Can Do More!* (penilaian opsional di akhir setiap bab), dan *Get Ready English on Stage* (penilaian di setiap akhir semester). Penilaian-penilaian tersebut disediakan dalam berbagai teknik, seperti tes tertulis, penilaian diri, antarteman, kinerja, produk, dan proyek. Bila peserta didik dirasa belum mampu untuk mengerjakan penilaian setelah pembelajaran, guru dapat mengulang kembali materi sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Penilaian-penilaian tersebut disediakan dalam berbagai teknik, seperti tes tulis salin, penilaian diri, antarteman, kinerja, produk, dan proyek.

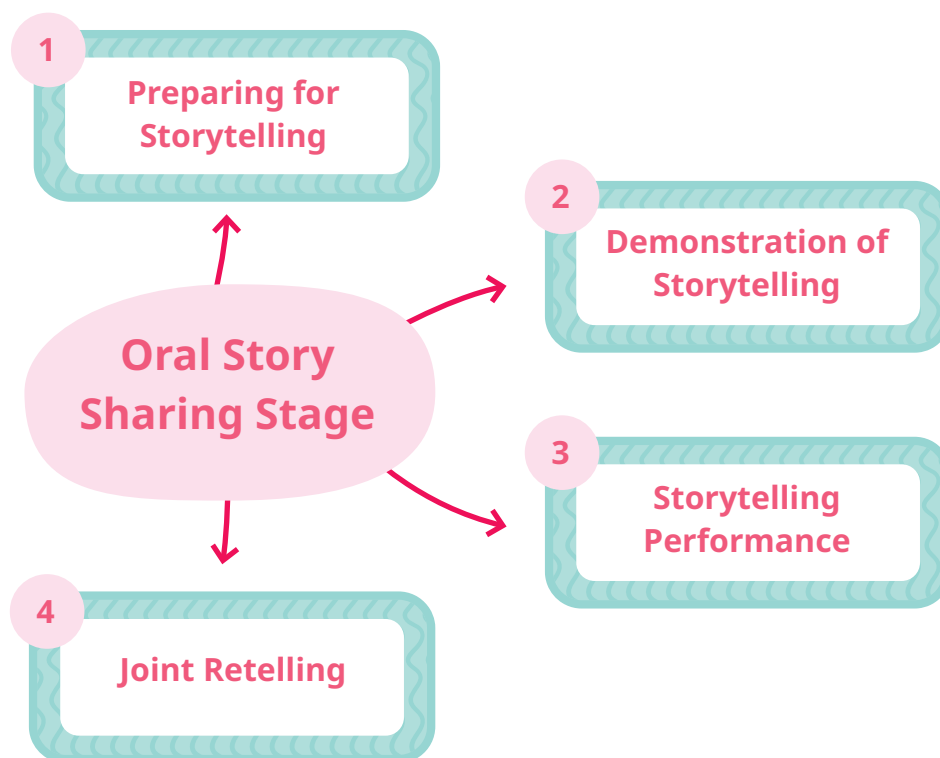
Selain itu, sebagai alternatif, teknik portofolio juga berpotensi untuk dilakukan melalui buku ini. Meskipun tidak dijelaskan secara eksplisit, guru dapat mengumpulkan karya-karya terbaik dari hasil kinerja peserta didik di kelasnya untuk dikoleksi dalam portofolio (Cameron, 2001). Portofolio tersebut dapat menunjukkan peningkatan kemampuan dan progres belajar peserta didik. Guru juga dapat melibatkan peserta didik untuk memilih karya mereka sendiri.





E. Skema Pembelajaran

Skema pembelajaran buku ini berbasis *scaffolding* yang mengacu pada siklus pembelajaran *Oral Story Sharing* (Berbagi Cerita secara Lisan) yang dirancang Damayanti (2020). Dalam model ini (Gambar 1), cerita yang dimaksud tidak terbatas pada cerita imajinatif tetapi dapat juga digunakan untuk teks lain yang mengeksplorasi pengalaman manusia, mendeskripsikan benda dan orang, memberikan petunjuk, dan lain sebagainya. Tahapan pembelajaran model ini terdiri atas (1) *Preparing for Storytelling*, yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik untuk dapat terlibat dalam kegiatan bercerita dengan mengeksplorasi topik dari cerita melalui pembangunan kosakata dan ujaran yang akan mereka temukan dalam cerita; (2) *Demonstration of Storytelling*, memberikan model bagaimana cerita disampaikan sebagai contoh penggunaan bahasa untuk mencapai tujuan komunikasi tersebut; (3) *Joint Retelling*, merupakan tahapan peserta didik berlatih bercerita menggunakan cerita yang dicontohkan di tahapan sebelumnya dengan bimbingan dari guru dan bekerja sama dengan peserta didik lainnya; (4) *Storytelling Performance*, ketika berlatih dirasakan cukup, peserta didik sudah siap menunjukkan kemampuannya untuk bercerita menggunakan kosakata dan ujaran yang sudah dipelajari sebelumnya untuk tujuan komunikasi tertentu.



Gambar 2 Oral Story Sharing (Damayanti, 2020)



Berdasarkan skema pembelajaran dengan pendekatan *scaffolding* dan capaian pembelajaran bahasa Inggris Fase B, materi dan kegiatan dalam buku ini menitikberatkan pada pengembangan bahasa lisan (*multimodal*) dilengkapi dengan keterampilan menulis khususnya menulis salin. Penyusunan materi dan kegiatan pembelajaran diawali pengenalan kosa kata dan ungkapan terkait topik yang dibahas untuk mempersiapkan peserta didik dalam mengakses makna yang ada dalam kegiatan berikutnya yang berupa dialog lebih panjang. Pengemasan dalam komik yang kaya dengan petunjuk visual dan audio diharapkan membantu peserta didik dalam memahami ujaran-ujaran dalam dialog. Tahapan ini mempersiapkan peserta didik untuk berlatih menjadikan dialog sebagai model. Berlatih dalam buku ini dapat dilakukan bersama guru ataupun individu. yang kemudian menunjukkan kemampuan mereka dalam menggunakan ujaran melalui berbagai kegiatan yang ramah anak seperti bernyanyi, bermain, dan bercerita.

Setiap bab dari buku ini dimulai dengan kegiatan *Preparing for Storytelling* yang tergambar pada kegiatan *I Spy!*. Selanjutnya, *Demonstration of Storytelling*, peserta didik diberikan model-model yang membantu mereka dalam memahami dan menggunakan bahasa Inggris. Model-model ini dikemas ke dalam kegiatan pada *Song Time*, *Story Time*, dan *Game Time*. Untuk pembelajaran yang melibatkan *Joint Retelling*, buku ini menyediakan berbagai *worksheet* pada bagian *Game Time* dan *Story Time*. Sementara itu, *Storytelling Performance* dalam buku ini ada dalam kegiatan *My Turn*, yang juga dapat digunakan sebagai asesmen untuk mengukur kemampuan peserta didik.

Siklus pembelajaran dengan pendekatan *scaffolding* ini juga digunakan dalam Bab GRES (*Get Ready for English on Stage*). Bab ini bertujuan untuk membantu peserta didik memahami pembelajaran dan mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran mereka. Bab ini juga berfungsi sebagai penilaian akhir semester untuk menunjukkan keterampilan bahasa Inggris peserta didik melalui proyek yang telah mereka persiapkan. Untuk membantu guru menyampaikan Bab GRES, buku ini menyediakan contoh kegiatan berupa Apersepsi dan Penilaian Sebelum Pembelajaran yang merupakan tahapan *Preparing for Storytelling*. Kemudian model-model kegiatan dalam *Demonstration of Storytelling* yang ditampilkan pada bagian *Let's Find Out More!* berfungsi untuk mengajak peserta didik mengeksplorasi jenis-jenis teks. Selanjutnya peserta didik dibimbing, dimulai dari penulisan draf dan memperbaiki berdasarkan umpan balik guru. Kegiatan-kegiatan ini disusun mengikuti tahapan *Joint Retelling*. Setelah itu, peserta didik diberikan kesempatan untuk menuliskan sendiri naskahnya dan tampil di depan kelas, yang merupakan penerapan dari tahapan *Storytelling Performance*.



My Morning Routine



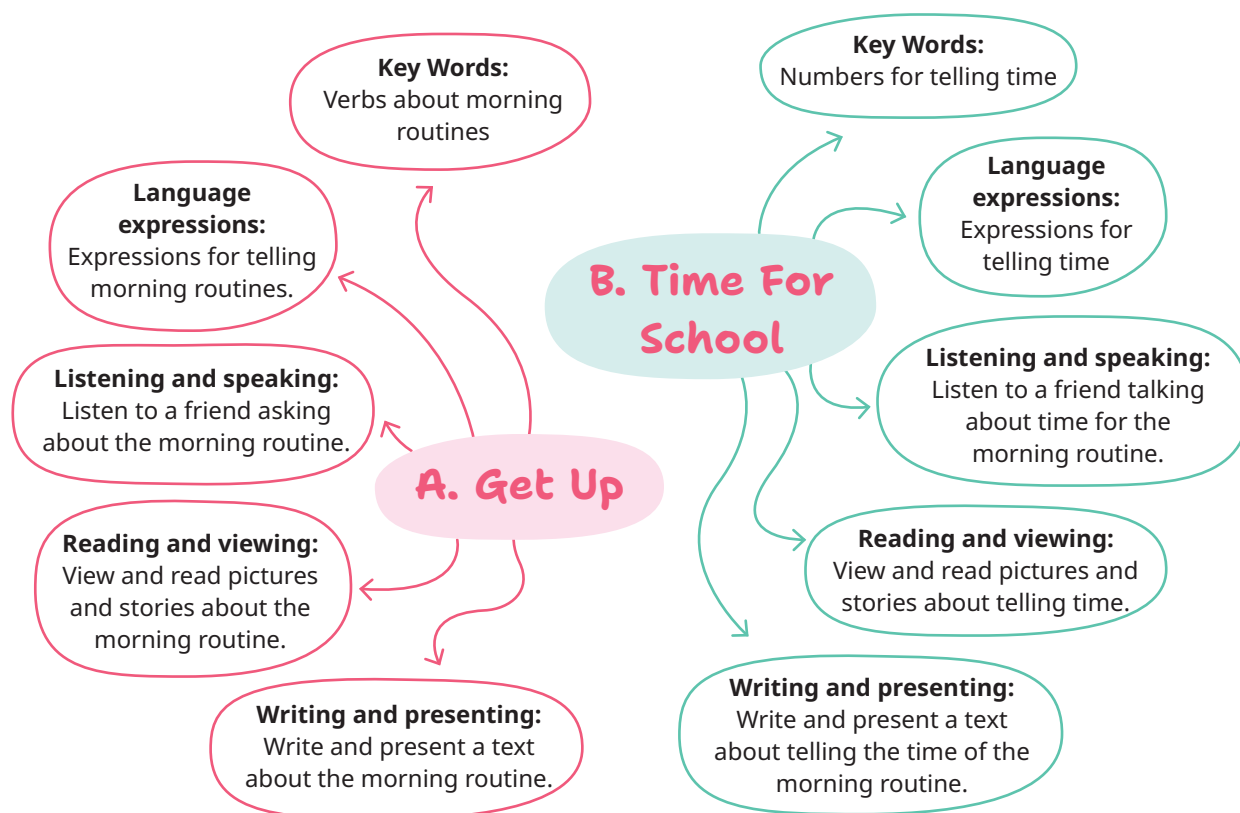
What do you do
in the morning?



A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran dari Chapter 1 adalah sebagai berikut.
 - Peserta didik dapat mengubah/mengganti beberapa elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran perihal rutinitas pagi.
 - Peserta didik dapat mengamati teks pendek dan sederhana dalam bentuk komik tentang rutinitas pagi.
 - Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka tentang rutinitas pagi dalam bentuk tulisan dan lisan.
2. Pokok materi dari Chapter 1 ini adalah menceritakan tentang kegiatan rutinitas pagi di rumah (My Morning Routine) .
3. Pembelajaran di Chapter 1 ini dapat dikaitkan dengan materi di Bab 3 Kelas 3 tentang My Family Time.
4. Peta materi Chapter 1 ini dapat digambarkan sebagai berikut.

My Morning Routine



5. Periode atau waktu pembelajaran dalam Chapter 1 adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan), tetapi guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
6. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan dalam materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.



B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada Chapter 1 peserta didik mempelajari bahasa Inggris melalui topik *My Morning Routine*.
2. Ulas materi Bab 3 Kelas 3 secara singkat untuk mengingatkan peserta didik mengenai ungkapan, *"What do you like to do at home?"* sebagai keterampilan prasyarat yang harus dimiliki oleh peserta didik.
3. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari kembali ekspresi-ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengomunikasikan kegiatan rutinitas pagi di lingkungan rumah (*My Morning Routine*).



C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi dari Chapter 1 ini adalah sebagai berikut.

Keywords (Kata Kunci)	Language Expressions (Ungkapan)
Unit 1 <i>get up, take a shower, have breakfast, go to school</i>	Unit 1 <i>What do you do in the morning?</i> <i>I get up in the morning.</i>
Unit 2 <i>five o'clock, five-fifteen, five-thirty, five forty-five</i>	Unit 2 <i>What time is it?</i> <i>It is 6 o'clock.</i> <i>What time do you get up?</i> <i>I get up at 5.30 in the morning.</i>



2. Pilih dan kemas materi dalam bentuk kegiatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.
3. Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, berikan pengayaan materi dengan mengakses beberapa tautan berikut.

Scan Qr Code



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing4a>



D. Apersepsi

1. Tunjukkan gambar pada kover bab.

Alternatif cara menunjukkan gambar:

- j. menunjukkan gambar langsung dari buku teks;
- k. menunjukkan gambar dari hasil fotokopi yang cukup besar dan ditempel di papan tulis;
- l. menunjukkan gambar dari hasil fotokopi lalu dipegang langsung oleh guru; atau
- m. menunjukkan gambar melalui salindia.

2. Gunakan pertanyaan pemantik untuk membangun kesadaran peserta didik mengenai topik yang akan dibahas pada Chapter 1, yaitu "My Morning Routine". Kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan lanjutan.
3. Setiap kali guru mengatakan sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam bahasa Indonesia dengan pengulangan ke dua bahasa.

Bahasa guru:

- a. *Look at the pictures.*
- b. *What do you see in the picture?*
- c. *What do Pipit and her family members do?*
- d. *What does Pipit do?*
- e. *What does Bapak do?*
- f. *What does Emak do?*
- g. *What do Putra and Putri do?*
- h. *Can you see the time?*
- i. *What time is it?*



4. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi. Hal ini tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Guru mengapresiasi setiap jawaban, dan meluruskan bila ada yang tidak sesuai dengan norma dan kaidah dalam budaya setempat.



E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa



1. Get Up!

Penilaian Sebelum Pembelajaran



I Spy!

1. Listen and Point

- Ajak peserta didik untuk membuka buku siswa.
- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang instruksi beberapa kali sampai peserta didik memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio1.1>

- Persiapkan  **Audio 1.1**.
- Perdengarkan  **Audio 1.1** dan ajak peserta didik untuk memperhatikan dan menunjuk gambar.
- Berikan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik menunjuk gambar yang sesuai di buku.

Transcript 1.1

Listen to  **Audio 1.1** and point to the correct pictures.

- I take a shower.
- I get up.
- I make the bed.
- I have breakfast.
- I go to school.

2. Listen and Speak

- Ajak peserta didik untuk membuka buku siswa
- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang instruksi beberapa kali sampai peserta didik memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.



- c. Persiapkan  **Audio 1.2**.
- d. Dengarkan kembali  **Audio 1.2** dan ajak peserta didik untuk memperhatikan dan menunjuk frasa yang tepat.
- e. Berikan jeda per frasa dan ajak peserta didik untuk mengucapkan kembali kalimatnya.
- f. Pilih satu peserta didik secara acak untuk mengulangi kalimatnya.
- g. Perbaiki bila ada pengucapan yang kurang tepat.



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio1.2>

Transcript 1.2

Listen to  **Audio 1.2**.

- Get up
- Make the bed
- Take a shower
- Have breakfast
- Go to school

3. Listen and Do

- a. Ajak peserta didik untuk membuka buku siswa..
- b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang instruksi beberapa kali sampai peserta didik memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.
- c. Persiapkan  **Audio 1.3**.
- d. Dengarkan  **Audio 1.3** dan ajak peserta didik untuk memperhatikan dan gambar sesuai frasa.
- e. Dengarkan kembali  **Audio 1.3** dan ajak peserta didik melakukan kegiatan sesuai frasa yang diperdengarkan.
- f. Pilih salah satu peserta didik secara acak untuk melakukannya.
- g. Perbaiki bila apa yang dilakukan peserta didik tidak sesuai dengan apa yang diperdengarkan.



Transcript 1.3

Listen to  Audio 1.3.

- Get up
- Make the bed
- Take a shower
- Have breakfast
- Go to school

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio1.3>

4. Match and Speak

- Ajak peserta didik untuk membuka buku siswa.
- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang instruksi beberapa kali sampai peserta didik memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.
- Peserta didik diminta untuk mengerjakan  Worksheet 1.1, yaitu membuat garis antara gambar dan kalimat yang tepat.
- Setelah peserta didik berhasil menyelesaikannya, bahaslah jawabannya.

Panduan Pembelajaran Get Up!



Song Time

Listen and Sing

- Perdengarkan  Audio 1.4.
- Ajak peserta didik untuk menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
- Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
- Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.



Busy Morning

Transcript 1.4

Hey ring, ring! Hey ring, ring! It's a busy morning.
What do you do
What do you do in the morning?

I get up. I get up in the morning.
What do you do
What do you do in the morning?

I take a shower. I take a shower in the morning.
What do you do
What do you do in the morning?

I have breakfast. I have breakfast in the morning.
What do you do
What do you do in the morning?



Audio 1.4



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio1.4>



Story Time

1. Listen and Read Along

- Ajak peserta didik untuk melihat **Comic Strip 1.1**.
- Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan.
- Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
- Perdengarkan **Audio 1.5** dan ajak peserta didik membaca **Comic Strip 1.1**.
- Berikan jeda pada setiap bagian cerita dan ajukan pertanyaan untuk membuka ruang diskusi bersama peserta didik.



- f. Perengarkan kembali  **Audio 1.5**.
- g. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- h. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.



Bahasa guru:

Look at the Comic Strip.
What does Pipit do?
What does Emak ask Pipit to do?
Let's find out in the story.
Listen to the audio and read the comic strip.

Transcript 1.5

Emak : Pipit, it's time to get up.
 Pipit : Okay, Mak.
 Emak : Don't forget to make the bed.
 Pipit : Alright, Mak.
 Pipit : Now, I'll take a shower.
 Emak : Hurry up, please!
 Emak : Let's have breakfast.
 Pipit : I will in a minute.
 Pipit : I'm still getting ready for school, Mak.
 Emak : Okay.

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio1.5>

2. Order and Number

- a. Ajak peserta didik untuk kembali membaca  **Comic Strip 1.1**.
- b. Ajak peserta didik untuk mengerjakan  **Worksheet 1.1**.
- c. Bahas jawaban peserta didik bersama-sama.

3. Act the Story Out

- a. Bekerjalah secara berpasangan. Masing-masing peserta didik berperan sebagai Emak dan Pipit.
- b. Berikan instruksi kepada setiap pasangan untuk berlatih membaca ceritanya kembali.



- c. Ajak setiap pasangan mempraktekannya di depan kelas.
- d. Saat praktik, ajak peserta didik untuk menghafal dialognya. Bila menemukan kesulitan, perkenalkan mereka untuk membawa buku siswanya.



Game Time

Answer and Act

- a. Cetak dan gunting kartu pada **Appendix 1.1** sebanyak kelompok pasangan peserta didik di kelas. (Appendix dapat di cetak pada lampiran buku ini).
- b. Ajak peserta didik untuk bermain bersama teman sebangkunya.
- c. Bagikan kartu pada setiap pasangan peserta didik.
- d. Jelaskan instruksi untuk melakukan permainan Answer and Act.

Instructions:

- Work in pairs.
- I will give you a set of cards.
- Each pair will have five sentences.
- Take turns to pick one card, say the sentence and act the sentence out.

For example:

Player A : What do you do in the morning?

Player B : I get up in the morning.

Player B : What do you do in the morning?"

Player A : I take a shower in the morning.





My Turn

1. Write your morning routine.

- Ajak peserta didik untuk membaca teks contoh.
- Jelaskan bahwa peserta didik akan menulis teks seperti contoh sesuai dengan rutinitas pagi mereka.
- Bacakan contoh teks dan ajak peserta didik untuk mengucap ulang tiap kalimat.
- Bimbing peserta didik untuk mengerjakan  **Worksheet 1.3** di buku siswa dengan menuliskan kata yang ada dalam kotak.
- Peserta didik mengisi kegiatan pagi berdasarkan susunan yang biasanya mereka lakukan.

2. Read out loud and mime your morning routine to a classmates.

- Ajak peserta didik untuk membaca teks yang telah mereka tulis.
- Arahkan untuk berlatih mempresentasikan tulisan mereka dengan menunjukkan gerakan kegiatan rutinitas pagi mereka.
- Ajak peserta didik mempresentasikannya di depan teman sekelas.

Bahasa guru:

- Read the text and later you will write your morning routine.*
- Write your morning routine by writing the words from the box.*
- Practice reading and miming the text.*
- You will present the text in front of your classmates.*



Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian



I Spy!

4. Match and Speak

Worksheet 1.1

get up

make the bed

take a shower

have breakfast

go to school





Story Time

2. Order and Number

Worksheet 1.2



My Turn

Jawaban dapat bervariasi tergantung kondisi peserta didik. Namun, pusatkan penilaian pada cara peserta didik membuat kalimat dengan menggunakan kosakata dan ungkapan yang sudah dipelajari. Perhatikan rubrik penilaian berikut ini.

Tabel 1.1 Rubrik Penilaian

Aspect Aspek	Very Good Sangat Baik	Good Baik	Fair Cukup	Poor Kurang
Kemampuan untuk menyampaikan cerita dengan jelas.				
Kemampuan menunjukan gerakan yang sesuai dengan kalimat.				
Pengucapan yang tepat.				
Total	(Jumlah skor/12) x100			



Refleksi Peserta Didik



I Can Do It!



Yes, I can.
Aku bisa.



I'm still learning it.
Aku masih perlu belajar.



I need more support.
Aku perlu bantuan.

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emotikon pada tabel.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan setiap kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.



2. Time for School

Penilaian Sebelum Pembelajaran



I Spy!

Transcript 1.6

Listen to the  **Audio 1.6** and point to the correct pictures.

- I get up at five o'clock.
- I get up at five-fifteen.
- I get up at five-thirty
- I get up at five forty-five.

1. Listen and Point

- a. Ajak peserta didik membuka buku siswa.
- b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang instruksi beberapa kali sampai peserta didik memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.
- c. Persiapkan  **Audio 1.6**.
- d. Perdengarkan  **Audio 1.6** dan ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar.

 **Audio 1.6**



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio1.6>



- e. Berikan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik menunjuk gambar yang sesuai di buku masing-masing atau menyebutkan nomornya.

2. Listen and Speak

- a. Perdengarkan  **Audio 1.7**.
- b. Berikan jeda per kalimat dan ajak peserta didik untuk mengucapkan kembali kalimatnya.
- c. Pilih salah satu peserta didik secara acak untuk mengulangi kalimatnya.
- d. Perbaiki bila ada pengucapan yang kurang tepat.

Transcript 1.7

Listen to  **Audio 1.7**.

It's five o'clock. It's five-fifteen.



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio1.7>

3. Match and Speak

- a. Ajak peserta didik untuk membuka buku siswa.
- b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang instruksi beberapa kali sampai peserta didik memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.
- c. Peserta didik diminta untuk mengerjakan  **Worksheet 1.4** : membuat garis antara gambar dan kalimat yang tepat. Kemudian peserta didik membaca kalimatnya.
- d. Setelah peserta didik berhasil menyelesaikannya, bahaslah jawabannya.

4. Say the Time

- a. Ajak peserta didik untuk membuka buku siswa.
- b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang instruksi beberapa kali sampai peserta didik memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.



- c. Peserta didik diminta untuk menyebutkan waktu sesuai gambar dan tulisan.
- d. Pilih salah satu peserta didik secara acak untuk melakukannya.
- e. Perbaiki bila apa yang dilakukan peserta didik tidak sesuai dengan apa yang diperdengarkan.



1. Listen and Read

- a. Ajak peserta didik untuk melihat **Comic Strip 1.2**.
- b. Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan.
- c. Kegiatan pre-reading ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
- d. Perdengarkan **Audio 1.8** dan ajak peserta didik membaca **Comic Strip 1.2**.



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio1.8>

- e. Berikan jeda pada setiap bagian cerita dan ajukan pertanyaan untuk membuka ruang diskusi bersama peserta didik.
- f. Perdengarkan kembali **Audio 1.8**.
- g. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- h. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.

Bahasa guru:

Look at the Comic Strip.

What happened to Bara?

What does Papa ask Bima to do?

Let's find out in the story.

Listen to the audio and read the comic strip.



Transcript 1.8

Papa : Bara, get up!

Bara : Oh no! I'm late!

Papa : You usually get up at 05:30.

Bara : I know and now it's 06:15!

Papa : You still have time. Go take a shower!

Bara : Yes, Papa.

Papa: Sit down and have breakfast!

Bara : It's already 06:45 . I need to go, Papa.

Bara : I'm leaving now, Papa.

Papa : Take care, Bara. Don't forget to have your breakfast at school!

2. Answer the Questions

- Ajak peserta didik untuk membaca kembali cerita.
- Bimbing peserta didik untuk memperhatikan waktu Bima melaksanakan kegiatan rutinitas pagi.
- Bimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan dengan memilih waktu yang ada dalam kotak, sesuai cerita.
- Mintalah peserta didik secara berpasangan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan di kegiatan ini.

3. Act the Story Out

- Bekerjalah secara berpasangan. Masing-masing peserta didik berperan sebagai Emak dan Pipit.
- Berikan instruksi kepada setiap pasangan untuk berlatih membaca ceritanya kembali.
- Ajak setiap pasangan mempraktekkannya di depan kelas.
- Saat praktik, ajak peserta didik untuk menghafal dialog nya, namun bila menemukan kesulitan, perkenalkan mereka untuk membawa buku siswanya.



4. Listen and Draw the Time

- Ajak peserta didik untuk membuka buku siswa.
- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang instruksi beberapa kali sampai peserta didik memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.
- Persiapkan  **Audio 1.9**.
- Perdengarkan  **Audio 1.9** dan ajak peserta didik untuk mengerjakan  **Worksheet 1.6**, menggambar jarum jam dan menuliskan waktu dalam angka.
- Berikan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik melakukan kegiatan.



Transcript 1.9

A : What time do you get up?
B : I get up at 6.45 in the morning.
A : What time do you take a shower?
B : I take a shower around 6 o'clock in the morning.
A : What time do you have breakfast?
B : I have breakfast around 6.15 in the morning.
A : What time do you go to school?
B : I go to school around 6.30 in the morning.

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio1.9>





Game Time

1. Ask and Swap

- Cetak dan gunting kartu pada Appendix 1.2 sehingga setiap peserta didik mendapat 1 kartu pertanyaan dan 1 kartu waktu. (Appendix dapat di cetak pada lampiran buku ini).
- Ajak peserta didik untuk bermain mengikuti prosedur.
- Jelaskan instruksi untuk melakukan permainan Answer and Swap.

Instructions:

- Each of you will have 1 question card and 1 answer card.
- Stand up and raise one hand.
- Pair with the nearest classmate.
- The pair does rock-paper-scissors.
- The winner asks the question from his/her card.
- The loser answers the question based on the time on his/her card.
- Take turns.
- Swap the cards.
- Raise one hand again and pair with another classmate.
- Do the same steps until your teacher says "stop".

For example:

Student A: What time do you make the bed?

Student B: Around 4.45 in the morning.

Student B: What time do you have breakfast?

Student A: Around 5.15 in the morning.

2. Ask the Time

- Cetak dan gunting kartu pada Appendix 1.4 untuk tiap kelompok. (Appendix dapat di cetak pada lampiran buku ini).
- Ajak peserta didik untuk bermain mengikuti prosedur.
- Jelaskan instruksi untuk melakukan permainan Ask the Time.



Instruction:

- Play this game in a group of four.
- Each group has blank clock drawings and 1 pencil.
- Student 1 decides a time and draws the hands on the clock.
- Student 2 takes the paper, shows it to Student 3, and asks "What time is it?"
- Student 3 answers the question based on the drawing.
- Student 4 says "Good job!" if the answer is correct or says "Sorry!" if the answer is incorrect and gives the right answer.
- Next, do the same steps again starting with Student 2 drawing the clock hands.
- Do the activity until all students have done each role.

For example:

Student 1: (draw the time)

Student 2: (takes the paper, shows it to Student 3) What time is it?

Student 3: It is 6 o'clock.

Student 4: Good job!

Asesmen/Penilaian



My Turn

1. Complete the text.

- Ajak peserta didik untuk memperhatikan  **Worksheet 1.7**.
- Jelaskan bahwa peserta didik akan melengkapi teks dengan waktu untuk kegiatan pagi yang biasa mereka lakukan.
- Bimbing peserta didik ketika mengerjakan  **Worksheet 1.7** dengan waktu dalam bentuk angka.



2. Read out loud in front of classmates.

- Ajak peserta didik untuk membaca teks yang telah mereka tulis.
- Arahkan untuk berlatih mempresentasikan tulisan mereka.
- Ajak peserta didik mempresentasikannya di depan teman sekelas.

Bahasa guru:

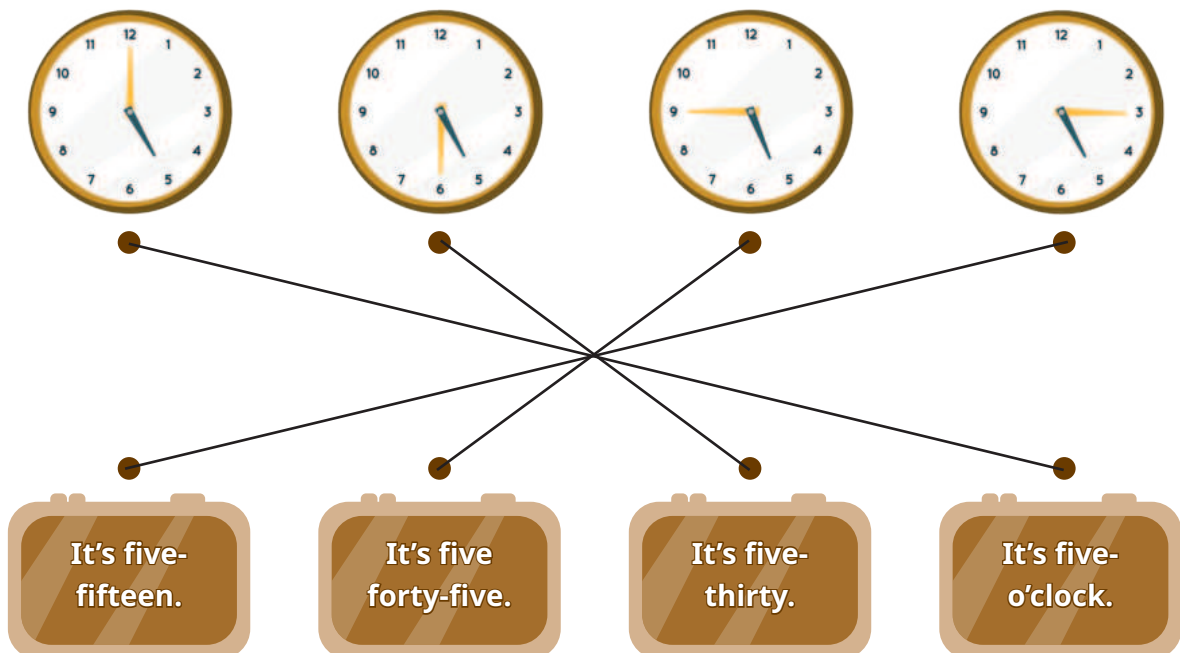
- *Complete the morning routine with the time.*
- *Practice reading and miming the text.*
- *You will present the text in front of your classmates.*

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian



3. Match and Speak

Worksheet 1.4





Story Time

2. Answer the Questions

Worksheet 1.5



What time do you get up?

What time do you take a shower?

What time do you have breakfast?

What time do you get ready for school?

I usually get up at 05:30 in the morning.

I usually take a shower around 5:45 in the morning in the morning.

I usually have breakfast around 6 o'clock in the morning.

I usually get ready for school around 6:15 in the morning.



My Turn

Jawaban dapat bervariasi tergantung kondisi peserta didik. Namun, pusatkan penilaian pada cara peserta didik membuat kalimat dengan menggunakan kosakata dan ungkapan yang sudah dipelajari. Perhatikan rubrik penilaian berikut ini.

Tabel 1.2 Rubrik Penilaian

Aspect Aspek	Very Good Sangat Baik	Good Baik	Fair Cukup	Poor Kurang
Kemampuan untuk menyampaikan cerita dengan jelas.				
Kemampuan menunjukan gerakan yang sesuai dengan kalimat.				
Pengucapan yang tepat.				
Total	(Jumlah skor/12) x100			



Refleksi Peserta Didik



I Can Do It!



Yes, I can.
Aku bisa.



I'm still learning it.
Aku masih perlu belajar.



I need more support.
Aku perlu bantuan.

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan motikon yang ada pada tabel.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.



F. Pengayaan dan Remedial



I Can Do More

1. Ajak peserta didik untuk bertanya pada 5 orang tentang waktu.
2. Sarankan peserta didik untuk melakukannya di luar kelas, di waktu yang berbeda.
3. Mintalah peserta didik untuk mengisi tabel tersedia.
4. Jika yang ditanya belum bisa menggunakan bahasa Inggris, peserta didik dapat menggunakan cara lain untuk mengucapkan berbagai jam seperti di dalam Unit 2.



G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

1. Ajak peserta didik untuk bertanya pada anggota keluarga mereka tentang jam berapa mereka biasa melakukan aktivitas pagi.
2. Mintalah peserta didik untuk mengisi tabel dengan waktu di saat anggota keluarga melakukan kegiatan pagi.
3. Jika anggota keluarga belum bisa menggunakan bahasa Inggris, peserta didik dapat menggunakan cara lain untuk mengucapkan berbagai jam seperti di dalam Unit 2.





H. Sumber Belajar Utama

1. Buku siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.



I. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran setiap bab, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Question Prompts	Reflective Responses
How did you find that the students achieved the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	



Meal Time

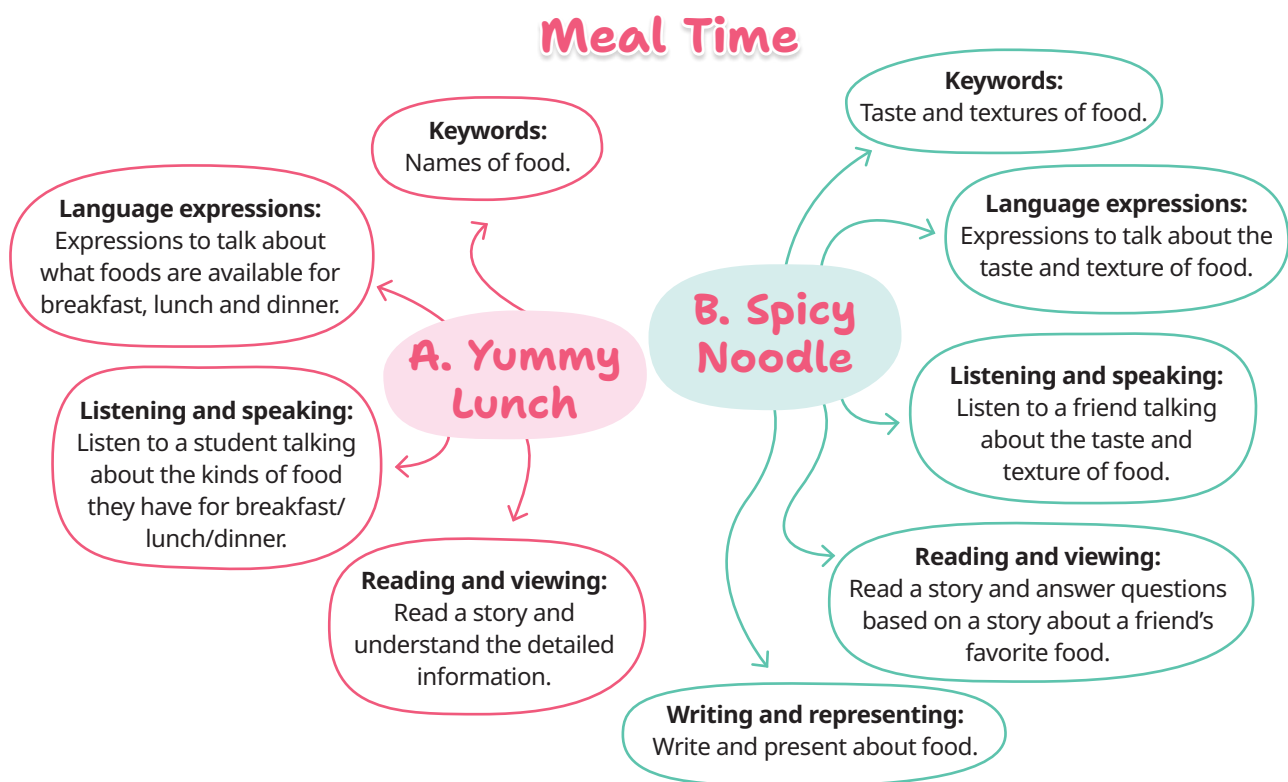


What does Pipit eat
for breakfast, lunch,
and dinner?



A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran dari Chapter 2 adalah sebagai berikut.
 - Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam mendeskripsikan makanan.
 - Peserta didik dapat membaca/mengamati teks deskripsi pendek dan sederhana tentang makanan serta rasa dan tekstur makanan.
 - Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka tentang makanan dalam bentuk tulisan dan lisan.
2. Pokok materi dari Chapter 2 ini adalah mendeskripsikan rasa dan tekstur berbagai makanan, dan alasan peserta didik menyukai suatu makanan.
3. Pembelajaran di Chapter 2 ini dapat dikaitkan dengan budaya dan mata pelajaran IPA.
4. Peta materi Chapter 2 dapat digambarkan sebagai berikut.



5. Periode atau waktu pembelajaran dalam Chapter 2 adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan) tetapi, guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.



6. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan dalam materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.



B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada Chapter 2 peserta didik mempelajari bahasa Inggris melalui topik Meal Time atau 'Saatnya Makan'.
2. Guru menunjukkan gambar pada kover bab.



Alternatif cara menunjukkan gambar:

- a. menunjukkan gambar langsung dari buku teks;
- b. menunjukkan gambar dari hasil fotokopi yang cukup besar dan ditempel di papan tulis;
- c. menunjukkan gambar dari hasil fotokopi lalu dipegang langsung oleh guru;
- d. menunjukkan gambar melalui salindia.

Bahasa guru:

"Look at the pictures. What is Pipit having? Can you see the time in the picture? Is she having breakfast, lunch, or dinner?"

3. Setiap kali guru mengatakan sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Guru dapat mengartikan bahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia.
4. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi tetapi, tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Guru mengapresiasi setiap jawaban, dan meluruskan bila ada yang tidak sesuai dengan norma dan kaidah dalam budaya setempat.
5. Guru menjelaskan topik pembelajaran dalam bab ini misalnya dengan menjelaskan tentang berbagai makanan yang biasanya dimakan pada waktu sarapan, makan siang, dan makan malam. Diskusi dilanjutkan dengan diskusi mengenai rasa dan



tekstur makanan. Diskusi dilakukan dalam bahasa Inggris dengan pembagian unit di dalam bab, serta kata kunci dan ungkapan-ungkapan yang akan diajarkan.

6. Keterampilan prasyarat dalam Chapter 2 ini adalah peserta didik dapat menyebutkan nama bahan makanan dan alat dapur yang akan mendukung pemahaman dalam diskusi tentang makanan, rasa, dan teksturnya.
7. Guru dapat menunjukkan gambar atau foto berbagai macam makanan atau bahan makanan saat akan memulai materi Unit 1 dan gambar atau foto berbagai macam ekspresi saat orang makan ketika akan memulai materi Unit 2.



C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi esensial dari Chapter 2 ini adalah sebagai berikut.

Keywords (Kata Kunci)	Language Expressions (Ungkapan)
Unit 1 Food, breakfast/lunch/dinner, porridge, sandwich	Unit 1 <i>I'm having porridge for breakfast.</i> <i>What's for lunch?</i> <i>I'd like to have vegetables for lunch.</i>
Unit 2 Sweet, bitter, spicy, chewy, creamy	Unit 2 <i>Noodles are spicy.</i> <i>I like fish because it's delicious.</i> <i>I will give it five stars.</i>

2. Guru dapat memilih, mengemas, atau memutuskan materi yang perlu disampaikan sesuai situasi dan kondisi peserta didik.
3. Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, guru dapat memberikan pengayaan materi dengan mengakses beberapa tautan berikut ini.



Pranala

- a. <https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing4b>
- b. <https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing4c>





D. Apersepsi

1. Ulas materi Chapter 2 dengan menunjukkan gambar berbagai kotak makan siang dengan menu yang berbeda-beda.

Bahasa guru:

- a. *Do you bring lunch to school?*
- b. *Do you see the lunch boxes in the pictures?*
- c. *What food is in the lunch boxes?*
- d. *Which one do you like for lunch?*

2. Ajak peserta didik melihat gambar-gambar makan siang yang ada. Diskusikan dengan peserta didik menu-menu makanan yang ada pada gambar kotak makan siang. Minta mereka menceritakan makanan yang mereka bawa untuk makan siang di sekolah.
3. Mereka juga bisa bercerita tentang makanan yang mereka beli untuk makan siang di sekolah.



Alternatif Kegiatan

- a. Minta peserta didik untuk menyebutkan makanan apa yang mereka makan saat sarapan sebelum berangkat ke sekolah.
- b. Minta peserta didik untuk menyebutkan makanan apa saja yang mereka biasa makan untuk makan siang dan makan malam.





E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa



1. Yummy Lunch

Penilaian Sebelum Pembelajaran



I Spy!

1. Listen and Point

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membuka buku siswa dan memperhatikan gambar Lunch Time.
- Perdengarkan  Audio 2.1 atau bacakan kalimat-kalimat pada  Audio 2.1.
- Berikan jeda yang cukup di setiap kalimat dalam  Audio 2.1 untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjuk gambar yang tepat.

Transcript 2.1

- *Pipit has rice, tofu, and vegetables for lunch.*
- *Bara has noodles, vegetables, and an egg for lunch.*
- *Mita has rice, fried chicken, and corn for lunch.*
- *Ferdinand has a cheese sandwich and an apple for lunch.*

 Audio 2.1



Bahasa guru:

Point to the correct picture! Atau coba tunjuk gambar tanda yang benar.

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio2.1>

2. Look and Match

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat  Worksheet 2.1.
- Minta peserta didik untuk mendengarkan  Audio 2.1 sekali lagi.



- c. Minta peserta didik untuk melihat gambar di sekeliling gambar kotak makan siang Pipit dan Mita.
- d. Berikan jeda di setiap kalimat.
- e. Ajak peserta didik untuk mencocokkan gambar makanan yang sesuai untuk kotak makan Pipit dan Mita.
- f. Pandu peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan mengulang kalimat dalam Transcript 2.1 jika diperlukan.

3. Match and Speak

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan  **Worksheet 2.2**.
- b. Minta peserta didik untuk berdiskusi dengan temannya mengenai makanan apa yang ada pada gambar.
- c. Ajak peserta didik mencocokkan gambar yang ada di bagian kiri dengan nama-nama makanan yang ada di bagian kanan dengan menarik garis antar titik.
- d. Bahas jawaban yang benar dan minta peserta didik mengucapkan kata-kata tersebut.

Panduan Pembelajaran Yummy Lunch



Song Time

1. Listen and Sing

- a. Perdengarkan  **Audio 2.2** agar peserta didik dapat menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
- b. Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
- c. Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio2.2>



Transcript 2.2

Listen to the song  **Audio 2.2** and sing together with your teacher and classmates.

Mama, What's For Lunch?

Dum, di dum!
Let's have a happy lunch.
Let's have a happy lunch.

Mama, what's for lunch?
Mama, what's for lunch?
Let's have fried chicken for lunch.

Mama, what's for lunch?
Mama, what's for lunch?
Let's have vegetables for lunch.

Dum, di dum!
Now I'm hungry again,
hungry again.
Dum, di dum!



2. Write and Sing

- Minta peserta didik untuk melihat lirik lagu "Mama, what's for lunch?"
- Diskusikan dengan peserta didik cara mengucapkan dan makna kata-kata yang ada pada lagu.
- Minta peserta didik untuk melihat  **Worksheet 2.3**
- Perdengarkan  **Audio 2.2** dan minta peserta didik untuk mengisi titik-titik dalam lagu dengan kata-kata breakfast/lunch/dinner dan nama-nama makanan yang mereka kenal.
- Contohkan kembali cara mengucapkan kalimatnya kemudian peserta didik mengikuti.
- Minta peserta didik menyanyikan lagu dengan kata-kata yang sudah diganti.
- Minta peserta didik untuk menyanyikan versi mereka masing-masing secara bergantian.





Story Time

1. Listen and Read

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat  **Comic Strip 2.1**.
- Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan. Guru juga dapat mengajukan pertanyaan tentang setting tempat yang ditunjukkan dalam  **Comic Strip 2.1**.
- Kegiatan pre-reading ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
- Perdengarkan  **Audio 2.3** sebanyak 2 kali.
- Ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar dan tulisan pada komik sambil mendengarkan.
- Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio2.3>

Transcript 2.3

Bara : Mama, what's for lunch? I'm hungry.
Mama: Come here and take a look! We have vegetables and fried chicken.
Bara : Fried chicken? It's my favorite!
Bara : Can I have one more fried chicken?
Mama: Sure! Eat some fruits, too.
Bara : I will have mango. Is it sweet?
Mama: Yes, it is sweet and fresh.
Mama: When you finish eating, wash the dishes, okay?
Bara : Okay, Mom.
Mama: Can you put the watermelon in the fridge?
Bara : But, I'm eating the watermelon, Mom.



2. Read and Circle

- Minta peserta didik untuk melihat  **Worksheet 2.4**
- Pandu peserta didik mengenai cara menjawab dengan melingkari salah satu dari dua pilihan kata yang tersedia.
- Minta peserta didik untuk mendengarkan  **Audio 2.3** sekali lagi
- Berikan waktu bagi peserta didik untuk mengerjakan  **Worksheet 2.4** baik secara individual maupun secara berkelompok.
- Ajak peserta didik untuk mendiskusikan jawaban yang benar.

3. Look and Order

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan  **Worksheet 2.5**
- Diskusikan dengan peserta didik gambar-gambar yang ada pada  **Worksheet 2.5**
- Guru juga dapat meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan temannya mengenai gambar-gambar yang ada pada  **Worksheet 2.5**.
- Minta peserta didik untuk mendengarkan  **Audio 2.3** atau membaca  **Comic Strip 2.1** sekali lagi.
- Ajak peserta didik mengurutkan gambar-gambar yang ada pada  **Worksheet 2.5** sesuai dengan alur cerita dengan menuliskan angka 1 hingga 5.
- Bahas jawaban yang benar.

Alternatif

- Minta peserta didik menceritakan kembali ceritanya dengan menjelaskan gambar.
- Lakukan secara bergantian.

4. Speak and Write

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan  **Worksheet 2.6**
- Minta peserta didik untuk memperhatikan contoh, dan menyesuaikan dengan gambar.



- c. Guru juga dapat meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan temannya mengenai contoh yang tersedia, dan menyesuaikan dengan gambar.
- d. Minta peserta didik untuk mengerjakan  **Worksheet 2.6** baik secara individual maupun berkelompok.
- e. Bahas jawaban yang benar dan minta peserta didik mengucapkan kalimat-kalimatnya.

Alternatif

- Minta peserta didik menceritakan kembali ceritanya dengan menjelaskan gambar.
- Lakukan secara bergantian.



Game Time

Pictionary.

- a. Ajak peserta didik untuk melakukan kegiatan ini di kelas.
- b. Perhatikan aturan permainan pictionary dengan instruksi sebagai berikut.

Instruksi:

- Bermainlah berpasangan.
- Setiap pasangan mendapatkan setumpuk kartu.
- Pemain A bertanya, *"What do you have for breakfast?"* atau *"What do you have for lunch?"* atau *"What do you have for dinner?"*
- Pemain B memikirkan nama suatu makanan, kemudian menggambarkan makanan pada secarik kertas.
- Pemain A mencoba menebak makanan apa yang digambar oleh Pemain B.
- Lakukan bergantian.





My Turn

1. Read and Write

- Ajak peserta didik untuk melihat  **Worksheet 2.7**.
- Bacakan teks pertama pada  **Worksheet 2.7** sebagai contoh bagi peserta didik.
- Diskusikan jika ada kata-kata sulit pada teks tersebut.
- Setelah selesai memperhatikan teks pertama, minta peserta didik untuk memperhatikan teks kedua.
- Minta peserta didik untuk mengerjakan  **Worksheet 2.7** baik secara individual maupun berpasangan/berkelompok.
- Setelah selesai, ajak beberapa peserta didik untuk mempresentasikan kalimat yang telah mereka susun.

2. Ask and Draw

- Berikan contoh kepada peserta didik tentang cara bertanya dengan menggunakan ungkapan, *"What do you have for breakfast/lunch/dinner?"*. Minta salah satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan menunjuk atau menyebut nama makanan pada gambar yang ada pada gambar di buku siswa.
- Minta dua orang peserta didik untuk memberikan contoh yang sama sebagaimana poin 1.
- Minta peserta didik untuk mengerjakan  **Worksheet 2.8** baik secara individual maupun berpasangan/berkelompok.
- Setelah selesai, ajak beberapa peserta didik untuk memperagakan percakapan yang telah mereka susun.
- Lakukan secara bergantian.



Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian



My Turn

1. Read and Write

Jawaban dapat bervariasi tergantung gambar peserta didik. Namun, pusatkan penilaian pada cara peserta didik membuat kalimat dengan menggunakan nama-nama makanan dan rasa makanan yang sesuai.

Tabel 2.1 Rubrik Penilaian

Aspect Aspek	Excellent (85-100)	Good (70-80)	Satisfactory (60-90)
Can write about food using the vocabulary about food with correct spelling			
Can write about food taste using the vocabulary about food taste with correct spelling			
Nilai	Hasil rata-rata rubrik skor		

2. Ask and Draw

Perhatikan cara peserta didik menyampaikan pertanyaan dengan menggunakan ungkapan, *"What do you have for breakfast?"*, *"What do you have for lunch?"*, atau *"What do you have for dinner?"*.



Tabel 2.2 Rubrik Penilaian

Aspect Aspek	Very Good Sangat Baik	Good Baik	Fair Cukup	Poor Kurang
Konten yang berisikan penggunaan ekspresi <i>"What do you have breakfast/lunch/dinner?"</i> dengan pengucapan yang sesuai.				
Respon dengan menggambarkan jawaban dengan tepat.				
Volume suara				
Kefasihan dalam membacakan kalimat				
Kepercayaan diri				
Total	(Jumlah skor/16) x100			

Refleksi Peserta Didik



I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emotikon yang ada pada tabel.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.



Yes, I can.
Aku bisa.



I'm still learning it.
Aku masih perlu belajar.



I need more support.
Aku perlu bantuan.



2. Spicy Noodles

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Look and Point

- Arahkan peserta didik untuk membuka buku siswa.
- Ajak peserta didik memperhatikan gambar pada gambar *Having Lunch Together* di buku siswa dan menjawab pertanyaan seperti, “*What foods can you see in the picture?*”
- Pandu peserta didik untuk menunjukkan gambar-gambar: *noodles, sausage, rice, fish, eggs, vegetables, iced tea, and orange juice.*
- Ajak peserta didik untuk belajar mengucapkan: *noodles, sausage, rice, fish, eggs, vegetables, iced tea, and orange juice.*
- Minta salah satu peserta didik untuk menyebutkan makanan yang ada pada gambar dan menyebutkannya.

2. Look and Speak

- Ajak peserta didik untuk melihat  **Worksheet 2.9**.
- Ajak peserta didik untuk mengidentifikasi contoh tentang menggunakan ungkapan “*Bara is having some noodles*”.
- Pandu peserta didik untuk melihat gambar *Having Lunch Together* lagi. Fokus pada siapa saja yang berada di gambar tersebut, dan makanan apa yang sedang mereka makan.
- Minta peserta didik untuk mengerjakan  **Worksheet 2.9** baik secara individual maupun berpasangan/berkelompok.
- Setelah selesai, ajak beberapa peserta didik untuk mengucapkan kalimat yang telah mereka susun.
- Lakukan secara bergantian.



3. Match and Speak

- Diskusikan dengan peserta didik penjelasan Sinta mengenai kata-kata yang dapat digunakan untuk menjelaskan rasa dan tekstur makanan.
- Diskusikan dengan peserta didik makna kata-kata yang tersedia. Diskusikan juga contoh berbagai makanan, baik makanan dalam latihan sebelumnya atau makanan lain yang familiar bagi peserta didik.
- Ajak peserta didik untuk melihat  **Worksheet 2.10**.
- Ajak peserta didik untuk memperhatikan contoh.
- Minta dua peserta didik untuk berlatih percakapan yang ada dalam contoh.
- Minta peserta didik untuk mengerjakan  **Worksheet 2.10** baik secara individual maupun berpasangan/berkelompok.
- Setelah selesai, ajak beberapa peserta didik untuk memperagakan percakapan yang telah mereka susun.
- Lakukan secara bergantian.

4. Show and Tell

- Sebelum mengerjakan  **Worksheet 2.11**, minta peserta didik membawa makanan atau makanan ringan yang mereka sukai ke sekolah.

Alternatif

Jika peserta didik tidak dapat atau lupa membawa makanan, minta mereka menggambarannya.

- Ajak peserta didik untuk mengenali dan mengidentifikasi rasa dan tekstur pada makanan tersebut.
- Pandu peserta didik untuk mendeskripsikan makanan yang mereka bawa.
- Minta peserta didik untuk bergantian menjelaskan.



Catatan

Kegiatan ini dapat dilakukan dengan peserta didik saling mendeskripsikan makanan kepada temannya, atau peserta didik mendeskripsikan makanan tersebut di depan kelas.

Panduan Pembelajaran Spicy Noodles



Story Time

1. Read and Enjoy

- Sebelum membaca cerita, ajak peserta didik untuk membahas judul cerita.
- Tanyakan kepada peserta didik, kira-kira isi cerita tentang apa.
- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membaca cerita di buku siswa.
- Setelah selesai membaca, tanyakan apakah ada kata-kata sulit yang tidak mereka pahami.
- Jika ada kata-kata sulit bagi peserta didik, bantu peserta didik untuk memahami kata kata tersebut.
- Tanyakan siapa saja tokoh yang mereka temukan dalam bacaan.
- Tanyakan bagaimana cerita berawal dan berakhir.
- Secara umum, tanyakan bagaimana isi cerita. Tanyakan pula, apakah peserta didik menyukai cerita tersebut.

2. Read and Choose

- Ajak peserta didik untuk melihat  **Worksheet 2.12**.
- Ajak peserta didik mengidentifikasi apa yang harus dilakukan pada  **Worksheet 2.12**.
- Ajak peserta didik untuk membaca kembali ceritanya.
- Minta peserta didik untuk mengerjakan  **Worksheet 2.12** baik secara individual maupun berpasangan/berkelompok.



- e. Setelah selesai, ajak beberapa peserta didik untuk menyebutkan, siapa makan apa dalam cerita yang telah dibaca.

Bahasa guru:

Who ate/eats noodles?

Does/Did Pipit eat watermelon?

3. Read and Match

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan  **Worksheet 2.13**.
- Sebelum mulai mengerjakan, diskusikan dengan peserta didik nama-nama makanan yang ada pada gambar dan minta mereka memperkirakan rasanya.
- Lebih lanjut, diskusikan dengan peserta didik gambar-gambar yang ada di kolom kiri dan kalimat-kalimat yang ada di kolom kanan.
- Guru juga dapat meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan temannya mengenai gambar-gambar yang ada di kolom kiri dan kalimat-kalimat yang ada di kolom kanan.
- Ajak peserta didik mencocokkan gambar-gambar yang ada di kolom kiri dan kalimat-kalimat yang ada di kolom kanan dengan menarik garis antar titik.
- Bahas jawaban yang benar dan minta peserta didik mengucapkan kalimat-kalimat yang sesuai.

4. Choose and Write

- Ajak peserta didik untuk melihat  **Comic Strip 2.2** lagi.
- Pandu peserta didik untuk mengidentifikasi contoh.
- Minta peserta didik melihat gambar pada  **Worksheet 2.14** dan merujuk pada  **Comic Strip 2.2** untuk menyusun kalimat.
- Minta peserta didik untuk mengerjakan  **Worksheet 2.14** baik secara individual maupun berpasangan/berkelompok.
- Setelah selesai, ajak beberapa peserta didik untuk mengucapkan kalimat yang telah mereka susun.





Game Time

Food Quiz

- Pandu peserta didik untuk melaksanakan Food Quiz. Dalam permainan ini, peserta didik akan menebak nama makanan.
- Berikut adalah instruksi dalam permainan ini.

Instruksi:

- Siapkan makanan dalam potongan kecil-kecil
- Siapkan saputangan untuk digunakan sebagai tutup mata.
- Pemain A akan mengenakan tutup mata. Tangan mereka harus dilipat di belakang punggung.
- Pemain B akan menaruh potongan makanan di depan pemain A.
- Pemain A harus mencoba menebak nama makanan tersebut dengan membaui dan meraba makanan. Jika memungkinkan, pemain A dapat mencicipi makanan tersebut.
- Peserta didik dapat melakukannya bergantian.
- Guru harus terus mengawasi siswa dalam melakukan permainan tersebut untuk menjaga keselamatan siswa.

Asesmen/Penilaian



My Turn

1. Ask and Tell

Look at the food that Bara, Mita, Pipit, and Ferdinand are having. Ask your friend, what food do they like?

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan  **Worksheet 2.15**.
- Minta peserta didik untuk memperhatikan contoh tentang bertanya dengan ungkapan *"What food do you like?"*. Minta juga peserta didik untuk memperhatikan cara menjawab pertanyaan tersebut seperti contoh.



- c. Bisa juga, minta peserta didik untuk berdiskusi dengan temannya mengenai contoh yang tersedia, dan menyesuaikan dengan gambar.
- d. Minta peserta didik untuk mengerjakan  **Worksheet 2.15** baik secara individual maupun berkelompok.
- e. Minta peserta didik memperagakan percakapan yang telah mereka susun.
- f. Lakukan secara bergantian.

2. Choose and Write.

- a. *Look at the dining table. Which one do you like? Why? Choose 4 of your favorite foods or drinks. Write a sentence to tell why you like it. Look at the example below.*
- b. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat  **Worksheet 2.16**.
- c. Ajak peserta didik untuk melihat berbagai gambar yang ada pada Picture 2.7.
- d. Minta peserta didik untuk memperhatikan contoh tentang cara menggunakan ungkapan *"I like cake. It is soft and sweet."*
- e. Minta peserta didik untuk mengerjakan  **Worksheet 2.16** baik secara individual maupun berkelompok.
- f. Setelah selesai, minta peserta didik mengucapkan kalimat-kalimat yang telah disusun.
- g. Pastikan peserta didik mengetahui komponen penilaiannya.

3. Draw and Write

- a. *Create a new kind of food. For example, you can make chocolate fried rice. Draw it. Then, write about the name, taste, and texture.*
- b. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat  **Worksheet 2.17**.
- c. Ajak peserta didik untuk berimajinasi kreatif untuk membuat sebuah jenis makanan baru.
- d. Minta peserta didik untuk menggambarkan atau membuat kolase kreasi makanan yang mereka ciptakan.
- e. Setelah selesai, minta peserta didik untuk menuliskan deskripsi makanan kreasinya dengan mengikuti prompt yang sudah ada.
- f. Minta peserta didik untuk mengerjakan  **Worksheet 2.17** baik secara individual maupun berkelompok.



- g. Setelah selesai, minta peserta didik mempresentasikan hasil tulisannya.
- h. Pastikan peserta didik mengetahui komponen penilaiannya.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian



My Turn

Jawaban dapat bervariasi bergantung pada kondisi peserta didik tetapi mereka diharapkan dapat menuliskan kalimat sesuai dengan yang ada di contoh.

Tabel 2.3 Rubrik Penilaian

Components	Excellent	Good	Fair	Need Improvement
Konten/Ide (Content/Idea) Menulis sesuai topik dan menambahkan detail.				
Ejaan (Spelling) Menulis semua kata dengan ejaan yang tepat.				
Tata bahasa (Grammar) Menggunakan subjek dan kata kerja yang sesuai dan menulis kalimat dengan lengkap.				
Tanda baca (Punctuation) Menggunakan tanda baca yang tepat dalam setiap kalimat.				
Kapitalisasi (Capitalization) Menggunakan huruf besar untuk memulai kalimat dan untuk menulis nama.				



Refleksi Peserta Didik



I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.



Yes, I can.
Aku bisa.



I'm still learning it.
Aku masih perlu belajar.



I need more support.
Aku perlu bantuan.



F. Pengayaan dan Remedial



I Can Do More

1. Collage: Picnic Basket

Berikan instruksi untuk kegiatan pertama dengan langkah-langkah sebagai berikut.

Instruksi:

- Bekerjalah dalam kelompok.
- Kamu dan teman-temanmu akan membuat kolase dengan menggunakan aplikasi digital untuk menggambar.
- Gambar digitalmu akan menjawab pertanyaan, "Bayangkan seandainya kamu dan teman-temanmu akan pergi piknik?".
- Makanan apa yang akan kamu taruh dalam keranjang?
- Gambar digitalmu merupakan gambar keranjang piknik dengan berbagai makanan dan minuman untuk piknik.



2. Setelah selesai, minta peserta didik mempresentasikan hasil kolasenya.
3. Minta peserta didik untuk berlatih ungkapan, *"What do you have for breakfast/lunch/dinner?"* kepada teman-teman atau anggota keluarga di rumah.



G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orang tua dapat dilakukan melalui kegiatan yang ada dalam pengayaan.



H. Sumber Belajar Utama

1. Buku siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.



I. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran setiap bab, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Question Prompts	Reflective Responses
How did you find that the students achieved the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	



How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024

Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids
untuk SD/MI Kelas IV

Penulis: Ika Lestari Damayanti, dkk
ISBN: 978-623-388-253-8 (jil.2 PDF)

Panduan Khusus

Chapter

3

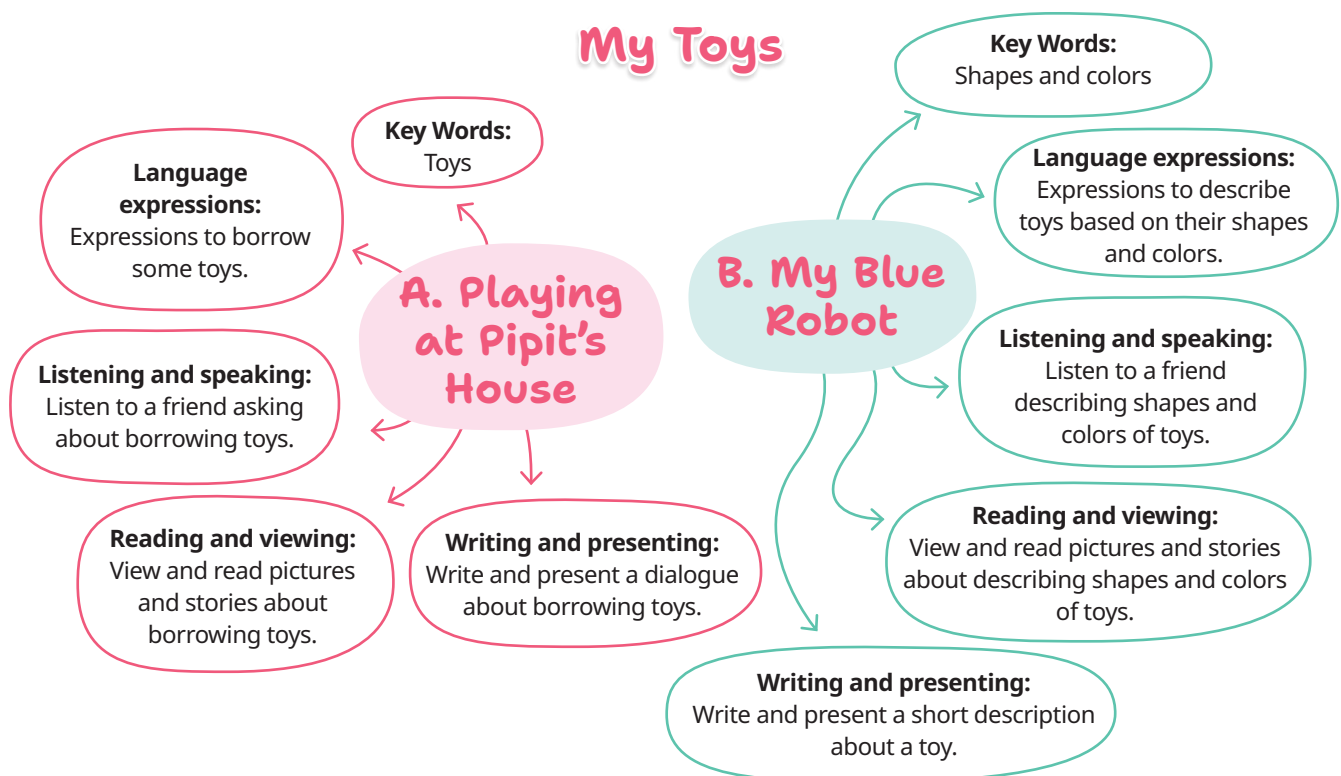
My Toys





A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran dari Chapter 3 adalah sebagai berikut.
 - Peserta didik dapat mengubah/mengganti beberapa elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran perihal kegiatan meminjam sebuah mainan.
 - Peserta didik dapat membaca/mengamati teks pendek dan sederhana dalam bentuk komik tentang kegiatan meminjam sebuah mainanan.
 - Peserta didik dapat mengkomunikasikan ide dan pengalaman mereka tentang deskripsi sebuah mainan dalam bentuk tulisan dan lisan.
2. Pokok materi dari Chapter 3 ini adalah melatih keterampilan bertanya dan merespons dalam konteks meminjam mainan dan mendeskripsikan sebuah mainan berdasarkan bentuk dan warna.
3. Pembelajaran di Chapter 3 ini dapat dikaitkan dengan mata pelajaran ilmu pendidikan sosial untuk kegiatan berbagi dan bermain mainan bersama dengan saudara dan teman.
4. Peta materi Chapter 3 ini dapat digambarkan sebagai berikut.



5. Periode atau waktu pembelajaran dalam Chapter 3 adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan) namun, guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
6. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan dalam materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.



B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada Chapter 3 peserta didik mempelajari bahasa Inggris melalui topik My Toys.
2. Ulas secara singkat mengenai kegiatan yang dapat dilakukan di rumah.
3. Kaitkan dengan kegiatan berbagi dan bermain mainan bersama saudara atau teman di rumah.
4. Perlihatkan gambar rumah Pipit pada Chapter 3.

Bahasa guru:

What do you see in the picture?

Where is it?

Can we share toys with our siblings?

Can we play toys at house with friends?

Have you played toys with your friends?

5. Ulas secara singkat nama-nama anggota tubuh utama, seperti *head, nose, feet, hands, eyes, body* untuk mengingatkan peserta didik. Kosakata tersebut akan digunakan peserta didik untuk mendeskripsikan bentuk mainan pada unit "My Blue Robot".





C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi dari Chapter 3 ini adalah sebagai berikut.

Keywords (Kata Kunci)	Language Expressions (Ungkapan)
Unit 1 board game, plushie, kite, marble, and robot.	Unit 1 May I borrow your kite? Yes, you may. No, you may not. Sorry, you may not. Sure, here it is.
Unit 2 blue, pink, red, white, orange, a cylinder, a rectangle, a square, and	Unit 2 What is the color of your marble? What color is your marble? What is the shape the robot's head? The robot is blue. The shape is a cylinder. The color is white. The robot's head is a triangle.

2. Pilih dan kemas materi dalam bentuk kegiatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.
3. Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, guru dapat memberikan pengayaan materi dengan mengakses beberapa tautan berikut ini:

Scan Qr Code



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing4d>





D. Apersepsi

1. Tunjukkan gambar pada kover bab.

**Alternatif cara menunjukkan gambar:**

- a. menunjukkan gambar langsung dari buku teks;
- b. menunjukkan gambar melalui sebuah hasil fotokopi yang cukup besar dan ditempel di papan tulis;
- c. menunjukkan gambar melalui sebuah hasil fotokopi lalu dipegang langsung oleh guru; atau
- d. menunjukkan gambar melalui salindia.

2. Gunakan pertanyaan pemantik untuk membangun kesadaran peserta didik mengenai topik yang akan dibahas pada Chapter 3, yaitu “My Toys”. Diskusikan gambar kover bersama peserta didik menggunakan pertanyaan lanjutan.

Bahasa guru:

- *Look at the picture.*
- *What do you see in the picture?*
- *What are they doing?*
- *What are Pipit, Bara, and Mita playing?*
- *Where are they?*
- *Do you see some toys?*
- *Do you see a kite?*
- *Do you see a robot?*

3. Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa Chapter 3 akan dibagi menjadi dua unit: *Unit 1 Playing at Pipit's House* dan *Unit 2 My Blue Robot*.
4. Berikan jeda untuk setiap kalimat dan berikan waktu beberapa saat setelah mengajukan sebuah pertanyaan kepada peserta didik untuk melihat reaksi peserta didik. Guru dapat mengartikan bahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia.



5. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi, tetapi tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Berikan apresiasi pada jawaban peserta didik, dan meluruskan bila ada yang tidak sesuai dengan norma serta kaidah dalam budaya setempat.



E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa



1. Playing at Pipit's House

Penilaian Sebelum Pembelajaran



I Spy!

1. Listen and Point

- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang instruksi beberapa kali sampai peserta didik memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.
- Tunjukkan gambar untuk kegiatan Listen and Point.
- Minta peserta didik untuk memperhatikan gambar dan mendengarkan  Audio 3.1.
- Persiapkan  Audio 3.1.
- Perdengarkan  Audio 3.1.
- Ajak peserta didik untuk memperhatikan dan menunjuk gambar.

 Audio 3.1



Transcript 3.1

Listen to  Audio 3.1 and point to correct pictures.

- a kite
- a robot
- a plushie
- a marble
- a board game

Bahasa guru:

- *Get ready!*
- *Can you show me your index finger?*
- *Put your index finger up, please.*
- *Put your pencil up, please.*
- *Listen and point using your finger or pencil.*

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio3.1>



2. Listen and Do

- Persiapkan  **Audio 3.2**.
- Bacakan instruksi yang tertera.
- Arahkan peserta didik untuk melihat  **Worksheet 3.1**, memperhatikan setiap gambar dan pertanyaan.
- Berikan contoh dan simulasi untuk mengulangi ungkapan pada  **Audio 3.2**.
- Perdengarkan  **Audio 3.2**.



Transcript 3.2

Listen to  **Audio 3.2** and say the sentences in Worksheet 3.1

- *May I borrow your T-rex plushie?*
- *Kak Mita, may I borrow your robot?*
- *May I borrow your board game?*
- *May I borrow your marble?*
- *Pipit, may I borrow your kite?*

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio3.2>

- Pilih beberapa peserta didik secara acak untuk mengulangi kalimatnya.
- Perbaiki bila ada pengucapan yang kurang tepat.
- Sebagai alternatif, kegiatan ini dapat dilakukan dengan membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, berdasarkan posisi duduk kanan dan kiri atau baris duduk.

3. Listen and Tick

- Persiapkan  **Audio 3.3**.
- Bacakan instruksi yang tertera.
- Minta peserta didik untuk menyimak audio.



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio3.3>



- d. Bimbing peserta didik untuk menyimak nama mainan yang disebutkan, kemudian meingkari nama mainan yang terdengar.
- e. Setelah itu, arahkan peserta didik untuk memilih jawaban yang sesuai dengan audio pada kolom Yes atau No.
- f. Perdengarkan  Audio 3.3.
- g. Ulas jawaban peserta didik bersama-sama.

Transcript 3.3

Listen to  Audio 3.3. Circle the correct toys and tick.

Number 1

- Gita: May I borrow the kite?
- Putri: Yes, you may.

Number 2

- Gita: May I borrow the robot?
- Putri: Sorry, you may not.

Number 3

- Gita: May I borrow the board game?
- Putri: Yes, you may.

Number 4

- Gita: May I borrow the plushie?
- Putri: Yes, you may.

Number 5

- Gita: May I borrow the marbles?
- Putri: Sorry, you may not.

Panduan Pembelajaran Playing at Pipit's House



Song Time

1. Listen and Sing

- a. Persiapkan  Audio 3.4.
- b. Ajak peserta didik untuk menyimak kata kunci yang terdapat di dalam lagu.
- c. Perdengarkan  Audio 3.4 satu kali.



Transcript 3.4

Listen to the song  Audio 3.4 about borrowing a toy.



- d. Bimbing peserta didik untuk membaca setiap baris lirik lagu. Ulangi dua sampai tiga kali untuk setiap baris.



- e. Tambahkan gerakan ketika mengajarkan lagu:
- *Let's share and play together*: kedua tangan gerakan mengajak.
 - *May I borrow your toy?*: menengadahkan dua telapak tangan.
 - *Sure, here it is*: membuat tanda centang dari jari jempol dan telunjuk.
 - *Sure, but wait for your turn: namaste* (mengatupkan kedua telapak tangan).
- f. Perdengarkan kembali  **Audio 3.4** satu kali.
- g. Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama sambil bergerak sesuai dengan gerakan yang sudah diajarkan.

Bahasa guru:

- *Let's sing a song together.*
- Mari kita bernyanyi bersama.
- *Let's do the gestures.*
- Mari kita peragakan.

2. View and Match

- a. Bacakan instruksi yang tertera pada buku siswa.
- b. Arahkan peserta didik untuk memperhatikan contoh pada  **Worksheet 3.3**.
- c. Bimbing peserta didik untuk melihat gambar-gambar yang tertera pada  **Worksheet 3.3**.
- d. Berikan waktu untuk peserta didik bekerja secara individu.
- e. Periksa dan ulas bersama jawaban peserta didik.



Story Time

1. Listen and Read

- a. Persiapkan  **Audio 3.5**.
- b. Ajak peserta didik untuk melihat  **Comic Strip 3.1**
- c. Lakukan kegiatan pre-reading untuk membantu peserta didik meningkatkan cara berpikir kritis.



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio3.5>



d. Ajak peserta didik untuk berdiskusi dan berikan overview isi cerita:

Bahasa guru:

- *Who are in the story?*
- *In the story, there will be Putra, Putri, Gita, and Pipit.*
- *Gita is coming to Putri's house to play together.*
- *What will they play? Maybe they will play some toys.*
- *Look at the pictures. Can you see marbles?*
- *Can you see robots?*
- *Maybe they will play marbles and robots?*
- *Let's listen the story and find out what toys they play.*

e. Perdengarkan  Audio 3.5.

Transcript 3.5

Listen to  Audio 3.5 about Gita and Putri ask Putra to play together.

Putri : Putra, can we play the marbles together?

Putra: Sorry, no.

Gita : May I borrow the robot?

Putra: No.

Putri : May I borrow the kite?

Putra: No.

Putri : Putra, but you don't use them.

Putra: I use it.

Gita : What can we play together?

Putri : Kak Pipit, we're bored. We want to play with Putra.

Pipit : Just go and play with him.

Gita : But he doesn't want to play with us.

Pipit : Let's just play a board game with me.

Putra: May I play with you?

Pipit : _____.



- f. Perdengarkan kembali  **Audio 3.5**.
- g. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- h. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.
- i. Pilih peserta didik untuk mengambil peran dan membaca isi cerita.

2. Complete and Draw

- a. Ingatkan peserta didik bahwa cerita pada  **Comic Strip 3.1** belum lengkap.
- b. Bacakan instruksi yang tertera untuk  **Worksheet 3.4**.
- c. Bimbing peserta didik untuk memilih akhir dari cerita. Kemungkinan ada 3 pilihan bagi peserta didik untuk menjawab:
 - *Yes, you may or*
 - *Sorry, you may not.*
 - ... disediakan untuk jawaban lain.
- d. Arahkan peserta didik untuk menggambarkan akhir dari cerita.
- e. Berikan waktu untuk pengerjaan kegiatan di kelas. Jika belum selesai, peserta didik dapat menyelesaikannya di rumah.

3. Read and Answer

- a. Bacakan instruksi yang tertera untuk mengerjakan  **Worksheet 3.5**.
- b. Arahkan peserta didik untuk membaca kembali  **Comic Strip 3.1**.
- c. Ulas bersama jawaban peserta didik. Lihat kunci jawaban.

4. Read and Act

- a. Bacakan instruksi yang tertera.
- b. Minta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok beranggotakan tiga orang.
- c. Arahkan peserta didik untuk memilih peran Putra, Putri, Gita, dan Pipit untuk memeragakan isi cerita pada  **Comic Strip 3.1**.
- d. Karena dalam satu kelompok peserta didik dapat memiliki akhir cerita yang beragam, bimbing peserta didik untuk memutuskan akhir cerita yang akan digunakan.



- e. Berikan waktu untuk peserta didik berlatih bersama teman-temannya.
- f. Peserta didik dapat menghafal isi dialog, jika peserta didik menemukan kesulitan peserta didik dapat membaca dari buku siswa.
- g. Undang peserta didik untuk tampil di depan kelas. Arahkan peserta didik untuk saling mengapresiasi setiap penampilan kelompok temannya.
- h. Alternatif lainnya, peserta didik hanya menampilkan dan memperagakan isi cerita di depan guru.



1. Rock, Paper, Scissors.

- a. Esensi permainan ini adalah meminta peserta didik untuk mengucapkan ungkapan, *"May I borrow the toy?"* serta responnya.
- b. Persiapkan kondisi kelas untuk bermain permainan.
- c. Persiapkan kartu pada *Appendix 3.1*. Cetak untuk kebutuhan 2 kelompok besar.
- d. Bacakan instruksi yang tertera untuk bermain *rock, paper, scissors*.
- e. Kelompokkan peserta didik menjadi dua kelompok besar. Kegiatan mengelompokkan dapat dilakukan berdasarkan posisi duduk, berhitung ganjil dan genap, atau melalui daftar nama peserta didik milik guru.
- f. Siapkan garis *start* dan *finish*.
- g. Lakukan simulasi singkat dengan peserta didik.
- h. Minta peserta didik untuk berbaris sesuai dengan kelompoknya.
- i. Minta peserta didik untuk bersuten (batu, kertas, gunting). Kelompok yang kalah harus bertanya, *"May I borrow ___?"* sebutkan satu nama mainan. Kelompok yang menang dapat menjawab *Yes*, dan memberikan kartu, tetapi kelompok tersebut tidak dapat maju. Namun, jika menjawab *No*, kelompok tersebut dapat maju satu langkah, tetapi tidak memberikan kartu.
- j. Setelah semua siap, mulailah permainan.
- k. Jika memungkinkan, guru dapat melaksanakan permainan di luar kelas.





My Turn

1. Look and Complete.

- Bacakan instruksi yang tertera pada buku siswa.
- Bimbing peserta didik untuk membuat dialog mengenai meminjam mainan dan meresponnya.
- Arahkan peserta didik untuk memperhatikan tanda centang dan silang sebagai panduan untuk membuat respon dari pertanyaan.
- Jelaskan contoh yang tertera pada buku siswa sebagai panduan peserta didik untuk mengerjakan  **Worksheet 3.6**.
- Ulas jawaban peserta didik bersama-sama.

Bahasa guru:

- *Look at the example.*
- *In the picture, does Bara point to a pulshie?*
- *What does Bara say?*
- *Now, let's complete the sentences using the correct expressions.*

2. Ask and Respond

- Bacakan instruksi yang tertera pada buku siswa.
- Persiapkan dan cetak Appendix 3.2 sebanyak jumlah pasangan peserta didik. Masing-masing pasangan harus memiliki 10 kartu kosong.
- Arahkan peserta didik untuk bekerja berpasangan dan duduk bersama pasangannya.
- Bagikan set kartu yang berjumlah 10.
- Bimbing peserta didik untuk menuliskan nama mainan yang mereka sudah pelajari ke dalam kartu.



- f. Arahkan peserta didik untuk menumpuk kartu di depan mereka.
- g. Minta peserta didik untuk bergantian mengambil kartu yang berada di hadapan mereka. Peserta didik yang mengambil kartu harus membuat pertanyaan, sedangkan yang tidak mengambil kartu membuat respon.
- h. Kegiatan ini sebagai penilaian peserta didik untuk membuat pertanyaan dan respon ketika meminjam sebuah mainan.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian



I Spy!

1. Listen and Tick

Worksheet 3.2



- 1 May I borrow ~~the marble~~ / the kite?
- 2 May I borrow the robot / ~~the doll~~?
- 3 May I borrow the board game / ~~the marbles~~?
- 4 May I borrow ~~the kite~~ / the doll?
- 5 May I borrow ~~the robot~~ / the marbles?

Yes

No





Song Time

2. Look and Match



Sure, but wait for
your turn.



Let's share and
play together.



May I borrow
your toy?



Sure, here it is.





Story Time

3. Read And Answer

Worksheet 3.5

1

Can Putri borrow the toys?

a

Yes



No

2

What does Putri borrow from Putra?



a She borrows a robot.

b

She borrows a kite.

3

What does Pipit say to the girls?

a

Let's play kite.



Let's play board game.

4

What does Putra do in the end?

(Jawaban no 4 tergantung peserta didik)

a

He plays alone with all the toys.

b

He plays board games together.



My Turn

1. Look and Complete

- marbles; Yes, you may.
- May I borrow; No
- borrow; No, you may not.
- May I borrow your board game; yes, you may.



2. Ask and Respond

Jawaban dapat bervariasi bergantung pada kondisi peserta didik tetapi mereka diharapkan dapat mengucapkan kalimat sesuai dengan contoh.

Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Percakapan

Aspect Aspek	Very Good Sangat Baik	Good Baik	Fair Cukup	Poor Kurang
Initiation/memulai				
Giving questions/Bertanya				
Responding to questions/ Menjawab pertanyaan				
Enthusiasm/Antusiasme				
Total	(Jumlah skor/16) x100			

Refleksi Peserta Didik



I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emotikon yang ada pada tabel.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.



Yes, I can.
Aku bisa.



I'm still learning it.
Aku masih perlu belajar.



I need more support.
Aku perlu bantuan.



2. My Blue Robot

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Point

- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
- Tunjukkan gambar untuk kegiatan Listen and Point.
- Minta peserta didik untuk memperhatikan gambar dan mendengarkan  Audio 3.6.
- Persiapkan  Audio 3.6.
- Perdengarkan  Audio 3.6.



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio3.6>

Transcript 3.6

Listen to  Audio 3.6 and point to correct pictures.

- a square
- a rectangle
- a cylinder
- a triangle
- a diamond shape

- Ajak peserta didik untuk memperhatikan dan menunjuk gambar.

Bahasa guru:

- *Get ready.*
- *Can you show me your index finger?*
- *Put your index finger up, please.*
- *Put your pencil up, please.*
- *Listen and point using your finger or pencil.*



2. Listen and Speak

- Persiapkan  **Audio 3.7**.
- Bacakan instruksi yang tertera.
- Arahkan peserta didik untuk melihat  **Worksheet 3.7**, memperhatikan setiap gambar dan pertanyaan.
- Berikan contoh dan simulasi untuk mengulangi ungkapan pada  **Audio 3.7**.
- Perdengarkan  **Audio 3.7**.



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio3.7>

Transcript 3.7

Listen to  **Audio 3.7** and say the sentences in  **Worksheet 3.7**.

- *The robot is green.*
- *The robot's body is a cylinder.*
- *The robot's nose is a triangle.*
- *The pulshie's eyes are the squares.*
- *The pulshie's nose is a diamond.*
- *The board game is a rectangle.*
- *The marbles are orange.*
- *The kite is blue.*

- Pilih beberapa peserta didik secara acak untuk mengulangi kalimatnya.
- Perbaiki bila ada pengucapan yang kurang tepat.
- Sebagai alternatif, kegiatan ini dapat dilakukan dengan membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, berdasarkan posisi duduk kanan dan kiri atau baris duduk.

3. Look and Complete

- Bacakan instruksi yang tertera pada buku siswa.
- Ajak peserta didik untuk melihat gambar yang terdapat pada  **Worksheet 3.8**.

Alternatif kegiatan:

- Salin gambar-gambar pada  **Worksheet 3.8** ke dalam salindia yang interaktif dan tampilkan di depan kelas.
- Salin gambar-gambar dan masukkan ke dalam quizizz, kahoot, ataupun wordwall.

- c. Bimbing peserta didik untuk melengkapi bagian yang kosong sesuai dengan bentuk yang terdapat di dalam gambar.
- d. Ulas jawaban peserta didik bersama-sama.

Panduan Pembelajaran My Blue Robot



Story Time

1. Listen and Read

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat Picture 3.5.
- b. Ajak peserta didik untuk berdiskusi mengenai Picture 3.5 sebagai kegiatan pre-reading.

Bahasa guru:

- *What do you see in the picture?*
- *Who are in the picture?*
- *Are they in the school?*
- *Are they in a house?*
- *Where are they?*
- *What are they doing?*
- *Are they playing something?*
- *Let's find out.*

- c. Kegiatan pre-reading ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
- d. Perkenalkan daftar kata yang berada di dalam kata yang ditunjukkan oleh gambar Bima di buku siswa.
- e. Jelaskan bahwa kata tersebut akan digunakan di dalam cerita.

Bahasa guru:

- *Let's have a look at the words in the box.*
- *Look at Bima. He is pointing at some words.*
- *Let's read the words in the box.*
- *These words will be used in the story.*



- f. Alternatif kegiatan, berikan overview cerita:

Bahasa guru:

"Cerita yang akan dibaca adalah cerita mengenai Robotnya Mita. Pipit dan Bara sedang bermain ke rumah Mita. Mereka ingin melihat robot milik Mita. Di dalam cerita akan dijelaskan robot Mita seperti apa. Untuk mengetahuinya mari kita baca ceritanya."

- g. Persiapkan  **Audio 3.8** dan ajak peserta didik untuk menyimak sambil membaca cerita "Mita's New Robot".
- h. Perdengarkan  **Audio 3.8**.

Transcript 3.8

Listen to  **Audio 3.8** about Mita's New Robot.

Mita has a new robot. Its name is Kristal. Bara and Pipit are playing at Mita's house to see it.

Mita says, her robot is special. The head is a triangle, and the color is yellow. It has round eyes. They can blink orange and green.

The robot's body is a cylinder. Its color is blue, and it has a white mark.

The shape of the mark is a diamond. It blinks.

The robot wears red shoes. They are rectangles.

Pipit asks, "Mita, may I play with your new robot?"

Mita says, "Yes, of course."

But then, "Uh-oh, I cannot find it."

Mita looks sad.

Oh no! Kristal is missing.



- i. Ajak peserta didik untuk membaca dan berdiskusi mengenai isi cerita. Berikan jeda dan berhenti pada beberapa bagian cerita dan mengajukan pertanyaan.

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio3.8>

Catatan

Mita's New Robot

Bara and Pipit are playing at Mita's house to see it. Mita has a new robot. Its name is Kristal.

Bahasa Guru:

- Dimana Bara dan Pipit?
- Siapa yang mempunyai robot baru?
- Siapa nama robotnya?
- Where are Bara and Pipit?
- Who has the new robot?
- What is the robot's name?

She says, her robot is special. The head is a triangle, and the color is yellow. It has round eyes.

Bahasa Guru:

- Mengapa Kristal spesial?
- Bagaimana bentuk matanya?
- Why is Kristal special?
- What is the shape of the eyes?

...

Oh no! Kristal is missing.

Bahasa Guru:

- Apakah Pipit dan Bara dapat melihat robotnya?
- Do Pipit and Bara see the robot?

- Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.

2. Look and Match

- Bacakan instruksi yang tertera pada buku siswa.
- Ajak peserta didik untuk melihat gambar yang tersedia pada  **Worksheet 3.9**
- Bimbing peserta didik dengan contoh yang diberikan pada buku siswa.
- Berikan waktu untuk peserta didik mengerjakan secara individu.
- Periksa dan ulas jawaban peserta didik bersama-sama.



3. Read and Draw

- a. Bacakan instruksi yang tertera pada buku siswa.
- b. Ajak peserta didik untuk melihat  **Worksheet 3.10**.
- c. Bimbing peserta didik untuk menggambarkan robot yang sesuai dengan yang terdapat pada cerita.
- d. Berikan satu contoh dan gambarkan pada papan tulis.
- e. Berikan waktu untuk peserta didik bekerja secara individu.
- f. Periksa dan ulas jawaban bersama. Alternatif kegiatan dengan menawarkan peserta didik untuk menggambarkan bentuk-bentuk yang sesuai untuk robot di papan tulis.



Game Time

1. Run and Match the Shadow

- a. Bimbing peserta didik untuk bermain game.
- b. Perhatikan kondisi kelas dan peserta didik.
- c. Persiapkan gambar shadow yang terdapat pada Appendix 3.3.
- d. Cetak gambar-gambar pada Appendix 3.3 untuk nanti diperlihatkan satu persatu kepada peserta didik ketika permainan berlangsung. Gambar dapat diperlihatkan juga melalui salindia.
- e. Persiapkan juga dua set kartu untuk setiap kelompok yang terdiri dari kartu gambar dan kartu kata.
- f. Kelompokkan peserta didik menjadi tiga kelompok.
- g. Bacakan peraturan bermain yang terdapat di buku siswa.
- h. Lakukan simulasi sebelum memulai permainan.
- i. Mulai permainan dan perhatikan selalu peserta didik.
- j. Tampilkan gambar bayangan satu persatu.
- k. Berikan peserta didik 5 detik untuk melihat gambar.
- l. Berikan peserta didik 5 detik untuk bersiap-siap. Hitung mundur, peserta didik perwakilan kelompok yang sampai pertama di papan tulis dapat melengkapi bayangan dengan bentuk yang sesuai dan menempelkan kata yang tepat berhak mendapatkan poin.
- m. Perhatikan kondisi kelas untuk berlari, kondisi peserta didik, dan komposisi di setiap kelompok.





My Turn

1. Look and Read

- Look at Mita's robot and the example of shapes that Mita chooses for her robot. Read the description of Mita's Robot.*
- Bacakan instruksi yang tertera pada buku siswa.
- Ajak peserta didik untuk memperhatikan Picture 3.6.
- Bimbing peserta didik untuk memperhatikan bentuk-bentuk apa saja yang dicentang pada gambar *Mita's robot*.

2. Draw and Check

- Draw your robot and tick the boxes on shapes you use for the robot.*
- Bacakan instruksi yang tertera pada buku siswa.
- Bimbing peserta didik untuk mengisi Worksheet 3.11 untuk menggambarkan robot sesuai dengan imajinasi peserta didik. Pastikan peserta didik memberikan tanda centang pada bentuk-bentuk yang terdapat pada gambar mereka.
- Berikan peserta didik waktu untuk memilih bentuk.
- Periksa dan ulas jawaban peserta didik bersama-sama.

3. Write and describe

- Now, describe your robot.*
- Bacakan instruksi yang tertera pada buku siswa.
- Arahkan peserta didik untuk melihat hasil pengerjaan mereka pada  **Worksheet 3.11**.
- Arahkan peserta didik untuk melihat kembali robot mereka pada  **Worksheet 3.11**.
- Bantu peserta didik menuliskan deskripsi robot yang telah mereka gambar dengan mencontoh deskripsi pada robot Mita pada  **Worksheet 3.12**.



Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian



3. Look and Complete

Worksheet 3.8

1 The robot's head is a square

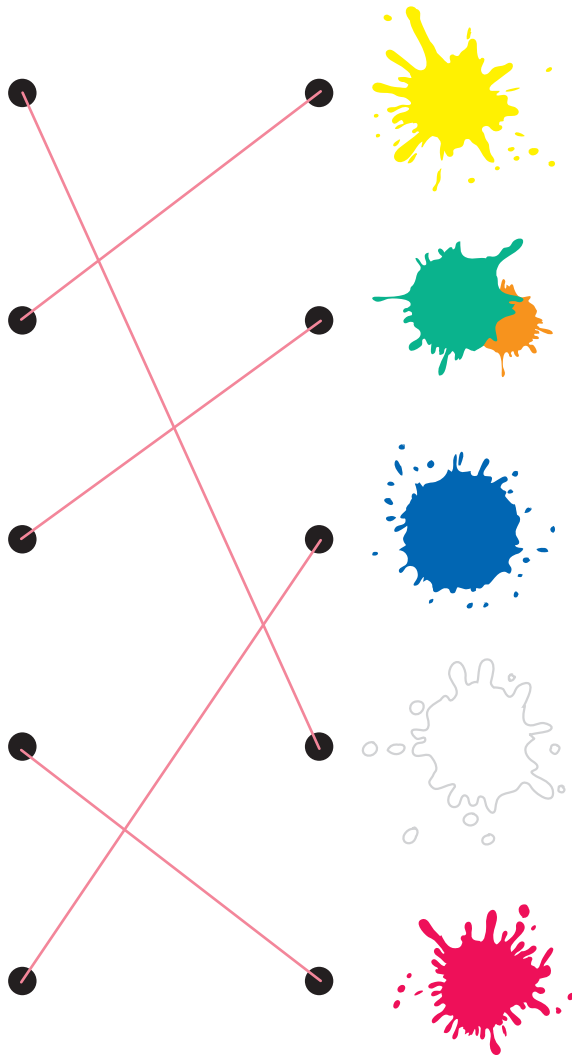
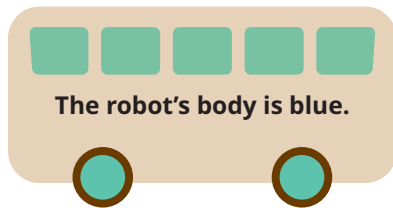
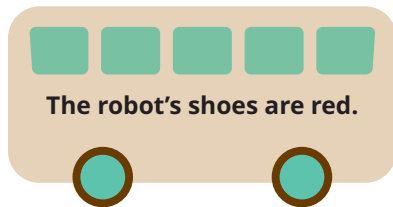
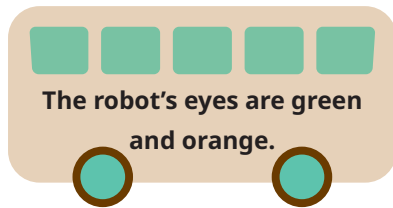
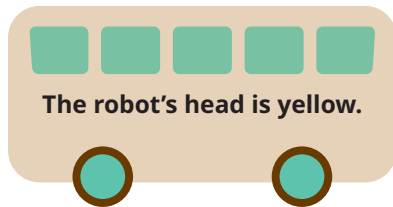
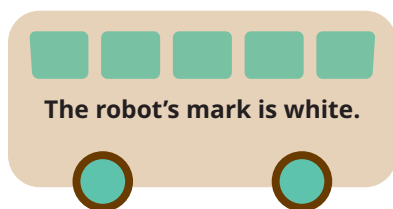
2 The doll's nose is a rectangle

3 The robot's body is a cylinder

4 The doll's head is a triangle

2. View and Match

Worksheet 3.9





My Turn

Jawaban dapat bervariasi tergantung kondisi peserta didik. Namun, pusatkan penilaian pada cara peserta didik membuat kalimat dengan menggunakan kosakata dan ungkapan yang sudah dipelajari. Perhatikan rubrik penilaian berikut ini.

Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Menulis Deskripsi Sederhana

Aspect Aspek	Very Good Sangat Baik	Good Baik	Fair Cukup	Poor Kurang
Ejaan dan tata tulis.				
Kemampuan menyertakan nama mainan dalam teks.				
Kemampuan untuk menuliskan deskripsi bentuk yang sesuai berdasarkan gambar.				
Kemampuan untuk menuliskan deskripsi gambar yang sesuai berdasarkan gambar.				
Total	(Jumlah skor/16) x100			

Refleksi Peserta Didik



I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emotikon yang ada pada tabel.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.



Yes, I can.
Aku bisa.



I'm still learning it.
Aku masih perlu belajar.



I need more support.
Aku perlu bantuan.





F. Pengayaan dan Remedial



I Can Do More

1. Ajak peserta didik untuk melihat  **Worksheet 3.13**.
2. Bimbing peserta didik untuk memperhatikan gambar dan menemukan mainan yang sudah mereka pelajari pada Chapter 3.
3. Arahkan peserta didik untuk melingkari gambar dan menuliskan namanya pada kolom yang tersedia pada  **Worksheet 3.13**.
4. Peserta didik dapat melingkari mainan lain yang tidak mereka pelajari pada bab ini, jika mereka mengetahui nama mainan tersebut.
5. Setelah itu, ajak peserta didik untuk memperhatikan benda-benda di dalam kelas.
6. Bimbing peserta didik untuk menuliskan benda yang mereka lihat serta mendeskripsikan bentuk dan warna pada  **Worksheet 3.14**.
7. Jadikan  **Worksheet 3.15** sebagai tugas untuk di rumah.
8. Ingatkan peserta didik cara pengerjaan  **Worksheet 3.14** sama dengan  **Worksheet 3.15**.
9. Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik untuk dapat membimbing dan berkontribusi dalam pengerjaan  **Worksheet 3.15**.
10. Berikan peserta didik waktu untuk mengerjakan kegiatan pengayaan ini.



G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

1. Dalam bab ini terdapat beberapa bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru kepada orang tua/wali peserta didik.
2. Guru dapat meminta orang tua/wali peserta didik untuk mendampingi peserta didik dalam menyiapkan peralatan yang diperlukan peserta didik untuk belajar.
3. Pada bagian pengayaan, peserta didik diminta untuk menanyakan anggota keluarga dan memperhatikan barang-barang milik anggota keluarga. Orang tua/wali peserta didik diharapkan dapat berkontribusi dan kebersamai peserta didik dalam mengerjakan kegiatan tersebut.





H. Sumber Belajar Utama

1. Buku siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.



I. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran setiap bab, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Question Prompts	Reflective Responses
How did you find that the students achieved the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	



Get Ready for English on Stage

To see three exciting performance samples, ask your teacher/parent(s) to scan the QR code. Pick one performance, follow the steps, and prepare to show your skills in English on Stage at the end of the semester.

Untuk melihat tiga contoh penampilan yang menarik, minta guru/orangtuamu untuk memindai kode QR di bawah. Pilih salah satu contoh penampilan, ikuti langkah-langkahnya, dan bersiap untuk menunjukkan kemampuanmu dalam English on Stage pada akhir semester.

GRES 1



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/gk4gres1>



My School Activities



What are you
doing, friends?



A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran dari Chapter 4 adalah sebagai berikut.
 - Peserta didik dapat mengikuti instruksi sederhana perihal kegiatan di kelas melalui petunjuk Visual.
 - Peserta didik dapat merespons teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk teks cetak atau digital, termasuk teks visual, multimodal, dan interaktif secara lisan perihal kegiatan di sekolah.
 - Peserta didik dapat menulis kosakata sederhana tentang kegiatan di sekolah.
2. Pokok materi dari Chapter 4 ini adalah menceritakan tentang kegiatan di sekolah dan tempat-tempat di sekolah dengan kalimat sederhana.
3. Pembelajaran di Chapter 4 ini dapat dikaitkan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Seni.
4. Peta materi Chapter 4 ini dapat digambarkan sebagai berikut.

My School Activities



5. Periode atau waktu pembelajaran dalam Chapter 4 adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan), tetapi guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
6. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan dalam materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.



B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada Chapter 4 peserta didik mempelajari bahasa Inggris melalui topik My School Activities atau 'Kegiatan di Sekolahku'
2. Guru menunjukkan gambar pada kover bab.



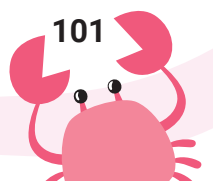
Alternatif cara menunjukan gambar:

- a. menunjukkan gambar langsung dari buku teks;
- b. menunjukkan gambar dari hasil fotokopi yang cukup besar dan ditempel di papan tulis;
- c. menunjukkan gambar dari hasil fotokopi lalu dipegang langsung oleh guru; atau
- d. menunjukkan gambar melalui salindia.

Bahasa guru:

"Look at the pictures. What does Bima ask? What are they doing?"

3. Setiap kali guru mengucapkan sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Guru dapat menggunakan gerakan dan ekspresi wajah untuk membantu peserta didik lebih memahami instruksi yang diberikan.
4. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi, tetapi tidak menjadi masalah. Guru mengapresiasi dan meluruskan setiap jawaban bila ada yang tidak sesuai dengan norma dan kaidah dalam budaya setempat.



5. Guru menjelaskan topik pembelajaran dalam Chapter 4 yaitu menyebutkan kegiatan dan tempat-tempat di sekolah dalam bahasa Inggris, pembagian unit di dalam bab, serta kata kunci dan ungkapan-ungkapan yang akan diajarkan.
6. Keterampilan prasyarat dalam Chapter 4 ini adalah peserta didik dapat mengenali kegiatan di sekolah dan nama tempat di sekolah dalam bahasa Inggris.
7. Guru dapat menunjukkan gambar atau foto anak yang sedang berkegiatan di sekolah saat akan memulai materi Unit 1 dan gambar atau foto tempat-tempat di sekolah saat akan memulai materi Unit 2.



C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi dari Chapter 4 ini adalah sebagai berikut.

Keywords (Kata Kunci)	Language Expressions (Ungkapan)
Unit 1 Draw, read, sit, stand, write, count, paint, do experiments.	Unit 1 I am writing. She is reading. He is painting. What are you doing? What are they doing?
Unit 2 Library, schoolyard, cafeteria, classroom, teachers' office, toilet, please.	Unit 2 I am reading in the library. She is painting in the yard. He is doing an experiment in the class.

2. Pilih dan kemas materi dalam bentuk kegiatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.
3. Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, guru dapat memberikan pengayaan materi dengan mengakses beberapa tautan berikut.



Pranala

- a. <https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing4e>
- b. <https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing4f>





D. Apersepsi

1. Cek pengetahuan awal peserta didik dengan menunjukkan gambar Pipit di buku siswa dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan seperti:
"What can you see in the picture? What is she doing? Where is she? How many snacks are there?"
2. Ajak peserta didik bermain Simon Says dengan menggunakan kata kerja yang ada di kata kunci.
3. Kegiatan apersepsi dapat dilaksanakan selama 10 menit.



E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa



1. My Activities

Penilaian Sebelum Pembelajaran



I Spy!

1. Listen and Point

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membuka buku siswa dan memperhatikan gambar.
- b. Perdengarkan  Audio 4.1 atau bacakan ungkapan-ungkapan yang ada di Transcript 4.1.



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio4.1>



Transcript 4.1

Listen to  **Audio 4.1** Point to the people in Picture 4.1. Art Class

- *Pak Tigor: I am writing.*
- *Mita: I am drawing.*
- *Bara: I am counting.*
- *Ferdinand: I am painting.*
- *Pipit: I am doing an experiment.*

- Gunakan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjuk gambar yang tepat.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

2. Listen and Do

- Berikan instruksi untuk melihat  **Worksheet 4.1**.
- Perdengarkan  **Audio 4.2** dan berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kata yang tepat.
- Perdengarkan  **Audio 4.2** lagi. Berikan jeda untuk tiap kalimat.
- Berikan instruksi untuk memperagakan kata yang didengar.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.



Transcript 4.2

Listen to  **Audio 4.2** Bima:

Hello, my friends, let's play a game. The game is do what Bima says. If I say, "You are drawing," mime the action, okay? Let's start: You are drawing. You are reading. You are sitting. You are standing. You are writing. You are counting. You are painting. You are doing an experiment.

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio4.2>



Panduan Pembelajaran Playing at Pipit's House



Song Time

1. Listen and Sing

- Perdengarkan  **Audio 4.3** agar peserta didik dapat menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
- Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
- Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.



Transcript 4.3

Listen to the song  **Audio 4.3** and sing together with your teacher and classmates.

What are you doing?

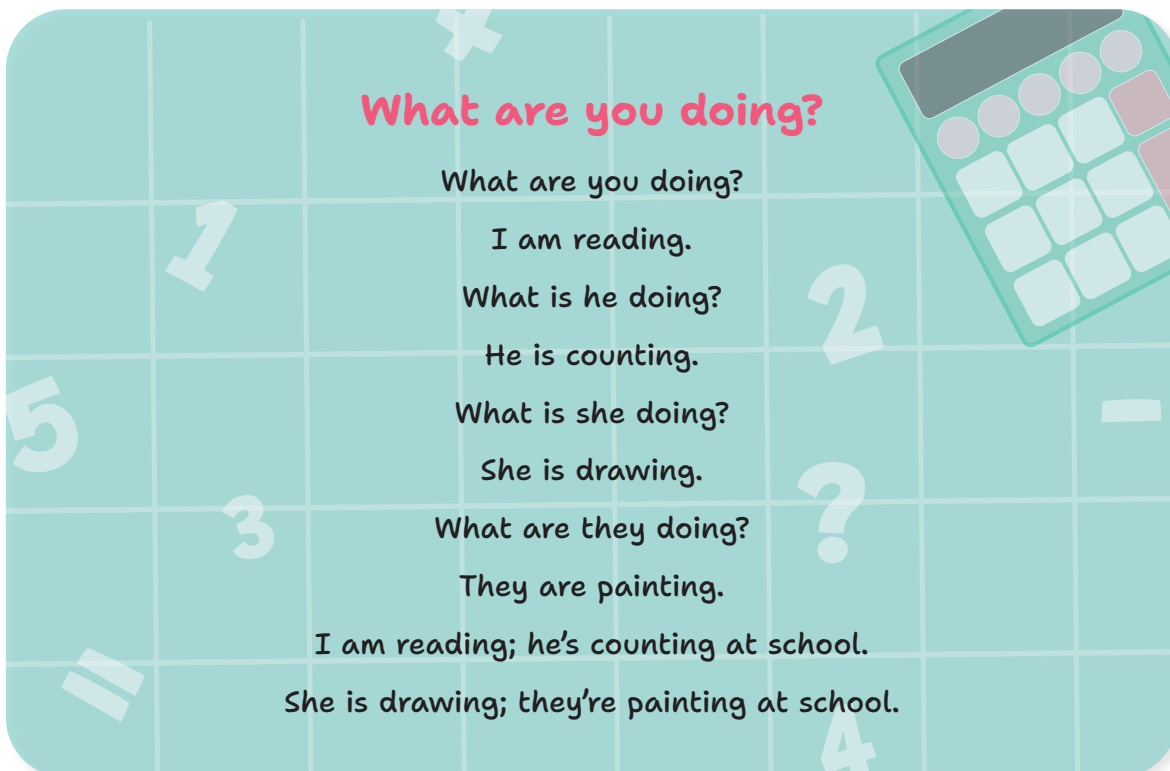
What are you doing?
I am reading.

What is he doing?
He is counting.

What is she doing?
She is drawing.

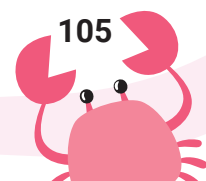
What are they doing?
They are painting.

I am reading; he's counting at school.
She is drawing; they're painting at school.



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio4.3>



2. Sing and Dance

- Ajak peserta didik untuk membentuk kelompok berjumlah empat orang.
- Perdengarkan  **Audio 4.3** dan minta peserta didik untuk bernyanyi sambil memperagakan gerakan sesuai dengan lirik lagu.
- Contohkan gerakan yang sesuai dan bernyanyilah bersama peserta didik.
- Tanyakan bagaimana perasaan peserta didik ketika mereka bernyanyi dan menari bersama teman-teman sekelasnya.



Story Time

1. Listen and Read

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat  **Comic Strip 4.1**.
- Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan sambil menunjuk tokoh-tokohnya.

Catatan

Who is he? Who is she? Where are they? What are they doing?

- Kegiatan pre-reading ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
- Perdengarkan  **Audio 4.4** sebanyak 2 kali.
- Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.
- Tanyakan ke peserta didik, "What do you do when you see a lot of trash in the canteen?" Artikan dalam bahasa Indonesia jika perlu.



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio4.4>



Transcript 4.4

Listen to  Audio 4.4.

- *Hi friends. How are you? It is break time. What are my friends doing?*
- *Pipit: What are you doing, Bara?*
- *Bara: I am drawing. Do you want to draw too?*
- *Pipit: I'd like to, but no thank you.*
- *Pipit: What are you doing, Mita?*
- *Mita: I am reading a book. Do you want to read too?*
- *Pipit: I'd like to, but I want to go to the school yard.*
- *Pipit: What are you doing, Ferdinand?*
- *Ferdinand: I am painting a tree. Do you want to paint too?*
- *Pipit: I'd like to, but I want to go to the canteen.*
- *Pipit: What are you doing, Ibu Sri?*
- *Ibu Sri: I am counting the snacks. Do you want to help?*
- *Pipit: Sure, Bu. Let me help you.*

2. Read and Act

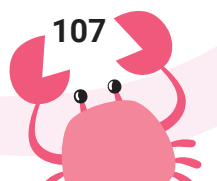
- a. Buat kelompok berlima untuk peserta didik dimana masing-masing berperan sebagai Pipit, Bara, Ferdinand, Mita, dan Ibu Sri.
- b. Berikan instruksi pada setiap kelompok untuk berlatih membaca dialog ceritanya kembali.
- c. Ajak setiap kelompok mempraktikkannya di depan kelas.
- d. Saat praktik, peserta didik diharapkan dapat menggunakan ekspresi yang ada dialognya. Namun, bila menemukan kesulitan, mereka diperkenankan untuk menghafalnya saja.
- e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 25 menit.



Game Time

Say and Act

- a. Ajak peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari tiga murid.
- b. Berikan kartu dari Appendix 4.1 yang sudah diperbanyak dan digunting.



- c. Jelaskan aturan permainannya: salah satu anggota kelompok mengambil satu kartu, membacanya dalam hati, lalu memperagakan gerakannya. Teman yang lain menebak.
- d. Ajak peserta didik untuk mengucapkan kalimatnya.
- e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Asesmen/Penilaian



My Turn

1. Listen and Complete

- a. Ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar pada **Worksheet 4.2**.
- b. Instruksikan untuk mengamati dan membaca dalam hati apa yang tiap karakter katakan.
- c. Arahkan peserta didik untuk melihat pilihan yang tersedia (*writing, counting, painting, drawing*).
- d. Tanyakan apakah peserta didik bisa menebak jawaban tanpa mendengarkan audio.
- e. Perdengarkan **Audio 4.5** dan minta peserta didik menyimak.
- f. Mainkan lagi **Audio 4.5** dan kali ini minta peserta didik untuk melengkapi kalimat yang diucapkan oleh setiap karakter.
- g. Lakukan kegiatan tersebut selama 10 menit.
- h. Setelah selesai, ajak seluruh peserta didik untuk membaca jawabannya ke teman sebangkunya secara bergantian.
- i. Berikan waktu selama 10 menit untuk mempraktikkannya.
- j. Bimbing peserta didik apabila menemui kesulitan dalam mengucapkan ungkapannya.



Transcript 4.5

Listen to **Audio 4.5**

- *Hi, I'm Bara. I am writing.*
- *Hello, I'm Pipit. I am counting.*
- *I am Mita. I am painting.*
- *My name is Ferdinand. I am drawing.*

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio4.5>



2. Write and Complete

- a. Arahkan peserta didik untuk mengamati gambar pada  **Worksheet 4.3**
- b. Mintalah peserta didik membaca empat kalimat di atas gambar.
- c. Tunjukkan contoh di nomor 1.
- d. Arahkan peserta didik untuk menuliskan kalimat sesuai dengan gambar.

3. Ask and Answer

- a. Bacakan instruksi.
- b. Ajaklah peserta didik untuk membaca instruksi bersama.
- c. Mintalah peserta didik untuk bekerja berpasangan.
- d. Bacakan contoh nomor 1.
- e. Perbanyak dan bagikan kartu yang ada di  **Worksheet 4.4**.
- f. Arahkan peserta didik untuk saling bertanya dan menjawab.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian



My Turn

1. Listen and Complete

- 1) I am writing.
- 2) I am counting.
- 3) I am painting.
- 4) I am drawing.

2. Write and Complete

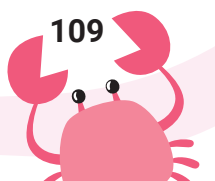
- 1) I am counting the snacks.
- 2) I am drawing the lion.
- 3) I am painting a cat.
- 4) I am reading a book.

3. Ask and Answer

A: What are you doing?

B: (tergantung kartu yang didapat)

- 1) I am reading.
- 2) I am painting.
- 3) I am counting.
- 4) I am sitting.
- 5) I am drawing.
- 6) I am writing.



Tabel 4.1 Rubrik Penilaian Percakapan

Components	Excellent	Good	Fair	Need Improvement
Akurasi jawaban (Accuracy) Menjawab sesuai kunci jawaban.				
Ejaan (Spelling) Menulis semua kata dengan ejaan yang tepat				
Tata bahasa (Grammar) Menggunakan subjek dan kata kerja yang sesuai dan menulis kalimat dengan lengkap				
Tanda baca (Punctuation) Menggunakan tanda baca yang tepat dalam setiap kalimat				
Kapitalisasi (Capitalization) Menggunakan huruf besar untuk memulai kalimat dan untuk menulis nama.				

Refleksi Peserta Didik



I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emotikon yang ada pada tabel.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.



Yes, I can.
Aku bisa.



I'm still learning it.
Aku masih perlu belajar.



I need more support.
Aku perlu bantuan.



5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.

2. Places at School

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Point

- a. Minta peserta didik untuk membuka buku siswa.
- b. Ajak peserta didik memperhatikan gambar dan menebak nama tempat di setiap gambar.
- c. Perdengarkan  Audio 4.6
- d. Berikan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan peserta didik menunjuk gambar yang sesuai di buku masing-masing atau menyebutkan nomornya gambarnya.
- e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.



Transcript 4.6

Listen to  Audio 4.6 and point to the correct pictures in Picture 4.2.

- Ibu Flo: I am standing in the school yard.
- Putri dan Putra: We are drawing in the classroom.
- Bara: I am reading in the library.
- Pipit: I am doing an experiment in the classroom.
- Pak Tigor: I am writing in the teachers' room.

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio4.6>



2. Listen and Speak

- Perdengarkan  **Audio 4.6**
- Berikan jeda di setiap baris lalu peserta didik diminta untuk mengikuti.
- Alternatif lain yaitu audio diputar penuh, peserta didik mendengarkan, kemudian mengucapkan kembali apa yang didengar bersama-sama.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

3. Match and Speak

- Arahkan peserta didik untuk mengamati gambar pada  **Worksheet 4.5**.
- Bimbing peserta didik untuk membaca deskripsi gambar.
- Instruksikan peserta didik untuk memasangkan kalimat dengan gambar yang tepat.
- Kegiatan ini dapat dilakukan selama 15 menit.

4. Match and Speak

- Arahkan peserta didik untuk melihat gambar pada buku siswa.
- Instruksikan peserta didik untuk membacakan kalimat di bawah gambar pada salah satu teman sekelasnya.
- Kegiatan ini dilakukan secara bergantian selama 10 menit.

Panduan Pembelajaran My Places at School



Story Time

1. Listen and Read

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat  **Comic Strip 4.2**.
- Tanyakan siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan. Contoh pertanyaan: Who do you see in the picture?
- Kegiatan pre-reading ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
- Perdengarkan  **Audio 4.7** sebanyak dua kali.



- e. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- f. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio4.7>

- g. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Transcript 4.7

Listen to  Audio 4.7

Pipit: Mita, look! Bara is reading in the library.

Mita: Ah, yes. Let's read in the library too!

Mita: Pipit, look! Ferdinand is painting. Let's paint in the school yard!

Pipit: But I am still reading. Well, alright.

Mita: Oh, no! My hands are dirty.

Pipit: Let's go to the toilet and wash our hands.

Pipit: The bell is ringing. Let's go back to our classroom.

Mita: No. Let's go to the teachers' room.

Pipit: But, why?

Mita: Let's help Pak Tigor!

Pak Tigor: Thank you, Pipit and Mita.

Pipit and Mita: Anytime, Pak Tigor.

2. Read and Act Out

- a. Ajak peserta didik untuk membaca cerita atau dialognya kembali.
- b. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan terkait cerita tersebut secara langsung atau diberikan jeda waktu untuk berdiskusi dengan teman sebangku.
- c. Ajak seluruh peserta didik untuk mengungkapkan jawabannya atau guru mengajukan pertanyaannya dan peserta didik menjawab bersama-sama.
- d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.



3. Read and Write

- Arahkan peserta didik untuk membaca kalimat yang diucapkan oleh Mita.
- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan respon atas pertanyaan Mita.
- Beritahukan peserta didik bahwa mereka bisa mencari jawabannya pada  **Comic Strip** **4.2**.

4. Read the Dialog

- Instruksikan kepada peserta didik untuk melihat gambar di buku siswa.
- Arahkan peserta didik untuk membuat grup berpasangan.
- Bimbing peserta didik untuk membaca dialog tersebut.



Snake and Ladder

- Gunakan gambar yang ada di Appendix 4.2. Gambar dapat diperbanyak terlebih dahulu lalu digunting untuk dijadikan boardgame.
- Berikan instruksi cara bermain ular tangga.
- Jelaskan aturan mainnya seperti yang tercantum pada buku siswa.
- Berikan penguatan kepada peserta didik bila menjawab dengan tepat seperti, *"Good job"*, *"correct"*, *"excellent"*.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 25 menit.



1. Listen and Complete

- Ajak peserta didik untuk mengamati kalimat rumpang yang harus diisi sesuai dengan  **Audio** **4.8**
- Putar  **Audio** **4.8**.
- Bimbinglah murid untuk menemukan jawabannya.



Transcript 4.8

Listen to  Audio 4.8.

Hello friends, today is art class. Look! Pak Tigor is standing and writing something on the board. Bara is counting the crayons. Mita is drawing a cat and Ferdinand is painting an elephant. Then, Pak Tigor says, "Please stop your activities. We are having a break." However, my friends and I still want to continue because art class is really fun.

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio4.8>

Asesmen/Penilaian



My Turn

Jawaban dapat bervariasi bergantung pada kondisi peserta didik tetapi mereka diharapkan dapat menuliskan kalimat sesuai dengan yang ada di contoh.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

1. Listen and Complete

Hello, today is art class.

Look! Pak Tigor is and something on the board. Bara is the crayons. Mita is a cat and Ferdinand is an elephant. Then, Pak Tigor says, "please stop your activities. We are having a break." However, my friends and I still want to continue because art class is really fun.



2. Read and Write

- Instruksikan peserta didik untuk bergantian membacakan cerita kepada salah satu temannya.
- Ajak peserta didik untuk mengamati teman-teman dan gurunya di kelas.
- Arahkan peserta didik untuk menuliskan kegiatan yang sedang dilakukan oleh teman-teman dan gurunya.

Tabel 4.2 Rubrik Penilaian

Components	Excellent	Good	Fair	Need Improvement
Konten/Ide (Content/Idea) Menulis sesuai topik dan menambahkan detail.				
Ejaan (Spelling) Menulis semua kata dengan ejaan yang tepat.				
Tata bahasa (Grammar) Menggunakan subjek dan kata kerja yang sesuai dan menulis kalimat dengan lengkap.				
Tanda baca (Punctuation) Menggunakan tanda baca yang tepat dalam setiap kalimat.				
Kapitalisasi (Capitalization) Menggunakan huruf besar untuk memulai kalimat dan untuk menulis nama.				



Refleksi Peserta Didik



I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emotikon yang ada pada tabel.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.



Yes, I can.
Aku bisa.



I'm still learning it.
Aku masih perlu belajar.



I need more support.
Aku perlu bantuan.



F. Pengayaan dan Remedial



I Can Do More

1. Tunjukkan pertanyaan di buku siswa.
2. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengamati dan menuliskan apa yang teman-teman mereka lakukan di sekolah sewaktu istirahat.
3. Ingatkan kembali untuk menggunakan ungkapan yang telah dipelajari.
4. Di pertemuan berikutnya, bila waktunya memungkinkan, ajak peserta didik untuk saling berbagi informasi tentang apa yang dilakukan teman-temannya sewaktu istirahat di sekolah.





G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orang tua dapat dilakukan melalui kegiatan yang ada dalam pengayaan yaitu pada kegiatan *I Can Do More*.



H. Sumber Belajar Utama

Krause, A. & Cossu, G. 2019. Super Kids 3rd edition. Pearson Education Asia Limited.



I. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran setiap bab, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya. Guru bisa menuliskan refleksi dalam bahasa Inggris atau bahasa Indonesia.

Question Prompts	Reflective Responses
How did you find that the students achieved the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024

Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids
untuk SD/MI Kelas IV

Penulis: Ika Lestari Damayanti, dkk
ISBN: 978-623-388-253-8 (jil.2 PDF)

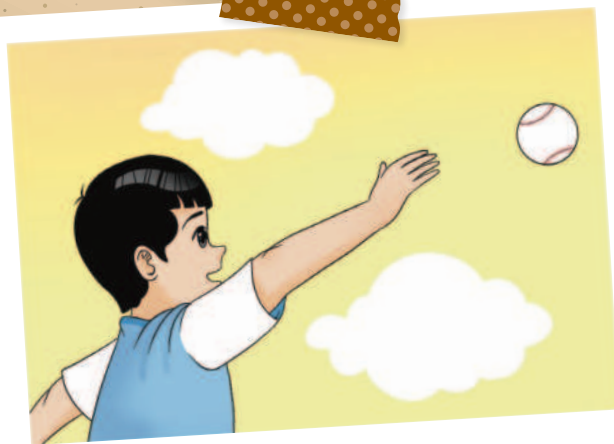
Panduan Khusus

Chapter

5

My PE Class

(Physical Education / PJOK)



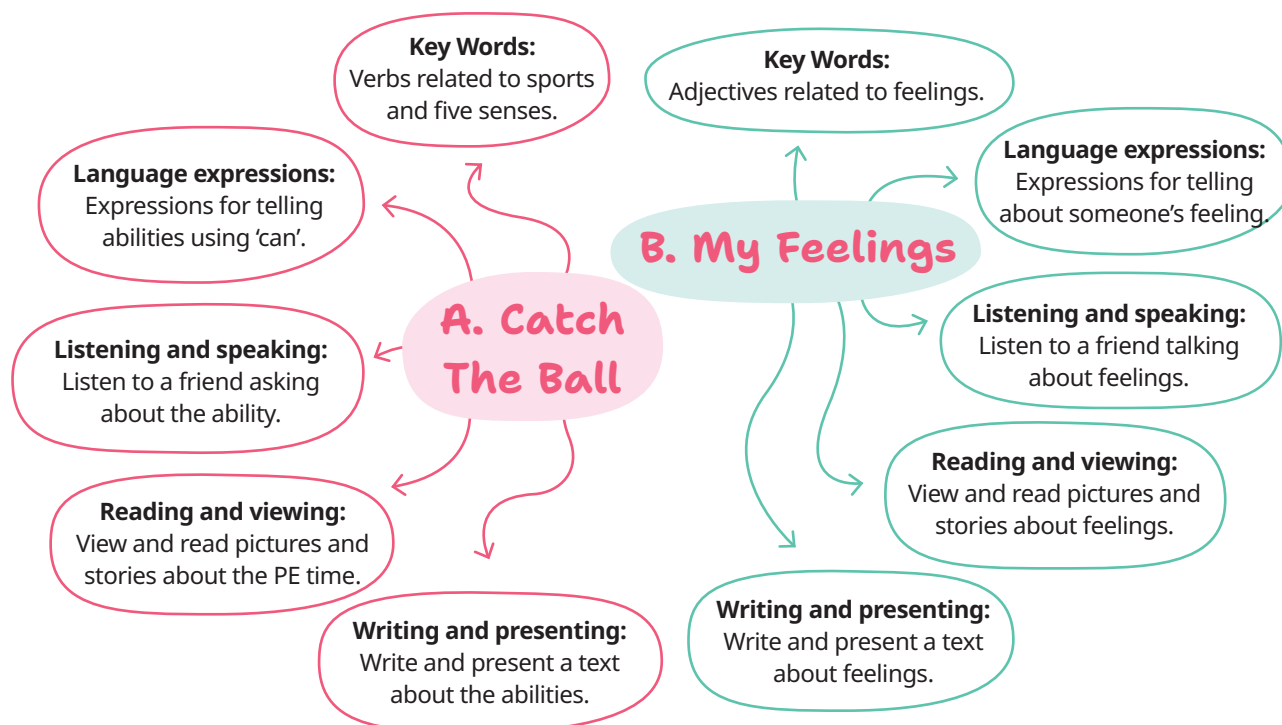
What Can You Do?



A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran dari Chapter 5 ini dan kedudukannya dalam ATP adalah sebagai berikut:
 - Peserta mengikuti instruksi sederhana perihal gerakan melalui petunjuk visual.
 - Peserta didik dapat merespons teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk teks cetak atau digital, termasuk teks visual, multimodal, dan interaktif secara lisan perihal gerakan dan perasaan.
 - Peserta didik dapat menulis kosakata sederhana tentang gerakan dan perasaan.
2. Pokok materi dari Chapter 5 ini adalah menceritakan tentang kegiatan olahraga di sekolah, apa yang peserta didik bisa lakukan dan bagaimana perasaan mereka.
3. Pembelajaran di Chapter 5 ini dapat dikaitkan dengan materi di Bab 4 Kelas 4 tentang My School Activities.
4. Peta materi Chapter 5 ini dapat digambarkan sebagai berikut:

My PE Class



5. Periode atau waktu pembelajaran dalam Chapter 5 adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan). Namun, guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
6. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan dalam materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.



B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada Chapter 5 peserta didik mempelajari bahasa Inggris melalui topik My PE Class.
2. Ulas Bab 4 Kelas 5 secara singkat untuk mengingatkan peserta didik mengenai nama-nama tempat di sekolah sebagai keterampilan prasyarat yang harus dimiliki oleh peserta didik.
3. Pada bab ini peserta didik akan diajarkan kegiatan olahraga di lingkungan sekolah.



C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi dari Chapter 5 ini adalah sebagai berikut.

Keywords (Kata Kunci)	Language Expressions (Ungkapan)
Unit 1 Eyes, nose, ears, throw, catch, kick, smell, see, hear.	Unit 1 I can kick the ball. I cannot catch the ball. I can hear the whistle.
Unit 2 Sad, happy, hungry, thirsty, tired.	Unit 2 Are you sad? I am happy. I am not hungry.



2. Pilih dan kemas materi dalam bentuk kegiatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.
3. Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, berikan pengayaan materi dengan mengakses beberapa tautan berikut ini.

Scan Qr Code



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing4g>



D. Apersepsi

1. Tunjukkan gambar pada kover Bab.
2. Menunjukkan gambar melalui salindia.
3. Gunakan pertanyaan pemantik untuk membangun kesadaran peserta didik mengenai topik yang akan dibahas pada Chapter 5 yaitu "My PE Class". Kemudian, dilanjutkan dengan pertanyaan lanjutan.
4. Jelaskan bahwa Chapter 5 akan dibagi menjadi dua unit. Unit 1 mengenai "Catch the Ball!" dan unit 2 adalah "My Feelings".

Alternatif cara menunjukkan gambar:

- menunjukkan gambar langsung dari buku teks;
- menunjukkan gambar melalui sebuah hasil fotokopi yang cukup besar dan ditempel di papan tulis; atau
- menunjukkan gambar melalui sebuah hasil fotokopi lalu dipegang langsung oleh guru;

5. Setiap kali guru mengucapkan sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam bahasa Indonesia dengan pengulangan ke dua bahasa.



6. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi tetapi tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Guru mengapresiasi dan meluruskan setiap jawaban bila ada yang tidak sesuai dengan norma dan kaidah dalam budaya setempat.

Bahasa guru:

- *Look at the pictures.*
- *What do you see in the picture?*
- *What can Pipit and her friends do?*
- *What can Pipit do?*
- *What can Ferdinand do?*
- *What can Bara do?*
- *What can Mita do?*
- *What are they doing?*
- *Are they happy?*



E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa



1. Catch The Ball!

Penilaian Sebelum Pembelajaran

1. Listen and Point

- Ajak peserta didik untuk membuka buku siswa.
- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.
- Persiapkan  **Audio 5.1**.



I Spy!



- d. Perdengarkan  **Audio 5.1** dan ajak peserta didik untuk memperhatikan dan menunjuk gambar.

Transcript 5.1

Listen to  **Audio 5.1**

Ibu Flo: I can throw the ball.

Pipit: I can catch the ball.

Ferdinand: I can kick the ball.

Bara: I cannot catch the ball.

Mita: I can smell the flower.

- e. Berikan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan peserta didik menunjuk gambar yang sesuai di buku masing-masing.

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio5.1>

2. Listen and Say

- a. Ajak peserta didik untuk membuka uku siswa.
- b. Tunjukkan gambar Bima dan perkenalkan bahwa whistle adalah peluit.
- c. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
- d. Persiapkan  **Audio 5.2**.
- e. Perdengarkan kembali  **Audio 5.2** dan ajak peserta didik untuk memperhatikan dan menunjuk frasa yang tepat.



Transcript 5.2

Listen to  Audio 5.2

Throw the ball.

Catch the ball.

Kick the ball.

Hear the whistle.

Smell the flower.

See the trees.

- f. Berikan jeda per frasa dan ajak peserta didik untuk mengucapkan kembali kalimatnya.
- g. Pilih salah satu peserta didik secara acak untuk mengulangi kalimatnya.
- h. Perbaiki bila ada pengucapan yang kurang tepat.

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio5.2>

3. Listen and Do

- a. Ajak peserta didik untuk membuka buku siswa.
- b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.
- c. Persiapkan  Audio 5.3.
- d. Perdengarkan  Audio 5.3 dan ajak peserta didik untuk memperhatikan frasa dan gambar sesuai yang mereka dengar.
- e. Instruksikan kepada peserta didik untuk mencentang frasa yang mereka dengar.
- f. Perdengarkan kembali  Audio 5.3 dan ajak peserta didik melakukan kegiatan sesuai frasa yang diperdengarkan.

 Audio 5.3



- g. Pilih salah satu peserta didik secara acak untuk melakukan gerakan sesuai yang mereka dengar.
- h. Perbaiki bila apa yang dilakukan peserta didik tidak sesuai dengan apa yang diperdengarkan.

Transcript 5.3

Listen to  Audio 5.3

Throw the ball... Catch the ball... Kick the ball...

Hear the whistle... Smell the flower...

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio5.3>

4. Match and Speak

- a. Ajak peserta didik untuk membuka buku siswa.
- b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.
- c. Peserta didik diminta untuk mengerjakan  Worksheet 5.1 dengan membuat garis antara gambar dan kalimat yang tepat.
- d. Setelah peserta didik selesai menyelesaikannya, bahaslah jawabannya.



Panduan Pembelajaran Catch the Ball!



Song Time



1. Listen and Sing

- Perdengarkan Audio 5.4.
- Ajak peserta didik untuk menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
- Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
- Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.

Transcript 4.3

Listen to the song Audio 5.4 and sing together with your teacher and classmates.

I Can

I can throw the ball
but I cannot catch it
I am sad, I am sad, I am sad
I try, I try, I try it again
Hooray, now I can do it

I can throw the ball
but I cannot catch it
I am sad, I am sad, I am sad
I try, I try, I try it again
Hooray, now I can do it

I can throw the ball,
I can kick it
and I can catch it
Now I'm happy,
I'm happy
and not sad



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio5.4>



2. Sing and Dance

- Instruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok berisi 4 orang.
- Mainkan lagunya dan ajaklah peserta didik menyanyi sambil memperagakan ekspresi sesuai lirik lagu.



1. Listen and Read

- Ajak peserta didik untuk melihat  **Comic Strip 5.1**.
- Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan.
- Kegiatan pre-reading ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
- Perdengarkan  **Audio 5.5** dan ajak peserta didik membaca  **Comic Strip 5.1**.
- Berikan jeda pada setiap bagian cerita dan ajukan pertanyaan untuk membuka ruang diskusi bersama peserta didik.
- Perdengarkan kembali  **Audio 5.5**.
- Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.
- Setelah selesai membaca cerita, bahas pertanyaan yang diajukan Bima: "How often do you do sports? Why do we need to warm up before doing sports?"



Bahasa guru:

- Look at the Comic Strip.*
- What do they do in the yard?*
- What does Ibu Flo ask the students to do?*
- Let's find out in the story.*
- Listen to the audio and read the comic strip.*



Transcript 5.5

Listen to  Audio 5.5 .

Ibu Flo : Good morning, Students.

Students: Good morning, Ma'am.

Ibu Flo : We are going to play the game "Simon Says" for our warming up.

Ibu Flo : Simon says touch your eyes. What can you do with your eyes?

Pipit : I can see the trees with my eyes.

Ibu Flo : Excellent, Pipit!

Ibu Flo : Simon says touch your ears. What can you do with your ears?

Mita : I can hear the birds singing with my ears.

Ibu Flo : Very nice, Mita!

Ibu Flo : Simon says, touch your feet. What can you do with your feet?

Ferdinand: I can kick the ball.

Ibu Flo : That's right, Ferdinand.

Ibu Flo : Simon says, touch your nose. What can you do with your nose?

Bara : I can smell soto with my nose. I think it is from the cafeteria, Ma'am. It makes me want to eat.

Ibu Flo : Are you hungry, Bara?

Bara : I am always hungry, Ma'am



2. Read and Act

- Arahkan peserta didik untuk membentuk kelompok berjumlah 5 orang.
- Berikan instruksi pada setiap kelompok untuk berlatih membaca ceritanya kembali.
- Ajak setiap kelompok mempraktikkannya di depan kelas.
- Saat praktik, ajak peserta didik untuk menghafal dialognya. Namun, bila menemukan kesulitan, perkenankan mereka untuk membawa catatan.

3. Match and Label

- Ajak peserta didik untuk membuka buku siswa.
- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.
- Peserta didik diminta untuk mengerjakan  **Worksheet 5.2** dengan melabeli gambar menggunakan frasa yang tepat.
- Setelah peserta didik selesai menyelesaikannya, bahaslah jawabannya.



1. Simon Says

- Minta peserta didik untuk membentuk kelompok berjumlah 4 orang.
- Cetak dan gunting kartu pada Appendix 5.1 sebanyak kelompok peserta didik di kelas.
- Ajak peserta didik untuk bermain bersama teman sekelompoknya.
- Bagikan kartu pada setiap kelompok peserta didik.
- Bacakan instruksi pada buku siswa.
- Jelaskan instruksi untuk melakukan permainan Simon Says.



Instructions:

- Work in groups of four.
- I will give you a set of cards.
- Each group will have six sentences.
- Take turns to pick one card, one student says, “Simon says” and the others act the sentence out.
- If you hear the sentence without “Simon says”, you do not act the sentence out. When you can respond correctly, you get a 100 score.
- But if you make a mistake, you do not get the score.
- Write the score in your notebook.
- Do the game for 3 rounds.
- See who gets the biggest score.

For example:

Student A: Simon says, “touch your nose.” (the other members of the group touch their noses)

Student B: Kick the ball. (the other members of the group do not do it)

Touch your nose

Touch your eyes

Touch your ears

Catch a ball

Throw a ball

Kick a ball

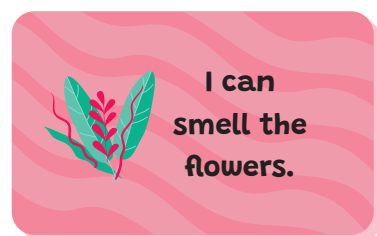
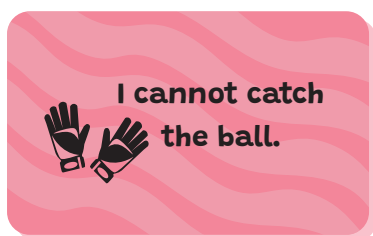
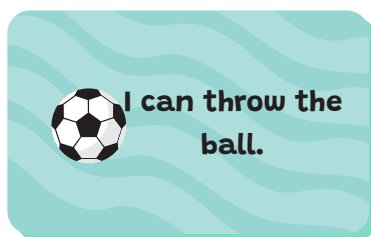
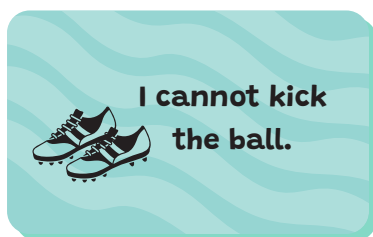


2. The “Miming” Game

- Cetak dan gunting kartu pada Appendix 5.2.
- Bagi peserta didik menjadi 2 atau 3 kelompok besar.
- Minta peserta didik untuk berbaris berbanjar sesuai dengan kelompoknya.
- Jelaskan instruksi untuk melakukan permainan Play “Miming” Game.
- Minta peserta didik untuk membelakangi guru dan mulailah permainannya.

Instructions:

- Make a line with your group.
- I will call one student and show him/her card.
- You will tap your friend in front of you and mime based on the card.
- You do the tapping and miming to the last student in your group.
- The last student has to guess and say what the sentence is.
- The first group who can guess correctly is the winner.





My Turn

1. Create and Write

- Ajak peserta didik untuk membaca contoh.
- Jelaskan bahwa peserta didik akan menulis teks seperti contoh sesuai dengan apa yang mereka bisa atau tidak bisa lakukan.
- Bacakan contoh teks dan ajak peserta didik untuk mengucap ulang tiap kalimat.
- Bimbing peserta didik untuk mengerjakan  **Worksheet 5.3** dengan menuliskan kata yang ada dalam tanda kurung.

2. Read and mime

- Ajak peserta didik untuk membaca teks yang telah mereka tulis.
- Arahkan untuk berlatih mempresentasikan tulisan mereka dengan menunjukkan gerakan sesuai yang mereka tulis.
- Ajak peserta didik mempresentasikannya di depan teman sekelas.

Bahasa guru:

- *Read the text and later you will write about your ability.*
- *Write about your ability using the words in the brackets.*
- *Practice reading and miming the text.*
- *You will present the text in front of your classmates.*



Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

4. Match and Say



I can kick the ball.

I cannot catch the ball.

I can hear the whistle.

I can throw the ball.

I can smell the flowers.



Story Time

3. Label the Picture



4 I can hear the birds singing with my ears.



1 I can see the trees with my eyes.



2 I can smell soto with my nose.



3 I can kick the the ball with my feet.



Tabel 5.1 Rubrik Penilaian Percakapan

Aspect Aspek	Very Good Sangat Baik	Good Baik	Fair Cukup	Poor Kurang
Kemampuan untuk menulis kalimat tentang <i>ability</i> .				
Kemampuan menunjukan gerakan yang sesuai dengan kalimat.				
Pengucapan yang tepat.				
Total	(Jumlah skor/12) x100			

Refleksi Peserta Didik



I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emotikon yang ada pada tabel.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.



Yes, I can.
Aku bisa.



I'm still learning it.
Aku masih perlu belajar.



I need more support.
Aku perlu bantuan.



2. My Feelings

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Point

- Ajak peserta didik membuka buku siswa.
- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
- Persiapkan  **Audio 5.6**.
- Perdengarkan  **Audio 5.6** dan ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar.
- Berikan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan peserta didik menunjuk gambar yang sesuai di buku masing-masing.



Transcript 5.6

Listen to  **Audio 5.6** and point to the correct pictures.

- *Ferdinand: Goal! I am happy!*
- *Bara: I am sad. I cannot catch the ball.*
- *Pipit: Ahh... I am thirsty.*
- *Mita: I am tired, and I am hungry.*

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio5.6>

2. Listen and Speak

- Perdengarkan  **Audio 5.7**.
- Berikan jeda per kalimat dan ajak peserta didik untuk mengucapkan kembali kalimatnya.
- Pilih salah satu peserta didik secara acak untuk mengulangi kalimatnya.
- Perbaiki bila ada pengucapan yang kurang tepat.



Transcript 5.7

Listen to  **Audio 5.7** and point to the correct pictures.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| • I am sad. | • I am not sad. |
| • I am happy. | • I am not happy. |
| • I am thirsty. | • I am not thirsty. |
| • I am hungry. | • I am not hungry. |
| • I am tired. | • I am not tired. |

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio5.7>

3. Match and Say

- Ajak peserta didik untuk membuka buku siswa.
- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
- Peserta didik diminta untuk mengerjakan  **Worksheet 5.4**, membuat garis antara gambar dan kalimat yang tepat. Kemudian, peserta didik membaca kalimatnya.
- Setelah peserta didik selesai mengerjakan, bahaslah jawabannya.

4. Look and Say

- Ajak peserta didik untuk membuka buku siswa.
- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.
- Peserta didik diminta untuk menyebutkan perasaan sesuai gambar dan tulisan.
- Pilih salah satu peserta didik secara acak untuk melakukannya.
- Minta peserta didik menuliskan kalimat lengkap di bawah setiap gambar sesuai contoh yang telah diberikan.



Panduan Pembelajaran My Feelings



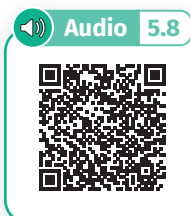
Story Time

1. Listen and Read

- Ajak peserta didik untuk melihat  **Comic Strip 5.2**
- Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan.
- Kegiatan pre-reading ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
- Perdengarkan  **Audio 5.8** dan ajak peserta didik membaca  **Comic Strip 5.2**
- Berikan jeda pada setiap bagian cerita dan ajukan pertanyaan untuk membuka ruang diskusi bersama peserta didik.
- Perdengarkan kembali  **Audio 5.8**
- Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.

Bahasa guru:

- *Look at the Comic Strip.*
- *What happened to Bara?*
- *What does Ferdinand do?*
- *Let's find out in the story.*
- *Listen to the audio and read the comic strip.*



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio5.8>



Transcript 5.8

Listen to  Audio 5.8.

Ferdinand: Bara, are you tired?

Bara : No. I am not tired.

Ferdinand: Are you thirsty, Bara?

Bara : No. I am not thirsty, Ferdinand.

Ferdinand: I know. You are hungry, right?

Bara : Well, you know that I am always hungry, but not now.

Ferdinand : Wow. Bara, who is always hungry, is not feeling hungry now. So, you must be sad.

Bara : Yes. I am sad. I cannot catch the ball. I am a bad goalkeeper.

Ferdinand: I think you just need more practice, Bara. I can help you.

Bara : You really want to help me?

Bara : How about we practice after school?

Ferdinand: Sure, Bara. Don't forget to have lunch before we meet.

Bara : Ah Ferdinand, you know me so well.

2. Read and Act

- Arahkan peserta didik untuk bekerja berpasangan.
- Berikan instruksi kepada setiap pasangan untuk berlatih membaca ceritanya kembali.
- Ajak setiap pasangan mempraktekkannya di depan kelas.
- Saat praktik, ajak peserta didik untuk menghafal dialognya. Namun, bila menemukan kesulitan, perkenankan mereka untuk membawa catatan.

3. Read and Circle

- Ajak peserta didik untuk membaca kembali cerita.
- Bimbing peserta didik untuk memperhatikan ekspresi Bara dan pertanyaan Ferdinand.
- Bimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan dengan melingkari T untuk pernyataan yang benar dan melingkari F untuk pernyataan yang salah.



4. Read, write, and draw

- a. Ajak peserta didik untuk membuka buku siswa.
- b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
- c. Baca kalimat dan minta peserta didik mengulangi dan melengkapi.
- d. Bimbing peserta didik untuk memberikan gambar ilustrasi sederhana. Misal, untuk *thirsty* cukup menggambar air di dalam gelas.



Play the Miming Game

- a. Cetak dan gunting kartu pada Appendix 5.3
- b. Bagi peserta didik menjadi dua atau tiga kelompok besar.
- c. Minta peserta didik untuk berbaris berbanjar sesuai dengan kelompoknya.
- d. Jelaskan instruksi untuk melakukan permainan Play “Miming” Game.
- e. Minta peserta didik untuk membelakangi guru dan mulailah permainannya.

Instructions:

- *Make a line with your group.*
- *I will call one student and show him/her a card.*
- *You will tap your friend in front of you and mime based on the card.*
- *You do the tapping and miming until the last student in your group.*
- *The last student has to guess and say what the sentence is.*
- *The first group who can guess correctly is the winner.*





Asesmen/Penilaian



1. Interview and Record

- Ajak peserta didik untuk memperhatikan  **Worksheet 5.5**.
- Jelaskan bahwa peserta didik akan mewawancarai tiga teman sekelasnya tentang perasaan mereka.
- Berikan contoh kalimat tanya dan jawaban yang diharapkan.
- Bimbing peserta didik untuk menuliskan yes atau no sesuai dengan jawaban temannya.
- Berikan waktu 15 menit untuk kegiatan ini.



2. Show and Tell

- Ajak peserta didik untuk menunjukkan hasil wawancaranya kepada teman sebangkunya.
- Arahkan untuk berlatih mempresentasikan hasil wawancara mereka.
- Ajak peserta didik mempresentasikannya di depan teman sekelas.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian



3. Match and Say

The diagram shows a matching exercise. On the left, there are four cartoon characters. On the right, there are four speech bubbles. Lines connect the characters to the speech bubbles as follows:

- The girl looking sad is connected to 'I am sad.'
- The boy with glasses looking happy is connected to 'I am happy.'
- The girl looking happy is connected to 'I am hungry.'
- The boy looking sad is connected to 'I am thirsty.'

4. Look and Say

- Pipit is thirsty
- Mita is hungry
- Ferdinan is happy
- Bara is sad





Story Time

3. Read and Circle



Bara is thirsty.

T

F



Bara is not hungry.

T

F



Ferdinand is sad.

T

F



Bara is sad.

T

F



Bara wants to practice kicking the ball.

T

F



Ferdinand wants to meet Bara before lunch.

T

F



My Turn

Tabel 5.2 Rubrik Penilaian

Aspect Aspek	Very Good Sangat Baik	Good Baik	Fair Cukup	Poor Kurang
Kemampuan untuk menulis kalimat tentang <i>ability</i> .				
Kemampuan menunjukan gerakan yang sesuai dengan kalimat.				
Pengucapan yang tepat.				
Total	(Jumlah skor/12) x100			



Refleksi Peserta Didik



I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emotikon yang ada pada tabel.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.



Yes, I can.
Aku bisa.



I'm still learning it.
Aku masih perlu belajar.



I need more support.
Aku perlu bantuan.



F. Pengayaan dan Remedial



I Can Do More

1. Ajak peserta didik untuk mengamati teman-temannya ketika jam istirahat.
2. Minta mereka mencatat perasaan teman-temannya berdasarkan pengamatan mereka.



G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

1. Minta peserta didik menanyakan perasaan anggota keluarganya ketika di rumah.
2. Motivasi peserta didik untuk menuliskan hasil wawancara mereka terhadap anggota keluarga mereka di rumah.





H. Sumber Belajar Utama

1. Buku siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.



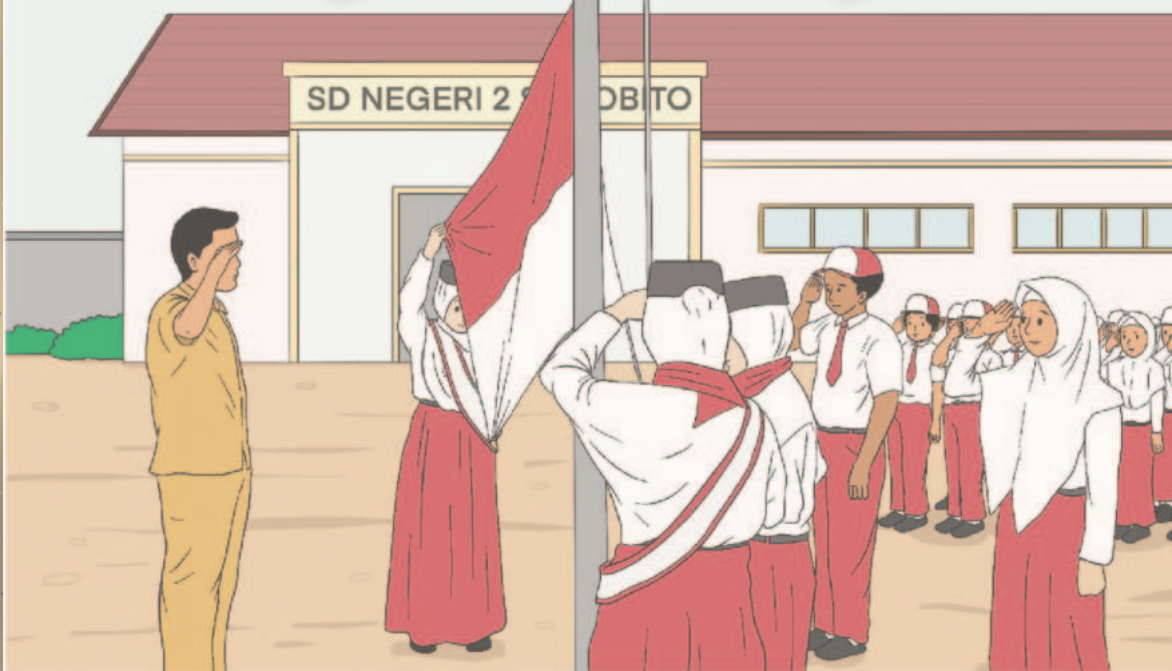
I. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran setiap bab, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Question Prompts	Reflective Responses
To what extent did the students achieve the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	



My School Days



AGUSTUS 2025

MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

17 Agustus 2025 : HUT kemerdekaan RI ke-80

What day is it?

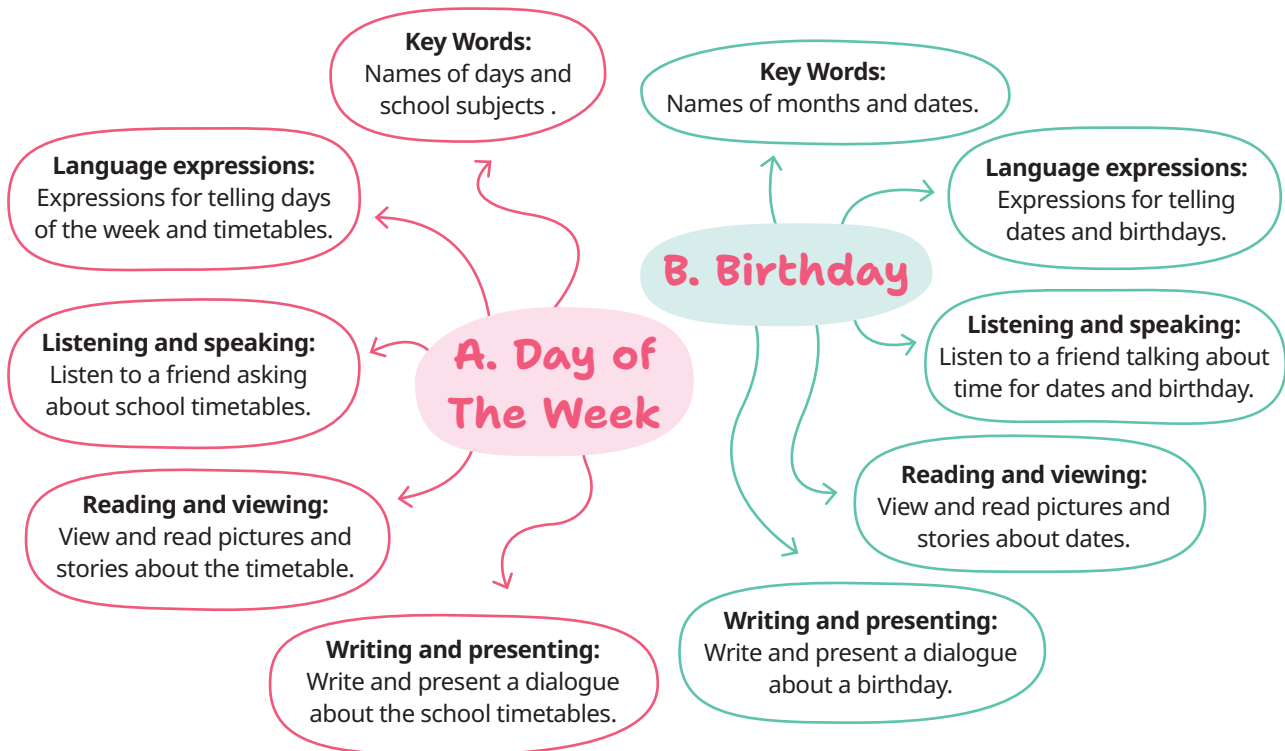




A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran dari Bab 6 adalah sebagai berikut.
 - Peserta mengikuti instruksi sederhana perihal hari, bulan, dan mata pelajaran melalui petunjuk visual.
 - Peserta didik dapat merespons teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk teks cetak atau digital, termasuk teks visual, multimodal, dan interaktif secara lisan perihal hari, bulan, dan mata pelajaran.
 - Peserta didik dapat menulis kosakata sederhana tentang hari, bulan, dan mata pelajaran.
2. Pokok materi dari Bab 6 ini adalah menceritakan tentang hari, bulan, dan mata pelajaran (*My School Days*).
3. Pembelajaran di Bab 6 ini dapat dikaitkan dengan materi di Bab 4 Kelas 3 tentang *My School Activities*.
4. Peta materi Bab 6 ini dapat digambarkan sebagai berikut.

My School Days



5. Periode atau waktu pembelajaran dalam Bab 6 adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan), tetapi guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
6. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan dalam materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.



B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada Bab 6 peserta didik mempelajari bahasa Inggris melalui topik My School Days.
2. Ulas Bab 4 Kelas 3 secara singkat untuk mengingatkan peserta didik mengenai ungkapan, *"What are you doing at school?"* sebagai keterampilan prasyarat yang harus dimiliki oleh peserta didik.
3. Pada bab ini peserta didik akan diajarkan nama hari, tanggal, dan bulan (My School Activities).
4. Perlihatkan gambar kover Bab 6.



Alternatif cara menunjukan gambar:

- menunjukkan gambar langsung dari buku teks;
- menunjukkan gambar melalui sebuah hasil fotokopi yang cukup besar dan ditempel di papan tulis;
- menunjukkan gambar melalui sebuah hasil fotokopi lalu dipegang langsung oleh guru; atau
- menunjukkan gambar melalui salindia

5. Ajukan pertanyaan mengenai gambar kover tersebut.

Bahasa guru:

- *What do you see in the picture?*
- *What does Bima ask?*
- *What day is it?*





C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi dari Bab 6 ini adalah sebagai berikut.

Keywords (Kata Kunci)	Language Expressions (Ungkapan)
Unit 1 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Unit 1 What day is it? Today is Wednesday. What subjects do you have on Monday? I have Mathematics and English.
Unit 2 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Unit 2 What month is it? It is April. What date is it? It is January 31.

2. Pilih dan kemas materi dalam bentuk kegiatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.
3. Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, berikan pengayaan materi dengan mengakses beberapa link berikut ini.

Scan Qr Code



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing4h>





D. Apersepsi

1. Tunjukkan gambar pada kover Bab.
2. Gunakan pertanyaan pemantik untuk membangun kesadaran peserta didik mengenai topik yang akan dibahas pada Bab 6, yaitu "My School Days". Kemudian, dilanjutkan dengan pertanyaan lanjutan.

Alternatif cara menunjukan gambar:

- menunjukkan gambar langsung dari buku teks;
- menunjukkan gambar melalui sebuah hasil fotokopi yang cukup besar dan ditempel di papan tulis;
- menunjukkan gambar melalui sebuah hasil fotokopi lalu dipegang langsung oleh guru; atau
- menunjukkan gambar melalui salindia.

Bahasa guru:

- *Look at the pictures.*
- *What do you see on the calendar?*
- *What are the names of days in English?*
- *What are the names of months in English?*
- *What is the difference between the names of months in English and Bahasa Indonesia?*

3. Jelaskan dalam Bab 6 akan dibagi menjadi dua unit, Unit 1 mengenai "Today is Wednesday," dan Unit 2 mengenai "It is April".
4. Setiap kali guru mengatakan sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam bahasa Indonesia dengan pengulangan ke dua bahasa.
5. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi, tetapi tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Guru mengapresiasi dan meluruskan setiap jawaban bila ada yang tidak sesuai dengan norma dan kaidah dalam budaya setempat.





E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa



1. Day of the Week

Penilaian Sebelum Pembelajaran



I Spy!

1. Listen and Point

- Ajak peserta didik untuk membuka buku siswa.
- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
- Persiapkan  Audio 6.1 .
- Perdengarkan  Audio 6.1 dan ajak peserta didik untuk memperhatikan hari dan mata pelajaran.
- Berikan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan peserta didik menunjuk hari dan mata pelajaran yang sesuai di buku masing-masing.



Transcript 6.1

Listen to  Audio 6.1

On Monday, I have a Flag-Raising Ceremony and Religious Education.

On Tuesday, I have Civic Education and Physical Education or PE.

On Wednesday, I have Natural Science and Information and Communications Technology or ICT.

On Thursday, I have Indonesian and Social Science.

On Friday, I have English and Mathematics.

On Saturday, I have Arts and Scouts.

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio6.1>



2. Listen and Speak

- Ajak peserta didik untuk membuka buku siswa.
- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
- Persiapkan  **Audio 6.2**.
- Perdengarkan  **Audio 6.2** dan ajak peserta didik untuk memperhatikan dan menunjuk frasa yang tepat.
- Berikan jeda per frasa dan ajak peserta didik untuk mengucapkan kembali kalimatnya.



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio6.2>

- Pilih salah satu peserta didik secara acak untuk mengulangi kalimatnya.
- Perbaiki bila ada pengucapan yang kurang tepat.

Transcript 6.2

Listen to  **Audio 6.2**.

• It is Monday	• It is Friday
• It is Tuesday	• It is Saturday
• It is Wednesday	• It is Sunday
• It is Thursday	

3. Match and Speak

- Ajak peserta didik untuk membuka buku siswa.
- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
- Peserta didik diminta untuk mengerjakan  **Worksheet 6.1**,  **Worksheet 6.2** dan  **Worksheet 6.3**. Peserta didik membuat garis antara gambar dan nama mata pelajaran yang tepat.
- Setelah peserta didik selesai mengerjakan *Worksheet*, bahaslah jawabannya.



Panduan Pembelajaran Today is Wednesday



Song Time

Listen and Sing

- Perdengarkan  **Audio 6.3**.
- Ajak peserta didik untuk menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
- Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
- Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya

My School Schedule

Transcript 6.3

Listen to the song
 **Audio 6.3** and sing
together with your teacher
and classmates.

Audio 6.3



What subjects do you have on Monday?

I have Religious Education.

How about on Tuesday?

Civic Education and PE.

What subjects do you have on Wednesday?

I have Natural Sciences and IT.

How about on Thursday?

Indonesian and Social Sciences.

What subjects do you have on Friday?

I have English and also Mathematics.

How about on Saturday?

It's time for Arts and Scouts.

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio6.3>





Story Time

1. Listen and Read Along

- Ajak peserta didik untuk melihat  **Comic Strip 6.1** .
- Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan.
- Kegiatan pre-reading ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
- Perdengarkan  **Audio 6.4** dan ajak peserta didik membaca  **Comic Strip 6.1** .
- Berikan jeda pada setiap bagian cerita dan ajukan pertanyaan untuk membuka ruang diskusi bersama peserta didik.



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio6.4>

- Perdengarkan kembali  **Audio 6.4** .
- Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.

Bahasa guru:

- *Look at the Comic Strip.*
- *What does Mita tell Pipit and Bara?*
- *Why is Pipit panicked?*
- *Why does Bara keep calm?*

Transcript 6.4

Listen to  **Audio 6.4**

Mita: Guys, the quiz week is coming.

Pipit: Really?

Mita: We have Religious Education, Civic Education, and Indonesian on Monday.

Pipit: Oh, three subjects?!

Mita: We have three subjects as well on Tuesday.

Pipit: What subjects?



Mita: Natural Science, Mathematics, and English.

Mita: On Wednesday, we have....

Pipit: Please, Mita, stop! I am getting panicked.

Bara: Calm down, guys!

Pipit: How can you say that?

Bara: Today is Thursday. We still have time. Let's study together to prepare for the quiz week.

Mita: It's a good idea. Thank you, Bara.

2. Read and Complete

- Ajak peserta didik untuk kembali membaca  **Comic Strip 6.1**.
- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
- Bimbing peserta didik untuk mengerjakan  **Worksheet 6.4**.
- Bahas jawaban peserta didik bersama-sama.

3. Read and Act Out

- Bekerjalah secara berkelompok. Masing-masing peserta didik berperan sebagai Mita, Pipit dan Bara.
- Berikan instruksi kepada setiap kelompok untuk berlatih membaca ceritanya kembali.
- Ajak setiap pasangan mempraktikkan di depan kelas.
- Saat praktik, ajak peserta didik untuk menghafal dialognya, namun bila menemukan kesulitan, perkenankan mereka untuk membawa buku siswanya.





Game Time

1. What Subjects Do You Have?

- Cetak dan gunting kartu pada Appendix 6.1 sebanyak peserta didik di kelas.
- Ajak peserta didik untuk bermain dengan semua teman sekelas.
- Bagikan kartu pada setiap peserta didik.
- Persiapkan jadwal pelajaran kelas.
- Jelaskan instruksi untuk melakukan permainan Ask and Swap.

Instructions:

- You will ask and answer the questions about our class timetable.
- Pay attention to the timetable.
- Each of you will have one card.
- All students will stand and raise one hand.
- You will pair up with the nearest classmate.
- The pairs do rock-scissors-paper.
- The winner asks the question first. The loser answers.
- Take turns.
- Swap the cards. Repeat the activity.

For example:

Player A: What subjects do you have on Monday?

Player B: I have English, ICT, and mathematics.

Player B: What subjects do you have on Friday?

Player A: I have Natural Science and Art.



What subjects do you
have on **Monday**?

What subjects do you
have on **Tuesday**?

What subjects do you
have on **Wednesday**?

What subjects do you
have on **Thursday**?

What subjects do you
have on **Friday**?

What subjects do you
have on **Saturday**?

2. Group Chants

- Jelaskan ke peserta didik chant merupakan nyanyian seperti sebuah yel-yel.
- Bagi peserta didik menjadi dua kelompok A dan B.
- Jelaskan instruksi untuk melakukan permainan Day Chants.
- Jelaskan makna *yesterday* (kemarin) dan *tomorrow* (besok).
- Latihkan nada yang disetujui terlebih dahulu.
- Berikan contoh cara memainkannya.

Instructions:

- I will divide you into two groups: A and B.*
- I will choose a day for the question about today.*
- Group A asks a question about the days of today, yesterday, and tomorrow.*
- Group B answers.*
- Take turns and the teacher chooses a different day.*

For example:

Teacher: I choose Monday.

A: What day, what day is it today?

B: Today, today is Monday.

A: How about, how about yesterday?

B: Yesterday, yesterday was Sunday.

A: How about, how about tomorrow?

B: Tomorrow, tomorrow will be Tuesday.





My Turn

1. Complete the table based on the timetable in your class

- Ajak peserta didik untuk memperhatikan tabel di **Worksheet 6.5**.
- Mintalah peserta didik untuk mengisi tabel dengan nama-nama pelajaran sesuai dengan jadwal pelajaran kelas.

2. Complete the dialogue based on the timetable

- Ajak peserta didik untuk memperhatikan **Worksheet 6.6**.
- Berdasarkan jadwal pelajaran di kegiatan sebelumnya, mintalah peserta didik untuk melengkapi dialog di **Worksheet 6.6**.

3. Perform the dialogue with a classmate

- Arahkan peserta didik untuk berlatih mempresentasikan tulisan mereka bersama seorang teman.
- Ajak peserta didik mempresentasikannya di depan teman sekelas.

Bahasa guru:

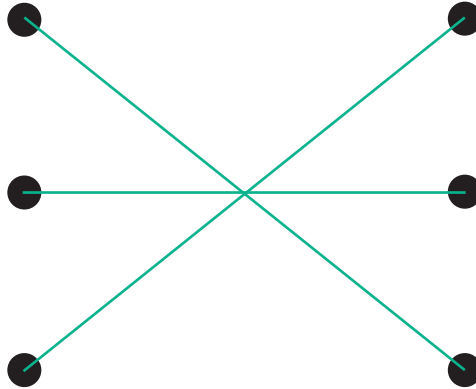
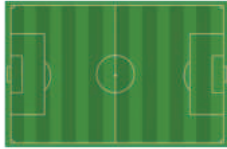
- *Read the dialogue with a classmate and later you will write your morning routine.*
- *Write the subjects based on the timetable.*
- *Practice the dialogue with a classmate.*
- *You will present the dialogue in front of your classmates.*



Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

3. Match and Speak

Worksheet 6.1



Religious
Education

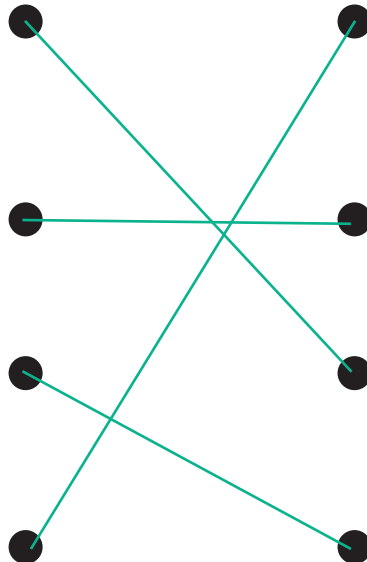
Civic
Education

PE

Worksheet 6.2

What subjects do you have today?

I have ...



Natural Sciences.

IT.

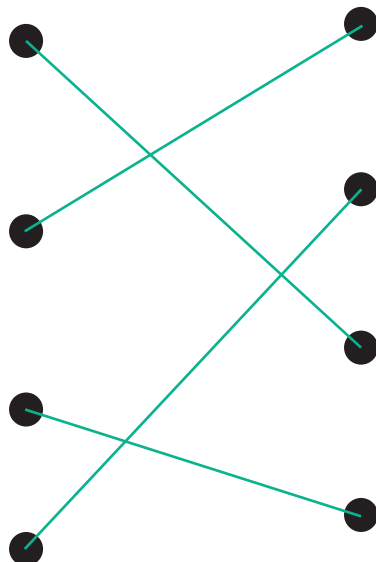
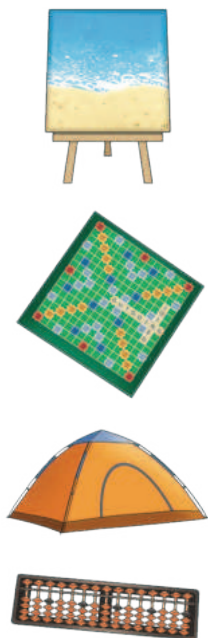
Indonesian.

Social Sciences.



What subjects do you have today?

I have ...



English.

Mathematics.

Arts.

Scouts



Story Time

2. Read and Complete

- Guys, the **quiz week** is coming.
- We have Religious Education, Civic Education, and Indonesian on **monday**.
- We have **three** subjects as well on Tuesday.
- Please, Mita, stop! I am starting to **panicked**.
- How** can you say that?
- We still have **time**.
- Let's **study** together to prepare for the quiz week.
- That's a good **idea**.





My Turn

Jawaban dapat bervariasi tergantung kondisi peserta didik. Namun, pusatkan penilaian pada cara peserta didik membuat kalimat dengan menggunakan kosakata dan ungkapan yang sudah dipelajari. Perhatikan rubrik penilaian berikut ini.

Tabel 6.1 Rubrik Penilaian Percakapan

Aspect Aspek	Very Good Sangat Baik	Good Baik	Fair Cukup	Poor Kurang
Kemampuan untuk melengkapi teks sesuai jadwal pelajaran.				
Kemampuan untuk membawakan dialog.				
Pengucapan yang tepat.				
	(Jumlah skor/12) x100			

Refleksi Peserta Didik



I Can Do It!



Yes, I can.
Aku bisa.



I'm still learning it.
Aku masih perlu belajar.



I need more support.
Aku perlu bantuan.

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emotikon yang ada pada tabel.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.



2. Birthdays

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Point

- Ajak peserta didik membuka buku siswa.
- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
- Persiapkan  Audio 6.5
- Perdengarkan Audio  Audio 6.5 dan ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar.



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio6.5>

- Berikan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan peserta didik menunjuk gambar yang sesuai di buku masing-masing atau menyebutkan nomornya.

Transcript 6.5

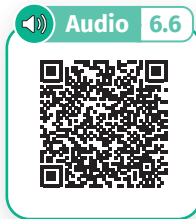
Listen to  Audio 6.5 and point to the correct pictures.

- Bara: My birthday is on January 31.
- Pipit: My birthday is on April 14.
- Mita: My birthday is on September 27.



2. Listen and Speak

- Perdengarkan  **Audio 6.6**.
- Berikan jeda per kalimat dan ajak peserta didik untuk mengucapkan kembali kalimatnya.
- Pilih salah satu peserta didik secara acak untuk mengulangi kalimatnya.
- Perbaiki bila ada pengucapan yang kurang tepat.



Transcript 6.6

Listen to  **Audio 6.6**

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| • <i>It is January</i> | • <i>It is July</i> |
| • <i>It is February</i> | • <i>It is August</i> |
| • <i>It is March</i> | • <i>It is September</i> |
| • <i>It is April</i> | • <i>It is October</i> |
| • <i>It is May</i> | • <i>It is November</i> |
| • <i>It is June</i> | • <i>It is December</i> |

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio6.6>

3. Write and Speak

- Ajak peserta didik untuk membuka buku siswa.
- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
- Review angka 1 sampai 10 dan ajarkan penyebutan angka 11 sampai 31.
- Peserta didik diminta untuk mengerjakan  **Worksheet 6.5** menuliskan tanggal dalam bentuk angka sesuai petunjuk tanggal dalam kata.
- Setelah peserta didik selesai menyelesaikannya, bahaslah jawabannya.



Panduan Pembelajaran Birthdays



Story Time

1. Listen and Read

- Ajak peserta didik untuk melihat  **Comic Strip 6.2**
- Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan.
- Kegiatan pre-reading ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
- Perdengarkan  **Audio 6.7** dan ajak peserta didik membaca  **Comic Strip 6.2**
- Berikan jeda pada setiap bagian cerita dan ajukan pertanyaan untuk membuka ruang diskusi bersama peserta didik.
- Perdengarkan kembali  **Audio 6.7**.
- Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.



Bahasa guru:

- *Look at the Comic Strip.*
- *What does Pipit have?*
- *What do they talk about?*

Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k4audio6.7>



Transcript 6.7

Listen to  Audio 6.7

Pipit: Mita, I have a new notebook. There is a calendar at the back of it.

Mita: Wow... It is so cute.

Pipit: Let's mark it with our birthdays.

Mita: Good idea.

Pipit: When is your birthday?

Mita: It is on September 27.

Mita: How about your birthday, Pipit? April, right?

Pipit: Yes. It is on April 14.

Mita: Bara, when is your birthday?

Bara: It is on August 17.

Mita: Really?

Bara: No, it is not. It is Indonesia Independence Day. My birthday is on January 31.

Pipit: Bara...!

2. Read and Answer

- Ajak peserta didik untuk membaca kembali cerita.
- Bimbing peserta didik untuk memperhatikan tanggal lahir setiap karakter di cerita.
- Bimbing peserta didik mengerjakan  Worksheet 6.6 menulis tanggal lahir karakter di cerita.
- Mintalah peserta didik secara berpasangan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan di kegiatan ini.

3. Act the Story Out

- Bekerjalah secara kelompok. Masing-masing peserta didik berperan sebagai Mita, Pipit, dan Bara.
- Berikan instruksi kepada setiap kelompok untuk berlatih membaca ceritanya kembali.
- Ajak setiap kelompok untuk mempraktekannya di depan kelas.
- Saat praktik, ajak peserta didik untuk menghafal dialognya. Bila menemukan kesulitan, perkenalkan mereka untuk membawa buku siswanya.





Game Time

1. What Date

- Peserta didik akan belajar menyebutkan tanggal.
- Berikan potongan kertas kosong ke peserta didik dan mintalah mereka menuliskan bulan dan tanggal.
- Ajak peserta didik untuk bermain mengikuti prosedur.
- Jelaskan instruksi untuk melakukan permainan What Date.

Instructions:

- *Each of you will write a date on a card.*
- *All of you stand and raise one hand.*
- *Pair up with the nearest classmate.*
- *The pairs do rock-scissors-paper.*
- *The winner asks the question first. The loser answers.*
- *Take turns.*
- *Swap the cards. Repeat the activity.*

For Example

- *Student A: What date is it?*
- *Student B: It's February 4.*
- *Student B: What date is it?*
- *Student A: It is July 20.*



2. Your Birthday

- a. Peserta didik akan menyebutkan tanggal lahir mereka.
- b. Ajak peserta didik untuk bermain mengikuti prosedur.
- c. Jelaskan instruksi untuk melakukan permainan Answer and Swap.

Instructions:

- *All of you stand and raise one hand.*
- *Pair up with the nearest classmate.*
- *The pairs do rock-scissors-paper.*
- *The winner asks the question first. The loser answers.*
- *Take turns.*
- *Repeat the activity until you ask 10 classmates.*

For Example

- *A: When is your birthday?*
- *B: It is on January 31.*
- *B: When is your birthday?*
- *A: It is on April 14.*



Asesmen/Penilaian



My Turn

1. Work in groups of four and complete the dialogue

- Ajak peserta didik untuk memperhatikan  **Worksheet 6.8**.
- Jelaskan bahwa  **Worksheet 6.8** akan dikerjakan dalam kelompok dengan empat anggota.
- Arahkan peserta didik untuk melengkapi teks dengan tanggal lahir mereka.

2. Perform the dialogue in front of your classmates

- Ajak peserta didik untuk membaca teks yang telah mereka tulis.
- Arahkan untuk berlatih mempresentasikan tulisan mereka.
- Ajak peserta didik mempresentasikannya di depan teman sekelas.

Bahasa guru:

- *Complete the dialog with your birthdays.*
- *Practice reading the dialogue.*
- *You will present the text in front of your classmates.*



Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian



3. Write and Speak

Worksheet 6.7

Twelfth	It is January <u>12th</u>
Seventeenth	It is February <u>17th</u>
Fifteenth	It is March <u>15th</u>
Nineteenth	It is April <u>19th</u>
Eleventh	It is May <u>11th</u>
Twentieth	It is June <u>20th</u>
Thirty First	It is July <u>31th</u>
Sixteenth	It is August <u>16th</u>
Twenty-first	It is September <u>21th</u>
Thirteenth	It is October <u>13th</u>
Eighteenth	It is November <u>18th</u>
Twenty-second	It is December <u>22th</u>





Story Time

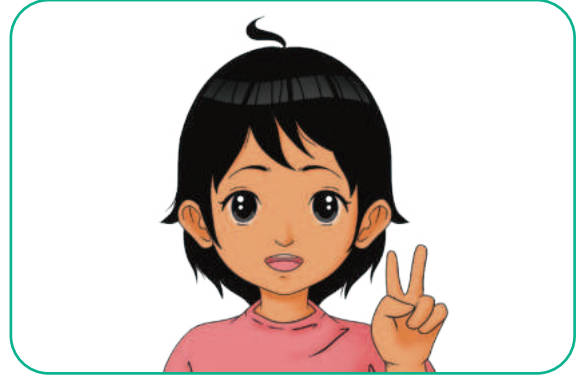
3. Read and Answer



Worksheet 6.8



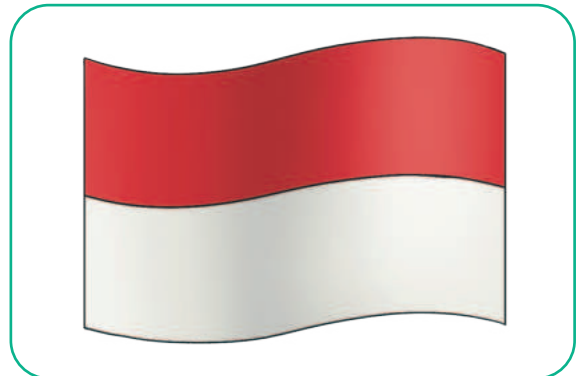
It is on September



It is on April 14



It is on January 31



It is on August 17





My Turn

Jawaban dapat bervariasi tergantung kondisi peserta didik. Namun, pusatkan penilaian pada cara peserta didik membuat kalimat dengan menggunakan kosakata dan ungkapan yang sudah dipelajari. Perhatikan rubrik penilaian berikut ini.

Tabel 6.2 Rubrik Penilaian

Aspect Aspek	Very Good Sangat Baik	Good Baik	Fair Cukup	Poor Kurang
Kemampuan untuk menuliskan tanggal lahir.				
Kemampuan untuk membawakan dialog.				
Pengucapan yang tepat.				
Total	(Jumlah skor/12) x100			

Refleksi Peserta Didik



I Can Do It!



Yes, I can.
Aku bisa.



I'm still learning it.
Aku masih perlu belajar.



I need more support.
Aku perlu bantuan.

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emotikon yang ada pada tabel.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.





F. Pengayaan dan Remedial



I Can Do More

1. Ajak peserta didik untuk menanyakan jadwal pelajaran teman mereka dari kelas yang berbeda.
2. Bimbing peserta didik untuk mengisi tabel yang tersedia.
3. Jika teman dari kelas lain belum dapat menyampaikan nama mata pelajaran dalam bahasa Inggris, peserta didik dapat berbagi. .



G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

1. Ajak peserta didik untuk menanyakan tanggal lahir anggota keluarga mereka.
2. Bimbing peserta didik untuk mengisi tabel yang tersedia.
3. Jika anggota keluarga mereka belum bisa menyampaikan tanggal lahir dalam bahasa Inggris, peserta didik dapat berbagi.



H. Sumber Belajar Utama

1. Buku siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.



I. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran setiap Bab, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.



Question Prompts	Reflective Responses
How did you find that the students achieved the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	



Get Ready for English on Stage

To see three exciting performance samples, ask your teacher/parent(s) to scan the QR code. Pick one performance, follow the steps, and prepare to show your skills in English on Stage at the end of the semester.

Untuk melihat tiga contoh penampilan yang menarik, minta guru/orangtuamu untuk memindai kode QR di bawah. Pilih salah satu contoh penampilan, ikuti langkah-langkahnya, dan bersiap untuk menunjukkan kemampuanmu dalam English on Stage pada akhir semester.



Pranala

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/gk4gres2>



Lampiran

Appendix 1.1

Cards

I get up in the morning.

I have breakfast in the morning.

I take a shower in the morning.

I go to school in the morning.

I make the bed in the morning.

Copy this page before cut the cards





**What time do you
make the bed?**

**Around 05:15
in the morning**

**What time do you
take a shower?**

**Around 05:30
in the morning**

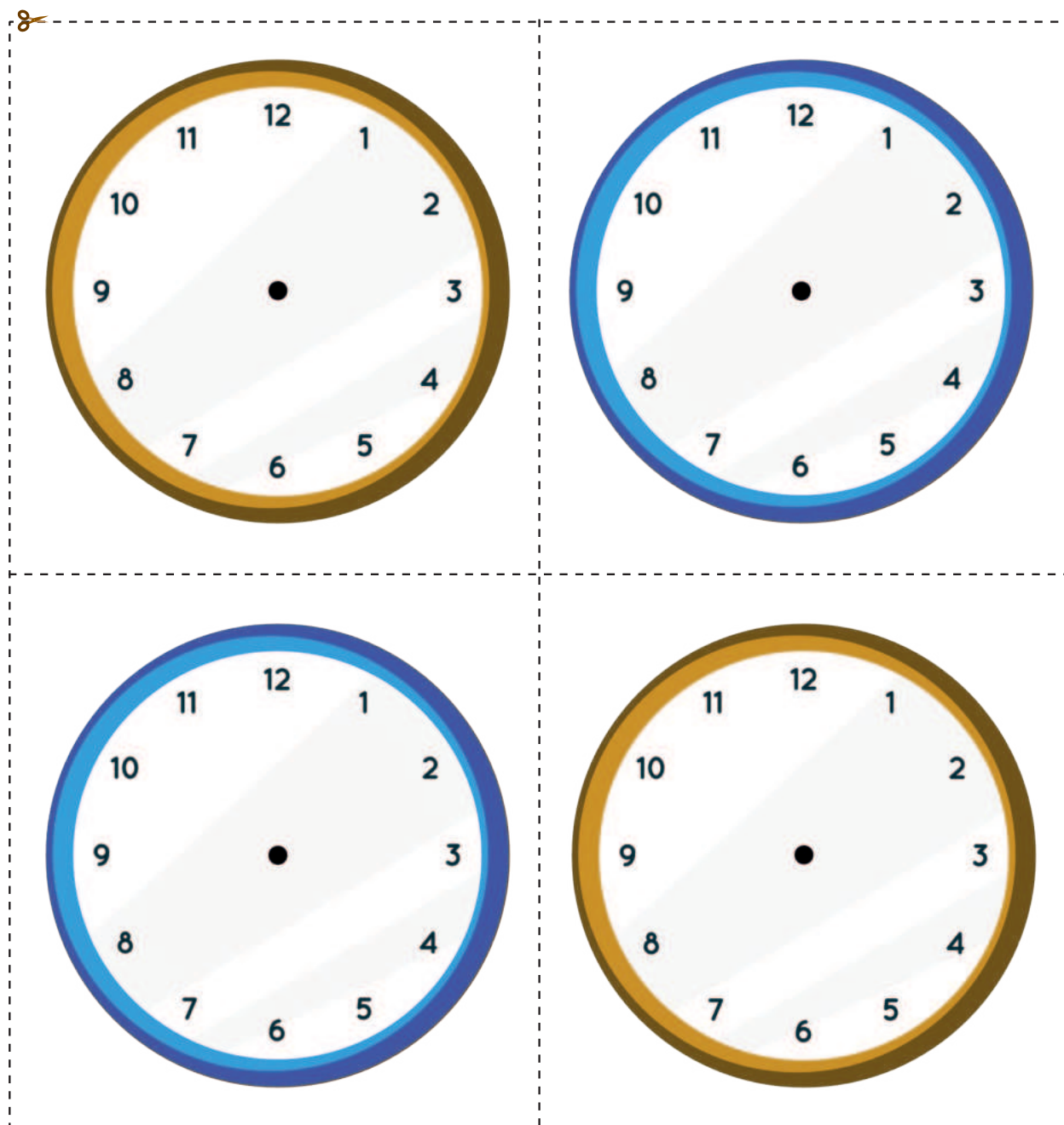
**What time do you have
breakfast?**

**Around 05:45
in the morning.**

**What time do you go
to school?**

**Around 6 o'clock in
the morning.**





MARBLES

ROBOT

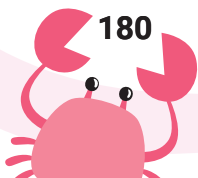
KITE



**BOARD
GAME**

**TEDDY
BEAR**

T-REX



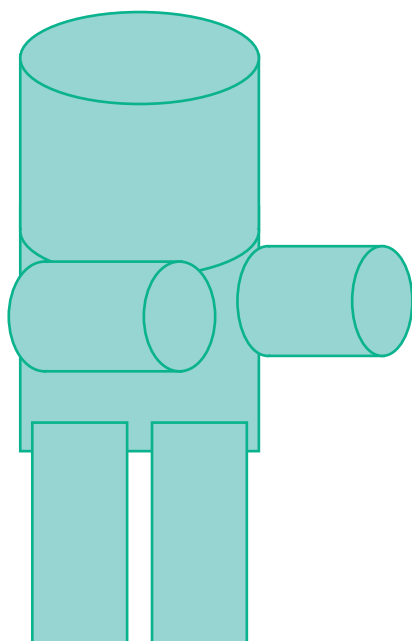
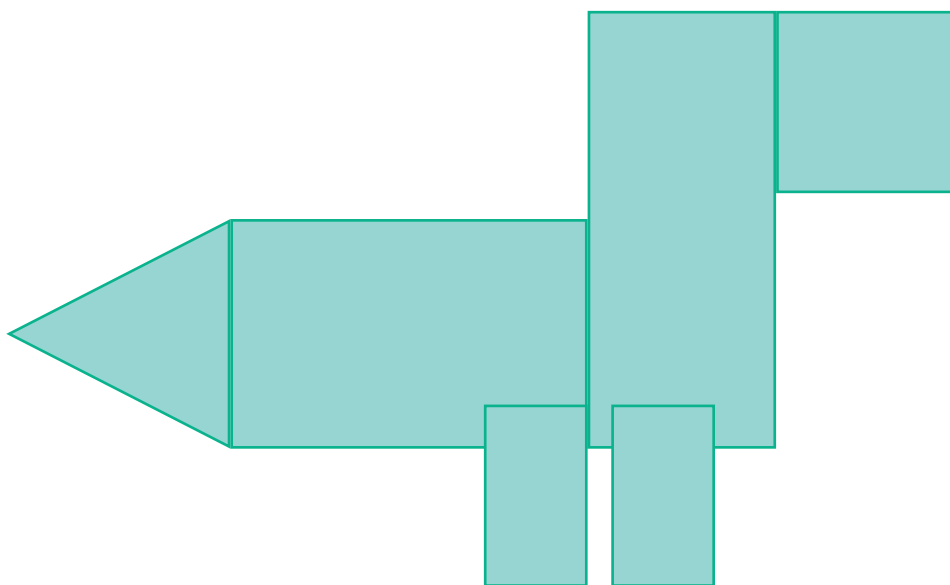
**TOY
TRAIN**

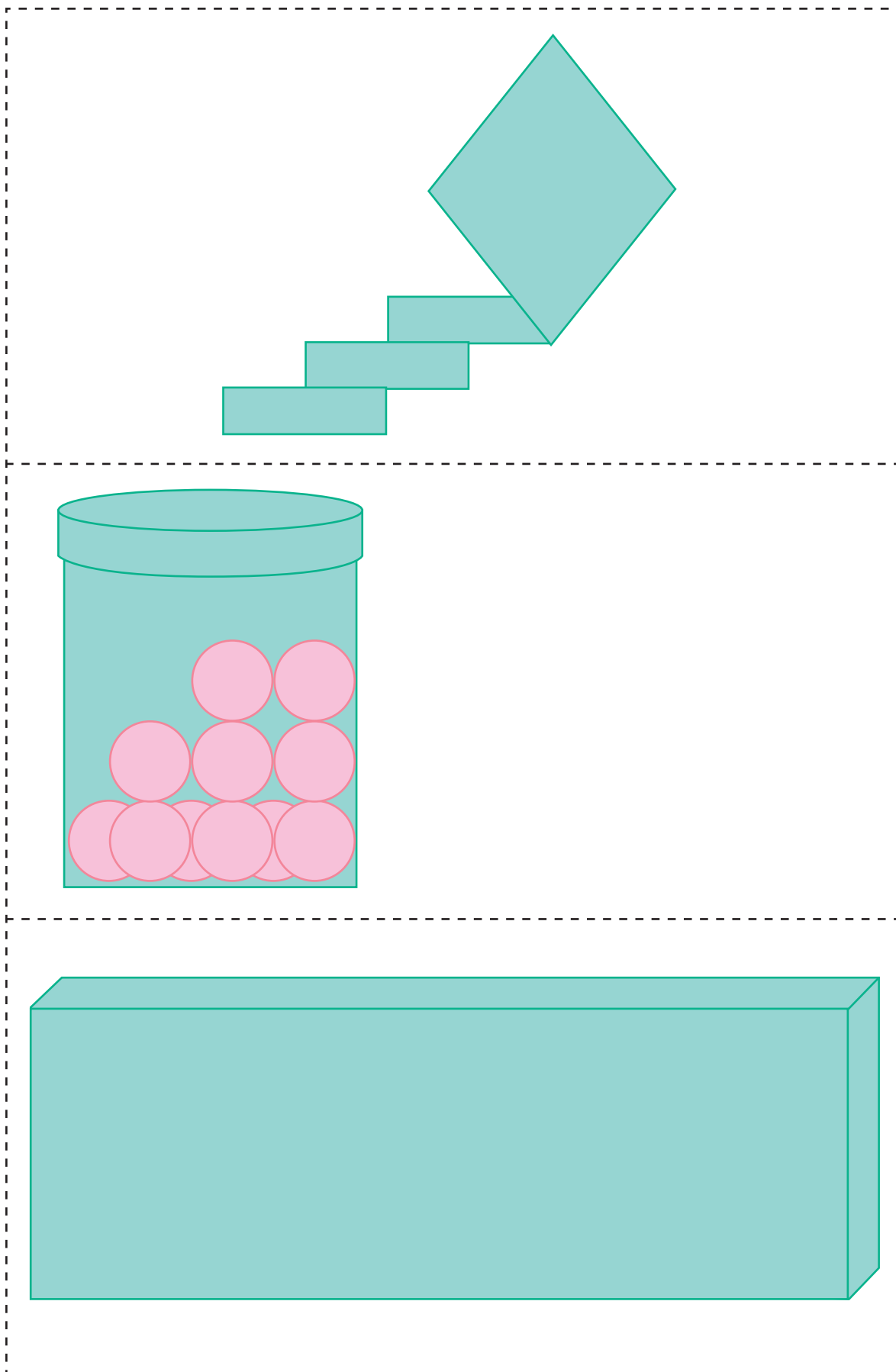
TOY CAR

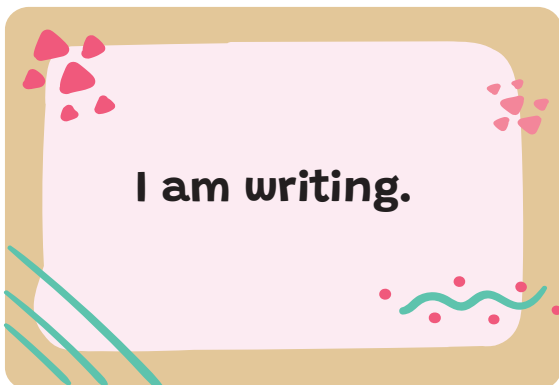
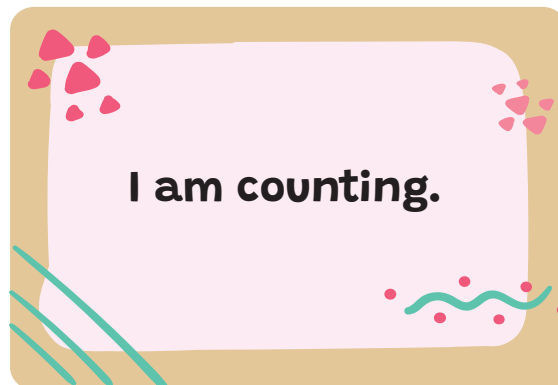
BALL



	Marble



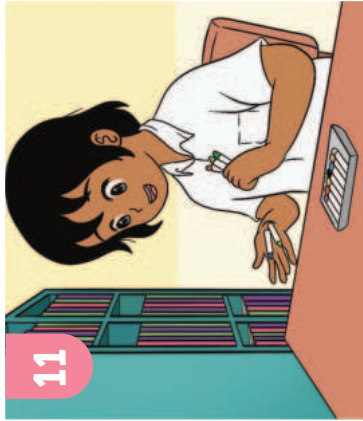




12

FINISH

11



10



9

**Go to
number 10**

5



6



7

**Go to
number 7**

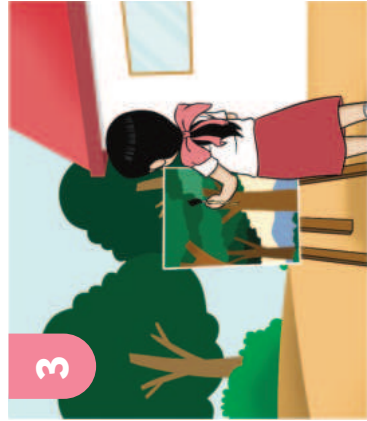
8



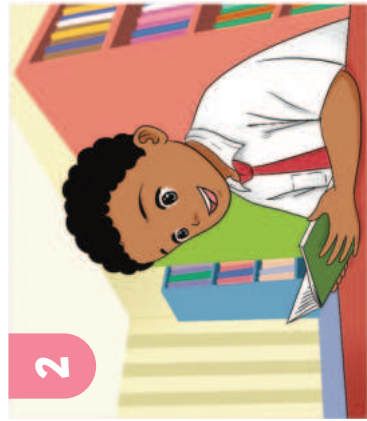
4

**Go back to
number 3**

3



2



1

Start

Touch your nose

Touch your eyes

Touch your ears

Kick a ball

Catch a ball

Throw a ball







What subjects do you
have on **Monday**?

What subjects do you
have on **Tuesday**?

What subjects do you
have on **Thursday**?

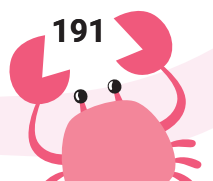
What subjects do you
have on **Friday**?

What subjects do you
have on **Wednesday**?

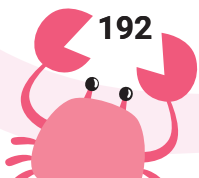
What subjects do you have
on **Saturday**?

Glosarium

ability	: kemampuan
always	: sibuk
April	: April
Arts	: Seni
August	: Agustus
blink	: berkedip
board game	: papan permainan
bored	: bosan
borrow	: meminjam
breakfast	: sarapan
busy	: sibuk
catch	: menangkap
Civic Education	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
color	: warna
continue	: melanjutkan
count	: menghitung
cylinder	: tabung
December	: Desember
diamond	: wajik / berlian
dinner	: Makan malam
dirty	: kotor
doll	: boneka
draw	: menggambar
ears	: telinga
eggs	: Telur
English	: Bahasa Inggris



experiment	: percobaan
eyes	: mata
February	: Februari
Fish	: Ikan
Flag-Raising Ceremony	: Upacara Bendera
Food	: Makanan
Friday	: Jumat
Fridge	: Kulkas
fun	: menyenangkan
get up	: bangun tidur
happy	: gembira
hear	: mendengar
Hungry	: Lapar
hungry	: lapar
Indonesian	: Bahasa Indonesia
Information Technology (IT)	: Teknologi Informasi (TI)
interview	: wawancara
January	: Januari
July	: Juli
June	: Juni
kick	: menendang
kite	: layang-layang
late	: terlambat
library	: perpustakaan
lunch	: Makan siang
lunch box	: Kotak bekal
make the bed	: membereskan tempat tidur
marble	: kelereng
March	: Maret
mark	: tanda



Mathematics	: Matematika
May	: Mei
Monday	: Senin
Natural Science	: IPA
never	: tidak pernah
Noodles	: Mi
nose	: hidung
November	: November
October	: Oktober
paint	: melukis
perform :	: menampilkan
Physical Education (PE)	: Olahraga
Picnic	: Piknik
read	: menulis
rectangle	: persegi panjang
Religious Education	: Pendidikan Agama
robot	: robot
round	: bundar
routine	: rutinitas
sad	: sedih
sandwich	: Sandwich
Saturday	: Sabtu
school yard	: Halaman sekolah
Scouts	: Pramuka
see	: melihat
September	: September
share	: berbagi
sit	: duduk
smell	: Mencium (aroma)

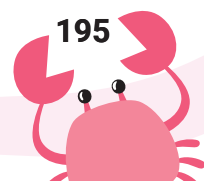


Social Science	: IPS
square	: persegi
stand	: berdiri
Sunday	: Minggu
swap	: bertukar tempat/ bergiliran
thirsty	: haus
throw	: melempar
Thursday	: Kamis
tired	: lelah
together	: bersama
toy	: mainan
triangle	: segi tiga
Tuesday	: Selasa
vegetables	: Sayuran
watermelon	: Semangka
Wednesday	: Rabu
write	: menulis
yummy	: Lezat



Daftar Pustaka

- Bowen, T. (n.d.). Young learner topics: Make a flip book. Onestopenglish.
<https://www.onestopenglish.com/young-learner-topics/young-learner-topics-make-a-flip-book/557563.article>
- Cameron, Lynne. Teaching languages to young learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- Damayanti, Ika Lestari, Cerita (Stories): A Pedagogical Model for Teaching Story Genres to Lower Secondary School Students in Indonesia, Doctor of Philosophy thesis, School of Education, University of Wollongong, 2019.
<https://ro.uow.edu.au/theses1/1009>
- Interactive Flashcard. "At the school" One Stop English: n.d. <https://www.onestopenglish.com/interactive-flashcards/interactive-flashcards-at-the-school/1000568.article>
- LearnEnglish Kids. "How to tell the time" British Council: n.d. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/how-tell-time>
- LearnEnglish Kids. "Feelings" British Council: n.d. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/emotions-feelings-1>
- LearnEnglish Kids. "Toys are toys" British Council: n.d.
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/reading-practice/level-1-reading/toys-are-toys>
- LearnEnglish Kids. "Days and months" British Council: n.d. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/days-and-months>
- LearnEnglish Kids. "School" British Council: n.d. <https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/school>



McKay, Penny. *Assessing Young Language Learners*. CUP, Cambridge, 2005.

Slatterly, Marry and Willis, Jane. (2001). *English for primary teachers*. Hong Kong: Oxford University Press.

Teaching English. "My Healthy Lunch" British Council: n.d.

<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-primary/lesson-plans/level-1/my-healthy-lunch>

Tennant, A. "Topics: Food" One Stop Englis: n.d. <https://www.onestopenglish.com/topics/topics-food/552259.article>

Wood, D. J., Bruner, J. S., and Ross, G. "The Role of Tutoring in Problem Solving." *Journal of Child Psychiatry and Psychology*, 17 (1976): 89-100.

Yıldırım, Rana and Torun, Pinar. "Exploring the value of animated stories with young English language learners." *Turkish Online Journal of Educational Technology*. 13 (2014): 47-60.

Daftar Sumber Gambar

Gambar 1: digambar dari aslinya yang termuat di Damayanti, Ika Lestari, *Cerita (Stories)*: A

Pedagogical Model for Teaching Story Genres to Lower Secondary School Students in Indonesia, Doctor of Philosophy thesis, School of Education, University of Wollongong, 2019. <https://ro.uow.edu.au/theses1/1009>

Indeks

A

Ability
Activity
Again
Always
Art class

B

Bird
Birthdate
Birthday 162, 179
blink 92, 216
board game 74, 76, 77, 78, 81, 85, 87,
90, 216
Borrow
Breakfast 216
Busy 30

C

Calendar
Calm 169,
Cat
Check 11, 194
Classmate
Classroom 226
color 74, 92, 93, 105, 189, 216

Continue
Crayon
Cute
Cylinder

D

Date 179
Day vii, 161, 162, 165, 171, 178
Describe 102, 107, 109, 110, 111, 186,
190, 193, 194, 195
diamond 89, 90, 92, 216
doll 74, 76, 77, 78, 84, 85, 90, 96, 216
Down

E

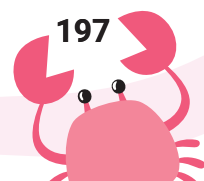
Experiment

F

Feel
Flower
fun xii, 131, 217

G

Game Time iv, x, 3, 4, 5, 7, 8, 18, 19,
22, 32, 40, 57, 65, 83, 94, 123, 130,
145, 155, 170, 179
Get up 24, 28, 29
Goal 151



Goalkeeper

GRES xi, 11, 20, 22, 102, 103, 105,
186, 187, 189

GRES 2 186, 187

I

I Can Do It! xi, 4, 5, 7, 8, 20, 36, 44, 60,
68, 88, 97, 126, 132, 150, 159, 175,
183, 222

I Can Do More! xi, 5, 7, 8, 18, 20, 222

Interview 156, 222

I Spy iv, x, 3, 4, 5, 7, 8, 18, 19, 22, 27,
34, 36, 43, 52, 61, 76, 85, 89, 96,
119, 127, 139, 148, 151, 157, 165,
175, 181, 222

K

kite 74, 75, 76, 77, 78, 81, 85, 87, 90,
217, 222

L

Late 222

Leader 222

Line 222

Lion 222

Lunch v, 48, 52, 53, 54, 217, 220, 222

M

Make the bed 28, 29, 222

marble 74, 76, 77, 85, 217, 222

mark 92, 96, 178, 217, 222

Meet 222

Month 222

My Turn xi, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 18, 19, 22,
33, 35, 42, 44, 58, 59, 65, 67, 84,
87, 95, 97, 124, 125, 130, 131, 147,
156, 158, 172, 174, 180, 182, 222

N

National 222

Never 222

Notebook 222

P

Panicked 222

Park 222

Perform 180, 222

Practice xi, 6, 9, 20, 33, 42, 84, 88,
102, 108, 109, 110, 111, 147, 172,
180, 186, 192, 194, 195, 222

Prepare 222

Q

Quiz 65, 222

R

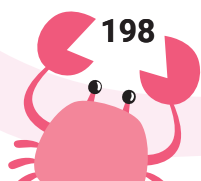
Recognize 222

rectangle 74, 89, 90, 96, 218, 222

robot 74, 75, 76, 77, 78, 81, 85, 87, 90,
92, 93, 94, 95, 96, 218, 222

Round 222

Routine v, 2, 23, 24, 25, 27, 48, 222



S

Schedule 222

SD Nusantara 10, 222

share 73, 79, 80, 86, 218, 222

Sing 11, 30, 53, 54, 78, 121, 122, 167, 222

Situation 222

Snack 222

Song Time iv, x, 3, 4, 5, 7, 8, 18, 19, 22, 30, 53, 78, 86, 104, 121, 142, 167, 188, 222

square 74, 89, 96, 218, 222

Story Time iv, x, 3, 4, 5, 7, 8, 18, 19, 22, 31, 35, 38, 43, 55, 63, 80, 87, 91, 122, 128, 143, 149, 153, 158, 168, 174, 177, 182, 222

Study 222

Subject 222

Swap 40, 170, 179, 222

T

Time iv, v, x, xi, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 18, 19, 20, 22, 24, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 47, 49, 53, 55, 57, 63, 65, 78, 80, 83, 86, 87, 91, 94, 102, 104, 108, 121, 122, 123, 128, 130, 142, 143, 145, 149, 153, 155, 158, 167, 168, 170, 174, 177, 179, 182, 186, 188, 192, 222

together 30, 54, 79, 80, 81, 86, 87, 121, 142, 168, 169, 174, 218, 222

Together 79, 222

Toilet 223

toy 73, 79, 80, 83, 86, 102, 105, 107, 109, 110, 111, 189, 218, 223

Trash 223

Tree 223

Triangle 223

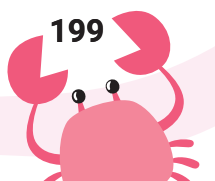
V

Video 223

W

Week vii, 162, 165, 223

Whistle 223



Profil Pelaku Perbukuan

Ika Lestari Damayanti, S.Pd, MA, Ph.D.

Penulis

-  : ikalestaridamayanti@upi.edu
-  : Universitas Pendidikan Indonesia
-  : Jalan Dr Setiabudi 229 Bandung
-  : Genre Pedagogy, Multimodal Literacy, Storytelling



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia (2001 – sekarang)
2. Kepala Balai Bahasa Universitas Pendidikan Indonesia (2023 – sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. S3 – Education and Literacy – The University of Wollongong (Lulus tahun 2020)
2. S2 – Teaching English to Young Learners – The University of Warwick (Lulus tahun 2006)
3. S1 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus tahun 2001)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. English for Nusantara Kelas 7 (2022) - Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. English for Nusantara Kelas 8 (2022) - Pusat Kurikulum dan Perbukuan
3. English for Nusantara Kelas 9 (2022) - Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. In-service EFL teachers' self-perceived receptive skills (2024) - Indonesian Journal of Applied Linguistics, 13(3), 524-534
2. The representation of environmental issues in an EFL module for primary school: A multimodal analysis (2024) - Journal of Education and Linguistics Studies, 11(1), 23-50
3. Building knowledge about language for teaching IELTS writing tasks: A genre-based approach (2023) - Studies in English Language and Education, 10(2), 756-776
4. Duet this: Storytelling through social media video for teaching English (2023) - English Review: Journal of English Education, 11(3), 599-608

Informasi Lain:

Google Scholar Link: <https://scholar.google.com/citations?user=jj8fDA4AAAAJ&hl=en&oi=ao>

Deden Rahmat Hidayat, S.S., M.Pd.

Penulis

-  : deden.elhidayat@gmail.com
-  : Al-Irsyad Satya Islamic School
-  : Jl. Parahyangan KM 2,7 Kota Baru Parahyangan, Bandung
-  : Teaching English to Young Learner, school management



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Guru bahasa Inggris jenjang SD - Al-Irsyad Satya Islamic School (2008 - sekarang)
2. Kepala Sekolah Jenjang SD - Al-Irsyad Satya Islamic School (2013 - sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. S2 - Pendidikan Bahasa Inggris - Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus tahun 2013)
2. S1 - Bahasa dan Sastra Inggris - Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus tahun 2006)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Kiddy's English Words and Functions, Gramedia Pustaka Utama - M&C (2022)

Informasi Lain:

1. Instagram @deden.rh
2. Tik Tok @kiddy.eng



Evi Karlina Ambarwati, S.S., M.Ed.

Penulis

-  : karlina.evi@gmail.com
-  : Universitas Singaperbangsa Karawang
-  : Jl. HS.Ronggo Waluyo, Puseurjaya, Telukjambe Timur, Karawang, Jawa Barat
-  : Teaching English to Young Learners, Writing



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Singaperbangsa Karawang (2019 - sekarang)
2. Guru bahasa Inggris, SMP Al Irsyad Al Islamiyyah Karawang (2018-2019)
3. Instruktur bahasa, Balai Bahasa Universitas Pendidikan Indonesia (2013-2018)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

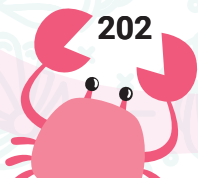
1. S2 - Pendidikan Bahasa Inggris - University of Malaya (Lulus tahun 2014)
2. S1 - Bahasa dan Sastra Inggris - Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus tahun 2009)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Novianti, P., & Ambarwati, E. K. (2023). A Textbook Analysis of "My Next Words" for the Fifth Grade Elementary School. Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP, 10(1), 12-25.
2. Puspitaloka, N., Ambarwati, E. K., Dewi, I. P., & Hakim, P. K. (2023, October). EYL Students' Engagement in Flipped English Classroom through Interactive Digital Text. In 4th Borobudur International Symposium on Humanities and Social Science 2022 (BIS-HSS 2022) (pp. 244-251). Atlantis Press.
3. Ambarwati, E. K., Irawan, A. S. Y., Utami, P. P., Nurwinda, S., & Lenteraningati, A. (2023). Pendampingan penguatan kapabilitas guru dalam implementasi pembelajaran inovatif berbasis e-learning. SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan, 7(4), 2400-2406.
4. Utami, P. P., Ambarwati, E. K., Dewi, I. P., Puspitaloka, N., Adiananta, A., & Khatami, I. A. (2023). Pendampingan penyusunan modul ajar bahasa Inggris SMK bermuatan Project Based Learning. Jurnal Abdi Insani, 10(4), 2692-2698.

Informasi Lain:

Google Scholar link <https://scholar.google.com/citations?user=7Fe3qBYAAAAJ&hl=en&authuser=1>



Dian Fransiska Maharani, S.Pd., M.Hum.

Penulis

-  : dianfransiskam@gmail.com
-  : SPEAK FIRST Klaten
-  : Jl. Dewi Sartika 31 Klaten, Jl. Tentara Pelajar.
-  : Teaching English to Young Learner, School Management, Character Building for Children and Teens



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Managing director of SPEAK FIRST English Course (2006 - now)
2. Founder of SPEAK FIRST Preschool and Kindergarten (2006 - now)
3. Founder and principal of SPEAK FIRST Bilingual Primary School and Junior High School (2010 - now)
4. Dosen Bahasa Inggris Poltekkes Kemenkes Surakarta (2019 - now)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

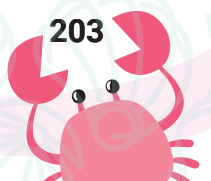
1. S2 - Kajian Bahasa Inggris - Universitas Sanata Dharma (Lulus tahun 2013)
2. S1 - Pendidikan Bahasa Inggris - Universitas Sanata Dharma (Lulus tahun 2006)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Merajut Kasih, KSBM Publisher (2023)

Informasi Lain:

Instagram @siska_maharani



Yusnita Febrianti, S.Pd, MA, Ph.D.

Penulis

-  : yusnita.febrianti.fs@um.ac.id
-  : Universitas Negeri Malang
-  : Jalan Semarang No. 5
-  : Multimodality in pedagogy



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

Dosen Jurusan Sastra Inggris, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang (2015 – sekarang).

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S3 – Applied Linguistics – The University of Adelaide (Lulus tahun 2020)
2. S2 – Applied Linguistics – The University of Adelaide (Lulus tahun 2011)
3. S1 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Negeri Malang (Lulus tahun 2004)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. English for Nusantara Kelas 7 (2022) - Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. English for Nusantara Kelas 8 (2022) - Pusat Kurikulum dan Perbukuan
3. English for Nusantara Kelas 9 (2022) - Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Febrianti, Y., Wulyani, A. N., & Lumbanbatu, I. M. F. (2023). Using Digital Books and Comics in English Teaching and Learning Activities. *KnE Social Sciences*, 318-327.
2. Febrianti, Y. (2023). Realization of Cultural Values and Trans-Languaging in The Visual Images of an Indonesian Picture Book. *KnE Social Sciences*, 328-336.
3. Damayanti, I. L., & Febrianti, Y. (2020). Multimodal literacy: Unfolding reading path in children's picture book and its potential for EFL classrooms. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(3), 616-627.
4. Febrianti, Y., & Vu, T. (2023). Understanding the roles of images and intermodal relationships for optimized use of visual and verbal resources in Vietnam's textbooks for lower secondary levels. *Bahasa dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, dan Pengajarannya*, 51(1), 5.

Informasi Lain:

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=aZ-YZUMAAAAJ&hl=en&oi=ao>



Anita Lie

Penelaah

-  : anita@ukwms.ac.id
-  : Widya Mandala Catholic University
-  : Jl. Dinoyo 48A, Surabaya
-  : Professor/IVE/Head of the Doctorate in English Education



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

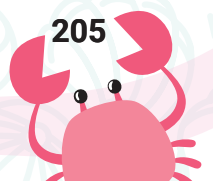
1. Director, Graduate School, Widya Mandala Catholic University, 2013-2017
2. Dean, Fakultas Sastra, Petra Christian University, 1999-2002
3. Head, Doctorate in English Education program, UKWMS, 2024-2028
4. Member, Badan Akreditasi Pendidikan PAUD, Dasar, dan Menengah (BAN PDM), 2023-2028

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. Universitas Kristen Petra, Surabaya, 1987
2. Baylor University, U.S.A., Master of Arts in English Literature, 1991
3. Baylor University, U.S.A., Doctor of Education, 1994

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Jacobs, G., Lie, A., & Tamah, S.M. (2022). Cooperative Learning through a Reflective Lens. Equinox. 213 pages.
2. Lie, A., Tamah, S.M. Gozali, I., Triwidayati, R.R. (2020). Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius. ISBN: 9789792166958. 110 pages.
3. Lie, A. & Harjanto, I. (2018). Seberkas Cahaya di Tanah Harapan. Surabaya: Revka Media. ISBN 978-602-4171-44-5. 70 pages.
4. Lie, A. (2015). Pendidikan: Antara Kebijakan dan Praksis. Surabaya: Unika Widya Mandala Press. ISBN 978-602-96839-7-4.
5. Lie, A. Andriono, T. & Prasasti, S. (2010). Secercah Harapan: Praktik-Praktik Terbaik di Sekolah-Sekolah. (A Ray of Hope: Best Practices in Schools in Remote Areas). Jakarta: Tanoto Foundation.
6. Lie, A. (2004). 101 Cara Menumbuhkan Kemandirian dan Tanggung Jawab Anak. (101 Ways to Enhance a Child's Sense of Independence and Responsibility). Jakarta: Elexmedia Komputindo.
7. Lie, A. (2003). 101 Cara Menumbuhkan Percaya Diri Anak. (101 Ways to Enhance a Child's Self Esteem). Jakarta: Elexmedia Komputindo.
8. Lie, A. (2003). 101 Cara Menumbuhkan Kecerdasan Anak. (101 Ways to Enhance a Child's Intelligence). Jakarta: Elexmedia Komputindo.



Dr. Susi Yulawati, M.Hum.

Penelaah

-  : susi.yulawati@unpad.ac.id
-  : Program Studi Sastra Inggris Fakultas Ilmu Budaya Universitas Padjadjaran
-  : Jl. Raya Bandung-Sumedang Km. 21, Jatinangor, Sumedang, Jawa Barat
-  : Corpus linguistics



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Dosen Program Studi Sastra Inggris Fakultas Ilmu Budaya Universitas 2003–sekarang.

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S3 – Linguistik–Program Studi Ilmu Linguistik Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya, Universitas Indonesia (lulus tahun 2017)
2. S2–Linguistik–Program Magister Ilmu Sastra Program Pascasarjana, Universitas Padjadjaran
3. S1—Sastra Inggris–Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Padjadjaran

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Kamus Preposisi Bahasa Indonesia, 2023, Balatin Putera Puteri
2. Pengembangan Kebudayaan Daerah di Cirebon sebagai Destinasi Wisata, 2021, Unpad Press
3. Identitas penulis pada wacana akademis tulis berbahasa Inggris: Perspektif linguistik korpus, 2021, Unpad Press
4. Menjejak Multikulturalisme dalam Kebudayaan Daerah di Cirebon, 2020, Unpad Press
5. Multikulturalisme di Jawa Barat: Pola-Pola Intergrasi Sosial Budaya Berbasis Seni dan Budaya, 2020, Unpad Press
6. Penulisan Akademik: Perspektif Linguistik Korpus dan Analisis Wacana, 2020, Unpad Press
7. Sumbang Pikir Guru Besar Sosiohumaniora dalam Menyongsong Adaptasi Baru: Pandemi Virus Korona dalam Perspektif Linguistik Digital (Book Chapter), 2020, Unpad Press
8. Tubuh dan Ideologi: Nenjo mojang geulis ngadak-ngadak leungit tunduh teh: Perempuan dalam Pilihan Kata pada Manglé (Book Chapter), 2018, Arti Bumi Intaran
9. Perempuan dalam Kata: Kajian Linguistik Korpus dan Semiotik, 2018, Refika Aditama
10. Menjejak Integrasi Sosial Budaya di Jawa Barat: Nilai-nilai Kerukunan dalam Pepatah Sunda: Kajian Semiotik tentang Kearifan Lokal (Book Chapter), 2018, Balatin Pratama

Informasi Lain:

1. Google scholars : <https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=frxk4f4AAAAJ>
2. Scopus author ID : 57203359702
3. ORCID ID : <https://orcid.org/0000-0002-7483-3860>



Reddy Fajar Ciptoadi

Ilustrator

-  : ciptoadiku@gmail.com
-  : SMP Negeri 54 Surabaya
-  : Jl. Kyai Tambak Deres No. 293, Bulak, Kec. Bulak, Surabaya, Jawa Timur.
-  : Ilustrasi



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Guru IPS dan Komputer di SD Al Azhar Syifa Budi Surabaya (2008-2009)
2. Art Teacher di Pelita Jaya Nasional School, Thalys School, SMP Raudlatul Jannah, dan TK Al-Amin Sidoarjo (2009-2013)
3. Art and Music Teacher di SD Surabaya Montessori School (2013 - 2023)
4. Guru IPS SMP Negeri 54 Surabaya (2023 - sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S1 Pendidikan Ekonomi Tata Niaga Universitas Negeri Surabaya tahun 2006.
2. S1 PGSD Universitas Terbuka tahun 2023.

Judul Buku Karya Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Ilustrator Berbahasa Mandarin, Inggris dan Indonesia Tanpa Hafal buku 1 dan 2 tahun 2015. Penerbit PT Pustaka Internasional.
2. Ilustrator Buku Bintang Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD kelas 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 Tahun 2020. Penerbit CV Bintang Sarana Media.
3. Ilustrator Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD Kelas II Tahun 2021. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
4. Ilustrator Buku Matematika untuk SD/MI Kelas III Tahun 2022. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
5. Ilustrator Buku Pendidikan Pancasila SD Kelas I Tahun 2023. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
6. Ilustrator Buku Panduan Guru Seni Musik Tahun 2024. Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.



Farid S Majid

Ilustratør

-  : faridsm.ilustrator@gmail.com
-  : PT. Suara Merdeka
-  : Jl. Pandanaran No.30, Semarang
-  : Seni Rupa dan Desain



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Pelatih Seni Lukis SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang (2020 – Sekarang)
2. Content Creator & Desainer Kencana Travel (2019 – 2020)
3. Ilustrator & redaktur artistik surat kabar Suara Merdeka (2013 – Sekarang)
4. Owner dan Ilustrator Cartoon Corner ID Creative Industry (2013 – Sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S1 Pendidikan Seni Rupa Universitas Negeri Semarang (2013)

Informasi Lain dari Ilustrator:

Instagram : @efes_madjid

Felia Febriany Gunawan

Ilustrator

 : feliafebrianny@gmail.com

 : Praktisi

 : -

 : Ilustrasi



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

Freelance illustrator, 2021 s.d sekarang.

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

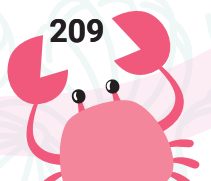
SMA BPK Penabur Tasikmalaya, 2020.

Judul Buku Karya Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Kimia untuk SMA/MA kelas XII, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2022).
2. Pendidikan Pancasila untuk Siswa SD/MI kelas V, Badan Pembinaan Ideologi Pancasila dan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2023).
3. Cerita Idul Fitri, Penerbit Inshan Karya Permata (2023).
4. Buku Berharga Lodi, Gerakan Literasi Nasional (2023).
5. Biji Jambu Mete, Gerakan Literasi Nasional (2023).
6. Apa Itu?, Balai Bahasa Jawa Barat (2023).
7. Topeng Kertas, Balai Bahasa Jawa Barat (2023).
8. Gara-gara Kaskado!, Gerakan Literasi Nasional (2024).

Informasi Lain dari Ilustrator:

Instagram : @ailef_arts



Khairin Nisa

Ilustratør

 : nisaart12@gmail.com

 : Praktisi

 :

 : Ilustrasi



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

Freelance illustrator, 2023 s.d sekarang.

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. SMK Telkom Purwokerto, 2013.
2. Telkom University, 2016

Judul Buku Karya Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Kesatria Penjaga, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2024).
2. Bahasa Indonesia kelas VII, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2024).
3. Bahasa Indonesia kelas XI, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2024).
4. Azan dan Lonceng di Ilaga, Gerakan Literasi Nasional (2024).
5. Ensiklopedia Safari Rimba, Arasy (2024)

Informasi Lain dari Ilustrator:

Instagram : @bykhairinn



Lauren Ashley Vickers

Editor

-  : msvickers2004@gmail.com
-  : Praktisi
-  :
-  : Elementary Education: Mathematics, Science



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Bahasa Indonesia Student (2021-2023)
2. Life and Leadership Mentor (2019-2020)
3. Elementary Education Teacher: Vestavia Hills Central School, West Forrest
4. Elementary, Gresham Middle School, and New Market School (2002-2019)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

The University of North Alabama (USA) Bachelor of Science in Elementary Education (K-6), Lulus tahun 2001

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Informasi Lain:

Tidak ada



Made Ayu Utami Chandra Dewina S.S

Editor

 : madeayutami@gmail.com

 : Praktisi

 : Jakarta

 : Penyunting



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

Freelance Editor

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

S1 Sastra Inggris Universitas Negeri Jakarta (Lulus Tahun 2018)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Siswa Bahasa Inggris SMA/MA Kelas XI Tingkat Lanjut (Pusbuk, Kemendikbudristek, 2021)
2. Buku Panduan Guru Bahasa Inggris SMA/MA Kelas XI Tingkat Lanjut (Pusbuk, Kemendikbudristek, 2021)
3. Buku Panduan Guru Bahasa Inggris SMA/MA Kelas X (Pusbuk, Kemendikbudristek, 2022)
4. Buku Panduan Guru Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas VII (Pusbuk, Kemendikbudristek, 2022)
5. Buku Panduan Guru Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas VIII (Pusbuk, Kemendikbudristek, 2022)
6. Buku Panduan Guru Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas IX (Pusbuk, Kemendikbudristek, 2022)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada



Is Yuniarto Nafawi

Editor Visual

-  : isyuniarto@gmail.com
-  : Wind Rider Studio
-  : Krukah Selatan no 73, Surabaya
-  : Ilustrasi, desain dan komik



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Ilustrator dan komikus
2. General Manager Bumilangit Comic Media
3. Dosen honorer di Universitas Kristen Petra, Universitas Ciputra, iSTTS.

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

S1 jurusan Desain Komunikasi Visual, Universitas Kristen Petra. 1999-2003

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Grand Legend Ramayana vol 7 – Reon Comics, 2023
2. Grand Legend Ramayana vol 6 – Reon Comics, 2022
3. Grand Legend Ramayana vol 5 – Reon Comics, 2020
4. Gundala Son of Lightning – Line Webtoon2., 2019
5. Garudayana Saga format scroll – Ciayo Comics, 2018
6. Grand Legend Ramayana Japan edition – Digital Catapult, 2016
7. Garudayana Saga Japan edition – Digital Catapult, 2015
8. Garudayana Saga vol 4-6 – CAB Publishing, 2015
9. Garudayana Saga vol 1-3 – CAB Publishing, 2014
10. Grand Legend Ramayana – Reon Comics, 2013

Informasi Lain dari Editor Visual:

Instagram: is.yuniarto



Kiata Alma Setra

Desainer

-  Kiatayaki2023@gmail.com
-  Praktisi
-  Depok
-  Graphic Design/Layout,
Content Writing & Social Media Specialist



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Penata Letak/Desainer (2015 - Sekarang)
2. Penulis konten dan Spesialis Sosial Media (2015 - Sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

D3 – Jurusan Penerbitan – Politeknik Negeri Media Kreatif Jakarta (Polimedia)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Menulis berbagai buku proyek konstruksi nasional, Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat (2020 - sekarang)
2. Mendesain berbagai Buku Panduan Guru dan Buku Teks Pelajaran di Pusat Kurikulum dan Perbukuan (2015 - sekarang)

Informasi Lain dari Desainer:

Portofolio : [linkedin.com/in/kiatayaki/](https://www.linkedin.com/in/kiatayaki/)

