



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
2024

Panduan Guru

BAHASA INGGRIS

English for Nusantara Kids

Yusnita Febrianti, dkk.

SD/MI KELAS V

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia
Dilindungi Undang-Undang

Penafian: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids untuk SD/MI Kelas V

Penulis

Yusnita Febriyanti
Diah Royani Meisani
Tira Rostia Wardini
Muhammad Agung Ibrahim
Ika Lestari Damayanti

Penelaah

Eva Leiliyanti
Nia Nafisah

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno
Lenny Puspita Ekawaty
Ervina
Galuh Ayu Mungkashi

Kontributor

Degesi Zulfa Amirah
Resti Mariana

Pengisi Suara Audio

Naura Fathia Raya Achmad
Alifandra Faiz Darmawa
Vania Giovanna
Winston Effendie (James)

Ilustrator

Okky Bagus Wahyudi

Editor

Pipit Prihartanti Suharto

Editor Visual

Is Yuniarto

Desainer

Ingrid Pangestu

Penerbit

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Dikeluarkan oleh

Pusat Perbukuan
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete,
Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan Pertama, 2024

ISBN 978-623-388-251-4 (no.jil.lengkap)

ISBN 978-623-388-254-5 (jil.3 PDF)

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Sans 11 pt, Open Font License & Apache License.

xii, 260 hlm.: 21 x 29,7 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, termasuk Pendidikan Khusus. Buku berkaitan erat dengan kurikulum. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada kurikulum yang berlaku, yaitu Kurikulum Merdeka.

Salah satu bentuk dukungan terhadap implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan ialah mengembangkan buku teks utama yang terdiri atas buku siswa dan panduan guru. Buku ini merupakan sumber belajar utama dalam pembelajaran bagi siswa dan menjadi salah satu referensi atau inspirasi bagi guru dalam merancang dan mengembangkan pembelajaran sesuai karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik. Keberadaan buku teks utama ini diharapkan menjadi fondasi dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global, berjiwa gotong royong, mandiri, kritis, dan kreatif.

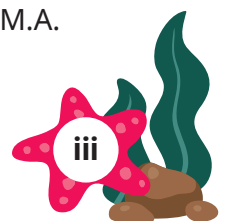
Buku teks utama, sebagai salah satu sarana membangun dan meningkatkan budaya literasi masyarakat Indonesia, perlu mendapatkan perhatian khusus. Pemerintah perlu menyiapkan buku teks utama yang mengikuti perkembangan zaman untuk semua mata pelajaran wajib dan mata pelajaran peminatan, termasuk Pendidikan Khusus. Sehubungan dengan hal itu, Pusat Perbukuan merevisi dan menerbitkan buku-buku teks utama berdasarkan Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkolaborasi dalam upaya menghadirkan buku teks utama ini. Kami berharap buku ini dapat menjadi landasan dalam memperkuat ketahanan budaya bangsa, membentuk mentalitas maju, modern, dan berkarakter bagi seluruh generasi penerus. Semoga buku teks utama ini dapat menjadi tonggak perubahan yang menginspirasi, membimbing, dan mengangkat kualitas pendidikan kita ke puncak keunggulan.

Jakarta, Juli 2024

Kepala Pusat Perbukuan,

Supriyatno, S.Pd., M.A.



Prakata

Bapak Ibu, dengan bangga kami persembahkan buku *English for Nusantara Kids* untuk mendampingi anak-anak kita belajar bahasa Inggris. Buku ini memiliki karakter bernama Pipit dan teman-teman yang akan muncul dalam berbagai cerita keseharian mereka. Buku *English for Nusantara Kids* dikemas dengan cerita-cerita yang menjadi poin utama dalam pembelajaran di setiap unit. Dengan dasar cerita tersebut, kami harapkan Bapak Ibu dapat membimbing peserta didik untuk dapat mengembangkan keterampilan Bahasa Inggris melalui kegiatan menyimak, berbicara, membaca, menulis, memirsa dan mempresentasikan.

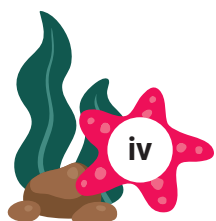
Cerita-cerita yang dikembangkan dalam buku ini merupakan cerita keseharian yang dekat dengan kehidupan peserta didik di seluruh penjuru nusantara. Dengan demikian, kami harapkan peserta didik dapat bercerita tentang kehidupan kesehariannya di Indonesia dengan Bahasa Inggris yang baik. Secara umum, buku ini adalah usaha kita untuk membekali peserta didik untuk dapat mencintai budaya lokal, namun dapat bersaing menjadi bagian dari masyarakat dunia dengan menggunakan bahasa asing yaitu Bahasa Inggris.

Bersama Pipit dan teman-teman di buku ini, peserta didik akan mengikuti berbagai macam kegiatan belajar bahasa Inggris. *I Spy!* akan memperkenalkan kosa kata dan ungkapan yang baru. *Song Time* akan mengajak peserta didik bernyanyi. *Story Time* akan membawa peserta didik ke dalam cerita-cerita istimewa. *Game Time* akan mengajak peserta didik bermain bersama teman-temannya. Selain itu, buku ini juga menyediakan audio yang bisa diputar berulang-ulang agar peserta didik dapat menyimak dan mengucapkan kalimat-kalimat dalam bahasa Inggris dengan baik. Semuanya disajikan untuk membantu peserta didik bisa menggunakan bahasa Inggris.

Dengan buku ini, mari kita berlatih dan berusaha bersama.

Jakarta, Juli 2024

Tim Penulis



Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Prakata	iv
Daftar Isi	v
Daftar Gambar	viii
Daftar Tabel	ix
Petunjuk Penggunaan Buku Guru	x

Panduan Umum

Pendahuluan	2
Capaian Pembelajaran	12
Strategi Pembelajaran.....	18
Asesmen.....	19
Skema Pembelajaran.....	22

Panduan Khusus Chapter 1

Buying Some Mangoes and Spinach	23
Pendahuluan	24
Konsep dan Keterampilan Prasyarat.....	25
Penyajian Materi Esensial	26
Apersepsi	27
Panduan Pembelajaran Buku Siswa.....	28
Two Kilos of Mangoes	28
A Bunch of Spinach.....	46
Pengayaan	56
Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan	Masyarakat
Referensi Guru	58
Sumber Belajar Utama.....	58

Panduan Khusus Chapter 2

In the Kitchen	59
Pendahuluan	60
Konsep dan Keterampilan Prasyarat.....	61
Penyajian Materi Esensial	62
Apersepsi	63
Panduan Pembelajaran Buku Siswa.....	64
Helping in the Kitchen.....	64
A Special Recipe	81
Pengayaan	93
Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan	Masyarakat
Referensi Guru	94
Sumber Belajar Utama.....	94





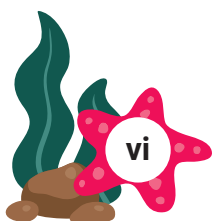
Panduan Khusus Chapter 3 - Visiting Bara's House	95
Pendahuluan	96
Konsep dan Keterampilan Prasyarat.....	97
Penyajian Materi Esensial	98
Apersepsi	99
Panduan Pembelajaran Buku Siswa	100
Turn Right!	100
My Neighborhood.....	114
Pengayaan	123
Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat.....	124
Referensi Guru	125
Sumber Belajar Utama.....	125

Panduan Khusus

Get Ready for English on Stage 1	126
---	------------



Panduan Khusus Chapter 4 - A Market Day	127
Pendahuluan	128
Konsep dan Keterampilan Prasyarat.....	129
Penyajian Materi Esensial	130
Apersepsi	130
Panduan Pembelajaran Buku Siswa	131
A 5.000 Rupiah Pencil Case.....	131
An Expensive Book	145
Pengayaan	156
Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat.....	157
Referensi Guru	158
Sumber Belajar Utama	158



Panduan Khusus Chapter 5 - At the Library	159
Pendahuluan	160
Konsep dan Keterampilan Prasyarat.....	161
Penyajian Materi Esensial	162
Apersepsi	163
Panduan Pembelajaran Buku Siswa.....	163
Borrowing a Book	163
My Favorite Book	181
Pengayaan	191
Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat.....	191
Referensi Guru	192
Sumber Belajar Utama.....	192



Panduan Khusus Chapter 6 - Reading a lot of Stories	193
Pendahuluan	194
Konsep dan Keterampilan Prasyarat.....	195
Penyajian Materi Esensial	196
Apersepsi	197
Panduan Pembelajaran Buku Siswa.....	199
The Mouse Deer and the Crocodiles	199
The Boy who Cried Wolf.....	216
Pengayaan	230
Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat.....	232
Referensi Guru	232
Sumber Belajar Utama.....	233



Panduan Khusus	
Get Ready for English on Stage 2.....	234
Lampiran.....	235
Glossarium.....	244
Daftar Pustaka	246
Indeks.....	248
Profil Pelaku Perbukuan	250





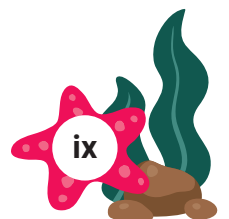
Daftar Gambar

Gambar 1. Tokoh-tokoh dalam buku Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids	11
Gambar 2. Siklus Pembelajaran	23
Gambar 3. Pengembangan Siklus Pembelajaran dengan Pendekatan Berbasis Teks ...	23
Gambar 1.1 Kinds of Fruits.....	40



Daftar Tabel

Tabel 1. Implementasi Profil Pelajar Pancasila	3
Tabel 2. Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris Fase C	13
Table 1.1 Rubrik Penilaian.....	38
Table 1.2 Refleksi Guru	58
Tabel 2.1 Rubrik Penilaian.....	79
Tabel 2.2 Rubrik Penilaian.....	92
Tabel 2.3 Refleksi Guru	94
Table 3.1 Rubrik Penilaian.....	112
Table 3.2 Rubrik Penilaian.....	122
Table 3.3 Refleksi Guru	125
Tabel 4.1 Rubrik Penilaian.....	144
Tabel 4.2 Refleksi Guru	158
Tabel 5.1 Rubrik Penilaian.....	179
Tabel 5.2 Rubrik Penilaian.....	180
Tabel 5.3 Rubrik Penilaian.....	189
Tabel 5.4 Refleksi Guru	192
Tabel 6.1 Rubrik Penilaian.....	215
Tabel 6.2 Rubrik Penilaian.....	229
Tabel 6.3 Refleksi Guru	232



Petunjuk Penggunaan Buku Guru

Buku guru ini memiliki dua bagian. Berikut ini bagian-bagian penting yang ada dalam buku.

Panduan Umum

Panduan Umum menjelaskan acuan kurikulum dan prinsip-prinsip pembelajaran serta asesmen yang menjadi dasar penulisan buku. Bagian Panduan Umum terdiri atas latar belakang, tujuan, capaian pembelajaran, strategi pembelajaran, dan asesmen.

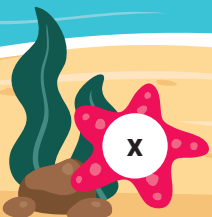
Panduan Khusus

Panduan Khusus memberikan petunjuk bagi guru untuk mengimplementasikan pembelajaran yang ada di Buku Siswa. Bagian Panduan Khusus disusun untuk setiap bab yang ada pada Buku Siswa.

Buku ini memiliki enam bab (*chapter*). Setiap bab terdiri dari dua subbab dengan berbagai topik dan kegiatan. Berikut ini bagian-bagian penting yang ada dalam setiap bab.



Kegiatan *I Spy!* ini mengadaptasi permainan *I Spy with My Little Eyes* yang tujuannya untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati dan menyelidiki hal-hal baru. Pada kegiatan ini, peserta didik mengenal kosakata dan ungkapan yang sesuai dengan topik yang dibahas pada setiap subbab.





Song Time

Pada kegiatan *Song Time*, peserta didik menyimak dan menyanyikan sebuah lagu untuk menguatkan kosakata dan ungkapan yang sesuai dengan topik yang dibahas pada setiap subbab.



Story Time

Pada kegiatan *Story Time*, peserta didik menyimak dan membaca sebuah cerita untuk mengenal penggunaan kosakata, ungkapan dan alur cerita.



Game Time

Pada kegiatan *Game Time*, peserta didik memainkan beberapa permainan yang bertujuan untuk memperdalam penggunaan kosakata dan ungkapan yang dipelajari.



My Turn

Pada kegiatan *My Turn*, peserta didik menggunakan kosakata dan ungkapan yang sudah dipelajari sebelumnya disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan.



I Can Do It!

Pada kegiatan *I Can Do It!*, peserta didik merefleksikan apa yang sudah mereka pelajari dalam setiap subbab.





I Can Do More

Pada kegiatan *I Can Do More!*, peserta didik berlatih kembali terkait materi yang sudah dipelajari sebelumnya.



Simbol ini muncul pada materi tertentu yang memerlukan perhatian peserta didik dan guru yang membutuhkan keamanan dan keselamatan dalam kegiatan tersebut.

Selain bab materi, buku ini juga memiliki dua Bab ***Get Ready for English on Stage (GRES)***. Bab **GRES** ini berfungsi untuk mengulas kembali materi yang sudah dipelajari dari tiga bab sebelumnya. Bab **GRES** mencakup bagian-bagian berikut:

Let's Find Out More!

Pada kegiatan *Let's Find Out More!*, peserta didik memperhatikan tiga model teks yang bisa mereka jadikan contoh untuk kegiatan *Practice Time*.

Practice Time

Pada kegiatan *Practice Time*, peserta didik membuat salah satu model teks untuk mereka tampilkan dalam kegiatan *English on Stage*.

English on Stage

Pada kegiatan *English on Stage*, peserta didik menampilkan model teks yang sudah mereka buat.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024
Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids
untuk SD/MI Kelas V
Penulis: Yusnita Febrianti, dkk.
ISBN: 978-623-388-254-5 (jil.3 PDF)

Panduan Umum



1. Latar Belakang dan Tujuan

Pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak perlu dirancang dan dilaksanakan dengan menyesuaikan karakteristik perkembangan anak. Pembelajaran di Kelas 5 merupakan kelanjutan pembelajaran dari Kelas 3 dan 4. Buku ini berperan penting dalam melanjutkan terbangunnya motivasi dan penguasaan bahasa Inggris sebagai bahasa tambahan selain bahasa daerah dan bahasa Indonesia. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Inggris yang disajikan dalam buku *English for Nusantara Kids* dikembangkan dengan mempertimbangkan karakteristik dan minat peserta didik Kelas 5.

Penulisan buku bahasa Inggris *English for Nusantara Kids* untuk Kelas 5 didasarkan pada Capaian Pembelajaran bahasa Inggris kurikulum Merdeka Fase C. Pada akhir Fase C, peserta didik diharapkan dapat memahami dan merespons beberapa jenis teks lisan, tulisan, dan visual sederhana. Selain itu, peserta didik juga diharapkan dapat menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin dalam bahasa Inggris. Peserta didik dibantu dengan contoh untuk memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi beberapa jenis teks lisan, tulisan, dan visual sederhana. Capaian pembelajaran Fase C ini kemudian dikembangkan menjadi beberapa tujuan pembelajaran yang dapat diselesaikan di Kelas 5 dan Kelas 6.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan, buku ini menampilkan berbagai topik yang dekat dengan kehidupan peserta didik seperti lingkungan rumah dan sekolah. Topik-topik tersebut dikembangkan menjadi 6 bab utama dalam buku ini yang meliputi *Buying Some Mangoes and Spinach* (Membeli Beberapa Mangga dan Bayam), *In the Kitchen* (Di Dapur), *Visiting Bara's House* (Mengunjungi Rumah Bara), *A Market Day* (Hari Bazar), *At the Library* (Di Perpustakaan), dan *Reading a lot of Stories* (Membaca Banyak Cerita).

Setiap bab menyajikan berbagai kegiatan yang menyenangkan. *I Spy!* mengajak peserta didik untuk mengenal kosa kata dan ungkapan bahasa Inggris yang akan dipelajari. *Song Time* mengajak peserta didik untuk memperdalam kosa kata dan ungkapan yang disajikan dalam bentuk lagu. *Story Time* menyajikan cerita yang mengandung kosa kata dan ungkapan sesuai dengan konteks yang berbeda-beda.



Game Time menyajikan berbagai permainan yang berfungsi untuk memperdalam penggunaan kosa kata dan ungkapan yang dipelajari. Sementara itu, *My Turn* digunakan untuk menunjukkan hasil belajar peserta didik.

Selain beragam kegiatan, buku ini menyajikan *language expressions*, *key words*, dan *recycled words* pada setiap babnya. *Language expressions* merupakan ungkapan yang akan dipelajari peserta didik pada suatu bab. *Key words* merupakan kosa kata utama yang sesuai dengan tujuan pembelajaran suatu bab. Sementara itu, *recycled words* menunjukkan kosa kata yang sudah dipelajari pada bab sebelumnya. Kosa kata tersebut akan digunakan kembali pada bab yang akan dipelajari sebagai penguatan dan pengembangan komunikasi peserta didik. Menurut Cameron (2001), anak-anak membutuhkan banyak pengulangan (*repetition*) penggunaan bahasa.

2. Profil Pelajar Pancasila

Profil pelajar Pancasila merupakan wujud dari tercapainya pendidikan nasional. Profil pelajar Pancasila berfungsi sebagai rujukan utama bagi pendidik ketika mengembangkan perencanaan pembelajaran dalam membangun karakter dan kompetensi peserta didik. Adapun profil pelajar Pancasila meliputi enam dimensi, yaitu *beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, mandiri, bergotong-royong, berkebhinekaan global, bernalar kritis, dan kreatif*.

Buku ini mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila melalui kegiatan-kegiatan pembelajaran seperti yang digambarkan melalui tabel berikut ini:

Tabel 1. Implementasi Profil Pelajar Pancasila

BAB	DIMENSI	ELEMEN	SUBELEMEN	IMPLEMENTASI
1	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak kepada manusia	Berempati kepada orang lain	<i>I Spy!</i> <i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>I Can Do It!</i>
	Berkebhinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya	Mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya	<i>I Spy!</i> <i>Story Time</i> <i>I Can Do More!</i>



BAB	DIMENSI	ELEMEN	SUBELEMEN	IMPLEMENTASI
	Bergotong Royong	Kolaborasi	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	<i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>Game Time</i> <i>My Turn</i>
	Mandiri	Regulasi diri	Penetapan tujuan belajar, prestasi, dan pengembangan diri serta rencana strategis untuk mencapainya	<i>I Spy!</i> <i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>My Turn</i> <i>I Can Do It!</i>
	Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengajukan pertanyaan	<i>I Spy!</i> <i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>Game Time</i> <i>My Turn</i> <i>I Can Do More!</i>
	Kreatif	Keluwasan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	-	<i>Game Time</i> <i>My Turn</i>
2	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak bernegara	Melaksanakan Hak dan Kewajiban sebagai Warga Negara Indonesia	<i>I Spy!</i> <i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>I Can Do It!</i>
	Berkebhinekaan Global	Berkeadilan Sosial	Memahami peran individu dalam demokrasi	<i>I Spy!</i> <i>Story Time</i> <i>I Can Do More!</i>
	Bergotong Royong	Kolaborasi	Kerja sama	<i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>Game Time</i> <i>My Turn</i>



BAB	DIMENSI	ELEMEN	SUBELEMEN	IMPLEMENTASI
	Mandiri	Regulasi Diri	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	<i>I Spy!</i> <i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>My Turn</i> <i>I Can Do It!</i>
	Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	<i>I Spy!</i> <i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>Game Time</i> <i>My Turn</i> <i>I Can Do More!</i>
	Kreatif	Keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	-	<i>Game Time</i> <i>My Turn</i>
3	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak kepada manusia	Berempati kepada orang lain	<i>I Spy!!</i> <i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>I Can Do It!</i>
	Berkebhinekaan Global	Berkeadilan sosial	Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan	<i>I Spy!!</i> <i>Story Time</i> <i>I Can Do More!</i>
	Bergotong Royong	Kepedulian	Tanggap terhadap lingkungan Sosial	<i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>Game Time</i> <i>My Turn</i>
	Mandiri	Regulasi Diri	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	<i>I Spy!!</i> <i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>My Turn</i> <i>I Can Do It!</i>



BAB	DIMENSI	ELEMEN	SUBELEMEN	IMPLEMENTASI
	Bernalar Kritis	Refleksi pemikiran dan proses berpikir	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	<i>I Spy!!</i> <i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>Game Time</i> <i>My Turn</i> <i>I Can Do More!</i>
	Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal	-	<i>Game Time</i> <i>My Turn</i>
Gres 1	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak kepada manusia	Berempati kepada orang lain	<i>Let's find out more!</i> <i>Practice Time</i> <i>English on Stage</i>
	Berkebhinekaan Global	Berkeadilan Sosial	Memahami peran individu dalam demokrasi	<i>Let's find out more!</i> <i>Practice Time</i> <i>English on Stage</i>
	Bergotong Royong	Kepedulian	Koordinasi sosial	<i>Let's find out more!</i> <i>Practice Time</i> <i>English on Stage</i>
	Mandiri	Regulasi Diri	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	<i>Let's find out more!</i> <i>Practice Time</i> <i>English on Stage</i>
	Bernalar Kritis	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	<i>Let's find out more!</i> <i>Practice Time</i> <i>English on Stage</i>
	Kreatif	Keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	-	<i>Let's find out more!</i> <i>Practice Time</i> <i>English on Stage</i>



BAB	DIMENSI	ELEMEN	SUBELEMEN	IMPLEMENTASI
4	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak kepada manusia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	<i>I Spy!</i> <i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>I Can Do It!</i>
	Berkebhinekaan Global	Komunikasi dan interaksi antar budaya	Berkomunikasi antar budaya	<i>I Spy!</i> <i>Story Time</i> <i>I Can Do More!</i>
	Bergotong Royong	Kepedulian	Koordinasi sosial	<i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>Game Time</i> <i>My Turn</i>
	Mandiri	Regulasi diri	Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri	<i>I Spy!</i> <i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>My Turn</i> <i>I Can Do It!</i>
	Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	<i>I Spy!</i> <i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>Game Time</i> <i>My Turn</i> <i>I Can Do More!</i>
	Kreatif	Keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	-	<i>Game Time</i> <i>My Turn</i>
	5	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak bernegara	Melaksanakan Hak dan Kewajiban sebagai Warga Negara Indonesia



BAB	DIMENSI	ELEMEN	SUBELEMEN	IMPLEMENTASI
	Berkebhinekaan Global	Refleksi dan bertanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan	Menyelaraskan perbedaan budaya	<i>I Spy!</i> <i>Story Time</i> <i>I Can Do More!</i>
	Bergotong Royong	Kepedulian	Persepsi sosial	<i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>Game Time</i> <i>My Turn</i>
	Mandiri	Regulasi diri	Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri	<i>I Spy!</i> <i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>My Turn</i> <i>I Can Do It!</i>
	Bernalar Kritis	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	<i>I Spy!</i> <i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>Game Time</i> <i>My Turn</i> <i>I Can Do More!</i>
	Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal	-	<i>Game Time</i> <i>My Turn</i>
	6	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak pribadi	Integritas
Berkebhinekaan Global		Mengenal dan menghargai budaya	Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	<i>I Spy!</i> <i>Story Time</i> <i>I Can Do More!</i>



BAB	DIMENSI	ELEMEN	SUBELEMEN	IMPLEMENTASI
	Bergotong Royong	Kolaborasi	Saling-ketergantungan positif	<i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>Game Time</i> <i>My Turn</i>
	Mandiri	Regulasi diri	Percaya diri, tangguh (resilient), dan adaptif	<i>I Spy!</i> <i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>My Turn</i> <i>I Can Do It!</i>
	Bernalar Kritis	Refleksi pemikiran dan proses berpikir	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	<i>I Spy!</i> <i>Song Time</i> <i>Story Time</i> <i>Game Time</i> <i>My Turn</i> <i>I Can Do More!</i>
	Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	-	<i>Game Time</i> <i>My Turn</i>
Gres 2	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Akhlak bernegara	Melaksanakan Hak dan Kewajiban sebagai Warga Negara Indonesia	<i>Let's find out more!</i> <i>Practice Time</i> <i>English on Stage</i>
	Berkebhinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya	Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	<i>Let's find out more!</i> <i>Practice Time</i> <i>English on Stage</i>
	Bergotong Royong	Kepedulian	Koordinasi sosial	<i>Let's find out more!</i> <i>Practice Time</i> <i>English on Stage</i>

BAB	DIMENSI	ELEMEN	SUBELEMEN	IMPLEMENTASI
	Mandiri	Regulasi diri	Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri	<i>Let's find out more!</i> <i>Practice Time</i> <i>English on Stage</i>
	Bernalar Kritis	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	<i>Let's find out more!</i> <i>Practice Time</i> <i>English on Stage</i>
	Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	-	<i>Let's find out more!</i> <i>Practice Time</i> <i>English on Stage</i>

Profil pelajar Pancasila juga direpresentasikan dalam penggambaran karakter-karakter buku yang menarik dan bervariasi sesuai dengan keanekaragaman Indonesia. Dalam buku ini peserta didik akan bertemu dengan karakter-karakter utama seperti Pipit, Bara, Mita, dan Ferdinand. Peserta didik juga akan bertemu dengan karakter-karakter pendukung seperti keluarga Pipit yang terdiri atas Pak Ahmad (Abah), Bu Euis (Emak), dan adik kembar Putra dan Putri. Kemudian ada Ibu Mita dan Ibu Bara. Lalu, ada *Ci Ling Ling* yang bekerja sebagai penjaga warung dan Gita sebagai teman Putra dan Putri. Selain itu, ada juga guru SD Nusantara yaitu, Pak Tigor (Guru Bahasa Inggris), Ibu Florence (Ibu Olahraga), dan Ibu Wulan (Pustakawan).

Karakter buku ini diceritakan tinggal di daerah pesisir pantai Kabupaten Malang, Jawa Timur. Namun demikian, mereka berasal dari berbagai daerah di Indonesia. Misalnya, Pak Ahmad berasal dari Madura dan Bu Euis dari Cianjur. Mita dan keluarganya berasal dari Manado dan Bara dan keluarganya berasal dari Bima. Sementara itu, Pak Tigor berasal dari Medan dan Bu Florence berasal dari Flores Timur. Berikut adalah gambar karakter-karakter yang ada dalam buku Kelas 5.



Berikut adalah gambar tokoh-tokoh yang terdapat pada buku Bahasa Inggris *English for Nusantara Kids* untuk Kelas 5:



Gambar 1. Tokoh-tokoh dalam buku Bahasa Inggris: *English for Nusantara Kids*

3. Karakteristik Mata Pelajaran

Berdasarkan Capaian Pembelajaran Fase C, fokus pembelajaran pada buku ini adalah memahami dan merespons beberapa jenis teks lisan, tulisan dan visual sederhana. Dengan demikian, diharapkan buku ini dapat mengembangkan keterampilan berbahasa para peserta didik melalui *Listening, Speaking, Reading, Writing, Viewing* dan *Presenting* sebagaimana diarahkan dalam Kurikulum Merdeka. Aktivitas dalam buku disusun sedemikian rupa untuk mengembangkan keterampilan lisan melalui menyimak dan berbicara dan keterampilan tulisan melalui membaca dan menulis. Keterampilan-keterampilan tersebut juga didukung oleh adanya contoh visual akan situasi yang *familiar/lazim/* rutin bagi peserta didik untuk membantu pemahaman penggunaan bahasa Inggris melalui memirsa dan mempresentasikan.



Keterampilan lisan dilatih melalui berbagai kegiatan, seperti *Listen and Point* (menyimak dan menunjukkan), *Listen and Speak* (menyimak dan mengatakan), *Listen and Sing* (menyimak dan menyanyi), *Listen and Check* (menyimak dan mencentang), *Listen and Match* (menyimak dan mencocokkan), *Look and Speak* (melihat dan mengatakan), *Read and Act* (membaca dan memperagakan), *Tell and Guess* (memberi tahu dan menebak), *Match and Speak* (mencocokkan dan mengatakan), *Listen and Circle* (menyimak dan melingkari), *Listen and Change* (menyimak dan mengubah), *Listen and Number* (menyimak dan menomori), dan *Read and Discuss* (membaca dan mendiskusikan). Sementara itu, keterampilan tulisan dilatih melalui berbagai kegiatan, seperti *Listen and Read* (menyimak dan membaca), *Look and Read* (melihat dan membaca), *Read and Answer* (membaca dan menjawab), *Read and Circle* (membaca dan melingkari), *Read and Rearrange* (membaca dan menyusun), *Listen and Write* (menyimak dan menulis), *Look and Write* (melihat dan menulis), *Look and Match* (melihat dan mencocokkan), *Read and Draw* (membaca dan menggambar), *Rearrange and Write* (menyusun dan menulis), *Look and Number* (melihat dan menomori), *Look and Check* (melihat dan mencentang), *Read and Write* (membaca dan menulis), *Predict and Order* (memprediksi dan mengurutkan), *Read and Check* (membaca dan mencentang), *Read and Order* (membaca dan mengurutkan), dan *Choose and Write* (memilih dan menulis). Kemampuan lisan dan tulisan peserta didik ditunjukkan melalui kegiatan *My Turn* dan *Get Ready for English on Stage* (GRES).

B. Capaian Pembelajaran

Buku ini berdasar pada Capaian Pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris untuk Fase C. Berikut Capaian Pembelajaran Fase C:

Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespons beberapa jenis teks lisan, tulisan, dan visual sederhana serta menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks lisan, tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.



Capaian Pembelajaran tersebut dapat diuraikan sesuai dengan elemen mata pelajaran. Berikut uraian Capaian Pembelajaran Fase C sesuai dengan elemen mata pelajaran Bahasa Inggris:

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris Fase C

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak-Berbicara	<p>Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, serta masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Peserta didik mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar. Peserta didik mengidentifikasi informasi penting/inti teks lisan dalam berbagai konteks dan strategi (meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan dan/ atau menanyakan arti sebuah kata). Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.</p>
Membaca-Memirsa	<p>Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Peserta didik membaca/memirsa dan memberikan respons terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Peserta didik menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.</p>
Menulis - Mempresentasikan	<p>Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Peserta didik menunjukkan pemahaman awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks</p>



Elemen	Capaian Pembelajaran
	<p>dan tujuannya. Dengan bantuan guru, peserta didik menghasilkan berbagai jenis teks sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Peserta didik menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, peserta didik menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dengan menggunakan beberapa strategi (menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar dan/atau bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.</p>

1. Alur Tujuan Pembelajaran Kelas 5

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) pada buku Kelas 5 ini dirumuskan berdasarkan Capaian Pembelajaran. ATP ini diselaraskan dengan topik-topik yang dipilih untuk dikembangkan menjadi pembelajaran bahasa Inggris Kelas 5. Penomoran ATP pada buku ini disesuaikan dengan urutan elemen mata pelajaran bahasa Inggris.

Berikut adalah ATP Bahasa Inggris Kelas 5:



- 1.1 Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam situasi jual beli, dengan menggunakan pola kalimat tertentu yang sesuai.
- 2.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi teks pendek dan sederhana yang berkaitan dengan buah-buahan, sayur-sayuran, dan bahan makanan lainnya.
- 2.3 Peserta didik dapat membaca/mengamati teks yang mencakup informasi tentang buah-buahan, sayur-sayuran, dan bahan makanan lainnya, baik dalam bentuk cetak maupun digital.
- 3.1 Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka dalam membeli buah, sayur, dan bahan makanan lainnya melalui gambar.



Chapter 2

- 1.1 Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam konteks kegiatan rumah serta membuat sebuah urutan langkah memasak yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu.
- 2.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi teks pendek dan sederhana untuk bertanya dan menanggapi sebuah permintaan dalam konteks kegiatan rumah serta membuat sebuah urutan langkah memasak dengan bantuan petunjuk visual atau konteks.
- 2.3 Peserta didik dapat membaca/mengamati teks cetak atau digital interaktif terkait sebuah urutan langkah memasak.
- 3.1 Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalamannya untuk bertanya dan menanggapi sebuah permintaan dalam konteks kegiatan rumah serta membuat sebuah urutan langkah memasak.

Chapter 3

- 1.1 Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi rumah yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu untuk mendeskripsikan lingkungan rumah.
- 1.3 Peserta didik dapat mengubah/mengganti beberapa unsur kalimat untuk mendeskripsikan lingkungan rumah.
- 2.5 Peserta didik dapat menemukan informasi tentang deskripsi arah dan tempat-tempat di lingkungan rumah dalam suatu kalimat dalam teks yang dibaca atau dilihat.
- 3.2 Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalamannya tentang lingkungan rumah dengan menulis salinan.
- 3.4 Dengan dukungan guru, peserta didik dapat menghasilkan teks sederhana dengan menggunakan gambar tentang lingkungan rumah.

Chapter 4

- 1.2 Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi kelas terkait penyebutan nilai uang dan barang yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu.
- 2.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi teks pendek dan sederhana terkait nilai uang dengan bantuan petunjuk visual atau konteks.
- 2.3 Peserta didik dapat membaca/mengamati teks cetak atau digital interaktif terkait nilai barang-barang.
- 3.1 Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalamannya mengenai penyebutan nilai uang dan barang melalui gambar.



Chapter 5

- 1.2 Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi kelas yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu terkait perpustakaan.
- 2.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi teks pendek dan sederhana terkait perpustakaan dengan bantuan dari petunjuk visual atau konteks.
- 2.3 Peserta didik dapat membaca/mengamati teks cetak atau digital sederhana dan familiar, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif terkait perpustakaan.
- 3.1 Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar terkait perpustakaan.

Chapter 6

- 1.2 Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi kelas yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu terkait suatu cerita imajinatif.
- 1.3 Peserta didik dapat mengubah/mengganti beberapa unsur kalimat untuk melengkapi suatu cerita imajinatif.
- 2.5 Peserta didik dapat menemukan informasi dasar dalam suatu cerita imajinatif.
- 3.2 Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalamannya dengan menulis kembali suatu cerita imajinatif.
- 3.4 Dengan bantuan guru, peserta didik dapat menceritakan kembali suatu cerita imajinatif dengan menggunakan gambar.

2. Alur Tujuan Pembelajaran Alternatif

Guru dapat merumuskan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dari Capaian Pembelajaran (CP) berdasarkan kebutuhan dan potensi peserta didik di sekolah masing-masing. Selain itu, guru dapat mengembangkan atau menggunakan ATP alternatif dari ATP yang tersedia pada buku ini atau pada contoh-contoh yang disediakan pemerintah seperti *Platform Merdeka Mengajar (PMM)*, situs web Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, dan yang lainnya.



Berikut adalah contoh ATP alternatif yang dapat digunakan dan dirumuskan kembali sesuai dengan kebutuhan sekolah masing-masing:

Elemen Menyimak-Berbicara:

- 2.1 Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi sosial yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu.
- 2.2 Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi kelas yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu.
- 2.3 Peserta didik dapat mengubah/mengganti beberapa unsur kalimat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
- 2.4 Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks lisan dalam berbagai konteks dengan menggunakan beberapa strategi (meminta pembicara untuk mengulang, berbicara perlahan dan/atau menanyakan apa arti sebuah kata).
- 2.5 Peserta didik dapat mengikuti serangkaian instruksi sederhana terkait prosedur kelas dan kegiatan pembelajaran.

Elemen Membaca-Memirsra:

- 1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi teks pendek dan sederhana yang familiar dengan bantuan dari petunjuk visual atau konteks.
- 1.2 Peserta didik dapat memahami teks pendek dan sederhana baru dengan bantuan petunjuk visual atau konteks.
- 1.3 Peserta didik dapat membaca/mengamati teks cetak atau digital sederhana dan familiar, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif.
- 1.4 Peserta didik dapat merespons teks cetak atau digital dalam rentang luas atau pendek, sederhana, familiar, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif.
- 1.5 Peserta didik dapat menemukan informasi dasar dalam suatu kalimat dalam teks yang dibaca atau dilihat.
- 1.6 Peserta dapat menjelaskan suatu topik dalam teks yang dibaca atau dilihat.

Elemen Menulis-Mempresentasikan:

- 3.1 Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar.
- 3.2 Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalamannya dengan menulis salinan.



- 3.3 Dengan dukungan guru, peserta didik dapat menghasilkan teks sederhana dengan menggunakan kata/frasa sederhana.
- 3.4 Dengan dukungan guru, peserta didik dapat menghasilkan teks sederhana menggunakan gambar.
- 3.5 Peserta didik dapat menulis teks pendek dan sederhana sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas mereka menggunakan ejaan yang diciptakan.
- 3.6 Peserta didik dapat menulis teks pendek dan sederhana yang berkaitan dengan lingkungan rumah mereka menggunakan ejaan yang diciptakan.

C.

Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran pada buku ini memperhatikan beberapa hal seperti karakteristik peserta didik dan pendekatan pembelajaran yang ramah anak. Peserta didik pada Fase C memiliki karakteristik yang unik dan berbeda dengan karakteristik kelompok usia lainnya sehingga mempengaruhi pendekatan pembelajaran yang dikembangkan dalam buku ini. Pada fase ini, peserta didik sudah menguasai literasi bahasa Indonesia sehingga mereka sudah memahami konsep membaca dan menulis teks sederhana untuk tujuan komunikasi terkait dengan kehidupan sehari-hari. Peserta didik pada tahap ini juga sudah mampu mengenali pola bahasa dan mulai dapat memproses konsep abstrak seperti tata bahasa. Keterampilan literasi dasar dalam bahasa Indonesia dapat menjadi bekal peserta didik dalam mengakses dan menggunakan bahasa Inggris sebagaimana disebutkan dalam Capaian Pembelajaran Fase C.

Selain penguasaan literasi bahasa Indonesia, peserta didik kategori anak-anak memiliki karakteristik lain seperti rentang perhatian yang relatif pendek dan memiliki energi yang banyak (Cameron, 2001; McKay, 2005). Mereka juga suka belajar melalui kegiatan yang melibatkan aktivitas fisik dan pandai dalam menggunakan petunjuk kontekstual (Slatterly & Willis, 2001; Yildirim & Torun, 2014). Peserta didik anak-anak memiliki keingintahuan yang tinggi yang cenderung berkontribusi pada kemudahan anak-anak dalam mempelajari sesuatu, namun disisi lain mereka juga mudah untuk melupakan apa yang baru saja dipelajarinya (Slatterly & Willis, 2001). Maka dari itu, kegiatan pembelajaran dalam buku ini disajikan bervariasi untuk mengakomodasi kegiatan yang dapat melibatkan aktivitas fisik peserta didik dan memberikan pajanan materi esensial yang dihadirkan secara berulang (Cameron, 2001) untuk membantu peserta didik memperkuat hal baru yang sudah dipelajarinya.



Presentasi materi, variasi kegiatan dan pengulangan materi yang disajikan dalam buku Bahasa Inggris *English for Nusantara Kids* untuk Kelas 5 disusun dengan mengadopsi strategi pembelajaran berbasis *scaffolding* atau bantuan yang disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan belajar bahasa Inggris peserta didik di Fase C. Wood, Brunner, dan Ross (1976) menggunakan istilah *scaffolding* (perancah) sebagai metafora yang diambil dari istilah konstruksi bangunan untuk menggambarkan proses belajar peserta didik dalam mencapai kompetensi tertentu dengan bantuan pihak yang lebih berkompeten melalui kegiatan belajar berjenjang yang dapat mengantarkan peserta didik menyelesaikan suatu tugas yang awalnya tidak dapat dikerjakan sendiri hingga akhirnya dapat dilakukan secara mandiri. Melalui pendekatan *scaffolding*, materi pembelajaran dalam buku ini disajikan dalam kegiatan yang disusun secara berjenjang sebagai bantuan bagi peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Selain kegiatan yang berjenjang, bantuan guru sebagai pihak yang lebih kompeten berperan penting dalam mendampingi, memfasilitasi serta mengajarkan materi esensial yang dibutuhkan peserta didik untuk mengembangkan kompetensi berbahasa Inggris.

D.

Asesmen

Untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, buku ini menyediakan tiga bentuk penilaian, yakni penilaian sebelum, pada saat, dan/atau setelah pembelajaran. Penilaian-penilaian tersebut dirancang secara variatif dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik. Penilaian sebelum pembelajaran berada pada awal setiap sub-bab pada bagian **I Spy!**. Sementara itu, penilaian saat pembelajaran dilakukan melalui kegiatan-kegiatan dalam bagian **Song Time, Story Time, dan Game Time**. Lalu, penilaian setelah pembelajaran dilaksanakan dalam tiga jenis, yakni penilaian pada setiap akhir setiap sub-bab yang dinamakan **My Turn**, penilaian opsional pada akhir setiap bab yang dinamakan **I Can Do More!**, dan penilaian pada setiap akhir semester yang disebut **Get Ready English on Stage (GRES)**.

Penilaian-penilaian tersebut disediakan dalam berbagai teknik, seperti tes tertulis, penilaian diri, antar teman, kinerja, produk, dan proyek. Selain itu, teknik portofolio berpotensi untuk dilakukan melalui buku ini. Meskipun tidak dijelaskan secara eksplisit, guru dapat mengumpulkan karya-karya terbaik setiap peserta didik di kelasnya untuk dikoleksi dalam portofolio (Cameron, 2001). Portofolio tersebut dapat menunjukkan peningkatan kemampuan dan progres belajar peserta didik. Guru juga dapat melibatkan peserta didik untuk memilih karya mereka sendiri.



Skema Pembelajaran dalam buku Bahasa Inggris: *English for Nusantara Kids* merujuk pada siklus pembelajaran berbasis teks atau *genre (Genre-based Pedagogy)*. *Genre-based Pedagogy* merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang dikembangkan di Australia. *Genre-based Pedagogy* bertujuan untuk membantu peserta didik dari keluarga imigran dan *disadvantaged* dalam meningkatkan kemampuan literasi. Kebanyakan peserta didik dari kalangan keluarga *disadvantaged* sudah menguasai bahasa lisan dalam bahasa Inggris, namun mengalami kesulitan dalam mengakses dan memproduksi teks akademis dan nonakademis secara tertulis (Hyon, 1996). *Genre-based pedagogy* dikembangkan oleh Rothery dan rekan-rekan untuk membantu peserta didik agar dapat sukses dalam proses pembelajaran yang melibatkan banyak teks akademis tertulis. Pendekatan ini menghadirkan berbagai strategi dan kegiatan pembelajaran yang berfokus pada fungsi komunikasi sosial (*genre*) dengan melalui media lisan, tulisan, visual, audio, maupun multimodal.

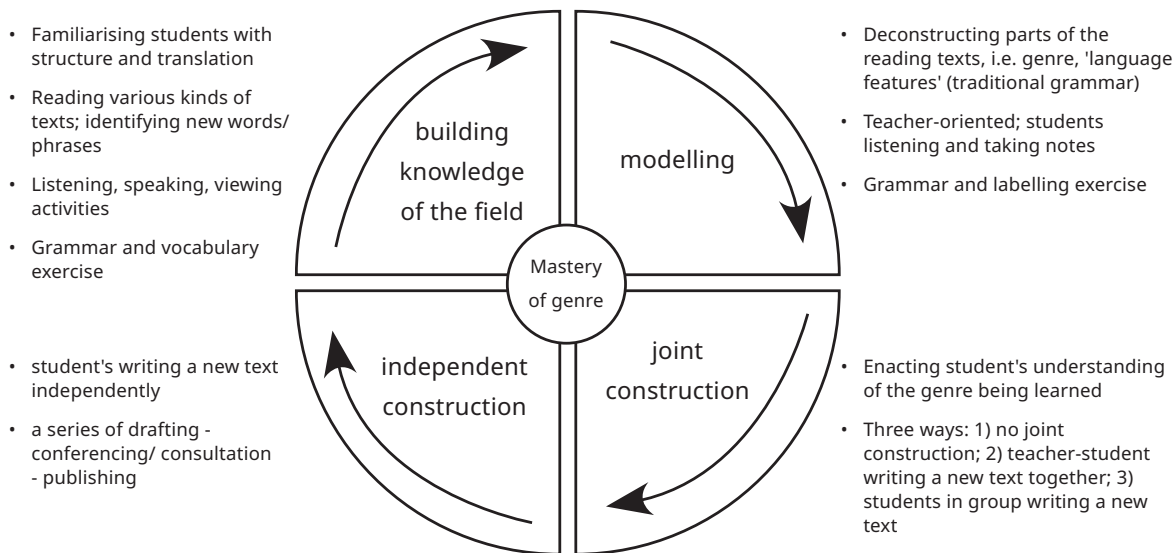
Genre-based pedagogy yang dikembangkan Rothery (1996) memuat empat tahapan yang dikenal di Indonesia dengan nama: *Building Knowledge of the Field*, *Modelling*, *Joint Construction*, dan *Independent Learning* (Kartika-Ningsih dan Gunawan, 2019). Tahap *Building Knowledge of the Field* bertujuan untuk membangun pengetahuan dasar peserta didik mengenai materi yang sedang diajarkan. Tahapan ini mengeksplorasi kosakata kunci dan ungkapan berbahasa yang perlu dikuasai untuk dapat menyampaikan maksud komunikasi secara efektif.

Tahap kedua adalah *Modelling* merupakan tahapan ketika guru mendemonstrasikan teks kepada peserta didik. Tahapan ini memfasilitasi peserta didik untuk mengeksplorasi pola-pola kebahasaan yang digunakan pengguna bahasa Inggris mahir. Dengan eksplorasi tersebut, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi, mengkategorikan, serta mengadaptasi ungkapan-ungkapan dan kosakata dalam teks model untuk digunakan dalam konteks lain.

Joint Construction merupakan tahapan ketika peserta didik mulai mengimplementasikan pemahaman dan kemampuan mereka dalam memproduksi teks baru berdasarkan pola-pola yang sudah mereka pelajari dari teks model. Teks baru dalam tahapan ini dibuat bersama oleh guru dan peserta didik. Tahapan ini berperan penting untuk memberikan pengalaman pada peserta didik bagaimana menuangkan ide dan mengembangkannya menjadi sebuah teks utuh.



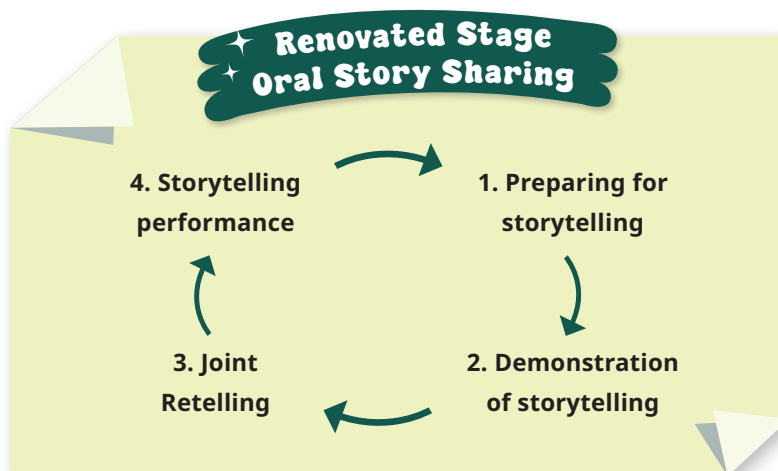
Terakhir, *Independent Learning* adalah tahapan ketika peserta didik menulis mengenai topik yang telah didiskusikan secara individual. Berdasarkan pengalaman menulisnya di tahapan sebelumnya, peserta didik diharapkan siap dan lebih percaya diri dalam memproduksi teks secara mandiri.



Gambar 2. Siklus Pembelajaran

Sumber: Kartika-Ningsih & Gunawan (2019)

Genre-based Pedagogy yang diimplementasikan di Indonesia perlu penyesuaian dengan menyeimbangkan pengembangan keterampilan lisan dan tulisan peserta didik. Damayanti (2020) mengembangkan pendekatan berbasis teks yang disesuaikan untuk konteks pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia. Pendekatan ini memodifikasi tahapan *Building Knowledge of the Field* pada model genre pedagogy dengan menambahkan siklus pembelajaran yakni, *Preparing for Storytelling, Demonstration of Storytelling, Joint Retelling, Storytelling Performance*.



Gambar 3. Pengembangan Siklus Pembelajaran dengan Pendekatan Berbasis Teks

Sumber: Kartika-Ningsih & Gunawan (2019)

Rancangan Damayanti (2020) menggunakan istilah *storytelling* untuk kegiatan bercerita secara lisan. Diawali dengan *Preparing for Storytelling* untuk menyiapkan kosakata kunci dan ungkapan yang dibutuhkan untuk memahami demonstrasi penggunaan bahasa lisan. *Demonstration of storytelling* bertujuan untuk mengeksplorasi pola-pola bahasa yang digunakan dalam model teks lisan. *Joint Retelling* merupakan tahapan peserta didik berlatih bersama guru dan rekannya untuk mengaplikasikan bahasa lisan yang sudah dipelajari dari teks model. Setelah peserta didik menguasai bahasa lisan yang diperlukan untuk berkomunikasi ditunjukkan dalam tahapan terakhir, *Storytelling Performance*.

Kegiatan pembelajaran dalam buku ini dikembangkan berdasarkan tahapan genre pedagogy dengan tambahan pada pengembangan bahasa lisan. Setiap bab dari buku ini dimulai dengan kegiatan *Building Knowledge of Field* atau *Preparing for Storytelling* yang tergambar pada kegiatan *I Spy!*. Selanjutnya, pada tahap *Modelling* atau *Demonstration of Storytelling*, peserta didik diberikan model-model yang membantu mereka dalam memahami dan menggunakan bahasa Inggris. Model-model ini dikemas ke dalam kegiatan pada *Song Time*, *Story Time*, dan *Game Time*. Untuk pembelajaran yang melibatkan *Joint Construction* atau *Joint Retelling*, buku ini menyediakan berbagai *worksheet* pada bagian *Story Time*. Sementara itu, untuk *Independent Construction* atau *Storytelling Performance*, buku ini menyediakan *worksheet* untuk bagian asesmen atau yang disebut dengan kegiatan *My Turn*.

Pembelajaran berbasis teks juga disajikan dalam bentuk Bab *GRES (Get Ready for English on Stage)*. Bab ini bertujuan untuk membantu peserta didik memahami pembelajaran dan mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran mereka. Bab ini juga berfungsi sebagai penilaian akhir semester untuk menunjukkan keterampilan bahasa Inggris peserta didik melalui proyek yang telah mereka persiapkan. Untuk membantu guru menyampaikan Bab *GRES*, buku ini menyediakan contoh kegiatan berupa *Apersepsi* dan *Penilaian Sebelum Pembelajaran* yang berlandaskan *Building Knowledge of Field* atau *Preparing for Storytelling*. Kemudian model-model kegiatan dalam tahapan *Modelling* atau *Demonstration of Storytelling* yang ditampilkan pada bagian *Let's Find Out More!* yang berfungsi untuk mengajak peserta didik mengeksplorasi jenis-jenis teks. Selanjutnya peserta didik dibimbing, dimulai dari penulisan draf dan memperbaiki berdasarkan umpan balik guru. Kegiatan-kegiatan ini disusun mengikuti tahapan *Joint Construction* atau *Joint Retelling*. Setelah itu, peserta didik diberikan kesempatan untuk menuliskan sendiri naskahnya dan tampil di depan kelas, yang merupakan penerapan dari tahapan *Independent Construction* atau *Storytelling Performance*.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024

Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids
untuk SD/MI Kelas V

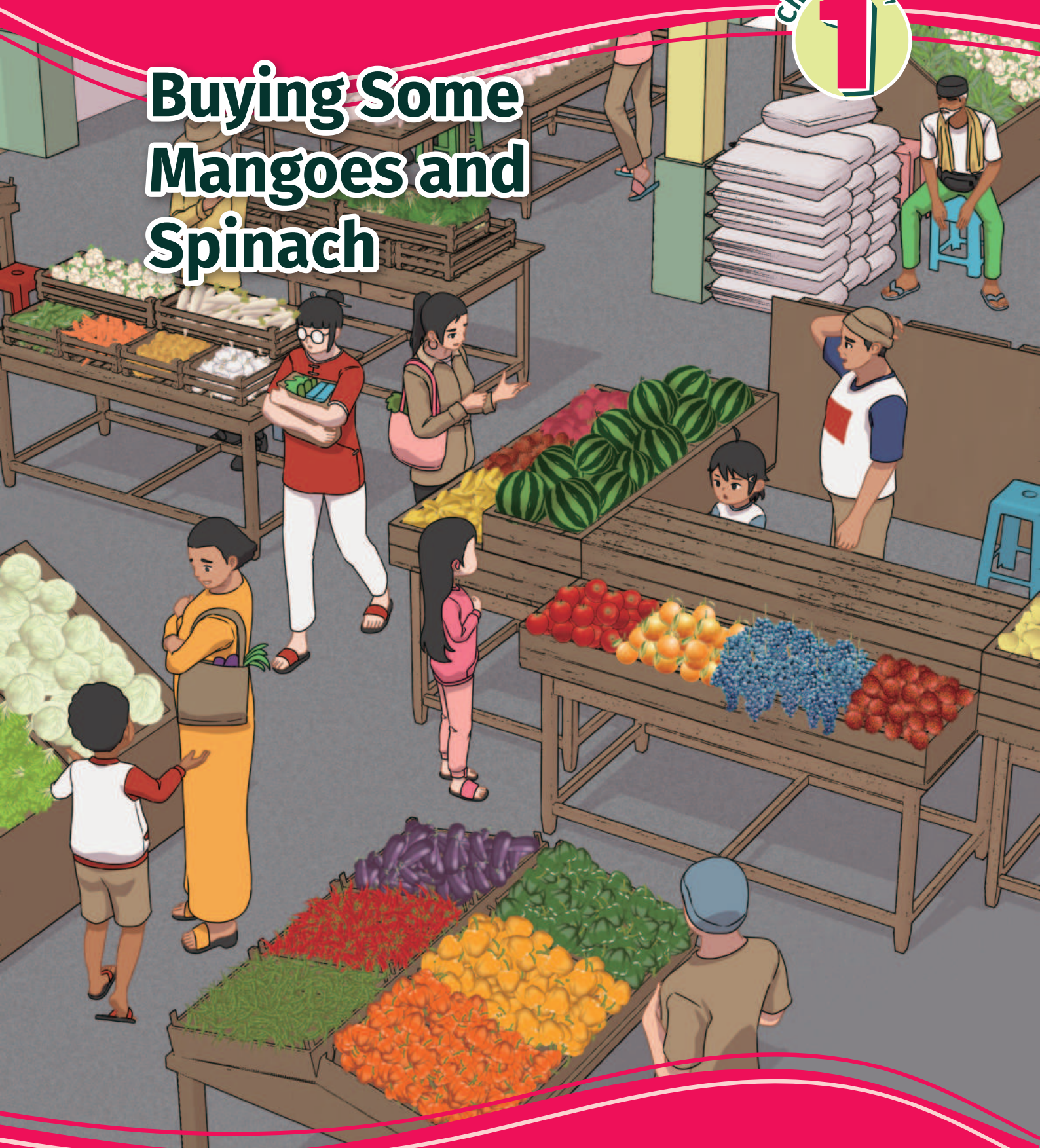
Penulis: Yusnita Febrianti, dkk.

ISBN: 978-623-388-254-5 (jil.3 PDF)

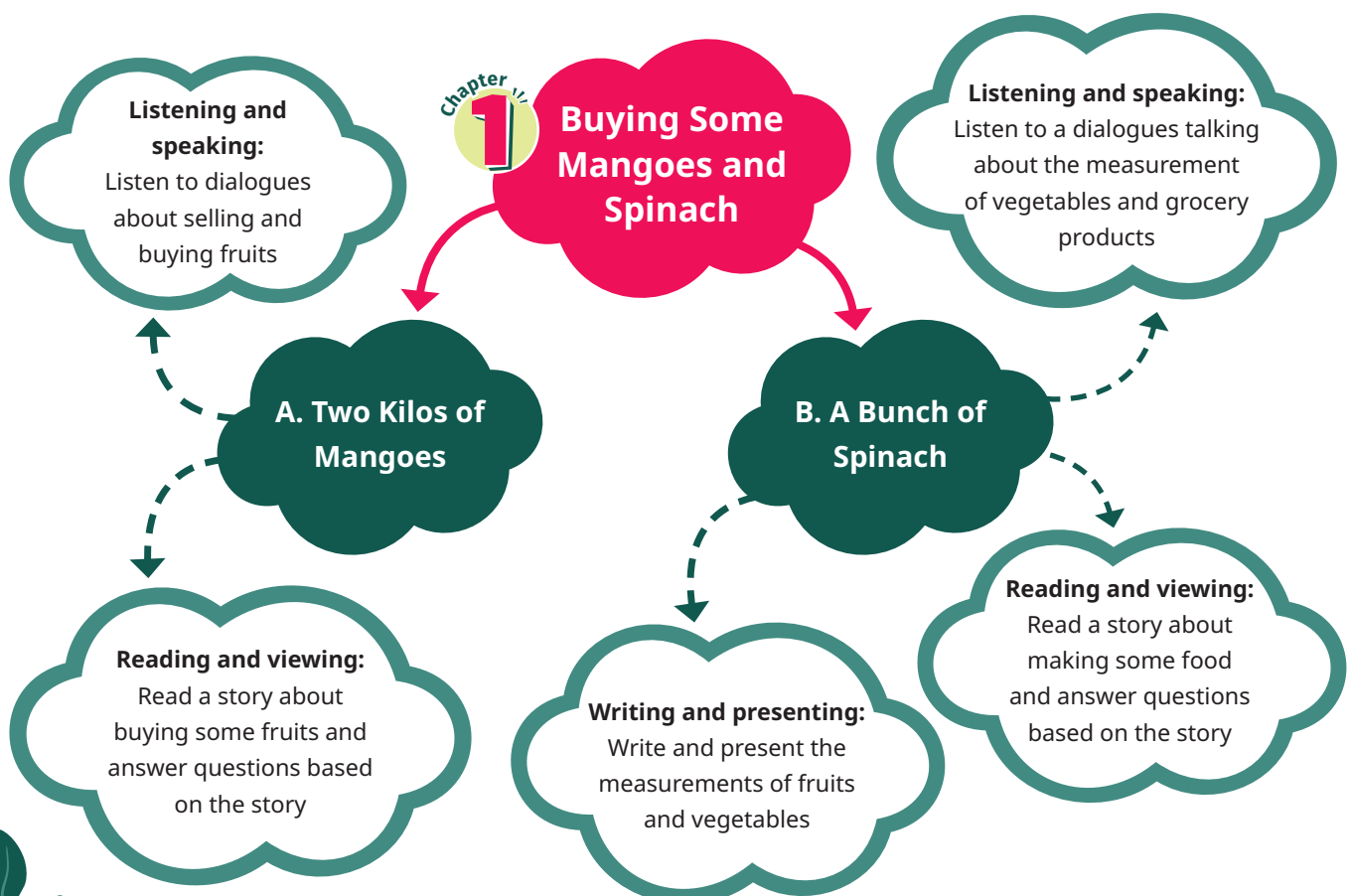
**Panduan
Khusus**

Chapter 1
1

Buying Some Mangoes and Spinach



1. Tujuan Pembelajaran dari *Chapter 1* ini sebagai berikut:
 - Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam situasi jual beli, dengan menggunakan pola kalimat tertentu yang sesuai.
 - Peserta didik dapat mengidentifikasi teks pendek dan sederhana yang berkaitan dengan buah-buahan, sayur-sayuran, dan bahan makanan lainnya.
 - Peserta didik dapat membaca/mengamati teks yang mencakup informasi tentang buah-buahan, sayur-sayuran, dan bahan makanan lainnya, baik dalam bentuk cetak maupun digital.
 - Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka dalam membeli buah, sayur, dan bahan makanan lainnya melalui gambar.
2. Pokok materi dari *Chapter 1* ini adalah menceritakan tentang kegiatan membeli buah, sayur, dan bahan makanan lainnya dengan kalimat sederhana.
3. Pembelajaran pada *Chapter 1* ini dapat dikaitkan dengan Mata Pelajaran Matematika dan IPA.
4. Peta materi *Chapter 1* ini dapat digambarkan sebagai berikut:



5. Periode atau waktu pembelajaran dalam *Chapter 1* adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan). Namun, guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
6. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada *Chapter 1* peserta didik mempelajari Bahasa Inggris melalui topik "*Buying Some Mangoes and Spinach*" atau "Membeli Beberapa Mangga dan Bayam".
2. Ulas materi *Chapter 2* pada Kelas 4 secara singkat untuk mengingatkan peserta didik mengenai pembahasan "*Describing Food*" sebagai pengetahuan prasyarat yang harus dimiliki oleh peserta didik.
3. Pada *chapter* ini peserta didik akan diajarkan nama buah, sayur, dan bahan belanjaan lainnya (*grocery products*).
4. Bahas beberapa kosakata dalam bahasa Inggris dan artinya yang sudah pernah dipakai di *Chapter* sebelumnya.

Recycled Words

buy

take

want

Kata-Kata yang Sudah Dipelajari

membeli

mengambil

ingin



C.

Penyajian Materi Esensial

1. Materi esensial dari *Chapter 1* ini adalah sebagai berikut:

	Keywords (Kata Kunci)	Language Expressions (Ungkapan)
Two Kilos of Mangoes	Kinds of fruits: Apple, grape, pineapple, orange, and mangoes	<ul style="list-style-type: none"> - How many kilos of mangoes do you want to buy? - I don't want to buy a pineapple.
A Bunch of Spinach	Kinds of vegetables and grocery products: Broccoli, garlic, milk, salt, and spinach	<ul style="list-style-type: none"> - How much is the broccoli? - How much sugar do you need? - I want to buy one bunch of spinach.

- Pilih dan kemas materi dalam bentuk kegiatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.
- Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, berikan pengayaan materi dengan mengakses beberapa link berikut ini:

Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing5a>

Pindai Aku



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing5b>

Pindai Aku



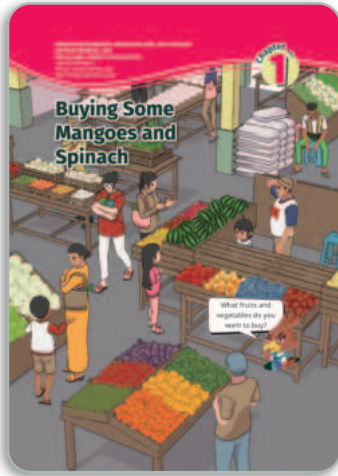
Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing5c>

Pindai Aku



D. Apersepsi

1. Tunjukkan gambar pada kover *Chapter 1*.



Alternatif cara menunjukkan gambar:

- a. langsung melalui buku.
- b. difotokopi dan ditempelkan pada papan tulis.
- c. difotokopi lalu ditunjukkan oleh guru.
- d. ditunjukkan melalui salindia.

2. Gunakan pertanyaan pemantik untuk membangun kesadaran peserta didik mengenai topik yang akan dibahas pada *Chapter 1*, yaitu *What fruits and vegetables do you want to buy?*. Kemudian lanjutkan dengan pertanyaan seperti contoh berikut:

Bahasa guru:

Look at the pictures.

What do you see on the picture?

What is Pak Ahmad doing in the market?

What do you usually do in the kitchen?

3. Jelaskan bahwa dalam *Chapter 1* terdapat dua unit, yaitu *Unit 1 Two Kilos of Mangoes* dan *Unit 2 A Bunch of Spinach*.
4. Setiap kali guru mengucapkan sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam bahasa Indonesia secara berulang.
5. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi namun tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Guru mengapresiasi setiap jawaban, dan meluruskan bila ada hal yang tidak sesuai dengan norma dan kaidah dalam budaya setempat.

Two Kilos of Mangoes

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Tick

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membuka Buku Siswa dan memperhatikan *Worksheet 1.1*.
- Perdengarkan *Audio 1.1* atau bacakan ungkapan-ungkapan yang ada pada *Transkrip Audio 1.1*.
- Gunakan jeda pada setiap kalimat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencentang gambar yang tepat.

Bahasa guru:

Listen to Audio 1.1.

Point to the picture.

Transkrip Audio 1.1

- Suara Mita: I want an apple.*
- Suara Pipit: I want a banana.*
- Suara Bara: I want an orange.*
- Suara Ferdinand: I want a mango.*
- Suara Bu Flo: I want an avocado.*

Audio 1.1



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio1.1>

Kunci Jawaban Worksheet 1.1

- a. gambar Mita memegang sebuah apel.*
- b. gambar Pipit memegang sebuah pisang.*
- b. gambar Bara memegang sebuah jeruk.*



4. a. gambar Ferdinand memegang sebuah mangga.

5. a. gambar Bu Flo memegang sebuah alpukat.

d. Ajak peserta didik untuk menyebutkan nama buah lain, seperti:

- *pear*
- *grape*
- *durian*
- *guava*
- *papaya*
- *star fruit*
- *jackfruit*
- *strawberry*
- *dragon fruit*
- *mangosteen*

e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

2. Listen and Speak

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kembali *Worksheet 1.1*.
- Perdengarkan kembali *Audio 1.1* secara keseluruhan.
- Putar kembali audio bila diperlukan.
- Berikan jeda di setiap kalimat.
- Ajak peserta didik untuk mengucapkan kalimat-kalimat tersebut sambil menunjuk ke gambar-gambar pada *Worksheet 1.1*.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Listen to Audio 1.1 again.

Say the sentences.



Transkrip  **Audio 1.1**

1. *Suara Mita: I want an apple.*
2. *Suara Pipit: I want a banana.*
3. *Suara Bara: I want an orange.*
4. *Suara Ferdinand: I want a mango.*
5. *Suara Bu Flo: I want an avocado.*

Audio 1.1



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio1.1>

Panduan Pembelajaran (*Buying Some Mangoes and Spinach*)



Song Time

1. Listen and Sing

- a. Perengarkan *Audio 1.2* agar peserta didik dapat menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
- b. Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
- c. Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.
- d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Do you know what "Song Time" means?

It means "Waktunya bernyanyi".

I will play a song titled "Let's Eat Some Fruits".

What does it mean?

Yes, it is about eating fruits because fruits contain a lot of vitamins which are good for our body.

Let's listen to the song.

Transkrip  **Audio 1.2**

Listen to the song in Audio 1.2 and sing it together with your teacher and classmates.



Let's Eat Some Fruits

Hi, friend. How are you?
I'm fine. I hope you are too.
Wake up and put on your jacket.
Let's go to the fruit market.

I want to buy a kilo of apples,
Also, I need some pineapples.
How about a papaya, too?

Did you bring a shopping bag?
It is in your handbag.

Bring all the shopping goods.
Let's make a fruit salad, it is a healthy food!

Audio 1.2



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio1.2>

2. Look and Tick

- Tunjukkan *Worksheet 1.2*.
- Bacakan percakapan pada *Worksheet 1.2*.
- Ajak peserta didik untuk mencocokkan gambar pada *Worksheet 1.2* dengan frasa yang tepat.
- Ajak peserta didik memilih kalimat yang tepat sesuai percakapan dan gambar pada tiap nomor pada *Worksheet 1.2* dengan memberikan tanda centang (✓).
- Bacakan kembali percakapan pada *Worksheet 1.2* bila peserta didik kesulitan dalam mencocokkan gambar dengan kalimat yang tepat.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Kunci Jawaban Worksheet 1.2

- a. *I want two kilos of apples.*
- b. *They are fifty thousand rupiah.*
- a. *It is eighteen thousand rupiah.*
- b. *There are three mangoes in one kilo.*



3. Listen and Circle

- Tunjukkan *Worksheet 1.3*.
- Perdengarkan *Audio 1.3*.
- Jelaskan tentang arti ungkapan '**I want...**' dan '**I don't want...**'.

Bahasa guru:

'I want...' mengungkapkan keinginan atau keinginan seseorang untuk mendapatkan atau melakukan sesuatu.

'I don't want...' mengungkapkan ketidakinginan atau ketidakkeinginan seseorang terhadap sesuatu.

- Ajak peserta didik untuk melingkari gambar pada *Worksheet 1.3* sesuai *Audio 1.3* dengan melingkari jawaban yang benar.
- Perdengarkan lagi *Audio 1.3*. bila peserta didik kesulitan dalam melingkari gambar sesuai *Audio 1.3*.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Transkrip Audio 1.3

1. Pipit: Do you want an orange, Mita?

Mita: No, I don't want an orange. I want an apple.

2. Bara: Do you want a star fruit, Pipit?

Pipit: No, I don't want a star fruit. I want a banana.

3. Mita: Do you want an avocado, Bara?

Bara: No, I don't want an avocado. I want an orange.

4. Mita: Do you want a banana, Ferdinand?

Ferdinand: No, I don't want an orange. I want a mango.

5. Ferdinand: Do you want an apple, Bu Flo?

Bu Flo: No, I don't want an apple. I want an avocado.

 Audio 1.3



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio1.3>



Kunci Jawaban  **Worksheet 1.3**

1. a. Gambar apel
2. b. Gambar pisang
3. b. Gambar jeruk
4. a. Gambar mangga
5. b. Gambar alpukat



Story Time

1. Read the Story

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengamati gambar pada *Comic Strip 1.1 Buying Some Fruits*.
- b. Ajak peserta didik berdiskusi tentang *buying some fruits in the fruit stand*.
- c. Bimbing peserta didik untuk mengamati gambar pada tiap panel dan menyebutkan apa yang mereka lihat pada gambar.
- d. Bacakan percakapan yang ada di *Comic Strip 1.1 Buying Some Fruits*
- e. Ajak peserta didik untuk membaca bersama atau mengulang kalimat guru pada saat membacakan percakapan di *Comic Strip 1.1 Buying Some Fruits*
- f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Look at the Comic Strip 1.1 Buying Some Fruits.

From the previous activities we have learned the names of fruits in English.

Let's name the kinds of fruits.

Now, please repeat after me to read the dialogues in Comic Strip 1.1 Buying Some Fruits.

2. Read and Answer

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *Comic Strip 1.1 Buying Some Fruits*.
- b. Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat pada gambar dan apa yang mereka lakukan sambil menunjuk tokoh-tokohnya.



Contoh pertanyaan:

What is Mita doing in the fruit stand?

What is Pak Ahmad doing in the fruit stand?

- c. Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
- d. Libatkan peserta didik dalam cerita dengan mengajukan beberapa pertanyaan.

Contoh pertanyaan:

What fruits did Mita buy?

How much did Mita pay for the fruits?

What kinds of fruits does Pak Ahmad sell?

- e. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- f. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.
- g. Perkenalkan juga kalimat-kalimat yang ada pada pertanyaan.
- h. Ajak peserta didik berdiskusi tentang pertanyaan dan pilihan jawaban yang benar sesuai dengan cerita di *Comic Strip 1.1 Buying Some Fruits*.
- i. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Kunci Jawaban:

1. *b. Fruit*
2. *b. Apples, oranges, grapes*
3. *b. Two kilos*
4. *c. Ninety-eight thousand rupiah*
5. *Jawaban dapat beragam. Apresiasi semua jawaban.*
6. *Jawaban dapat beragam. Ajak peserta didik untuk menjelaskan alasan memilih jawaban Nomor 5. Apresiasi semua jawaban yang memungkinkan.*



3. Read and Act

- a. Buat kelompok berpasangan untuk peserta didik dimana masing-masing pasangan berperan sebagai Pak Ahmad dan Mita.
- b. Berikan instruksi kepada masing-masing pasangan untuk berlatih membaca kembali dialog pada *Comic Strip 1.1* diatas.
- c. Ajak setiap pasangan mempraktikkannya di depan kelas.
- d. Saat praktik, peserta didik diharapkan mampu menggunakan ungkapan yang ada pada *Comic Strip 1.1*. Jika itu sulit, mereka diperkenankan untuk membacanya saja.
- e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 25 menit.

4. Look and Speak

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat gambar *Fruits in the Market*.
- b. Ajukan pertanyaan tentang gambar apa saja yang ada di gambar *Fruits in the Market*.

Contoh pertanyaan:

What fruits do you see on the pictures?

How many fruits are there?

- c. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat contoh kalimat yang telah disediakan.
- d. Ajaklah peserta didik menyebutkan bersama-sama nama buah pada gambar dalam bahasa Inggris.
- e. Ajaklah peserta didik menghitung masing-masing jumlah buah pada gambar dalam bahasa Inggris.
- f. Bimbing peserta didik untuk menuliskan huruf dari angka dalam bahasa Inggris.
- g. Bimbing peserta didik untuk menyusun kalimat seperti contoh dan menyesuaikannya dengan jumlah dan nama buah pada gambar masing-masing nomor.
- h. Jelaskan penggunaan article 'a' dan 'an' untuk digunakan pada kalimat Nomor 3 dan Nomor 5 karena jumlah buah hanya ada satu.



Bahasa guru:

Article 'a' dan 'an' digunakan untuk menunjukkan benda tunggal atau satu dari suatu jenis.

'A' digunakan sebelum kata benda yang dimulai dengan konsonan (suara mati) seperti **'a pear'** atau **'a papaya'**.

'An' digunakan sebelum kata benda yang dimulai dengan vokal (suara hidup) seperti **'an apple'** atau **'an orange'**.

Kunci Jawaban:

1. *I see five dragon fruits in the basket.*
2. *I see eleven starfruits in the plastic bag.*
3. *I see one jackfruit on the table. Atau, I see a jackfruit on the table.*
4. *I see fourteen pineapples in the box.*
5. *I see one orange on the plate. Atau, I see an orange on the plate.*

5. Look and Speak

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat gambar *Fruits in the Market* kembali.
- b. Bahas kembali kalimat yang sudah disusun berdasarkan gambar pada kegiatan sebelumnya.
- c. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membuat percakapan dengan seorang teman berdasarkan gambar *Fruits in the Market*.
- d. Jelaskan kepada peserta didik tentang instruksi pada Nomor 1 dan Nomor 2.

Bahasa guru:

Pada Nomor 1, tanyakan kepada temanmu pertanyaan tentang berapa banyak buah yang ada pada gambar Fruits in the Market. Temanmu akan menjawab dengan jumlah buah yang benar.

Pada Nomor 2, tanyakan kepada temanmu apakah mereka menginginkan buah atau tidak. Temanmu akan menjawab dengan menyebutkan buah yang mereka inginkan sesuai buah pada gambar Fruits in the Market.

Kalian juga bisa menyebutkan buah dan jumlah lainnya selain yang ada di gambar Fruits in the Market



- e. Jelaskan penggunaan **'There is'** dan **'There are'**.

Bahasa guru:

'There is' digunakan untuk menyatakan satu benda atau keberadaan tunggal.

Contohnya: **There is a banana on the table.**

'There are' untuk menyatakan keberadaan atau jumlah dari dua atau lebih benda,

Contohnya: **There are three apples on the table.**

- f. Instruksikan kepada peserta didik untuk melakukannya bergantian dalam bertanya dan menjawab.

Kunci Jawaban:

Dialog Nomor 1 (Possible responses)

1. A: *How many dragon fruits are in the basket?*

B: *There are five dragon fruits in the basket.*

2. A: *How many dragon fruits are in the basket?*

B: *There are eleven starfruits in the plastic bag.*

3. A: *How many dragon fruits are in the basket?*

B: *There is one jackfruit on the table. Atau, There is a jackfruit on the table.*

4. A: *How many dragon fruits are in the basket?*

B: *There are seventeen pineapples in the box.*

5. A: *How many dragon fruits are in the basket?*

B: *There is one orange on the plate. Atau, There is an orange on the plate.*

Dialog Nomor 2 (Possible responses)

1. A: *Do you want a banana?*

B: *No, I don't. I want a dragon fruit.*

2. A: *Do you want a pear?*

B: *No, I don't. I want a starfruit.*

3. A: *Do you want a watermelon?*

B: *No, I don't. I want a jack fruit.*

4. A: *Do you want an avocado?*
 B: *No, I don't. I want a pineapple.*
5. A: *Do you want a papaya?*
 B: *No, I don't. I want an orange.*

Table 1.1 Rubrik Penilaian

Aspect/Aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/ Baik (3)	Fair/ Cukup (2)	Poor/ Kurang (1)
Percakapan yang berisikan penggunaan ekspresi " <i>How many, There is/ are, Do you want, I don't want, I want</i> " yang tepat.				
Volume suara				
Kefasihan dalam membacakan kalimat				
Kepercayaan diri				
Total	(Jumlah skor/16) × 100			

 **Game Time**

1. Pick and Speak

- Ajak peserta didik untuk memainkan sebuah *board game*.
- Sebelum memulai kegiatan, cetak dan gunting gambar buah dan angka pada gambar *Kinds of Fruits*.



- c. gambar 1.1 *Kinds of Fruits* terdapat pada *Appendix 1.1*. Sesuaikan jumlah gambar dengan jumlah kelompok yang tersedia di kelas.
- d. Instruksikan peserta didik untuk memainkannya secara berpasangan.
- e. Minta setiap anggota pasangan untuk memilih gambar buah dan angka secara acak.
- f. Instruksikan satu peserta didik mengambil gambar buah.
- g. Instruksikan satu peserta didik lainnya mengambil angka.
- h. Ajak peserta didik latihan bertanya menggunakan ungkapan di bawah ini:
"How many (the name of the fruit) do you want?"
"I want (the number) (the name of the fruit)."
- i. Instruksikan peserta didik tetap berlatih membuat percakapan sampai mereka mengambil gambar buah dari lima (5) jenis yang berbeda.
- j. Setelah itu, instruksikan peserta didik untuk bertukar peran dengan pasangannya.
- k. Berikan lima (5) poin pada setiap pasangan yang berhasil membuat percakapan dengan lima (5) jenis buah yang berbeda.
- l. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Bahasa guru:

Now, let's play a board game.

Work in pairs to play the game.

One student takes the fruit picture.

The other student takes the number.

Now, practice asking question using the expression below:

"How many (the name of the fruit) do you want?"

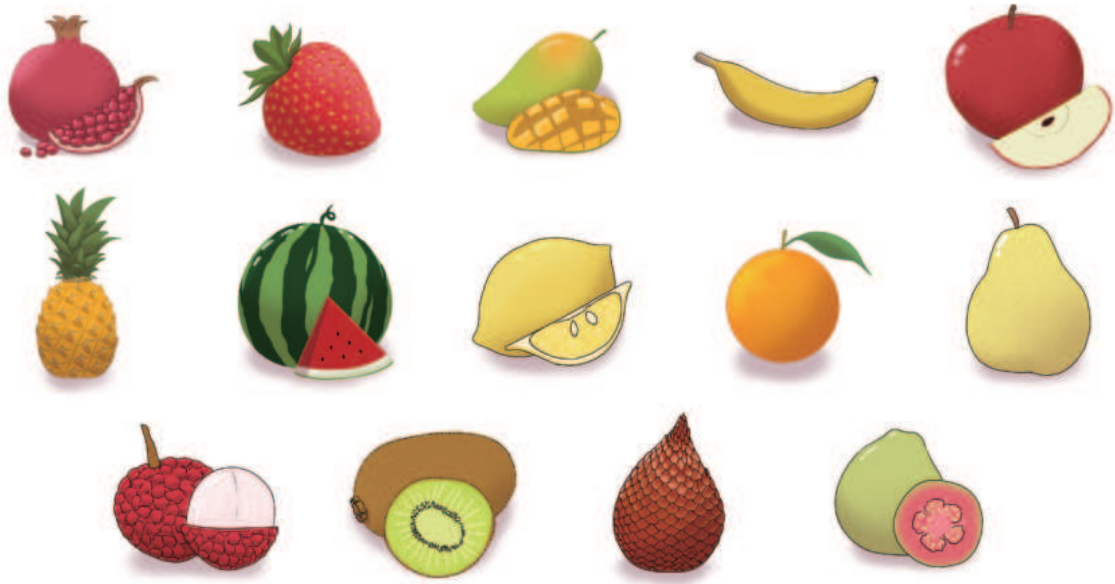
"I want (the number) (the name of the fruit)."

Keep practicing until you take five different pictures of fruits.

After that, switch roles with your partner.

Let's play the game!





Gambar 1.1 Kinds of Fruits

Contoh percakapan (Possible dialogues)

1. Student A takes the picture of strawberry. Student B takes number 10.

A: How many strawberries do you want?

B: I want ten strawberries.

2. Student A takes the picture of watermelon. Student B takes number 2.

A: How many watermelons do you want?

B: I want two watermelons.

3. Student A takes the picture of kiwi. Student B takes number 9.

A: How many kiwis do you want?

B: I want nine kiwis.

2. Draw and Write

- Ajak peserta didik memperhatikan *Worksheet 1.4*.
- Ajak peserta didik menggambar empat buah yang ingin mereka beli dan empat buah yang tidak ingin mereka beli.
- Instruksikan peserta didik untuk menulis satu kalimat berdasarkan jumlah buah yang mereka pilih dan warnanya.
- Instruksikan peserta didik untuk memperhatikan contoh kalimat yang diberikan.
- Ajak peserta didik untuk mencoba menyusun kalimat bersama-sama dengan contoh pilihan buah dan warna.
- Beri apresiasi semua jawaban peserta didik yang relevan dan akurat secara tata bahasanya.

Bahasa guru:

Draw and color four fruits you want to buy and four fruits you don't want to buy. Then, write a sentence about how many fruits you choose and their colors.

Here are the examples:



You write: I want to buy two green pears.



You write: I don't want to buy a green banana.



Asesmen



Work in pairs. Read and complete the dialogue in Worksheet 1.5.

1. Ajak peserta didik untuk memperhatikan empat gambar dapur pada *Worksheet 1.5*.
2. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menyebutkan yang mereka lihat dari gambar tersebut, seperti nama buah, jumlah buah, berat buah, dan harga buah.
3. Minta peserta didik untuk membaca percakapan rumpang yang ada di *Worksheet 1.5*.
4. Minta peserta didik untuk melengkapi percakapan rumpang berdasarkan gambar yang diberikan di *Worksheet 1.5*.
5. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Let's look at the pictures.

Can you mention what do you see on the picture?

Look at the fruit scale.

How many kilos of fruit do you see?

How much is the fruit?

Let's write the answers by completing the dialogues.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Work in pairs. Read and complete the dialogue in Worksheet 1.5.

Kunci Jawaban Worksheet 1.5

Gambar 1:

*Buyer: How much is one kilo of **oranges**?*

*Seller: It is **eighteen thousand** rupiah.*

Gambar 2:

*Seller: How many kilos of **oranges** do you want to buy?*

*Buyer: I want to buy **two** of **oranges**.*



Gambar 3:

Buyer: How many **oranges** are in **two** kilos?

Seller: There are **twenty-two oranges**.

Gambar 4:

Buyer: How much is all?

Seller: It is **twenty-six thousand rupiah**.

Refleksi Peserta Didik



I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:
 - 😊 = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 - 😬 = *I am still learning* = Aku masih belajar.
 - 😞 = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat pada setiap indikator dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Berikan waktu 10 menit untuk mengerjakan kemudian mengungkapkan.



Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Number

- Ajak peserta didik memperhatikan gambar pada *Worksheet 1.6 Grocery Products*.
- Perdengarkan *Audio 1.4*.
- Berikan jeda di setiap nomor untuk memberikan kesempatan peserta didik menunjuk gambar yang sesuai di buku masing-masing atau menyebutkan nomornya.
- Bila peserta didik mengalami kesulitan, guru dapat mendemonstrasikan kegiatan dan ajak peserta didik untuk mengikutinya.
- Lakukan berulang sampai peserta didik menjadi terbiasa.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Listen to Audio 1.4.

Write the number based on the order of what you hear.

Transkrip Audio 1.4

- Seller: How many bunches of spinach do you want to buy?*
Pipit: I want to buy a bunch of spinach.
- Seller: How much milk do you want to buy?*
Bara: I want to buy four boxes of milk.
- Seller: How many kilos of corn do you want to buy?*
Ferdinand: I want to buy a kilo of corn.
- Seller: How many pieces of tofu do you want to buy?*
Mita: I want to buy two pieces of tofu.
- Seller: How much sugar do you want to buy?*
Putra: I want to buy two kilos of sugar.

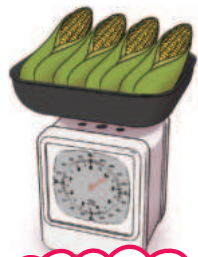
 Audio 1.4



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio1.4>



Grocery Products



a kilo of corn



two pieces of tofu



a bunch of spinach



two kilos of sugar



four boxes of milk

2. Listen and Speak

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *Worksheet 1.6*.
- Perdengarkan *Audio 1.4* secara keseluruhan.
- Putar kembali audio bila diperlukan.
- Berikan jeda di setiap nomor.
- Ajak peserta didik untuk mengucapkan kalimat-kalimat pada percakapan tersebut sambil menunjuk ke gambar-gambar pada *Worksheet 1.6*.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Listen to Audio 1.4 again.

Say the sentences.

Transkrip Audio 1.4

- Seller: How many bunches of spinach do you want to buy?*
Pipit: I want to buy a bunch of spinach.

2. Seller: How much milk do you want to buy?
Bara: I want to buy four boxes of milk.
3. Seller: How many kilos of corn do you want to buy?
Ferdinand: I want to buy a kilo of corn.
4. Seller: How many pieces of tofu do you want to buy?
Mita: I want to buy two pieces of tofu.
5. Seller: How much sugar do you want to buy?
Putra: I want to buy two kilos of sugar.

Audio 1.4



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio1.4>

Panduan Pembelajaran (A Bunch of Spinach)



Story Time

1. Listen and Tick

- a. Minta peserta didik untuk memperhatikan kalimat-kalimat dan gambar-gambar pada *Worksheet 1.7*.
- b. Perdengarkan *Audio 1.5*.
- c. Berikan instruksi pada peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan kalimat berdasarkan audio yang mereka dengar.
- d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Let's listen to Audio 1.5.

Match the picture with the dialogue based on the audio you listen to.

Transkrip Audio 1.5

1. Bu Euis: Pipit, please take two bowls of spinach.
Pipit: Are we going to cook Sayur Bening, Mak?
2. Pak Ahmad: Here is a bag of corn from Bara's father.
Bu Euis: We can have some roasted corn on Saturday.



3. Putra: How much sugar do we need to make a glass of tea?

Pipit: 2 spoons of sugar, please.

4. Bu Euis: We need a pinch of salt for sambal.

Putra: Here it is.

5. Putri: What can I help you, Mak?

Bu Euis: Please wash two stalks of celery.

Audio 1.5



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio1.5>

Kunci Jawaban Worksheet 1.7

1.

a.



b.



2.

a.



b.



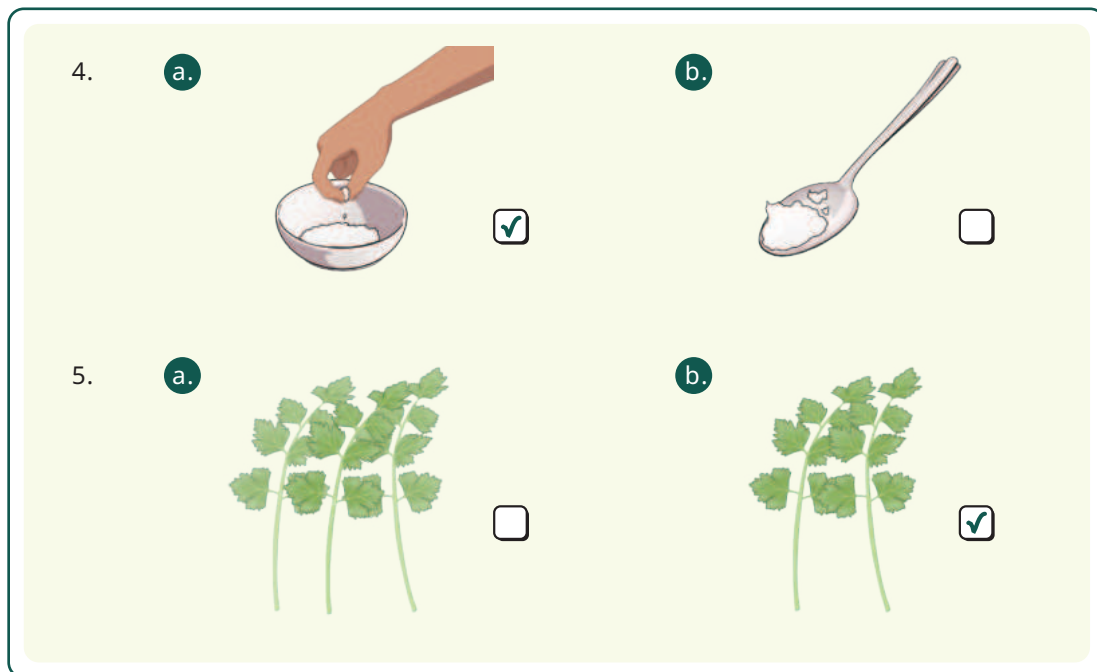
3.

a.



b.





2. Look and Write

- Ajak peserta didik untuk melihat *Worksheet 1.8*.
- Jelaskan konteks gambar yaitu penggunaan wadah untuk pengukuran sayur dan *grocery products*.
- Ajak peserta didik untuk memperhatikan dan mengartikan kata-kata yang disiapkan dalam kotak.
- Jelaskan tiga struktur utama dalam membuat kalimat pada konteks jenis dan wadah untuk tempat sayur serta *grocery products*.

Bahasa guru:

Look at the pictures in Worksheet 1.8.

What kinds of vegetables do you see?

What kinds of grocery products do you see?

- Ajak peserta didik untuk membaca percakapan pada *Worksheet 1.8*.
- Jelaskan bahwa sayur dan *grocery products* (misalnya susu, yogurt, gula, garam) adalah kata benda yang tidak dapat dihitung. Sayur dan *grocery products* termasuk kategori makanan yang tidak dapat dihitung satu per satu, sehingga memerlukan penggunaan wadah untuk mengukurnya.
- Selama peserta didik membaca, ajukan beberapa pertanyaan untuk membuat mereka lebih memahami percakapan.



Contoh pertanyaan:

Let's read the words in the box.

The words on the left are the place to carry on the vegetables and the grocery products.

The words on the right are the vegetables and the grocery products.

Now, use them to complete the dialogues in Worksheet 1.8.

- h. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Kunci Jawaban  **Worksheet 1.8**

1. *Bara: What do you want to buy, Pipit?*

*Pipit: I want to buy **a bag of garlic.***

2. *Pipit: What did you get from the farm, Ferdinand?*

*Ferdinand: I got **two baskets of lettuce.***

3. *Ferdinand: What did you bring home, Mita?*

*Mita: I brought **five bottles of yogurt.***

4. *Mita: How much salt do you need to cook the soup, Pipit?*

*Pipit: I need **a spoonful of salt.***

5. *Ferdinand: What do you see on the table, Pipit?*

*Pipit: I see **two bowls of spinach.***

3. Listen and Read

- Minta peserta didik untuk menyimak cerita tentang *Surya and the Tasty Porridge* yang diadopsi dari cerita *Goldilocks and the Three Bears*.
- Perdengarkan *Audio 1.6*. Ajak peserta didik untuk menyimak ceritanya.
- Ajak peserta didik untuk mengidentifikasi nama sayuran apa saja yang disebutkan dalam cerita dan berapa jumlahnya.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Let's listen to the story about Surya and the Tasty Porridge.

Do you like to eat porridge?



4. Read and Answer

- Minta peserta didik untuk membaca sambil menyimak cerita tentang *Surya and the Tasty Porridge* yang diadopsi dari cerita *Goldilocks and the Three Bears*
- Ajak peserta didik untuk menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang dibaca dan didengarkan pada *Audio 1.6*.
- Ajak peserta didik untuk membahas pertanyaan dan memilih jawaban yang benar sesuai dengan cerita tersebut.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Let's read and listen to the story again about Surya and the Tasty Porridge.

After reading and listening to the story, answer the questions by choosing one of the given options.

Kunci Jawaban:

- b. A house of three big bears*
- b. It was too salty*
- a. By adding colorful vegetables*
- b. Three pieces of white cabbage*
- c. It was delicious*
- Jawaban dapat beragam. Ajaklah peserta didik berdiskusi tentang pilihan jawabannya.*

5. Read and Circle

- Ajak peserta didik untuk membaca ceritanya kembali.
- Minta peserta didik untuk memperhatikan teks dan melingkari salah satu kata yang digarisbawahi pada Nomor 1-5.
- Bacakan teksnya dan tekankan pada saat membacakan pilihan jawaban agar peserta didik memperhatikan penggunaan *'-s'/'-es'* pada kata benda tersebut.
- Jelaskan tentang penggunaan *'-s'* atau *'-es'* pada kata benda digunakan tergantung pada konteks dan aturan tata bahasa.



Bahasa guru:

Penggunaan **'-s'** atau **'-es'** pada kata benda berkaitan dengan bentuk tunggal (**singular**) dan bentuk jamak (**plural**) dari kata yang dapat dihitung (**countable nouns**). Kata benda yang dapat dihitung biasanya menggunakan **'-s'** untuk menunjukkan bentuk jamak, seperti **'apples'**. Kemudian **'-es'** digunakan pada kata benda yang berakhiran dengan **-s, -sh, -ch, -x**, seperti **'boxes'** dari **'box'**. Sementara itu, kata benda yang tidak dapat dihitung (**uncountable nouns**), seperti **'milk'**, menggunakan bentuk tunggal dan tidak memiliki bentuk jamak.

- e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 5 menit.

Bahasa guru:

Read the story again.

Choose one of the underline words to complete the text.

Kunci Jawaban:

1. Bears
2. Bowls
3. Carrots
4. Spinach
5. Cabbage

6. Choose and Write

- a. Ajak peserta didik untuk membahas kembali membaca ceritanya kembali tentang benda yang dapat dihitung dan benda yang tidak dapat dihitung.
- b. Ajak peserta didik memperhatikan kata benda buah-buahan, sayur-sayuran, dan *grocery products* di *Table 1.1. Fruits and Vegetables*.
- c. Bahas dan jelaskan kembali tentang *Countable Noun* dan *Uncountable Noun*.

Bahasa guru:

Countable Noun adalah kata benda yang dapat dihitung, sedangkan **Uncountable Noun** adalah kata benda yang tidak dapat dihitung.

Contoh **Countable Noun** adalah **'apples'** (apel), karena kita bisa menghitung jumlah apelnya, misalnya **'three apples'** (tiga apel).

Contoh **Uncountable Noun** adalah **'sugar'** (gula), karena kita tidak bisa menghitungnya secara individual, misalnya **'a spoonful of sugar'** (sesendok gula).



- d. Minta peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 1.9*.
- e. Bacakan contoh yang ada di *Worksheet 1.9 Identifying Fruits and Vegetables*.
- f. Minta peserta didik bekerja berpasangan untuk mengelompokkan buah/sayur/*grocery products* di kolom **Countable Noun** atau **Uncountable Noun**.
- g. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Work in pairs and put the words in Table 1.1 based on the categories in Worksheet 1.9.

Kunci Jawaban  **Worksheet 1.9**

Countable noun	Uncountable noun
- Carrot	- Soup
- Potato	- Spinach
- Cucumber	- Rice
	- Corn
	- Cabbage
	- Celery
	- Milk
	- Garlic
	- Sugar
	- Pepper
	- Tofu
	- Salt





Game Time

1. Answer and Move Forward

- Ajak peserta didik untuk memainkan sebuah board game secara berpasangan.
- Sebelum memulai kegiatan, cetak gambar board game yang terdapat pada Appendix 1.2.
- Bagikan satu lembar board game kepada setiap pasangan.
- Sesuaikan jumlah board game dengan jumlah pasangan yang ada di kelas.
- Sediakan dadu atau minta peserta didik membawa dadu dari rumah jika ada.
- Minta setiap anggota pasangan untuk memperhatikan gambar dan pertanyaan yang ada di *Board Game*.
- Minta tiap pasangan secara bergantian melempar dadu lalu melangkah sesuai jumlah titik pada dadu.
- Minta tiap pasangan menjawab pertanyaan dengan benar untuk bisa maju sampai selesai.
- Berikan satu poin untuk setiap pertanyaan yang bisa dijawab atau nama buah/ sayur yang dapat diucapkan dalam bahasa Inggris.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Bahasa guru:

Work in pairs to play the game.

Throw the dice and move forward.

Answer the questions or say the name of the fruit/vegetable to move forward.

I'll give you a point if you can answer the question correctly.

2. Draw and Speak

- Ajak peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 1.10*.
- Minta peserta didik menggambar sayuran yang biasanya mereka lihat di pasar dan mewarnainya pada *Worksheet 1.10*.
- Minta peserta didik menulis nama sayuran yang mereka gambar.



- d. Minta peserta didik menggambar makanan yang mengandung sayuran sebagai alternatif/pilihan jika tidak ingin menggambar sayuran saja.
- e. Minta peserta didik memperhatikan contoh yang diberikan dan menyusun kalimat seperti contoh

Bahasa guru:

Draw and color the vegetables you usually see at the market in Worksheet 1.10.

Write the names of the vegetables you draw.

You can also draw the dish that contains the vegetables .

See the example:

Jika kamu menggambar semangkok sup kembang kol, maka tulislah: *This is a bowl of cauliflower soup.*

Asesmen



Work in pairs to match the names of fruits and vegetables with their pictures in Worksheet 1.11. Decide whether the foods and vegetables are countable or uncountable. Number 1 is an example.

1. Minta peserta didik untuk memperhatikan gambar pada *Worksheet 1.11*.
2. Minta peserta didik untuk bekerja berpasangan untuk menyebutkan nama gambar tersebut dalam bahasa Inggris.
3. Minta peserta didik untuk memilih apakah gambar countable atau uncountable.
4. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

We have learned about names of fruits and vegetables.


Now, we are going to identify the pictures in Worksheet 1.11.








Work in pairs to match the names of the fruits and vegetables in Worksheet 1.11.



Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Work in pairs to match the names of fruits and vegetables with their pictures in Worksheet 1.11. Decide whether the foods and vegetables are countable or uncountable. Number 1 is an example.

Kunci Jawaban  **Worksheet 1.11**

avocado		Countable noun
orange		Uncountable noun
mango		Countable noun
spinach		Uncountable noun
celery		Countable noun
garlic		Uncountable noun
carrot		Countable noun
		Uncountable noun

Refleksi Peserta Didik



1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:
 - 😊 = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 - 😬 = *I am still learning* = Aku masih belajar.
 - 😞 = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat pada setiap indikator dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

F. Pengayaan



Read and Color

1. Minta peserta didik untuk membaca kalimat dan memilih buah atau sayur yang benar berdasarkan kalimat yang tercantum pada *Worksheet 1.12*.
2. Minta peserta didik untuk mewarnai gambar buah atau sayur pada *Worksheet 1.12*.

Bahasa guru:

We have learned about kinds of fruits and vegetables.

Let's read the sentences and choose the correct fruits or vegetables by coloring them in Worksheet 1.12.



1. I want to buy a red apple.



2. I have three star fruits in my basket.



3. I add four pieces of broccoli to the porridge.



4. I buy two bunches of spinach in the market.



G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orangtua dapat dilakukan melalui kegiatan pengayaan di atas atau *I Can Do More*.

H. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Table 1.2 Refleksi Guru

Question prompts	Reflective responses
Did the students achieved the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

I. Sumber Belajar Utama

1. Buku Siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024
Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids
untuk SD/MI Kelas V
Penulis: Yusnita Febrianti, dkk.
ISBN: 978-623-388-254-5 (jil.3 PDF)

**Panduan
Khusus**

Chapter
2

In the Kitchen



1. Tujuan Pembelajaran dari *Chapter 2* sebagai berikut:
 - Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam konteks kegiatan rumah serta membuat sebuah urutan langkah memasak yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu.
 - Peserta didik dapat mengidentifikasi teks pendek dan sederhana untuk bertanya dan menanggapi sebuah permintaan dalam konteks kegiatan rumah serta membuat sebuah urutan langkah memasak dengan bantuan petunjuk visual atau konteks.
 - Peserta didik dapat membaca/mengamati teks cetak atau digital interaktif terkait sebuah urutan langkah memasak.
 - Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalamannya untuk bertanya dan menanggapi sebuah permintaan dalam konteks kegiatan rumah serta membuat sebuah urutan langkah memasak.
2. Pokok materi dari *Chapter 2* ini adalah menceritakan tentang kegiatan memasak dengan kalimat sederhana.
3. Pembelajaran di *Chapter 2* ini dapat dikaitkan dengan kegiatan prakarya dan kewirausahaan.
4. Peta materi *Chapter 2* ini dapat digambarkan sebagai berikut:



5. Periode atau waktu pembelajaran dalam *Chapter 2* adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan). Namun, guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
6. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada *Chapter 2* peserta didik mempelajari Bahasa Inggris melalui topik *In the Kitchen* atau 'Di Dapur'.
2. Ulas materi *Chapter 5* Kelas 3 secara singkat untuk mengingatkan peserta didik
3. mengenai penggunaan preposition sebagai keterampilan prasyarat yang harus dimiliki oleh peserta didik.
4. Berikut adalah contoh kosakata yang telah dipelajari pada *Chapter 5* Kelas 3:

Recycled Words

in

on

above

under

Where's the grater?

Kata-Kata yang Sudah Dipelajari

di dalam

di atas

di atas

di bawah

Di mana parutannya?



C.**Penyajian Materi Esensial**

1. Materi esensial dari *Chapter 2* ini adalah sebagai berikut:

	Keywords (Kata Kunci)	Language Expressions (Ungkapan)
Helping in the Kitchen	Kitchen utensils: Grater, strainer spoon, pan, plate, and stove	- Can you get me a plate, please? - Can you put the plate here, please?
A Special Recipe	Cooking steps: Cut, spread, toast, heat, and place	- Spread the margarine. - Heat the cooking oil. - Toast the bread.

2. Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, guru dapat memberikan pengayaan materi dengan mengakses beberapa link berikut ini:

Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing5d>

Pindai Aku



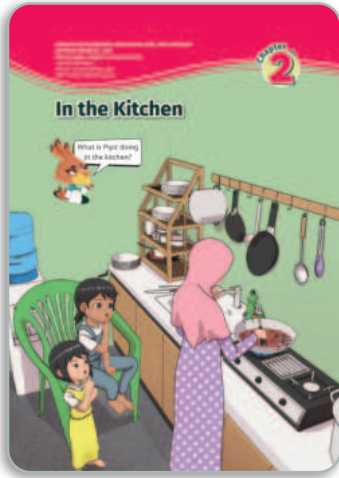
Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing5e>

Pindai Aku



D. Apersepsi

1. Tunjukkan gambar pada kover *Chapter 2*.



Alternatif cara menunjukkan gambar:

- a. langsung melalui buku.
- b. difotokopi dan ditempelkan pada papan tulis.
- c. difotokopi lalu ditunjukkan oleh guru.
- d. ditunjukkan melalui salindia.

2. Gunakan pertanyaan pemantik untuk membangun kesadaran peserta didik mengenai topik yang akan dibahas pada *Chapter 2*, yaitu '*In the Kitchen*'. Kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan lanjutan.

Bahasa guru:

What is Pipit doing in the kitchen?

What do you usually do in the kitchen?

3. Jelaskan bahwa *Chapter 2* akan dibagi menjadi dua unit, *Unit 1 'Helping in the Kitchen'* dan *Unit 2 'A Special Recipe'*.
4. Setiap kali guru mengucapkan sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam bahasa Indonesia dengan pengulangan ke dalam dua bahasa.
5. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi namun tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Guru mengapresiasi setiap jawaban, dan meluruskan bila ada yang tidak sesuai dengan norma dan kaidah dalam budaya setempat.

Helping in the Kitchen

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Point

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membuka Buku Siswa dan memperhatikan gambar peralatan dapur.
- Perdengarkan *Audio 2.1* atau bacakan ungkapan-ungkapan yang ada di *Transcript 2.1*.
- Gunakan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjuk gambar yang tepat.

Bahasa guru:

Listen to Audio 2.1.

Point to the picture.

Transkrip Audio 2.1

- *wok*
- *tongs*
- *strainer spoon*
- *grater*
- *saucepan*
- *sink*

Audio 2.1



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio2.1>



- d. Ajak peserta didik untuk menyebutkan benda-benda dapur lain yang ada di luar skrip.

List of things in kitchen:

- *stove*
- *wok*
- *knife*
- *tongs*
- *spoon*
- *fork*
- *strainer spoon*
- *grater*
- *plate*
- *bowl*
- *glass*
- *saucepan*
- *sink*

- e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

2. Listen and Speak

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat gambar *position of kitchen utensils* (letak peralatan dapur).
- b. Perdengarkan *Audio 2.2* secara keseluruhan.
- c. Putar kembali audio bila diperlukan.
- d. Berikan jeda di setiap kalimat.
- e. Ajak peserta didik untuk mengucapkan kalimat-kalimat tersebut sambil menunjuk ke gambar *position of kitchen utensils* (letak peralatan dapur).



- f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Listen to Audio 2.2.

Say the sentences.

Transkrip  **Audio 2.2**

Emak: Can you get me some things in the kitchen?

Pipit: Where are they?

Emak:

- *The plate is on the kitchen shelf.*
- *The spoon is in the kitchen drawer.*
- *The strainer spoon is above the stove.*
- *The saucepan is under the bowl.*

 **Audio 2.2**



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio2.2>

Panduan Pembelajaran (*Helping in the Kitchen*)

Song Time

1. Listen and Sing

- Perdengarkan *Audio 2.3* agar peserta didik dapat menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
- Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
- Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Do you know what "Song Time" means?

It means "Waktunya bernyanyi".

I will play a song entitled "Are you ready to cook?".



What does it mean?

Yes, there are several things we need to prepare before we cook - some of them are the utensils.

Let's listen to the song.

Transkrip  **Audio 2.3**

Listen to the song in Audio 2.3 and sing it together with your teacher and classmates.

Are You Ready to Cook?

Are you ready to cook?

Are you ready to cook?

Please, prepare your wok.

Please, prepare your wok.

Can you get me a strainer?

Can you get me a strainer?

It's above the stove.

It's above the stove.

Can you get me a bowl?

Can you get me a bowl?

It's on the shelf.

It's on the shelf.

Now you're ready to cook.

You're ready to cook.

Please, prepare yourself.

 **Audio 2.3**



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio2.3>



2. Listen and Match

- Tunjukkan kembali gambar kitchen utensils (lihat bagian *I Spy*).
- Perdengarkan *Audio 2.4*.
- Ajak peserta didik untuk mencocokkan gambar pada *Worksheet 2.1* dengan frasa yang tepat.
- Perdengarkan kembali *Audio 2.4* bila peserta didik kesulitan dalam mencocokkan gambar dengan frasa yang tepat.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Transkrip Audio 2.4

Listen to Audio 2.4 and match the picture with their position. Look at the example.

- *The bowl is on the kitchen shelf*
- *The saucepan is on the shelf, under the bowl*
- *The knife is in the kitchen drawer.*
- *The strainer spoon is above the stove.*

Audio 2.4



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio2.4>

Kunci Jawaban Worksheet 2.1

The worksheet shows a matching exercise. On the left, there are four kitchen utensils: a saucepan, a knife, a bowl, and a strainer spoon. On the right, there are four wooden cutting boards with labels: "above the stove", "on the kitchen shelf", "on the shelf, under the bowl", and "in the kitchen drawer". Lines connect the utensils to their correct positions: the saucepan to "above the stove", the knife to "in the kitchen drawer", the bowl to "on the kitchen shelf", and the strainer spoon to "on the shelf, under the bowl".



Story Time

1. Odd One Out

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengamati gambar pada *Worksheet 2.2*.
- Ajak peserta didik berdiskusi tentang benda-benda mana yang memiliki preposisi in dan on sesuai dengan letaknya.
- Bimbing peserta didik untuk melingkari satu benda yang memiliki preposisi yang berbeda pada setiap kolom *Worksheet 2.2*.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:







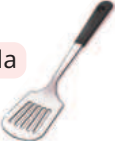

Look at the worksheet.

From the previous activities we have learned that there are some things that use 'on' and 'in' as the preposition.

What's the difference?

Let's find out by choosing one object that doesn't belong to its group, based on the preposition.

Kunci Jawaban Worksheet 2.2

In	On
Grater 	Knife 
 Bowl	Wok 
Spoon 	Plate 
Spatula 	 Fork

2. Listen and Read

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *Comic Strip 2.1*
- Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan sambil menunjuk tokoh-tokohnya.

Contoh pertanyaan:

What are Pipit and Emak doing in the kitchen?

- Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
- Perdengarkan *Audio 2.5* sebanyak dua kali.
- Libatkan peserta didik dalam cerita dengan mengajukan beberapa pertanyaan.

Contoh pertanyaan:

Why does Emak ask Pipit to get her a plate?

- Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.
- Perkenalkan juga kalimat-kalimat yang ada di dalam cerita walaupun bukan sebagai kalimat utama dalam pembelajaran.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Transkrip Audio 2.5

Listen to Audio 2.5 and read Comic Strip 2.1. Pipit is helping Emak in the kitchen.

Pipit : Hmm, I smell something delicious. What are you cooking, Mom?

Emak : It's banana fritters.

Emak : Can you get me a plate, please?

Pipit : Where is it?

Emak : It's on the kitchen shelf.



Pipit : Here's the plate, Mom.

Emak : It's too small. Get me a bigger one, please.

Pipit : Where is it?

Emak : Look, here. It's under that small plate.

Pipit : Oh, okay.

Emak : Can you get me a strainer spoon and a grater, please?

Pipit : Where are they?

Emak : In the second kitchen drawer.

Pipit : Got it.

Pipit : Here's the strainer spoon, but I can't find the grater.

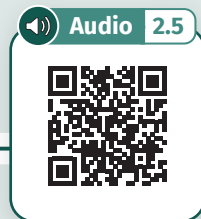
Emak : Try the first drawer.

Pipit : Here, it is.

Emak : Thanks. Now, let's make the topping.

Pipit : Can I add some sprinkles, Mak?

Emak : Yes, you can.



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio2.5>

3. Read and Circle

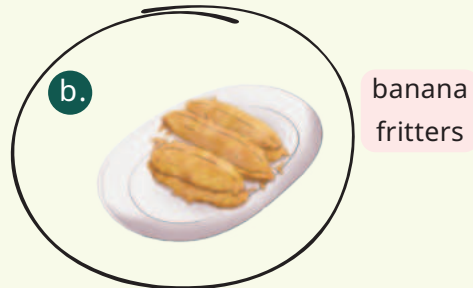
- Ajak peserta didik untuk kembali membaca *Comic Strip 2.1*.
- Minta peserta didik untuk melingkari gambar pada setiap pertanyaan pada *Worksheet 2.3* berdasarkan cerita yang sudah dibaca.



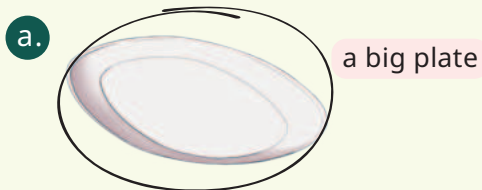
c. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Kunci Jawaban  **Worksheet 2.3**

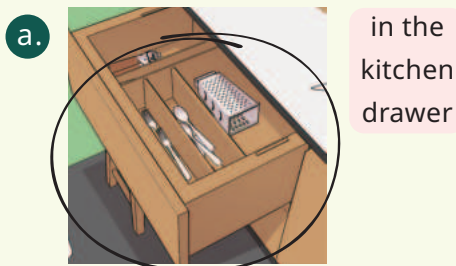
1. Emak cooks



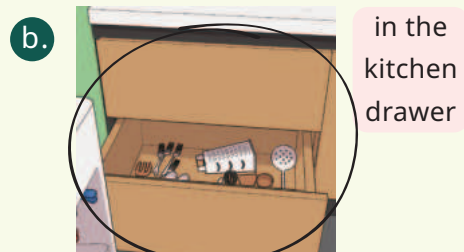
2. Emak needs



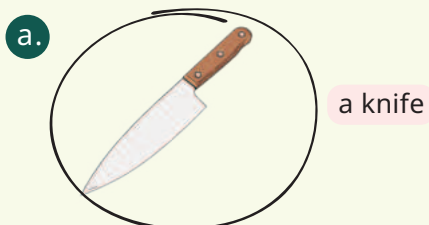
3. The plate is



4. The strainer spoon and grater are



5. If there is no grater, Emak and Pipit can use ... to make a cheese topping.



4. Read and Act

- a. Buat kelompok berpasangan untuk peserta didik dimana masing-masing pasangan berperan sebagai Pipit dan Emak.
- b. Berikan instruksi kepada masing-masing pasangan untuk berlatih membaca kembali dialog pada *comic strip* diatas.
- c. Ajak setiap pasangan mempraktekkannya di depan kelas.
- d. Saat praktik, peserta didik diharapkan mampu menggunakan ungkapan yang ada pada *comic strip*. Jika itu sulit, mereka diperkenankan untuk menghafalkannya saja.
- e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 25 menit.



Roll and Speak

1. Ajak peserta didik untuk memainkan sebuah *board game*.
2. Sebelum memulai kegiatan, cetak dan gunting *Expression Cards* yang terdapat pada *Appendix 2.1*. Sesuaikan jumlah kartu dengan jumlah kelompok yang tersedia di kelas.
3. Buat kelompok yang terdiri dari empat orang.
4. Minta setiap anggota kelompok untuk mengocok dadu dan memindahkan posisi mereka dalam papan *board game* sesuai dengan nomor dadu yang didapat.
5. Minta peserta didik untuk menyebutkan posisi benda dalam *board game* sesuai dengan gambar pada *Game Time*.
6. Jika peserta didik menginjak posisi kosong, minta mereka untuk mengambil satu *Expression Cards* dan mencocokkan dengan gambar pada *Worksheet 2.5*.
7. Berikan dua poin pada setiap *Expression Cards* yang berhasil dicocokkan.
8. Berikan tiga poin pada setiap peserta didik yang berhasil kembali ke *starting point*.
9. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Bahasa guru:

Now, let's play a board game.

Play in a group of four.

Each of you has to roll the dice.



Move your position based on the number you got.

Say the position of the utensil on your position based on Picture Game Time.

If you go to a blank space, take an expression card.

Match the card with the picture on Worksheet 2.5.

Get two points for each card you match.

You can get three points if you can come back to the starting point.

Let's play the game!

Expression cards:

Can you put
the bowl on
the shelf,
please?

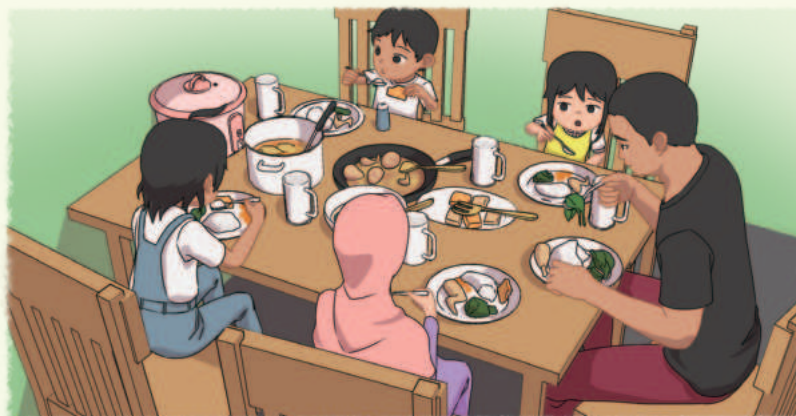
Can you pass
me the salt,
please?

Can you get
her a glass of
water,
please?

Can you put
the wok in
the sink,
please?

Appendix 2.1

Kunci Jawaban Worksheet 2.5



Can you pass me the salt, please?



Can you pass her a glass of water, please?



Asesmen



1. Spot the differences between the two kitchen pictures. Write it based on the position. Look at the example.
 - a. Ajak peserta didik untuk memperhatikan dua gambar dapur pada *Worksheet 2.6*.
 - b. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menemukan perbedaan dari gambar dua dapur pada *Worksheet 2.6*.
 - c. Minta peserta didik untuk menuliskan lima perbedaan dari dua gambar dapur pada *Worksheet 2.6*.

- d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Let's look at the pictures.

Can you find the differences between both kitchens?

Look at the stove.

What utensils can you find on the stove?

Yes, in kitchen A, there is a wok on the stove.

In kitchen B, there is a saucepan on the stove.

Let's find other differences.

2. Fill in the conversation with the words from Table 2.1. Look at the example.

- Ajak peserta didik untuk memperhatikan pada *Worksheet 2.7*.
- Ajak peserta didik untuk memperhatikan percakapan pada *Worksheet 2.7*.
- Minta peserta didik untuk melengkapi sebuah percakapan berdasarkan materi yang sudah dipelajari.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

You have learned about kitchen utensils and their position.

You have also learned about asking and responding to a request.

Now, let's fill in the conversation.

3. Work in pairs. Practice and take turns to act out the conversation in *Worksheet 2.7*. Perform it in front of the class.

- Ajak peserta didik untuk berkelompok berpasangan.
- Beri instruksi kepada peserta didik untuk berlatih memperagakan cerita pada *Worksheet 2.7*.
- Minta peserta didik untuk secara bergantian berlatih memperagakan Emak dan Putra. Jelaskan bahwa nama karakter dapat diubah - peserta didik laki-laki dapat mengubah karakter Emak menjadi Bapak, sedangkan peserta didik perempuan dapat mengubah karakter putra menjadi putri.
- Ajak setiap pasangan untuk memperagakan cerita di depan kelas.



e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 30 menit.

Bahasa guru:


Find a partner. Practice with your partner to act out the story.

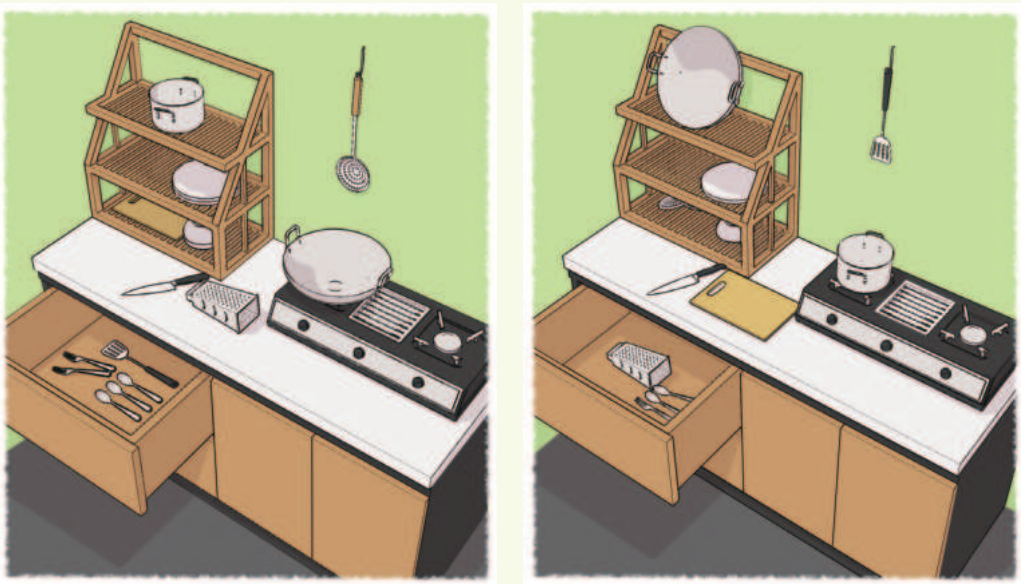
You can change the character of the story from Emak to Bapak and from Putra to Putri.

As you have practiced it, let's act out the story in front of the class.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

1. Spot the differences.

Kunci Jawaban  **Worksheet 2.6**



A	B
<ul style="list-style-type: none">• There is a wok on the stove.	<ul style="list-style-type: none">• There is a saucepan on the stove.
<ul style="list-style-type: none">• There is a grater on the kitchen table.	<ul style="list-style-type: none">• There is a cutting board on the kitchen table.
<ul style="list-style-type: none">• There are three spoons, two forks and a spatula in the kitchen drawer.	<ul style="list-style-type: none">• There are two spoons, a fork, and a grater.

A	B
<ul style="list-style-type: none"> • There is a strainer spoon above the stove. 	<ul style="list-style-type: none"> • There is a spatula above the stove.
<ul style="list-style-type: none"> • There is a saucepan on the first shelf. 	<ul style="list-style-type: none"> • There is a wok on the first shelf.
<ul style="list-style-type: none"> • There are three bowls and a cutting board on the second shelf. 	<ul style="list-style-type: none"> • There are three bowls and a grater on the third shelf.

Rubrik Penilaian:

Satu perbedaan yang peserta didik temukan: 20 poin.

Skor total yang dapat diperoleh peserta didik: $5 \times 20 = 100$ poin.

2. Fill in the conversation.

Kunci Jawaban  **Worksheet 2.7**



Emak: Putra, (1) **can you get me** the bowl?

Putra: Which one, Mak?

Emak: The dirty one.

Putra: (2) **Where is it?**

Emak: It's (3) **on** the kitchen table.

Putra: Here, it is.

Emak: Thank you. Can you (4) **put** this plate on the kitchen shelf?

Putra: Which shelf, Mak?

Emak: The second one. Put it (5) **under** the bowl.

Putra: Alright, where should I put these spoons, Mak?

Emak: Put them (6) **in** the kitchen drawer.

Putra: All done.

Emak: Thank you, darling.

Rubrik Penilaian:

$$\frac{\text{Jawaban benar peserta didik} \times 100}{6}$$

Skor total yang dapat diperoleh peserta didik:

$$\frac{6 \times 100}{6} = 100 \text{ poin}$$

3. Act out the conversation.

Tabel 2.1 Rubrik Penilaian

Aspect/Aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/ Baik (3)	Fair/ Cukup (2)	Poor/ Kurang (1)
Konten yang berisikan penggunaan ekspresi "can" dan preposisi yang tepat.				
Volume suara				






Aspect/Aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/ Baik (3)	Fair/ Cukup (2)	Poor/ Kurang (1)
Kefasihan dalam membacakan kalimat				
Kepercayaan diri				
Total	(Jumlah skor/16) × 100			

Refleksi Peserta Didik



I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:
 -  = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 -  = *I am still learning* = Aku masih belajar.
 -  = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat pada setiap indikator dalam versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Berikan waktu 10 menit untuk mengerjakan kemudian mengungkapkan.



Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Point

- Ajak peserta didik memperhatikan gambar yang disediakan pada bagian ini.
- Perdengarkan *Audio 2.6*.
- Berikan jeda di setiap kata untuk memberikan kesempatan peserta didik menunjuk gambar yang sesuai di buku masing-masing atau menyebutkan nomornya.
- Bila peserta didik mengalami kesulitan, guru demonstrasikan kegiatan dan ajak peserta didik untuk mengikutinya.
- Lakukan berulang sampai peserta didik menjadi terbiasa.
- Ingatkan peserta didik bahwa kegiatan-kegiatan yang terdapat pada *Worksheet* dapat mereka lakukan jika diawasi oleh orang dewasa.



- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Listen to Audio 2.6.

Point to the cooking action for what the audio says.

Transkrip Audio 2.6

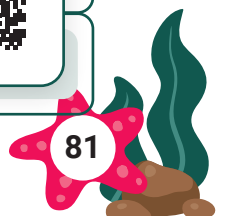
Pipit:

- *Toast*
- *Spread*
- *Heat*
- *Place*
- *Cut*

Audio 2.6



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio2.6>



2. Listen and Do

- a. Buat nada untuk *chant* berikut:

*Clap, clap, clap - Toast the bread,
Clap, clap, clap - Toast the bread.
Spread it wide, side to side,
We're making a sandwich. Enjoy the ride!
Heat it up, make it hot,
Put it together. Give it all you've got.
Place it, cut it, nice and neat,
Our sandwich is ready! Let's eat! Let's eat!*

- b. Ajak peserta didik untuk membuat dan menyepakati gerakan untuk kata-kata berikut: *toast, spread, heat, put, dan cut*.
- c. Pastikan bahwa peserta didik sudah hafal gerakan-gerakan tersebut dengan cara menyebutkan kata-kata dan meminta peserta didik untuk bergerak sesuai dengan kata yang disebutkan.
- d. Bawakan dan ajak peserta didik untuk menyanyikan *chant*.
- e. Pada lirik yang mengandung kata-kata kunci, minta peserta didik untuk melakukan gerakan sesuai dengan yang sudah disepakati.
- f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Let's sing the chant.

If you hear and sing the words toast, spread, heat, place, and cut, do the actions/ gestures.



Panduan Pembelajaran (A Special Recipe)



Story Time

1. Listen and Match

- Minta peserta didik untuk memperhatikan kalimat-kalimat dan gambar-gambar pada *Worksheet 2.8*.
- Perdengarkan *Audio 2.7*.
- Berikan instruksi pada peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan kalimat berdasarkan audio yang mereka dengar.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Let's listen to Audio 2.7.

Match the picture with the sentence based on the audio you listen to.

Transkrip Audio 2.7

- *Spread the margarine*
- *Heat some margarine in a pan*
- *Toast the bread*
- *Place the tempeh*
- *Add some ketchup*
- *Cut the sandwich in half*

Audio 2.7



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio2.7>

Kunci Jawaban Worksheet 2.8



Spread the margarine.

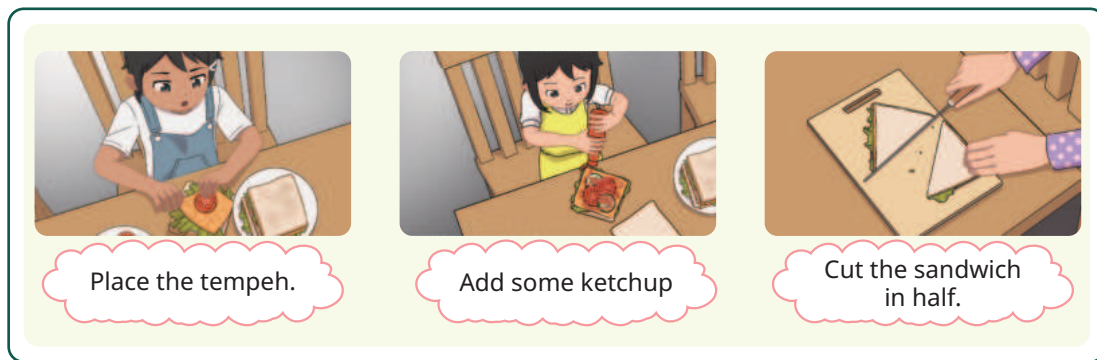


Heat some margarine in a pan.



Toast the bread.





Place the tempeh.

Add some ketchup

Cut the sandwich in half.

2. Look and Read

- Ajak peserta didik untuk melihat gambar Pipit dan Emak sedang memasak.
- Jelaskan konteks gambar yakni ketika *Emak* dan Pipit mendapatkan sebuah resep makanan dari internet.
- Jelaskan tiga struktur utama dalam sebuah resep - *goal*, *ingredients*, dan *steps*.

Bahasa guru:

Look at the picture. What is Pipit doing?

What is she looking at on her phone? What recipe?

Look at the recipe. What is it about?

What ingredients should we prepare before cooking the sandwich?

- Sebelum meminta peserta didik membaca teks, ingatkan bahwa kegiatan-kegiatan yang ada dalam resep dapat dilakukan oleh peserta didik jika mereka diawasi dan didampingi oleh orang dewasa.



Bahasa guru:

Please remember that you have to be accompanied by your parents while following this recipe.

- Ajak peserta didik untuk membaca resep pada gambar *A recipe for a special sandwich*.
- Selama peserta didik membaca, ajukan beberapa pertanyaan untuk membuat mereka terlibat dalam teks.

Contoh pertanyaan:

Let's read the recipe. What should we do first?

Then,

....



Finally, the special sandwich is ready to eat.

Are you going to make the sandwich at home?

- g. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

3. Read and Circle

- Ajak peserta didik untuk membaca dan melihat resep tersebut kembali.
- Ajak peserta didik untuk mengidentifikasi peralatan dapur apa yang mereka butuhkan untuk memasak sebuah *sandwich* spesial.
- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melingkari gambar peralatan dapur pada yang mereka butuhkan *Worksheet 2.9*.
- Ajak peserta didik untuk menyebutkan peralatan-peralatan dapur yang sudah mereka lingkari.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Let's circle the kitchen utensils that you need if you want to cook the special sandwich.

Kunci Jawaban Worksheet 2.9



4. Read and Rearrange

- Ajak peserta didik untuk membaca dan melihat resep tersebut kembali.
- Minta peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 2.10*.
- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengurutkan langkah-langkah membuat *sandwich* sesuai dengan resep yang sudah dibaca.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama lima (5) menit.

Bahasa guru:

Let's rearrange the steps of making a special sandwich based on the recipe you read.

Kunci Jawaban Worksheet 2.10

- Spread margarine on the bread.
- Heat some margarine in a pan.
- Toast the bread until golden brown.
- Place a slice of bread on a plate.
- Put tempeh, tomato, and cucumber on the bread.
- Add the ketchup.
- Put another slice of bread on the top.
- Cut the sandwich in half.

Game Time

Explain and Guess

- Cetak dan potong kartu dalam *Appendix 2.2* sesuai dengan jumlah kelompok dalam kelas.
- Minta peserta didik untuk berkelompok yang berisikan empat orang (Pemain A, B, C, dan D).
- Bagikan satu set kartu pada setiap kelompok.



4. Guru memberikan instruksi kepada Pemain A dari setiap kelompok untuk mengambil satu buah kartu dan menyebutkan langkah-langkah memasak yang tertera pada kartu.
5. Minta peserta didik lain dalam kelompok untuk menebak nama makanan sesuai dengan langkah memasak yang dibacakan.
6. Berikan satu poin untuk setiap makanan yang dapat ditebak.
7. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Bahasa guru:

Work in a group of four.

Choose a member of the group to pick the card.

Pick the card.

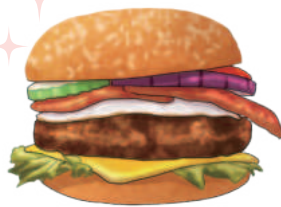
Tell your group about the steps of making the food on the card.

The rest of the members have to guess the food based on its cooking steps.

I'll give you a point if you can guess the food correctly.

Kartu:

1



Steps:

- Toast the bun.
- Put the patty on the bun.
- Add tomatoes, cucumber, and lettuce.
- Add some ketchup.

2

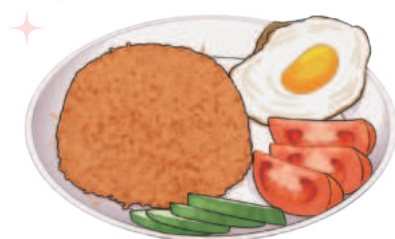


Steps:

- Beat an egg.
- Add onions, salt and pepper.
- Stir them well.
- Heat some cooking oil.
- Fry the egg until golden brown.



3



Steps:

- Heat some cooking oil.
- Put an egg into the pan.
- Add some sliced onions.
- Stir and scramble it.
- Add cooked rice.
- Add a pinch of salt.
- Stir them well.

4



Steps:

- Mix flour and sugar with water.
- Stir the batter well.
- Peel a banana.
- Dip the banana into the batter.
- Heat some cooking oil.
- Fry the banana until golden brown.

Appendix 2.2

Asesmen



My Turn

1. Complete the recipe in Worksheet 2.11.
 - a. Jelaskan kembali struktur dari teks prosedur.
 - b. Minta peserta didik untuk melengkapi resep pada *Worksheet 2.11* dengan *cooking actions* yang ada pada "*Complete the recipe*".



- c. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

We have learned that, in a recipe, there is a goal that tells what food that we are going to make, ingredients, and steps.

Now, we are going to make a recipe for a banana hotdog.

Please complete the steps with the actions in "Complete the recipe".

2. Make your own hot dog recipe. You can choose the ingredients and steps in "Make your own hot dog recipe". You can also choose other ingredients and steps as you like.

- a. Minta peserta didik untuk membuat resep serupa dengan resep yang ada di kegiatan sebelumnya.
- b. Minta peserta didik untuk membuat resep hot dog sesuai kreasinya masing-masing.
- c. Untuk mempermudah peserta didik, minta peserta didik untuk melihat *ingredients* dan *steps* yang sudah disediakan di "Make your own hot dog recipe". Namun, beri kebebasan kepada peserta didik untuk menggunakan *ingredients* dan *steps* lain.
- d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Bahasa guru:

Now, let's make your own recipe.

We are still going to write a recipe to make a hot dog. But it is based on your creation.

You can use the ingredients and the steps provided in "Make your own hot dog recipe".

You can also add other ingredients and steps. It's up to you.

3. Show and tell your recipe in front of your classmates. Choose and follow one of the options in "Show and tell".
- a. Minta peserta didik untuk memajang tulisan resepnya.
- b. Sesuaikan cara memajang tulisan peserta didik sesuai dengan kondisi mereka.
- c. Pilih dan ikuti salah satu pilihan berikut.



Pilihan pertama - Gallery walk

- 1) Minta peserta didik untuk menulis dan menghias resep mereka, baik secara manual atau digital.
- 2) Jika peserta didik membuatnya secara digital, guru minta peserta didik untuk mencetaknya.
- 3) Minta peserta didik untuk menempelkan resep mereka di mading kelas.
- 4) Minta peserta didik untuk saling bergantian menjelaskan resep yang mereka buat.
- 5) Gunakan mekanisme dimana setengah peserta didik menerangkan dan setengahnya lagi berjalan melihat-lihat resep temannya, begitu pun sebaliknya.
- 6) Minta peserta didik untuk memberikan bintang pada satu resep teman yang mereka sukai.


Pilihan kedua - Padlet

- 1) Minta peserta didik untuk menulis dan menghias resep mereka, baik secara manual atau digital.
- 2) Jika peserta didik membuatnya secara manual, minta peserta didik untuk mengambil gambar atau memindai resepnya.
- 3) Sediakan satu halaman *Padlet* di *padlet.com*.
- 4) Minta peserta didik untuk mengunggah resep mereka di halaman *Padlet* yang sudah dibuat.
- 5) Bila memungkinkan, minta peserta didik menyertakan video penjelasan untuk resep yang dibuatnya.
- 6) Minta peserta didik untuk saling melihat resep yang dibuat oleh temannya.
- 7) Minta peserta didik untuk memberikan bintang pada satu resep teman yang mereka sukai.



Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

1. Complete the recipe.


Kunci Jawaban  **Worksheet 2.11**

heat	put	add
Spread	cut	toast

Steps:

- Cut the hot dog bun in half.
- **Spread** margarine on the bread.
- **Heat** some margarine in a pan.
- **Toast** the bun until golden brown.
- Place the bun on a plate.
- **Put** the banana fritter into the hot dog bun.
- **Spread** the chocolate jam on the banana fritter.
- **Add** some sprinkles on top of the banana fritter.

Now, the banana hot dog is ready to eat.



Rubrik Penilaian:

$$\frac{\text{Jawaban benar peserta didik} \times 100}{6}$$

Skor total yang dapat diperoleh peserta didik:

$$\frac{6 \times 100}{6} = 100 \text{ poin}$$

2. Make your own hot dog recipe.  **Worksheet 2.12**

Tabel 2.2 Rubrik Penilaian




Aspect/Aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/ Baik (3)	Fair/ Cukup (2)	Poor/ Kurang (1)
Kemampuan untuk menentukan resep makanan yang akan dibuat.				
Kemampuan menulis sesuai dengan struktur teks prosedur.				
Ejaan dan tata tulis.				
Total	(Jumlah skor/12) × 100			

3. Show and tell.

Kegiatan ini tidak memerlukan kunci jawaban. Amati dan apresiasi interaksi peserta didik beserta teman-temannya.

Refleksi Peserta Didik



- Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
- Perkenalkan emoji nya:
 -  = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 -  = *I am still learning* = Aku masih belajar.
 -  = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
- Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku).



4. Bacakan masing-masing kalimat pada setiap indikator dalam versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Berikan waktu 10 menit untuk mengerjakan kemudian mengungkapkan.

F. Pengayaan



I Can Do More

1. Outline Your Recipe

- a. Minta peserta didik untuk memikirkan satu makanan yang akan mereka buat resepnya.
- b. Minta peserta didik untuk menuliskan outline tersebut pada Worksheet 2.13.

Bahasa guru:

We have learned about how to make a recipe.

Let's make your own recipe.

Think about a food that you are going to make.

List ingredients that are needed to make the food.

Write the steps in cooking the food.

2. Draw Your Dish

- a. Minta peserta didik untuk menggambar masakan sesuai dengan resep yang sudah mereka buat.
- b. Bila memungkinkan, kolaborasi bersama orang tua untuk mengajak peserta didik memasak makanan sesuai resep yang sudah mereka buat.
- c. Minta peserta didik untuk membandingkan gambar dan masakan yang sudah mereka buat.

G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orangtua dapat dilakukan melalui kegiatan pengayaan (*I Can Do More*) di atas.



H. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Tabel 2.3 Refleksi Guru

Question prompts	Reflective responses
How did you find that the students achieved the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

I. Sumber Belajar Utama

1. Buku Siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024
Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids
untuk SD/MI Kelas V
Penulis: Yusnita Febrianti, dkk.
ISBN: 978-623-388-254-5 (jil.3 PDF)

**Panduan
Khusus**

Chapter
3

Visiting Bara's House



1. Tujuan Pembelajaran dari *Chapter 3* sebagai berikut:
 - Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi rumah yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu untuk mendeskripsikan lingkungan rumah.
 - Peserta didik dapat mengubah/mengganti beberapa unsur kalimat untuk mendeskripsikan lingkungan rumah.
 - Peserta didik dapat menemukan informasi tentang deskripsi arah dan tempat-tempat di lingkungan rumah dalam suatu kalimat dalam teks yang dibaca atau dilihat.
 - Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalamannya tentang lingkungan rumah dengan menulis salinan.
 - Dengan dukungan guru, peserta didik dapat menghasilkan teks sederhana dengan menggunakan gambar tentang lingkungan rumah.
2. Pokok materi dari *Chapter 3* ini adalah mendeskripsikan tentang arah serta tempat-tempat di lingkungan rumah dengan menggunakan kalimat sederhana.
3. Pembelajaran di *Chapter 3* ini dapat dikaitkan dengan kegiatan prakarya.
4. Peta materi *Chapter 3* ini dapat digambarkan sebagai berikut:



5. Periode atau waktu pembelajaran dalam *Chapter 2* adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan). Namun, guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
6. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada *Chapter 3* peserta didik mempelajari Bahasa Inggris melalui topik *Visiting Bara's House* atau 'Mengunjungi Rumah Bara'.
2. Ulas materi *Chapter 5* Kelas 3 secara singkat untuk mengingatkan peserta didik
3. mengenai penggunaan preposition sebagai keterampilan prasyarat yang harus dimiliki oleh peserta didik.
4. Berikut adalah contoh kosakata yang telah dipelajari pada *Chapter 5* Kelas 3:

Recycled Words

beside

in front of

behind

house

Kata-Kata yang Sudah Dipelajari

di samping

di depan

di belakang

rumah



1. Materi esensial pada *Chapter 3* ini adalah sebagai berikut:

	Keywords (Kata Kunci)	Language Expressions (Ungkapan)
Turn right!	<ul style="list-style-type: none"> - Public places: market, grocery store, beach, mosque, church, soccer field - Directions: go straight on, turn right to.., turn left to.. 	<ul style="list-style-type: none"> - How do you get to school? - Go straight on Garuda Street. - Turn right/ left on Merpati Street.
My neighborhood	Preposition of places: beside, between, behind, next to	<ul style="list-style-type: none"> - Where is your house? - My house is beside the school.

2. Guru dapat memilih, mengemas, atau memutuskan materi pembelajaran esensial yang perlu disampaikan tentang lingkungan rumah sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.
3. Bila peserta didik telah menguasai materi esensial, guru dapat memberikan pengayaan materi dengan mengakses beberapa tautan berikut ini:

Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing5f>

Pindai Aku



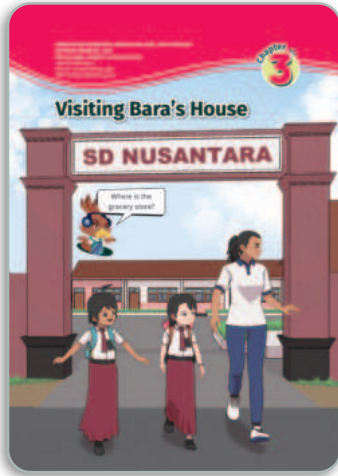
Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing5g>

Pindai Aku



D. Apersepsi

1. Tunjukkan gambar pada kover *Chapter 3*.



Alternatif cara menunjukkan gambar:

- a. langsung melalui buku.
- b. difotokopi dan ditempelkan pada papan tulis.
- c. difotokopi lalu ditunjukkan oleh guru.
- d. ditunjukkan melalui salindia.

2. Gunakan pertanyaan pemantik untuk membangun kesadaran peserta mengenai topik yang akan dibahas pada *Chapter 3*, yaitu '*Visiting Bara's House*'. Kemudian beri mereka pertanyaan lanjutan.

Bahasa guru:

Where is Ferdinand?

Where is Ferdinand going?

3. Jelaskan bahwa dalam *Chapter 3* terdapat dua unit, yaitu *Unit 1 Turn Right!* dan *Unit 2 My Neighborhood*.
4. Setiap kali guru mengucapkan sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam bahasa Indonesia secara berulang.
5. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi namun tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Guru mengapresiasi setiap jawaban dan meluruskan bila ada hal yang tidak sesuai dengan norma dan kaidah dalam budaya setempat.



Turn Right!

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Point

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membuka Buku Siswa dan memperhatikan gambar yang disediakan pada bagian ini.
- Perdengarkan *Audio 3.1* atau bacakan ungkapan-ungkapan yang ada pada *Transkrip Audio 3.1*.
- Beri jeda pada setiap kalimat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik sehingga mereka dapat menunjuk gambar yang tepat.

Bahasa guru:

Listen to Audio 3.1.

Point to the directions.

Transkrip **Audio 3.1**

Turn right on Garuda Street.

Turn left on Garuda Street.

Go straight ahead on Merpati Street.

Cross Garuda Street.

Audio 3.1



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio3.1>

- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit



2. Listen and Speak

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat gambar pada bagian *Listen and Point*.
- Perdengarkan *Audio 3.1* secara keseluruhan.
- Putar kembali audio bila diperlukan.
- Beri jeda pada setiap kalimat.
- Ajak peserta didik untuk mengucapkan kalimat-kalimat tersebut sambil menunjuk gambar pada bagian *Listen and Point*.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Listen to Audio 3.1.

Say the directions.

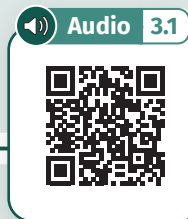
Transkrip Audio 3.1

Turn right on Garuda Street.

Turn left on Garuda Street.

Go straight ahead on Merpati Street.

Cross Garuda Street.



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio3.1>

3. Match and Speak

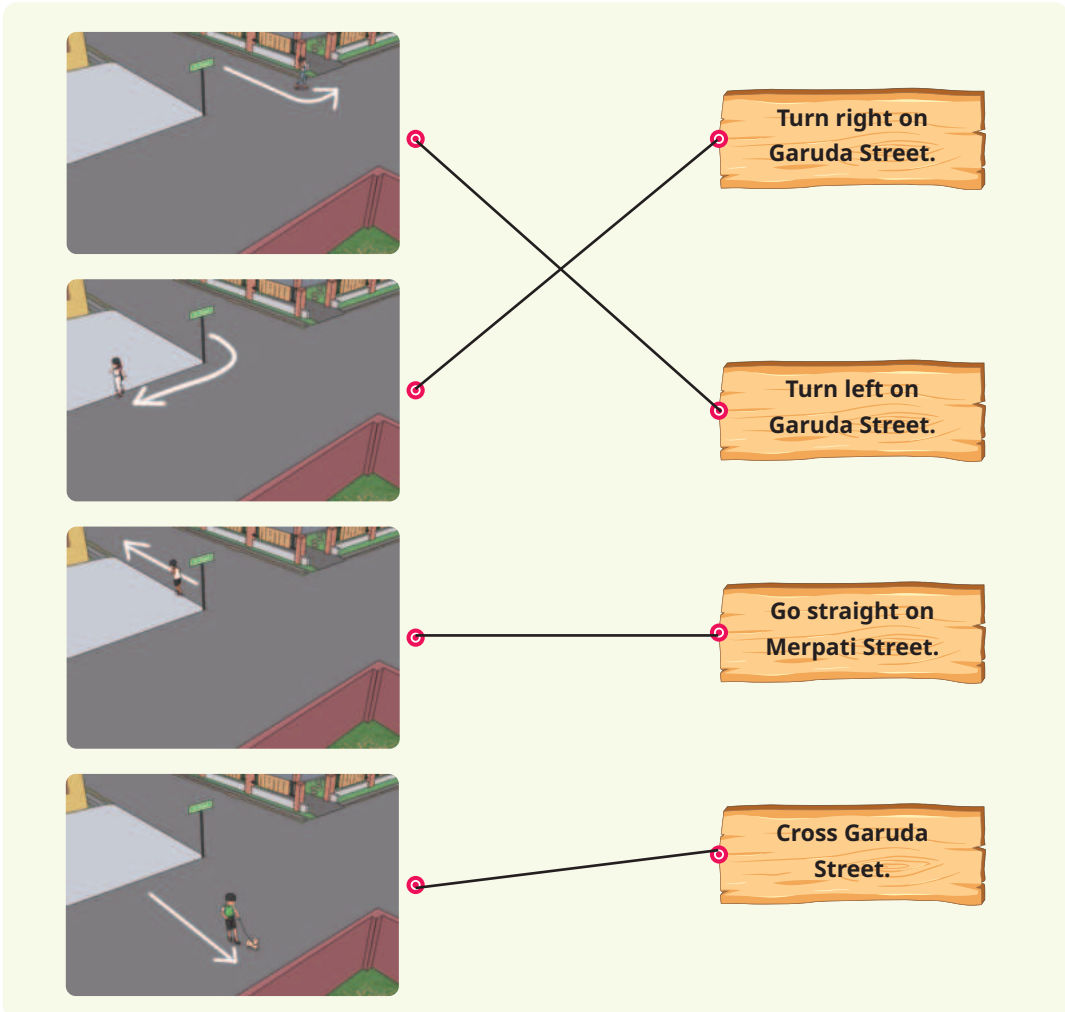
- Ajak peserta didik untuk mengamati *Worksheet 3.1*.
- Berikan contoh cara mengerjakan *Worksheet 3.1*.
- Beri mereka waktu untuk mencocokkan gambar dengan kalimat yang relevan.
- Peserta didik bersama-sama melafalkan kalimat secara nyaring.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Match the pictures to the directions.

Say the directions.





Turn right on Garuda Street.

Turn left on Garuda Street.

Go straight on Merpati Street.

Cross Garuda Street.

Panduan Pembelajaran (*Turn Right!*)



1. Listen and Sing

- Perdengarkan *Audio 3.2* agar peserta didik dapat menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang akan diajarkan.
- Arahkan peserta didik untuk melakukan gerakan tangan untuk *'turn right'*, *'turn left'*, *'go straight'* (Gestur: *turn right* = tangan kanan direntangkan ke kanan; *turn right* = tangan kiri direntangkan ke kiri; *go straight* = kedua tangan direntangkan ke depan)



Bahasa guru:

Let's stand up.

When I say "Turn right!", move your right hand.

- c. Bahas gambar bersama peserta didik.

Bahasa guru:

Look at the picture. Where is the school? (Catatan: titik kepergian dari pasar di Jalan Garuda)

On which side of the street is the school?

- d. Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
e. Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.
f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Do you know what 'Song Time' means?

It means 'Waktunya bernyanyi'.

I will play a song about directions to places.

Let's listen to the song.

Listen to the song. When you hear 'Turn right', 'Turn left', and 'Go straight' move your hands.

Pay attention.

Transkrip  **Audio 3.2**

Listen to the song in Audio 3.2 and sing it together with your teacher and classmates.

Excuse me. Excuse me.

Where is the school?

Go straight. Go straight.

It is on the left side of the street.

Thank you.

Excuse me. Excuse me.

Where is the grocery store?

Go straight. Go straight.

It is on the right side of the street.

Thank you.

Where is the beach?

Turn right and go straight.

It's at the end of the street.

Thank you.



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio3.2>

2. Listen and Write

- Tunjukkan *Worksheet 3.2*.
- Perdengarkan *Audio 3.2*.
- Ajak peserta didik untuk mengikuti arah sesuai dengan informasi yang ada dalam audio dan menuliskan nama tempatnya.
- Perdengarkan kembali *Audio 3.2* jika peserta didik menemukan kesulitan dalam mencocokkan gambar dan frasa yang tepat.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

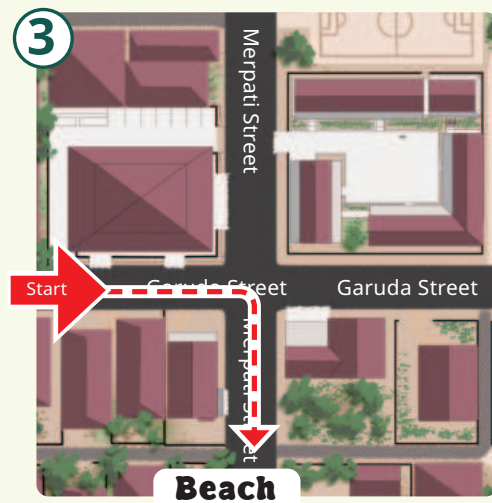
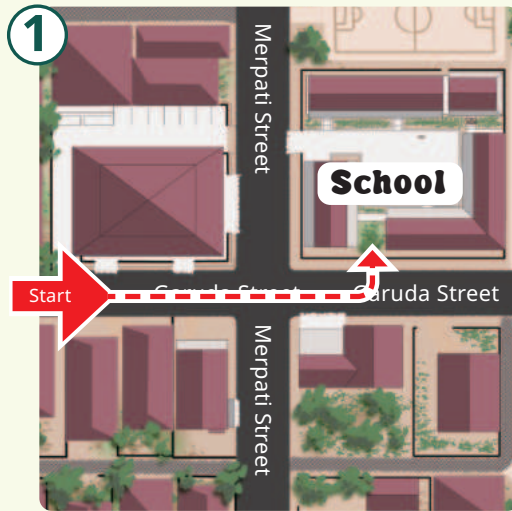
Listen to the directions.

Dengarkan petunjuk arahnya.

Write the name of the place.

Tulis nama tempatnya.







1. Listen and Read

- Perlihatkan gambar pada gambar pada bagian ini.
- Ajak peserta didik untuk memprediksi gambar yang ditampilkan.
Bahasa guru:
Look at the picture. What happens to Bara? **Jawaban:** Bara is unwell. Bara sakit.
Look at Pipit and Mita. Where are they? What do they bring? **Jawaban:** Mereka ada di depan sekolah. Pipit membawa bubut. Mita membawa kue.
Look at Ferdinand. Where is he? What does he bring? **Jawaban:** Dia ada di pasar. Dia membawa buah-buahan.
What fruits does Ferdinand bring? **Jawaban:** oranges, guavas, mangoes.
- Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
- Perdengarkan *Audio 3.3* sebanyak dua kali.
- Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.
- Perkenalkan juga kalimat-kalimat yang ada di dalam cerita walaupun bukan sebagai kalimat utama dalam pembelajaran.
- Ingatkan peserta didik untuk selalu berhati-hati ketika berjalan di jalan raya. Ajak mereka untuk selalu tengok kiri dan kanan sebelum menyebrang.



- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Transkrip Audio 3.3

Listen to Audio 3.3 and read Comic Strip 2.1. Bara was unwell. Pipit, Mita and Ferdinand visited Bara.



Pipit : Hello Ferdinand.

Ferdinand : Hi! Nice to meet you, Pipit, Mita!

Pipit : We are going to Bara's house. He is unwell.

Mita : Do you want to come with us?

Ferdinand : Sure!

Ferdinand : I am going to buy some fruits for Bara.

Pipit : Okay. See you at Bara's house.

Ferdinand : But wait. **Where is the fruit stand?**

Pipit : From the market's gate, you **go straight**. Then, **turn right**.
The fruit stand is on the right.

Ferdinand : Thank you.

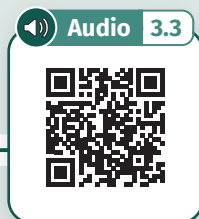
Ferdinand : But wait. **Where is Bara's house?**

Mita : From the market you **go straight** on Garuda Street.
Then, you **turn right** on Merpati Street.
At the end of Merpati Street, you **turn left**.
Bara's house is in front of the beach

Ferdinand : Thank you.

Ferdinand : Nobody is home. **Where is Bara?**

Ferdinand : Here you are!



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio3.3>

2. Order the Story

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengamati gambar pada *Worksheet 3.3*.
- Ajak peserta didik berdiskusi tentang isi cerita pada *Comic Strip 3.1*.



c. Bimbing peserta didik untuk menulis angka sesuai urutan cerita pada *Worksheet 3.3*.

d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Order the pictures based on the story we listened to.

Kunci Jawaban  **Worksheet 3.3**



1
Bara was unwell



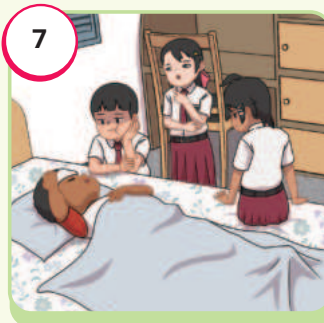
4
Pipit and Mita met Ferdinand



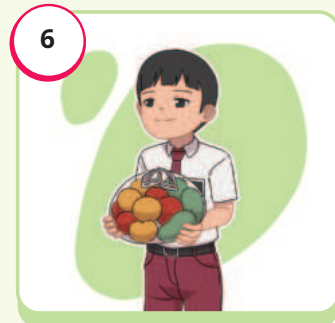
3
Mita bought cookies at the grocery store.



2
Pipit brought a bowl of chicken porridge.



7
Pipit, Mita and Ferdinand visited Bara



6
Ferdinand went to Bara's house



5
Ferdinand bought the fruit in the market.

3. Read and Answer

- Ajak peserta didik untuk kembali membaca *Comic Strip 3.1*.
- Minta peserta didik untuk membaca kalimat pada *Worksheet 3.4* dan mencocokkannya dengan isi cerita
- Untuk pertanyaan terakhir, ajak peserta didik diskusi mengenai salah satu contoh toleransi dengan sesama yaitu mengunjungi teman yang sakit.
- Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan mengenai makanan/minuman/barang yang sekiranya mereka akan bawa saat menjenguk teman yang sakit. Berikan tanggapan terhadap setiap jawaban peserta didik.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

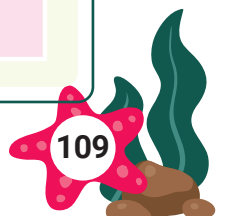
Read the sentences. Write True if the the statement is correct or False if the statement is incorrect.

Kunci Jawaban Worksheet 3.4

No.	Statement	True/False
1.	Bara was unwell.	True
2.	Pipit brought chicken porridge for Ferdinand.	False
3.	Mita brought cookies for Bara.	True
4.	Mita bought the cookies in the market.	False
5.	Ferdinand brought oranges, guava, and papayas for Bara.	False
6.	Pipit went to Bara's house alone.	False
7.	Bara's house is in front of the beach.	True
8.	Bara's house is blue.	False

If you visit Bara, what will you bring for him?

.....



4. Write Numbers

- Ajak peserta didik diskusi tentang arah menuju rumah Bara dari pasar.
- Minta peserta didik untuk mengamati peta pada *Comic Strip 3.1*.
- Minta peserta didik untuk mengurutkan petunjuk arah menuju rumah Bara dari pasar.
- Minta peserta didik menuliskan angka (1-5) sesuai instruksi arah pada kolom yang tersedia.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

How did Ferdinand go to Bara's house from the market? Write a number (1-5) to put the direction in the correct order.

Kunci Jawaban Worksheet 3.5

2	Then, you turn right on Merpati Street.
1	From the market you go straight on Garuda Street.
4	At the end of Merpati Street, you turn left.
3	You go straight on Merpati Street.
5	Bara's house is on the left side of the street. It is in front of the beach.

5. Read and Act

- Buat kelompok berpasangan untuk peserta didik.
- Berikan instruksi kepada setiap pasangan untuk bergantian memberikan petunjuk arah secara lisan berdasarkan *Comic Strip 3.1*.
- Siapkan gambar peta dalam ukuran besar dan atau tampilkan gambar dalam *Worksheet 3.6*. melalui proyektor.
- Ajak setiap pasangan mempraktikkannya di depan kelas.



- e. Saat praktik, peserta didik diharapkan mampu menggunakan ungkapan memberi instruksi arah dan mengikuti arah sesuai instruksi. Jika itu sulit, mereka diperkenankan untuk menghafalkannya saja.
- f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 25 menit.

Bahasa Guru:

Let's take turns. Follow the directions.



Let's Play a Game!

1. Bagi peserta didik ke dalam lima kelompok.
2. Berikan instruksi kepada setiap kelompok untuk berlatih mengikuti instruksi dan menuliskan nama tempat tujuan.
3. Siapkan gambar peta dalam ukuran besar dan atau tampilkan gambar *Pipit's neighborhood* melalui proyektor.
4. Ajak setiap kelompok secara bergiliran untuk maju ke depan kelas. Minta kelompok lain untuk membacakan instruksi arah.
5. Beri 10 poin untuk setiap kelompok yang berhasil tiba di tempat tujuan pada peta sesuai instruksi.
6. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Kunci Jawaban:

1. You are from the beach. Go straight on Merpati Street, then turn left on Garuda Street. The place is on the left side of the street. You can buy chicken porridge here. **Jawaban: Pipit's house.**
2. You are from the beach. Go straight on Merpati Street, then turn right on Garuda Street. The place is on the right side of the street. The place is beside Ferdinand's house. Christians pray here. **Jawaban: The church.**
3. You are at Pipit's house. Go straight on Garuda Street, then turn right on Merpati Street. After that, continue straight on Merpati Street. The place is in front of you. You swim here. **Jawaban: The beach.**



4. You are from the beach. Go straight on Merpati Street, then turn right on Garuda Street. The place is on the left side of the street. You study here. **Jawaban: The school.**
5. You are from the beach. Go straight on Merpati street, then turn right on Garuda Street. The place is on the right side of the street. You buy snacks here. **Jawaban: The grocery store.**

Asesmen



My Turn

Draw a map of your neighborhood. Choose three places. Give directions to the places.

1. Minta peserta didik untuk menggambar peta lingkungan rumah pada *Worksheet 3.7*.
2. Minta peserta didik untuk memilih tiga (3) tempat dan menuliskan instruksi petunjuk arah menuju tempat tersebut. Peserta didik menuliskan instruksi petunjuk arah pada *Worksheet 3.7*.
3. Buat kelompok berpasangan untuk peserta didik.
4. Berikan instruksi kepada setiap pasangan untuk bergantian memberikan petunjuk arah secara lisan.
5. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 30 menit.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian


Give directions to the chosen places.  **Worksheet 3.7**

Table 3.1 Rubrik Penilaian

Aspect/Aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/ Baik (3)	Fair/ Cukup (2)	Poor/ Kurang (1)
Konten yang berisikan penggunaan ungkapan ' <i>asking for and giving directions</i> '				
Volume suara				



Aspect/Aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/ Baik (3)	Fair/ Cukup (2)	Poor/ Kurang (1)
Kefasihan dalam membacakan kalimat				
Kepercayaan diri				
Total	(Jumlah skor/16) × 100			

Refleksi Peserta Didik



1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:
 - = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 - = *I am still learning* = Aku masih belajar.
 - = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat pada setiap indikator dalam versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Point

- Ajak peserta didik memperhatikan gambar peta lingkungan rumah yang disediakan pada bagian ini di Buku Siswa.
- Perdengarkan *Audio 3.4*.
- Berikan jeda pada setiap kata untuk memberikan kesempatan peserta didik agar dapat menunjuk gambar tempat yang sesuai atau menyebutkan nomornya.
- Bila peserta didik mengalami kesulitan, demonstrasikan kegiatan dan ajak peserta didik untuk mengikutinya.
- Lakukan berulang hingga peserta didik menjadi terbiasa.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Listen to Audio 3.4.

Point at the places.

Transkrip Audio 3.4

Market

Pipit's house

Mosque

Soccer field

School

Mita's house

Church

Ferdinand's house

Grocery store

Bara's house

Beach

 Audio 3.4



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio3.4>

2. Listen and Speak

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat gambar yang disediakan pada Buku Siswa.
- Perdengarkan *Audio 3.5* secara keseluruhan.
- Putar kembali audio bila diperlukan.
- Berikan jeda di setiap kalimat.
- Ajak peserta didik untuk mengucapkan kalimat-kalimat tersebut sambil menunjuk gambar yang disediakan pada Buku Siswa.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

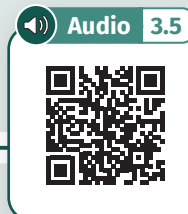
Bahasa guru:

Listen to Audio 3.5.

Say the position of places.

Transkrip Audio 3.5

- Pipit's house is in front of the market.*
- The soccer field is between the school and the mosque*
- Ferdinand's house is between the grocery store and the church.*
- Mita's house is beside the mosque.*
- Bara's house is in front of the beach.*
- The playground is beside the school.*



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio3.5>

3. Match and Speak

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengamati *Worksheet 3.8*.
- Beri mereka contoh cara mengerjakannya.
- Beri peserta didik waktu untuk mencocokkan gambar dengan kalimat yang sesuai.
- Peserta didik mengucapkan kalimat dengan nyaring secara bersama.




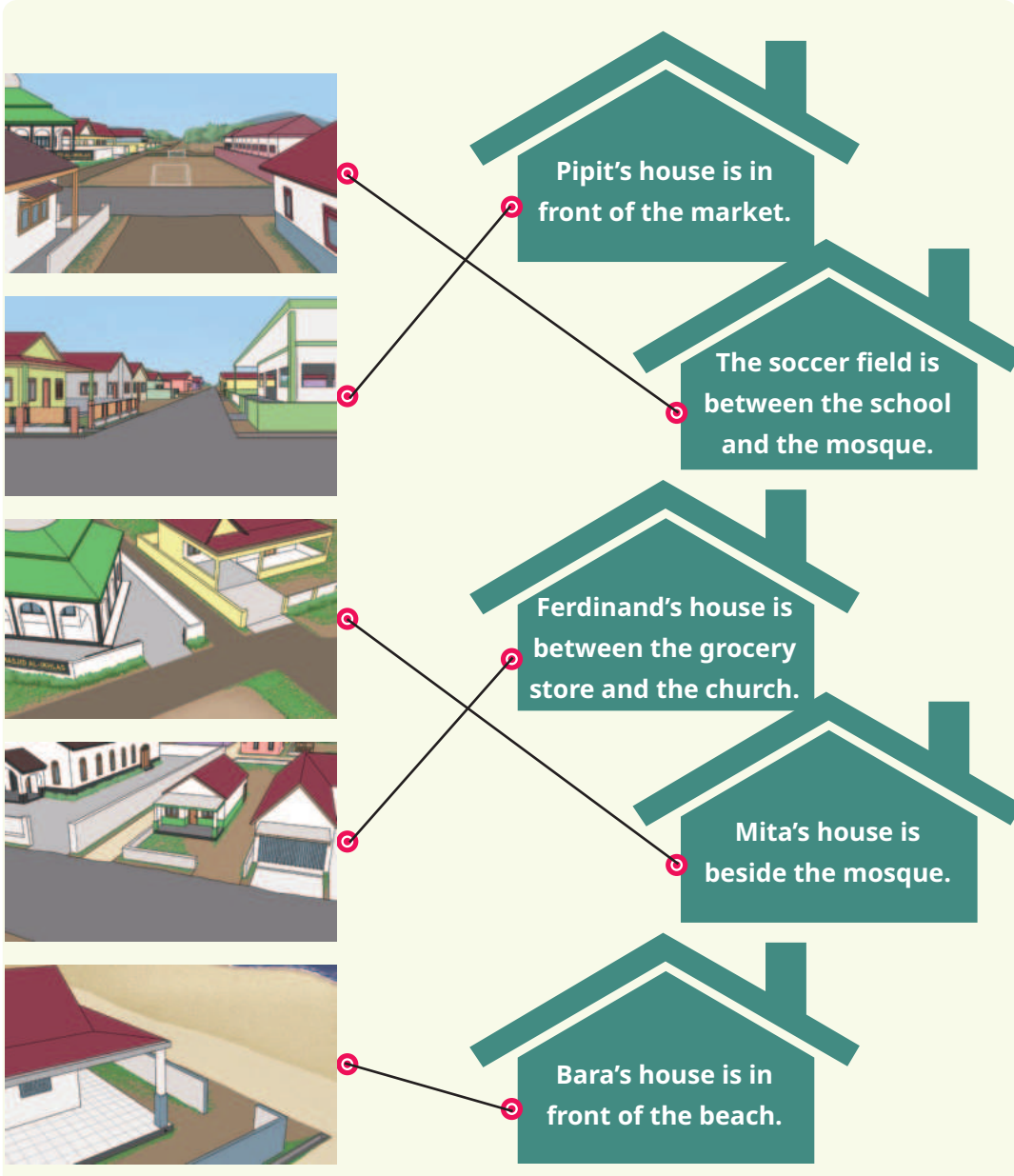
e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Match the pictures to the correct sentences.

Say the sentences.

Kunci Jawaban  **Worksheet 3.8**



Pipit's house is in front of the market.

The soccer field is between the school and the mosque.

Ferdinand's house is between the grocery store and the church.

Mita's house is beside the mosque.

Bara's house is in front of the beach.

Panduan Pembelajaran (*My Neighborhood*)



Story Time

1. Read the Story

- a. Perlihatkan gambar pada yang disediakan pada Buku Siswa untuk bagian ini.
- b. Ajak peserta didik untuk memprediksi gambar yang ditampilkan.

Bahasa guru:

Look at the picture. What did Pipit, Mita, Ferdinand, and Bara do?

Perhatikan gambar. Apa yang Pipit, Mita, Ferdinand, dan Bara lakukan?

Jawaban: Mereka bermain petak umpet. They played hide and seek

Look at Bara. Where did he hide?

Lihat Bara. Di mana dia bersembunyi? **Jawaban:** Bara hid behind the bush.

Look at Pipit and Mita. Where did they hide?

Lihat Pipit dan Mita. Di mana mereka bersembunyi? **Jawaban:** Pipit and Mita hid under the bench.

Look at Ferdinand. Where did he hide?

Lihat Ferdinand. Di mana dia bersembunyi? **Jawaban:** Ferdinand hid under the slide.

Look at Bara, Pipit, Mita and Ferdinand on the puddle. What did they do?

Lihat Bara, Pipit, Mita dan Ferdinand di kubangan. Apa yang mereka lakukan?

Jawaban: They jumped in the muddy puddle.

- c. Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
- d. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada pada gambar yang disajikan pada Buku Siswa.
- e. Ajak peserta didik untuk membaca cerita.
- f. Selama peserta didik membaca, ajukan beberapa pertanyaan untuk membuat mereka terlibat dalam teks.
- g. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.



2. Order the Story

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengamati gambar pada *Worksheet 3.9*.
- Ajak peserta didik untuk mendiskusikan isi cerita pada kegiatan *Read the Story!*
- Bimbing peserta didik untuk menuliskan angka sesuai urutan cerita pada *Worksheet 3.9*.
- Minta peserta didik untuk menentukan akhir cerita. Tidak ada jawaban yang benar atau salah.
- Beri kesempatan kepada peserta didik untuk mengutarakan pendapat atas pilihannya. Peserta didik juga boleh menuliskan akhir cerita yang mereka tentukan sendiri. Peserta didik boleh menuliskannya dalam bahasa Indonesia.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Bahasa guru:

Order the pictures based on the story we read.

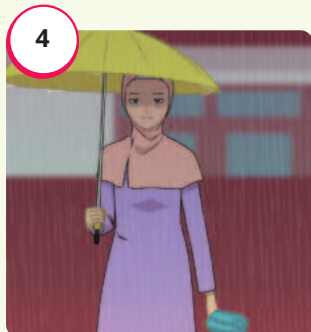
Kunci Jawaban Worksheet 3.9



It began to rain.



Pipit, Mita, Ferdinand and Bara played hide an seek.



Pipit's mom was upset.



They jumped in the muddy puddle.

Guess the ending. What happened after Bima, Pipit, Mita, and Ferdinand played in the rain? Choose. You can write the ending, too.

- A. They still played in the rain.
- B. They stopped playing in the rain.
- C.

3. Look and Write

- a. Minta peserta didik untuk melengkapi kalimat dengan *prepositions of place* sesuai dengan gambar pada *Worksheet 3.10*.
- b. Jika perlu, ulas konsep *prepositions of place*.
- c. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Look at the pictures. Complete the sentences. Use the words in the box.

Kunci Jawaban Worksheet 3.10

1



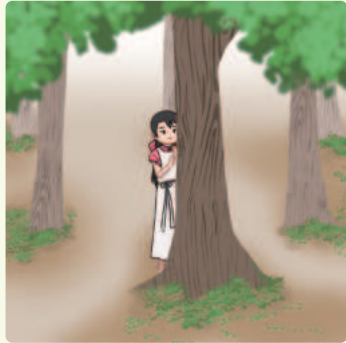
Pipit and Mita hid **under** the bench **beside** the school.

②



Bara hid **behind** the bushes
beside the mosque.

③



Mita hid **between** the trees.

④



Ferdinand hid **under** the slides.



Game Time

1. Draw a Map

- Buat kelompok berpasangan untuk peserta didik.
- Berikan instruksi kepada setiap pasangan untuk menuliskan lima tempat yang ada di lingkungan rumah mereka pada *Worksheet 3.11*.
- Berikan instruksi kepada setiap pasangan untuk menggambarkan petanya pada *Worksheet 3.12*.



- d. Berikan instruksi kepada setiap pasangan untuk menuliskan keterangan tempat berdasarkan lokasinya. Arahkan peserta didik untuk gunakan *prepositions of place*.
- e. Ajak setiap pasangan untuk mempraktikkannya di depan kelas.
- f. Saat praktik, peserta didik diharapkan mampu menggunakan *prepositions of place* untuk menjelaskan lingkungan rumahnya. Jika itu sulit, mereka diperkenankan untuk menghafalkannya saja.
- g. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 30 menit.

Bahasa guru:

Find a partner. Work together to write five places in your neighborhood. Draw the map.

Please come forward. Show your map to the class. Tell us about the places in the neighborhood.

2. Present Your Map

- a. Jika waktu masih tersedia, minta peserta didik untuk mempresentasikan peta yang dibuatnya di depan kelas.
- b. Kegiatan ini dapat merupakan salah satu kegiatan yang bersifat *peer-assessment* atau penilaian sejawat.

Asesmen



Draw a map of your imaginary town. Name the town. Draw the places on a map.

1. Minta peserta didik untuk menciptakan kota khayalan. Setiap peserta didik menentukan nama kota, tempat-tempat yang ada di kota tersebut serta mendesain peta kota tersebut.
2. Minta peserta didik untuk menggambar petanya pada *Worksheet 3.13*.
3. Minta peserta didik menuliskan lima (5) kalimat tentang kota khayalan mereka pada *Worksheet 3.14*.
4. Arahkan peserta didik untuk menggunakan *prepositions of place*.



- Berikan instruksi untuk mempresentasikan kota khayalan mereka di depan kelas.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 30 menit.

Bahasa guru:

*Draw a map of your imaginary town. You can choose the name and places in the town.
Draw the map.*

Write five sentences about the town and the places in the town.

Present it to the class.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

My Imaginary Town




Table 3.2 Rubrik Penilaian

Aspect/Aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/ Baik (3)	Fair/ Cukup (2)	Poor/ Kurang (1)
Konten yang berisikan penggunaan ungkapan 'giving direction'				
Volume suara				
Kefasihan dalam membacakan kalimat				
Kepercayaan diri				
Total	(Jumlah skor/16)x100			



Refleksi Peserta Didik



1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:
 -  = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 -  = *I am still learning* = Aku masih belajar.
 -  = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat pada setiap indikator dalam versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

F. Pengayaan



Treasure hunt!

1. Minta peserta didik mencari harta karun dengan mengikuti instruksi pada peta yang disajikan pada Buku Siswa.
2. Minta peserta didik untuk menggambar harta karun dan menuliskan kosa katanya di kolom yang tersedia pada *Worksheet 3.15*.

Bahasa guru:

We have learned about places in the neighborhood and direction.

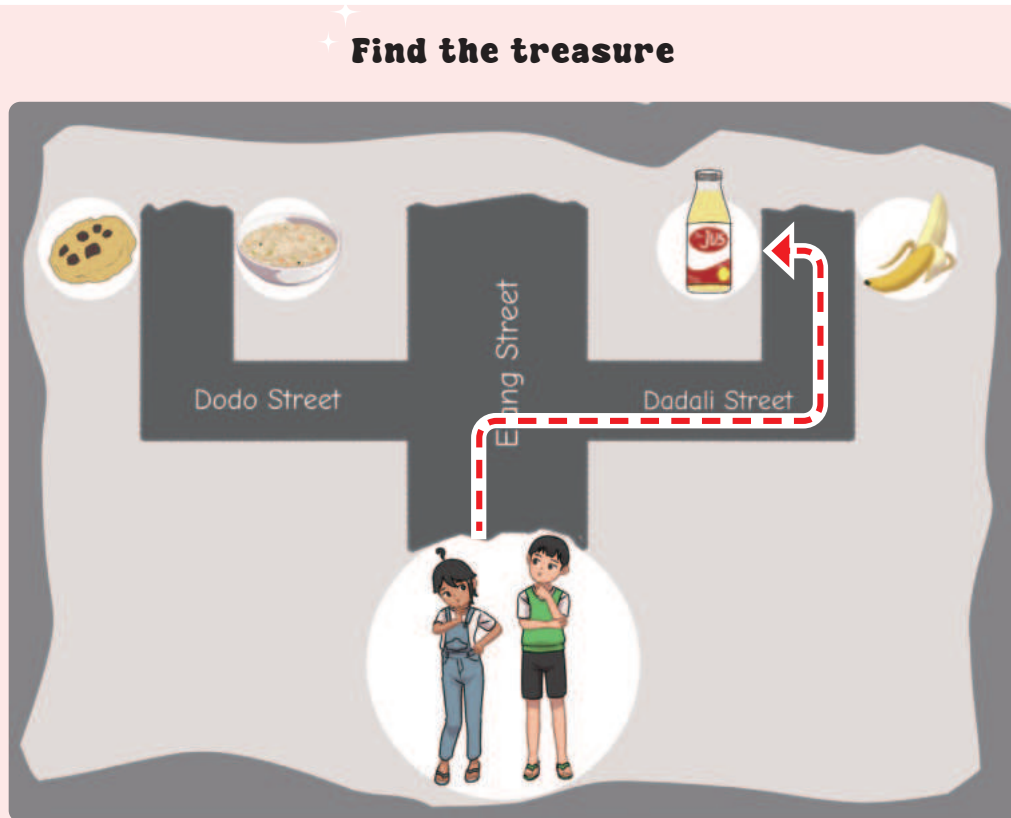
Let's help Pipit and Ferdinand to find the treasure.

Draw and write the treasure in the column.



3. Periksa jawaban peserta didik. Harta karun yang ditemukan Pipit dan Ferdinand adalah sebotol jus. Apresiasi peserta didik yang menjawab dengan benar.

Kunci Jawaban:



1. Go straight on Elang street.
2. Turn right.
3. Go straight on Dadali street.
4. Turn left.
5. The treasure is on the left side of the street.

G.

Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orangtua dapat dilakukan melalui kegiatan pengayaan (*I Can Do More*) di atas.



124

H. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran setiap bab, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Table 3.3 Refleksi Guru

Reflection prompts	Reflective response
Did the students achieve the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

I. Sumber Belajar Utama

1. Buku Siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.



Get Ready for English on Stage



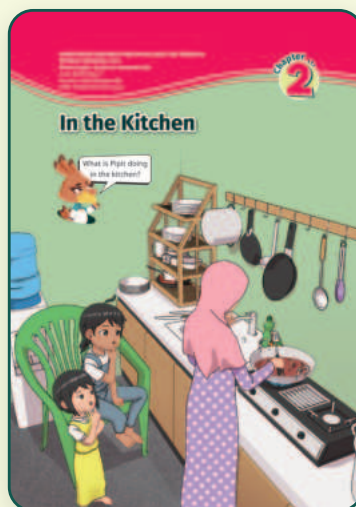
To see three exciting performance samples, ask your teacher/parent(s) to scan the QR code. Pick one performance, follow the steps, and prepare to show your skills in English on Stage at the end of the semester.

Gres 1



Untuk melihat tiga contoh penampilan yang menarik, minta guru/orangtuamu untuk memindai kode QR di samping. Pilih salah satu contoh penampilan, ikuti langkah-langkahnya, dan bersiap untuk menunjukkan kemampuanmu dalam English on Stage pada akhir semester.

Pranala Gres 1: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing5o>



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024
Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids
untuk SD/MI Kelas V
Penulis: Yusnita Febrianti, dkk.
ISBN: 978-623-388-254-5 (jil.3 PDF)

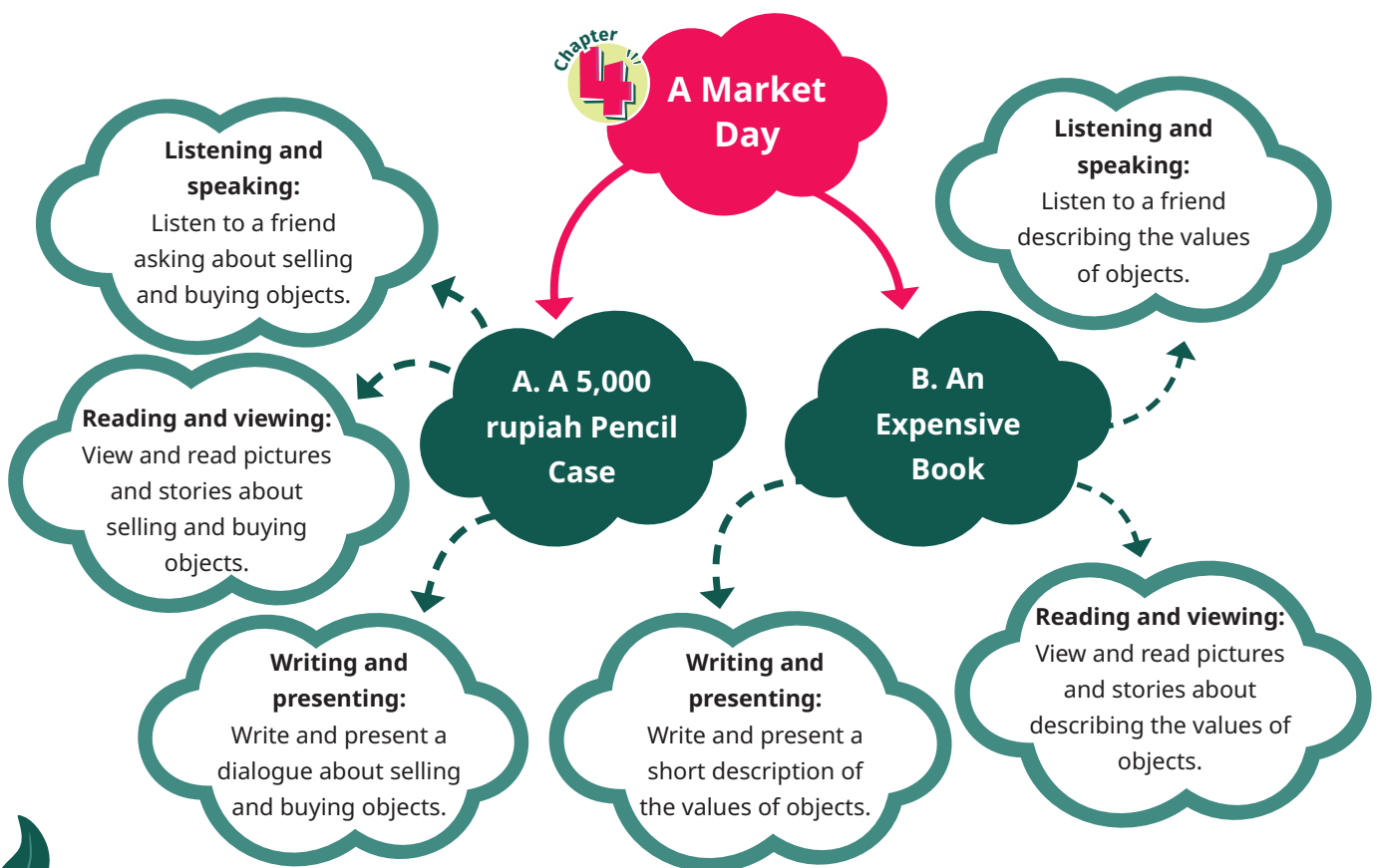
**Panduan
Khusus**

Chapter
4

A Market Day



1. Tujuan Pembelajaran dari *Chapter 4* sebagai berikut:
 - Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi kelas terkait penyebutan nilai uang dan barang yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu.
 - Peserta didik dapat mengidentifikasi teks pendek dan sederhana terkait nilai uang dengan bantuan petunjuk visual atau konteks.
 - Peserta didik dapat membaca/mengamati teks cetak atau digital interaktif terkait nilai barang-barang.
 - Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalamannya mengenai penyebutan nilai uang dan barang melalui gambar.
2. Pokok materi dari *Chapter 4* ini adalah menceritakan tentang kegiatan jual beli dan mendeskripsikan barang pada kegiatan sekolah (*market day*).
3. Pembelajaran di *Chapter 4* ini dapat dikaitkan dengan mata pelajaran Matematika yang berkaitan dengan nominalisasi uang dan kegiatan jual beli.
4. Peta materi *Chapter 4* ini dapat digambarkan sebagai berikut:



5. Periode atau waktu pembelajaran dalam *Chapter 4* adalah adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan). Namun, guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
6. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan dalam materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada *Chapter 4* peserta didik mempelajari bahasa Inggris melalui topik "*A Market Day*".
2. Ulas *Chapter 1* secara singkat untuk mengingatkan peserta didik mengenai ungkapan "*How much is?*" dan beberapa kosakata lain sebagai keterampilan prasyarat yang harus dimiliki oleh peserta didik.
3. Pada *chapter* ini peserta didik akan kembali diajarkan kegiatan jual beli pada konteks lingkungan sekolah (*market day*).
4. Berikut adalah contoh kosakata yang telah dipelajari pada *Chapter 1*:

Recycled Words

have

need

money

hundred

thousand

Kata-Kata yang Sudah Dipelajari

mempunyai

membutuhkan

uang

ratus

ribu



C.**Penyajian Materi Esensial**

1. Materi esensial dari *Chapter 4* ini adalah sebagai berikut:

	Keywords (Kata Kunci)	Language Expressions (Ungkapan)
A 5,000 rupiah Pencil Case	have, need, money, hundred, and thousand	- I want to buy a comic book. - How much is it? - It is 5000 rupiah. - How much are they in total?
An Expensive Book	small, big, thin, thick, cheap, expensive, and long	- a small eraser - a long ruler - The thick book is expensive.

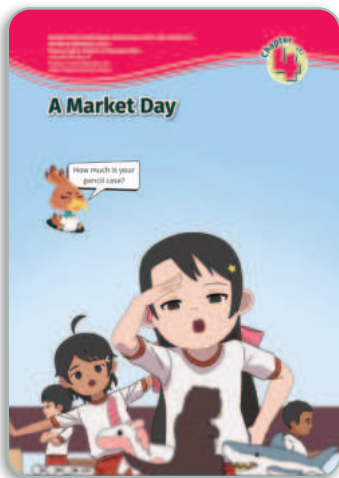
- Pilih dan kemas materi dalam bentuk kegiatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.
- Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, berikan pengayaan materi dengan mengakses beberapa tautan berikut ini:

Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing5h>

Pindai Aku

**D.****Apersepsi**

1. Tunjukkan gambar pada cover *Chapter 4*.



Alternatif cara menunjukkan gambar:

- langsung melalui buku.
- difotokopi dan ditempelkan pada papan tulis.
- difotokopi lalu ditunjukkan oleh guru.
- ditunjukkan melalui salindia.

1. Gunakan pertanyaan pemantik untuk membangun kesadaran peserta didik mengenai topik yang akan dibahas pada *Chapter 4*, yaitu “A Market Day”. Kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan lanjutan.

Bahasa guru:

Look at the pictures.

What do you see in the picture?

What are Pipit, Bara, and Mita doing?

2. Jelaskan bahwa dalam *Chapter 4* terdapat dua unit, yaitu *Unit 1 “A 5,000 Rupiah Pencil Case”* dan *Unit 2 “An Expensive Book”*.
3. Setiap kali guru menyampaikan sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam bahasa Indonesia secara berulang.
4. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi namun tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Guru mengapresiasi setiap jawaban, dan meluruskan bila ada yang tidak sesuai dengan norma dan kaidah dalam budaya setempat.

E.

Panduan Pembelajaran Buku Siswa

A 5,000 Rupiah Pencil Case

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Point

- a. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulangi beberapa kali hingga peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
- b. Siapkan *Audio 4.1*.
- c. Perdengarkan *Audio 4.1* dan ajak peserta didik untuk memperhatikan dan menunjukkan gambar label harga.
- d. Berikan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan peserta didik



menunjuk gambar yang sesuai pada buku masing-masing.

Transkrip  **Audio 4.1**

Listen to audio and point to the pictures.

- *The totebag is 7,500 rupiah.*
- *The doll is 10,000 rupiah.*
- *The comic book is 4,000 rupiah.*
- *The bracelet is 3,000 rupiah.*
- *The pencil case is 5,000 rupiah.*



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio4.1>

2. Listen and Speak

- Perdengarkan kembali *Audio 4.1*.
- Berikan jeda per kalimat, kemudian peserta didik mengucapkan kembali kalimat yang diperdengarkan.
- Minta beberapa peserta didik untuk mengulangi kalimat tersebut.
- Perbaiki bersama secara klasikal bila ada pengucapan yang kurang tepat.

Panduan Pembelajaran (*A 5,000 Rupiah Pencil Case*)



1. Listen and Sing

- Perdengarkan *Audio 4.2*.
- Ajak peserta didik untuk menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
- Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
- Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang



mereka dengar dari lagunya.

Transkrip  **Audio 4.2**

Audio 4.2. Listen to the song and sing together with your teacher and classmates.

On a Market Day

It's a good day.

I sell teddy bears on a market day.

Please come and say hey.

How much is the pen?

I want to give it to my friend.

It's 3,000 rupiah.

It's a good one, yes.

Do you want to buy a comic book?

It's colorful and good.

It's 4,000 rupiah.

Let's come and look.

 **Audio 4.2**



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio4.2>

2. Listen and Write

- Perdengarkan *Audio 4.3*.
- Ajak peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 4.1*.
- Ajak peserta didik untuk mengisi *Worksheet 4.1* sesuai dengan apa yang mereka dengar.

Bahasa guru:

Look at the worksheet.

Some people come to Pipit, Mita, and Bara's stand.

What are they looking for?



Listen to Audio 4.3 and write the price of each object.

Transkrip  **Audio 4.3**

1. Bu Flo: Hi, Pipit. How much is this tote bag?

Pipit: It is 7,500 rupiah, Bu.

2. Student 1: Mita, this bracelet looks nice. How much is it?

Mita: It is 3,000 rupiah.

3. Pak Tigor: The comic book is good. How much is it?

Bara: It is 4,000 rupiah, Pak.

4. Student 2: I like this doll. How much is this teddy bear?

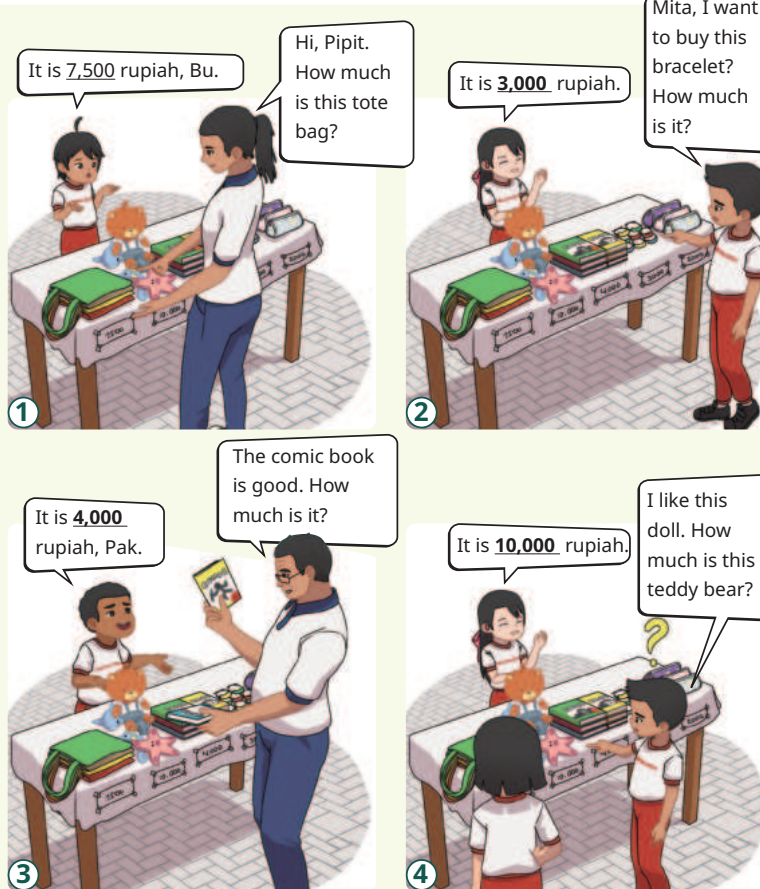
Mita: It is 10,000 rupiah.

 **Audio 4.3**



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio4.3>

Kunci Jawaban  **Worksheet 4.1**



3. Look and Match

- Ajak peserta didik untuk melihat gambar pada *Worksheet 4.2*.
- Ajak peserta didik untuk berdiskusi mengenai harga barang pada setiap barang.
- Sebagai contoh, tunjukkan cara penulisan harga yang tepat untuk nomor satu.
- Pastikan setiap peserta didik tahu bagaimana perbedaan penggunaan *thousand* dan *hundred*.
- Ajak peserta didik untuk mencocokkan gambar label harga dengan penulisannya yang tepat.

Bahasa guru:

Look at worksheet number one.


Ferdinand is going to buy something.

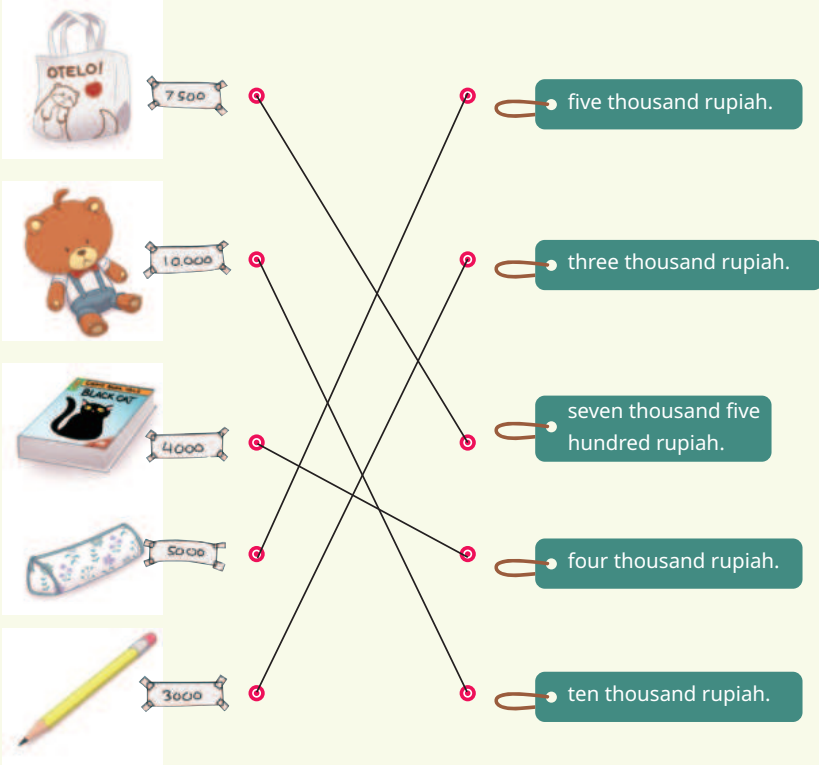
He asks Mita the price of the objects.

How much is the tote bag?

*Yes, it is **seven thousand and five hundred rupiah**.*

Let's match each price tag to the amount of money.

Kunci Jawaban  **Worksheet 4.2**





1. Listen and Read

- Ajak peserta didik untuk melihat *Comic Strip 4.1*
- Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan.
- Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
- Perdengarkan *Audio 4.4* dan ajak peserta didik membaca *Comic Strip 4.1*.
- Berikan jeda pada setiap bagian cerita dan ajukan pertanyaan untuk membuka ruang diskusi bersama peserta didik.
- Perdengarkan kembali *Audio 4.4*.
- Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.

Bahasa guru:

Look at the Comic Strip.

What are Pipit, Mita, and Bara doing?

To whom do they sell the objects?

Let's find out in the story.

Listen to the audio and read the comic strip.

Why doesn't Gita buy the bag?

How much money does she have?

What object do you think Gita can buy on the market day?

Transkrip Audio 4.4

Mita : Hi, Gita. Do you need anything?

Gita : I want to buy a gift for my sister.

Mita : Here is a beautiful tote bag for your sister.

Gita : Yes, you're right. How much is it?



Bara : It's 10,000 rupiah.
Gita : Oh, well.
Pipit : How about this bracelet?
Gita : How much is it?
Pipit : It's 5,000 rupiah.
Gita : ...(silent and looking sad)
Mita : How about a pen?
Gita : How much is it?
Pipit : It's 3,000 rupiah.
Gita : This pen is nice.
Pipit : You're right.
Gita : I will buy this pen for my sister.
Bara : Here it is.



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio4.4>

2. Read and Answer

- Ajak peserta didik untuk kembali membaca *Comic Strip 4.1*.
- Ajak peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 4.3*.
- Bahas jawaban peserta didik bersama-sama.
- Ajukan pertanyaan yang serupa dengan Nomor 5 dan ganti nominal uangnya. Ajak peserta didik untuk memposisikan diri mereka untuk membeli sesuatu dengan uang yang sudah ditentukan.

Kunci Jawaban Worksheet 4.3

- Gita wants to buy a gift for ...
 - her mother.
 - ~~X~~ her sister.
 - her friend.

2. How much is the tote bag?
 - a. It's three thousand rupiah.
 - b. It's five thousand rupiah.
 - c. It's ten thousand rupiah.

3. What item is 5,000 rupiah?
 - a. A tote bag
 - b. A bracelet
 - c. A pen

4. What did Gita buy for his sister?
 - a. A pen.
 - b. A tote bag.
 - c. A bracelet.

5. If you have 4,000 rupiah, what can you buy at Mita, Bara, and Pipit's stand?
 - a. I can buy a tote bag.
 - b. I can buy a bracelet.
 - c. I can buy a pen.

3. Read and Act Out

- a. Buat kelompok yang beranggotakan empat orang peserta didik dimana masing-masing berperan sebagai Gita, Pipit, Bara dan Mita.
- b. Berikan instruksi kepada masing-masing kelompok untuk berlatih membaca ceritanya kembali.
- c. Ajak setiap kelompok mempraktikkannya di depan kelas.
- d. Saat praktik, ajak peserta didik untuk menghafal dialognya, namun bila menemukan kesulitan, perkenankan mereka untuk membawa buku siswanya.



Game Time

Pick and Speak

1. Cetak dan gunting kartu pada *Appendix 4.1* sebanyak kelompok pasangan peserta didik di kelas.
2. Ajak peserta didik untuk bermain bersama teman sebangkunya.
3. Bagikan kartu pada setiap pasangan peserta didik.
4. Jelaskan instruksi untuk melakukan permainan *Pick and Speak*. *Minta satu peserta didik untuk mengambil satu kartu gambar dan menyatakan cara menanyakan barang tersebut. Pasangan peserta didik tersebut mengambil satu kartu nominal uang untuk menyebutkan harga barang yang ditanyakan. Lakukan berulang sampai kartu habis.*
5. Kartu gambar dan kartu nominal uang dapat ditambah sesuai kebutuhan

Bahasa guru:

Work in pairs.

I will give you a set of cards.

Each pair will have five picture cards and five money cards.

Take turns to pick one card.


For example:

You take a picture card and ask for the price of the object.

Your friend takes a money card and says the price.

Pick and Speak Cards

Picture cards	Nomination of money cards
 <p>Peserta didik diharapkan dapat membuat kalimat pertanyaan untuk menanyakan harga barang tersebut. <i>How much is the tote bag?</i></p>	 <p>It is 7,500 rupiah.</p>

Picture cards	Nomination of money cards
 <p data-bbox="300 521 679 555"><i>How much is the teddy bear?</i></p>	<p data-bbox="975 297 1176 501">It is 10,000 rupiah.</p>
 <p data-bbox="300 813 679 846"><i>How much is the comic book?</i></p>	<p data-bbox="975 589 1176 792">It is 4,000 rupiah.</p>
 <p data-bbox="300 1104 679 1137"><i>How much is the pencil case?</i></p>	<p data-bbox="975 880 1176 1084">It is 5,000 rupiah.</p>
 <p data-bbox="300 1395 679 1429"><i>How much is the bracelet?</i></p>	<p data-bbox="975 1171 1176 1375">It is 3,000 rupiah.</p>

Appendix 4.1

Asesmen



My Turn

1. Listen to Audio 4.5 and give a checkmark to the correct picture in Worksheet 4.4.
 - a. Perdengarkan *Audio 4.5*.
 - b. Bimbing peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 4.4*.



2. Make a dialogue with a classmate.
 - a. Cetak dan gunting kartu pada *Appendix 4.2* sebanyak kelompok pasangan peserta didik di kelas.
 - b. Ajak peserta didik untuk bermain bersama teman sebangkunya.
 - c. Bimbing peserta didik untuk membuat sebuah dialog atau percakapan jual beli.

Bahasa guru:

Make a dialogue with a classmate

One of you is a seller and the other is a buyer.

Your teacher will give you 100,000 rupiah money cards to the buyer.

Use it to practice selling and buying things on the cards.

Read the dialogue in front of your class.

Cards:



Appendix 4.2

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

1. Choose the correct picture.

Kunci Jawaban Worksheet 4.4

1. Student 1 : Hi, Pipit. This bracelet is lovely. How much is it?
Pipit : It's 5,000 rupiah. It looks good on you.
Student 1 : Thank you. I like it very much. Anyway, what do you think about this pencil case? How much is it?
Pipit : It's 4,500 rupiah.
Student 1 : The prices are reasonable enough. This doll is adorable too. If I want to buy all three, how much is it?
Pipit : The doll is 10,000 rupiah. So, the total is 19,500 rupiah.



2. Student 2 : How much is the tote bag?
Mita : It's 7,500 rupiah. How much money do you have?
Student 2 : I only have 6,000 rupiah. How about this comic book?
Mita : It's 4,000 rupiah.
Student 2 : Well, then, I will buy this comic book.



3. Bara : I have 37,500 rupiah in my money box.
 Pipit : Save your money carefully.



4. Student 3 : How much is the pencil?
 Bara : It's 5,000 rupiah.
 Student 3 : How about this eraser?
 Bara : It's 1,500 rupiah.
 Student 3 : How much are they in total?
 Bara : It's 6,500 rupiah.



5. Pipit : How much is your money?
 Mita : It's 43,000 rupiah. How much money do you have?
 Pipit : I have 39,500 rupiah.
 Mita : Sorry, can you repeat?
 Pipit : It's 39,500 rupiah.



Rubrik Penilaian:

Setiap jawaban benar dikalikan 20.

2. Make a dialogue with a a classmate.

Kunci Jawaban Worksheet 4.5

Jawaban *Worksheet 4.5* dapat bervariasi bergantung gambar peserta didik. Namun pusatkan penilaian pada cara peserta didik membuat kalimat:

I want to buy

How much is it?

It is rupiah.

How much are they in total?




Tabel 4.1 Rubrik Penilaian

Aspect/Aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/ Baik (3)	Fair/ Cukup (2)	Poor/ Kurang (1)
Membuat pertanyaan untuk menanyakan harga barang dengan tepat.				
Menyebutkan harga barang dengan tepat.				
Menggunakan kosakata yang bervariasi.				
Menggunakan ejaan dan tata tulis dengan tepat.				
Total	(Jumlah skor/16) × 100			



Refleksi Peserta Didik



1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:
 -  = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 -  = *I am still learning* = Aku masih belajar.
 -  = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat pada setiap indikator dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Berikan waktu 10 menit untuk mengerjakan kemudian mengungkapkan.

An Expensive Book

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Point

- a. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali hingga peserta didik memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.
- b. Siapkan *Audio 4.6*.
- c. Perdengarkan *Audio 4.6* dan ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar.
- d. Berikan jeda pada setiap kalimat untuk memberikan kesempatan peserta didik menunjuk gambar yang sesuai pada buku masing-masing atau menyebutkan nomornya.



Transkrip  **Audio 4.6**

Listen to Audio 4.6 and point to the objects in Picture "Market Day Table".

- *We are selling a short ruler.*
- *We are selling a thick book.*
- *We are selling a small eraser.*
- *We are selling a thin book.*
- *We are selling a long ruler.*
- *We are selling a big eraser.*



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio4.6>

2. Listen and Speak

- Perdengarkan kembali *Audio 4.6*.
- Berikan jeda per kalimat dan ajak peserta didik untuk mengucapkan kembali kalimatnya.
- Pilih salah satu peserta didik secara acak untuk mengulangi kalimatnya.
- Perbaiki bila ada pengucapan yang kurang tepat.

3. Listen and Circle

- Persiapkan *Audio 4.7*.
- Bacakan instruksi kegiatan untuk *Worksheet 4.6*.
- Berikan contoh dan ajak peserta didik untuk melingkari benda yang sesuai.
- Perdengarkan *Audio 4.7*.
- Setelah selesai, ulaslah jawaban untuk setiap nomor bersama dengan peserta didik.

Transkrip  **Audio 4.7**

Audio 4.7. Listen to the audio and circle the correct pictures.

- *The long ruler is 3,500. It's expensive.*
- *The short ruler is 1,500. It's cheap.*
- *The red book is thick.*



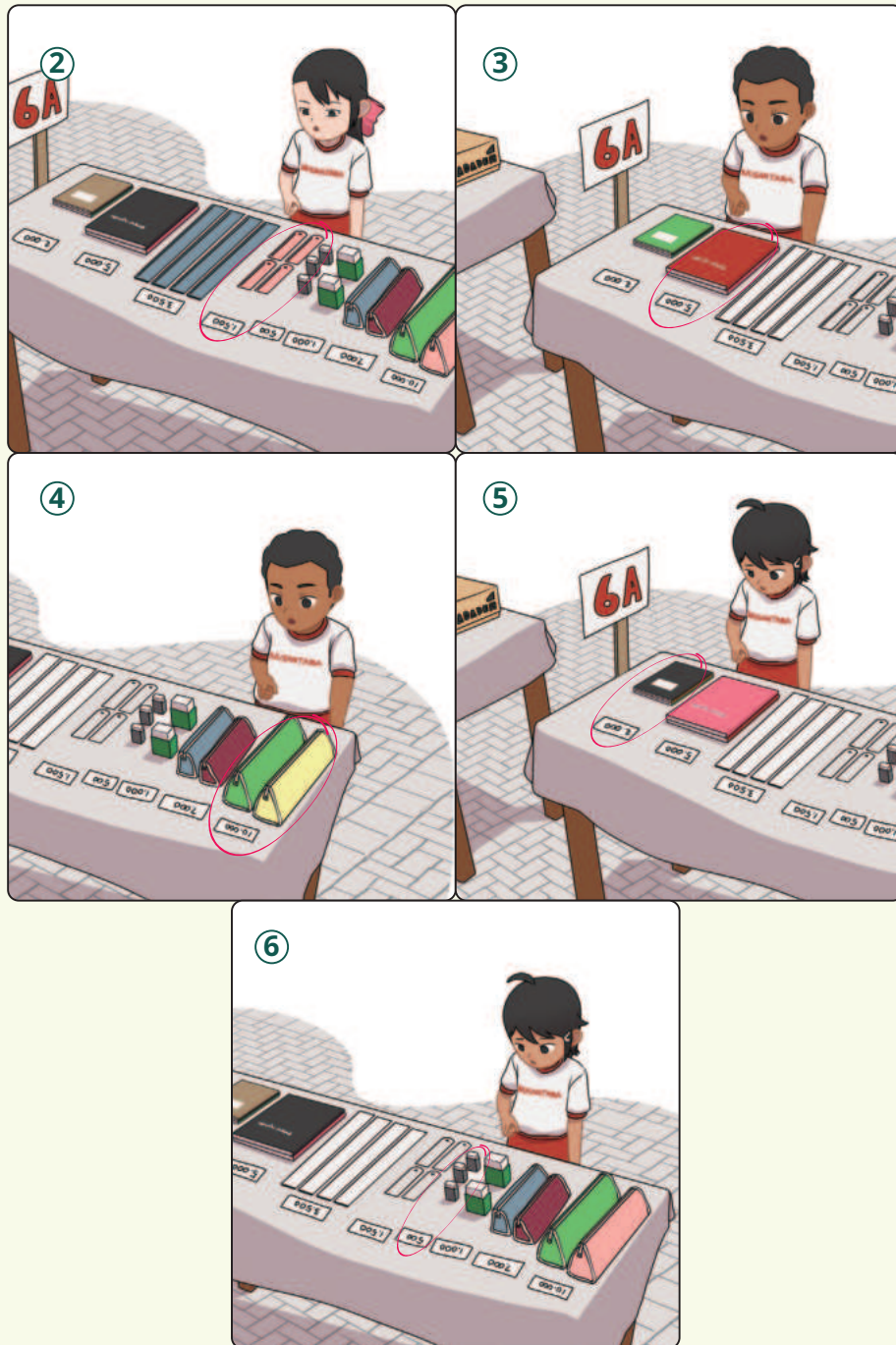
- The yellow pencil case is big.
- The black book is thin.
- The gray eraser is small.

Audio 4.7



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio4.7>

Kunci Jawaban Worksheet 4.6



Panduan Pembelajaran (*An Expensive Book*)



Story Time

1. Listen and Read

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat gambar yang disediakan di Buku Siswa untuk bagian ini.
- b. Ajak peserta didik untuk berdiskusi mengenai gambar yang ada sebagai kegiatan *pre-reading*.

Bahasa guru:

Who are in the picture?

Where are they?

Are they in school?

Are they on the market day?

What are they doing?

Are they buying something?

Let's find out.

- c. Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
- d. Perkenalkan daftar kata yang berada di dalam kata yang ditunjukkan oleh gambar Sinta. Jelaskan bahwa kata tersebut akan digunakan di dalam cerita.

Bahasa guru:

Let's have a look at the words in the box.

Look at Sinta. She is pointing at some words.

Let's read the words in the box.

These words will be used in the story.

- e. Persiapkan *Audio 4.8* dan ajak peserta didik untuk menyimak sambil membaca cerita.
- f. Perdengarkan *Audio 4.8* sebanyak dua kali.
- g. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- h. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.



Transkrip  **Audio 4.8**

*It was Ferdinand's birthday last week.
Pipit, Mita, and Bara wanted to give a birthday gift for Ferdinand.
They went to class 6A's booth at the market day.
Pipit bought **a small ruler**. It was 2,000 rupiah.
Bara got **a big pencil case**. It was 12,000 rupiah.
Then, Mita chose **a thick book**. It was 3,500 rupiah.
They wanted to buy all the items for Ferdinand.
The total was 17,500 rupiah.
They collected their money. Surprisingly, it was not enough.
They only had 15,000 rupiah.
so they swapped **a thick book** with **a thin book**.
It was 1,000 rupiah.
They hoped Ferdinand would be happy with the gifts.*

 **Audio 4.8**



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio4.8>

2. Read and Draw

- a. Ajak peserta didik untuk membaca kembali cerita.
- b. Ajak peserta didik untuk membaca kembali cerita.
- c. Bimbing peserta didik untuk melihat kata-kata yang dicetak tebal.
- d. Bimbing peserta didik untuk menggambarkan barang-barang yang dibeli oleh Pipit, Mita, dan Bara untuk Ferdinand (**a small ruler, a big pencil case, a thin book**) pada Worksheet 4.7.
- e. Alternatif kegiatan:
 - 1) Gambar keranjang pada papan tulis.
 - 2) Tuliskan Ferdinand's Gifts
 - 3) Ajak peserta didik membaca kembali.
 - 4) Tawarkan peserta didik untuk menggambarkan satu barang untuk setiap peserta didik sesuai dengan isi di dalam cerita.
- f. Ketepatan jenis barang dan ukuran yang menjadi penekanan dalam penilaian: sebuah penggaris kecil, sebuah tempat pensil besar, dan sebuah buku tipis.



3. Look and Number

- Bacakan instruksi untuk mengerjakan *Worksheet 4.8*.
- Ajak peserta didik untuk melihat gambar pada *Worksheet 4.8*.
- Bimbing peserta didik untuk mengurutkan gambar sesuai dengan isi cerita.

Kunci Jawaban Worksheet 4.8



2

6

4



5

1

3

4. Rearrange and Write

- Bacakan instruksi yang tertera untuk mengerjakan *Worksheet 4.9*.
- Bimbing peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 4.9*.
- Ulas jawaban peserta didik bersama-sama setelah semua selesai mengerjakan *Worksheet 4.9*.

Kunci Jawaban Worksheet 4.9

- They went to the 6A's booth.
- We got him a big gift.
- Bara bought a big pencil case.
- They collected 15,000 rupiah.
- Mita bought a small ruler.





Game Time

Listen and Run

1. Bimbing peserta didik untuk bermain *game*.
2. Perhatikan kondisi kelas dan peserta didik.
3. Minta peserta didik untuk menyiapkan kertas kecil untuk menuliskan jumlah poin yang mereka miliki.
4. Persiapkan dan cetak gambar barang-barang berikut (lihat Appendix 4.2):
 - a. pencil case (blue and black)
 - b. pencil (long and short)
 - c. ruler (long and short)
 - d. eraser (small and big)
 - e. book (thick and thin)
 - f. tote bag (small and big)
5. Buatlah sebuah tabel dan tuliskan informasi setiap barang di papan tulis.

Blue pencil 7,500 15 cm	Red pencil case 12,000 13 cm	Ruler 3,500 30cm
Blue Pencil 2,000 10 cm	Black pencil 5,000 10 cm	white eraser 3,000 5cm
Gray eraser 1,000 3cm	Thick book 5,000 7cm	thin book 1,500 3cm
Ruler 1,000 10cm	(informasi barang dapat ditambahkan sesuai dengan kondisi siswa)	

6. Tempelkan gambar pada dinding kelas secara acak dan berikan jarak sesuai dengan kondisi kelas.
7. Minta peserta didik untuk berkumpul di dekat depan papan tulis dan membaca informasi untuk setiap barang.



8. Minta peserta didik untuk pergi menuju gambar yang sesuai dengan perkataan guru.
9. Guru mengatakan contoh:
“Run to the cheap pencil case.”
10. Peserta didik harus berada pada gambar benda yang sesuai yaitu *pencil case* yang murah.
11. Tanyakan pertanyaan lanjutan ketika peserta didik sudah berada di depan gambar.
Bahasa guru:
How much is it?
How long is it?
12. Pastikan dalam satu gambar hanya dapat diisi oleh **delapan** peserta didik.
13. Jika delapan peserta didik yang berkumpul pada gambar yang sesuai dapat menjawab pertanyaan dengan tepat, masing-masing mendapatkan satu poin dan menuliskannya di dalam kertas kecil yang sudah mereka persiapkan.
Alternatif sistem poin:
 - a. Buat tabel pada papan tulis dengan jumlah kolom yang sesuai dengan jumlah peserta didik.
 - b. Tulis nama panggilan peserta didik.
 - c. Setiap anak menjawab tuliskan satu poin pada nama.

Asesmen



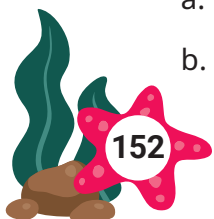
My Turn

1. Read Pipit's story.

- a. Ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar yang ada di Buku Siswa untuk bagian ini.
- b. Minta peserta didik untuk membaca isi teks.

2. Check True or False based on the story.

- a. Minta peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 4.10*.
- b. Jelaskan bahwa peserta didik dapat membaca kembali *Pipit's Story*.



- c. Arahkan peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom **True** jika pernyataan sesuai dengan isi cerita dan pada kolom **False** jika pernyataan tidak sesuai dengan isi cerita.

Bahasa guru:

You may read the story again.

Please read each sentence.

If you think the sentence is true, tick in the True column.

If you think the sentence is false, tick in the False column.

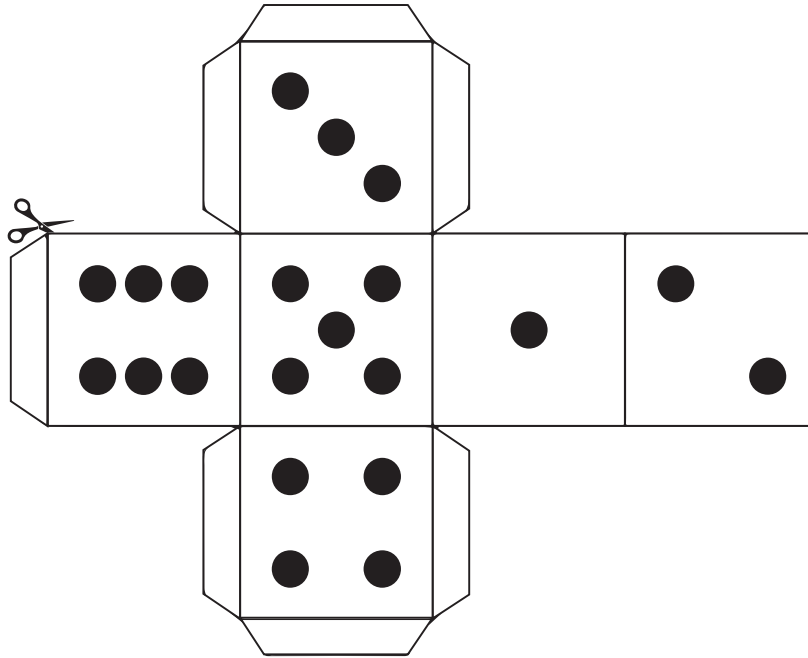
3. Write the correct change for Pipit and Bara based on the story.

- a. Setelah membaca isi teks, peserta didik mengerjakan lembar kerja.
b. Pada *Worksheet 4.11*, minta peserta didik untuk menuliskan jumlah kembalian yang akan Pipit dan Bara terima berdasarkan isi cerita.

4. With your friend, complete Worksheet 4.12. Roll the dice and answer the questions based on the number on your dice.

- a. Siapkan dadu untuk setiap pasang peserta didik. Dadu dapat dicetak dan diperbanyak lihat *Appendix 4.3*.
b. Berikan contoh dan simulasi dengan meminta dua peserta didik untuk maju ke depan.
c. Bimbing peserta didik untuk melempar dadu. Jika peserta didik mendapatkan mata dadu 1, maka peserta didik tersebut harus menjawab pertanyaan yang tertera pada *Worksheet 4.12* Dan bergantian.
d. Setelah memberikan contoh, persiapkan peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 4.12* secara berpasangan.
e. Minta peserta didik untuk duduk berpasangan.
f. Bagikan dadu yang sudah dipersiapkan, 1 pasang 1 dadu.
g. Peserta didik dapat menuliskan jawabannya pada buku masing-masing.





Appendix 4.3

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

1. Read Pipit's story.

Kegiatan ini tidak memerlukan rubrik penilaian. Amati dan apresiasi kegiatan peserta didik.

2. Check True or False based on the story.


Kunci Jawaban Worksheet 4.10

No.	Statements	True	False
1.	Mita bought a thin book.		✓
2.	Mita's book was not expensive.		✓
3.	Bara bought two rulers.	✓	
4.	Bara bought a long ruler for his brother.		✓
5.	Bara paid 4,000 rupiah.	✓	



Rubrik Penilaian: Setiap jawaban benar dikali 20.

3. Write the correct change for Pipit and Bara based on the story.

Kunci Jawaban  **Worksheet 4.11**

1. If Pipit paid 20,000 rupiah, how much was the change?	Pipit's change = 10.500 rupiah.
2. If Bara paid 10,000 rupiah, how much was the change?	Bara's change = 6.000 rupiah.

Rubrik Penilaian: Setiap jawaban benar dikali 50.

4. Roll the dice and answer the questions.

Kunci Jawaban  **Worksheet 4.12**



- I have 5,000 rupiah.
- The bag is 30,000 rupiah.
- Go up!**
- The red pencil case is big.
- The book is two thousand rupiah.
- Pipit and mita go to the market day.
- It is a small eraser.
- Rp.1.000
- The book is thin.
- Go down!**
- The teddy bear is twenty thousand rupiah.
- It is a long ruler.
- Bara buy a green pencil case.
- I have a ten thousand rupiah.

Refleksi Peserta Didik



1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:
 - 😊 = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 - 😬 = *I am still learning* = Aku masih belajar.
 - 😞 = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat pada setiap indikator dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Berikan waktu 10 menit untuk mengerjakan kemudian mengungkapkan.

F. Pengayaan



Complete the dialogue and do the roleplay.

1. Ajak peserta didik untuk melihat *Worksheet 4.13*.
2. Bimbing peserta didik untuk memperhatikan gambar.
3. Minta peserta didik untuk melengkapi dialog sesuai dengan gambar pada *Worksheet 4.13*.
4. Arahkan peserta didik pada bagian akhir, untuk menjawab pertanyaan yang tersedia.

Kunci Jawaban Worksheet 4.13

Ci Ling Ling : Hello Pipit. What can I help you?

Pipit : Do you have a **ruler**?



Ci Ling Ling : Yes. Do you want the long or **short** ruler?

Pipit : The **long** please. How much is it?

Ci Ling Ling : It's 3,000 rupiah.

Pipit : Do you have a notebook?

Ci Ling Ling : Yes. What color do you want?

Pipit : I want **blue color** please. **How much is it?**

Ci Ling Ling : It's 5,000 rupiah.

How much are they in total?

8,000 rupiah.

If Pipit pays 10,000 rupiah, how much is the change?

2,000 rupiah.

5. Setelah itu, bimbing peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 4.14*.
6. Bacakan instruksi untuk mengerjakannya. "Draw and write the items Pipit bought based on *Worksheet 4.13*" atau "Gambar dan tuliskan barang-barang yang Pipit beli berdasarkan *Worksheet 4.13*".
7. Berikan peserta didik waktu untuk mengerjakan kegiatan pengayaan ini.

Kunci Jawaban Worksheet 4.14

Jawaban peserta didik dapat beragam. Apresiasi setiap jawaban mereka. Berikut adalah salah satu contoh jawabannya.

Pipit bought a ruler. The price was 3,000 rupiah. It's long. Besides that, Pipit bought a notebook. The color of the book is blue. It's 5,000 rupiah.

G.

Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orangtua dapat dilakukan melalui kegiatan pengayaan (*I Can Do More*) diatas.



H. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran setiap *chapter*, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Tabel 4.2 Refleksi Guru

Question prompts	Reflective responses
Did the students achieve the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

I. Sumber Belajar Utama

1. Buku Siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024

Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids
untuk SD/MI Kelas V

Penulis: Yusnita Febrianti, dkk.

ISBN: 978-623-388-254-5 (jil.3 PDF)

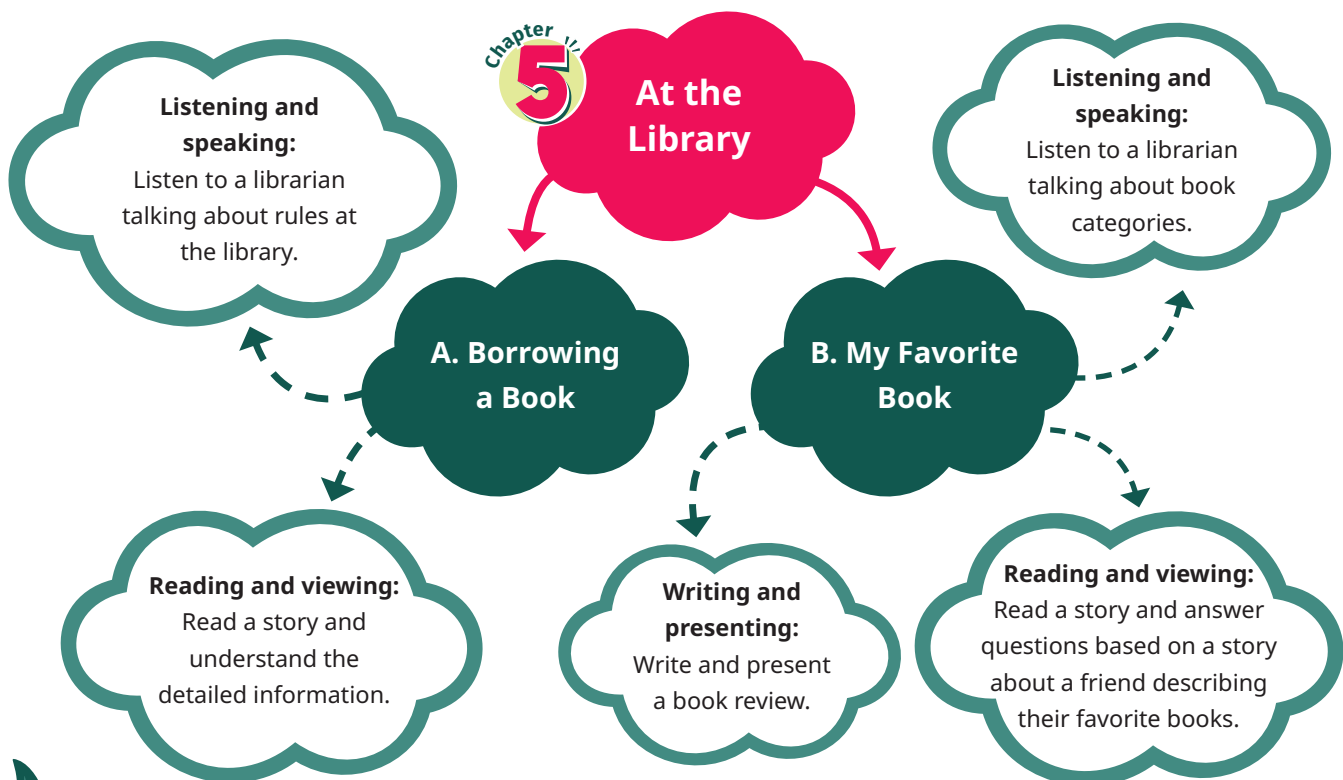
**Panduan
Khusus**

Chapter
5

At the Library



- Tujuan Pembelajaran dari *Chapter 5* sebagai berikut:
 - Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi kelas yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu terkait perpustakaan.
 - Peserta didik dapat mengidentifikasi teks pendek dan sederhana terkait perpustakaan dengan bantuan dari petunjuk visual atau konteks.
 - Peserta didik dapat membaca/mengamati teks cetak atau digital sederhana dan familiar, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif terkait perpustakaan.
 - Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar terkait perpustakaan.
- Pokok materi dari *Chapter 5* ini adalah mendeskripsikan berbagai kegiatan di perpustakaan, benda-benda yang ada di perpustakaan, peraturan dalam perpustakaan, mendeskripsikan buku, mendeskripsikan isi buku dan alasan mengapa peserta didik menyukai atau tidak menyukai suatu buku.
- Pembelajaran di *Chapter 5* ini dapat dikaitkan dengan budaya dan mata pelajaran IPS.
- Peta materi *Chapter 5* dapat digambarkan sebagai berikut:



5. Periode atau waktu pembelajaran dalam *Chapter 5* adalah adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan). Namun, guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
6. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada *Chapter 5* peserta didik mempelajari Bahasa Inggris melalui topik "*At the Library*" atau "Di Perpustakaan"
2. Ulas kembali beberapa kosakata berikut yang sudah dipelajari di chapter atau kelas sebelumnya.

Recycled Words

have

need

money

hundred

thousand

Kata-Kata yang Sudah Dipelajari

mempunyai

membutuhkan

uang

ratus

ribu



1. Materi esensial dari *Chapter 5* ini adalah sebagai berikut:

	Keywords (Kata Kunci)	Language Expressions (Ungkapan)
Borrowing a Book	library, librarian, shelf, book, and signs	<ul style="list-style-type: none"> - I'd like to borrow this book. - You can't run around at the library. - You can read at the library.
My Favorite Book	science, game, stories, five-star rating, comment, and review	<ul style="list-style-type: none"> - Can I borrow this book? - I like this book because it's funny. - I will give it five stars.

2. Pilih dan kemas materi dalam bentuk kegiatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.
3. Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, guru dapat memberikan pengayaan materi dengan mengakses beberapa link berikut ini:

Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing5i>

Pindai Aku



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing5k>

Pindai Aku



D. Apersepsi

1. Ulas materi *Chapter 5* dengan menunjukkan gambar pada dimana Pipit, Mita, Bara dan Ferdinand di ruang perpustakaan dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan seperti:

Where are Pipit, Mita, Bara and Ferdinand?

Have you visited a library?

Do you know the library at our school?

What can you see in a library?

2. Ajak peserta didik melihat gambar-gambar buku yang ada. Minta mereka menebak buku apakah itu.
3. Tunjukkan berbagai buku yang tersedia di ruang kelas. Tanyakan pada peserta didik, buku apa saja yang ada di dalam kelas.

Bahasa guru:

What books do we have in our class?

Do we have storybooks?

Alternatif kegiatan:

- a. Minta peserta didik untuk menyebutkan buku apa saja yang ada dalam tas sekolah mereka.
- b. Minta peserta didik untuk menyebutkan buku apa saja yang mereka miliki di rumah.
- c. Minta peserta didik untuk menyebutkan buku apa saja yang pernah mereka baca.

E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

Borrowing a Book

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Number

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan gambar yang disediakan di Buku Siswa untuk bagian ini.
- b. Perdengarkan *Audio 5.1* atau bacakan keterangan Pak Tigor mengenai peraturan yang ada di dalam perpustakaan.



- c. Berikan jeda yang cukup pada setiap kalimat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik memberi nomor pada gambar yang tepat sesuai penjelasan pada audio.

Bahasa guru:

Number the correct sign. Atau coba tunjuk gambar tanda yang benar.

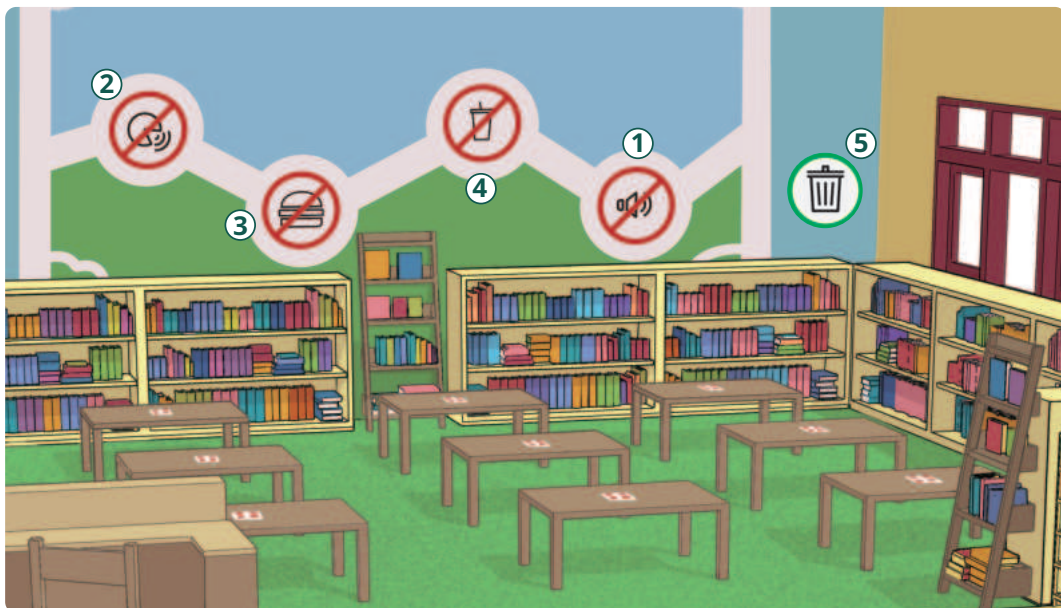
Transkrip  **Audio 5.1**

This is our library. There are some rules that you need to follow when you visit the library. First, you cannot be noisy. You are not allowed to chat with your friends in a loud voice. And, you cannot bring any food to the library. Also, you cannot have drinks in the library. Finally, you must keep it clean. Don't litter at the library.

 **Audio 5.1**

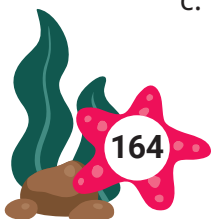


Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio5.1>



2. Listen and Write

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *Worksheet 5.1*.
- Perdengarkan *Audio 5.1* secara keseluruhan.
- Putar kembali bila diperlukan.



- d. Berikan jeda di setiap kalimat.
- e. Ajak peserta didik untuk mendengarkan kalimat-kalimat dalam *Audio 5.1* satu per satu.

Transkrip  **Audio 5.1**

This is our library. There are some rules that you need to follow when you visit the library. First, you cannot be noisy. You are not allowed to chat with your friends in a loud voice. And, you cannot bring any food to the library. Also, you cannot have drinks in the library. Finally, you must keep it clean. Don't litter at the library.

 **Audio 5.1**



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio5.1>

- f. Ajak peserta didik untuk menuliskan gambar dengan frase-frase yang ada pada kolom di sebelah kanan.
- g. Pandu peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan mengulang kalimat dalam *Transkrip Audio 5.1* jika diperlukan.

Kunci Jawaban  **Worksheet 5.1**



Keep clean



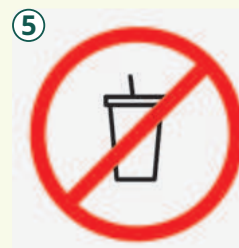
Be quite



No food




No talking


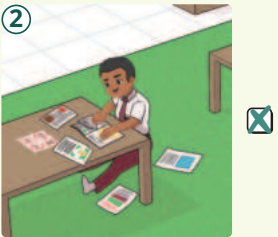
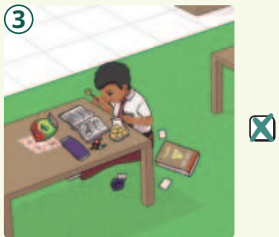
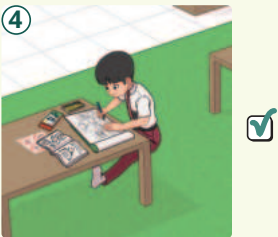

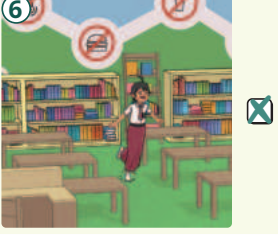


No drinks

3. Look and Check

- Berikan instruksi untuk melihat *Worksheet 5.2*.
- Ajak peserta didik untuk melihat gambar pada masing-masing nomor pada *Worksheet 5.2*.
- Diskusikan dengan peserta didik apa yang terjadi pada gambar.
- Bisa juga, minta peserta didik untuk berdiskusi dengan temannya mengenai apa yang terjadi pada gambar.
- Pandu peserta didik untuk memberikan tanda centang maupun tanda silang pada gambar-gambar yang sesuai.

Kunci Jawaban  **Worksheet 5.2**

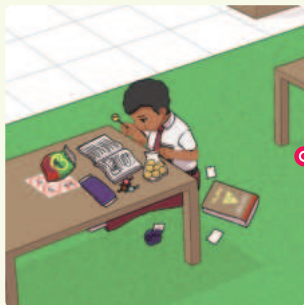
4. Match and Speak

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 5.3*.
- Diskusikan dengan peserta didik apa yang terjadi pada gambar.
- Bisa juga, minta peserta didik untuk berdiskusi dengan temannya mengenai apa yang terjadi pada gambar.



- d. Ajak peserta didik mencocokkan gambar yang ada di bagian kiri dengan kalimat yang ada di bagian kanan dengan menarik garis antar titik.
- e. Berikan contoh pengucapan kosakata yang benar terkait gambar kepada peserta didik.
- f. Bahas jawaban yang benar dan minta peserta didik mengucapkan kalimat-kalimatnya.

Kunci Jawaban  **Worksheet 5.3**



You can listen to music using your headphones.

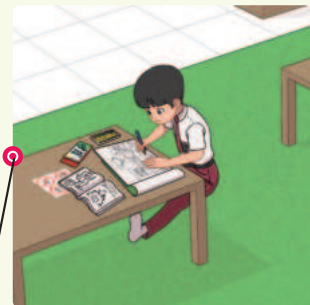
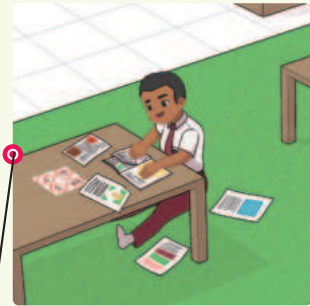
You can't run in the library.

You can't eat in the library.

You can read books in the library.

You can't rip book in the library.

You can draw in the library.



Panduan Pembelajaran (*Borrowing a Book*)



1. Listen and Sing

- Perdengarkan *Audio 5.2* agar peserta didik dapat menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
- Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
- Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.

Transkrip Audio 5.2

Audio 5.2. Listen to the song and sing together with your teacher and classmates.

I'd Like to Borrow a Book

Look, it's wonderful!

A room full of shelves, shelves, shelves.

I'd like to borrow a book, book, book.

Look, it's magical!

A shelf full of stories, stories, stories.

I'd like to borrow a book, book, book.

Look, it's fantastic!

A story full of fantasy, fantasy, fantasy.

I'd like to borrow a book, book, book.



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio5.2>



2. Listen and Change

- a. Tunjukkan daftar kata-kata yang ada pada kotak, yaitu: *beautiful, amazing, fabulous, pages, cover, story, tale* dan *knowledge*. Bahas arti kata-kata tersebut dalam bahasa Inggris maupun bahasa Indonesia. Minta peserta didik melihat kamus jika diperlukan.
- b. Diskusikan dengan peserta didik cara mengucapkan dan makna kata-kata yang ada pada kotak.
- c. Perdengarkan *Audio 5.2* dan minta peserta didik untuk mengganti kata-kata pada lagu dengan kata-kata yang ada pada kotak, misalnya mengganti:
Look, it's magical!
A shelf full of stories, stories, stories.
I'd like to borrow a book, book, book.
menjadi
Look, it's beautiful!
A page full of tale, tale, tale.
I'd like to borrow a book, book, book.
- d. Contohkan kembali cara mengucapkan kalimatnya kemudian peserta didik mengikuti.
- e. Minta peserta didik menyanyikan lagu dengan kata-kata yang sudah diganti.
- f. Minta peserta didik untuk menyanyikan versi mereka masing-masing secara bergantian.

3. Look and Speak

- a. Tunjukkan gambar yang disediakan di Buku Siswa untuk bagian ini.
- b. Ajak peserta didik untuk memahami penjelasan yang dibawakan Sinta. Fokus pada penggunaan ungkapan *'I'd like'* dan *'I would like'*. Gunakan bahasa Indonesia jika diperlukan.
- c. Ajak peserta didik untuk melihat *Worksheet 5.4* dan memahami gambar pada masing-masing nomor.
- d. Ajak peserta didik untuk memperkirakan apa yang akan mereka lakukan.



- e. Pandu peserta didik untuk mengungkapkan apa yang akan mereka lakukan dengan menggunakan *'I'd like'* dan *'I would like'*. Misalnya, guru dapat mencontohkan dengan menunjukkan kalimat seperti *I'd like to read a storybook* atau *I would like to read at the library*.
- f. Lanjutkan hingga selesai.

Kunci Jawaban  **Worksheet 5.4**



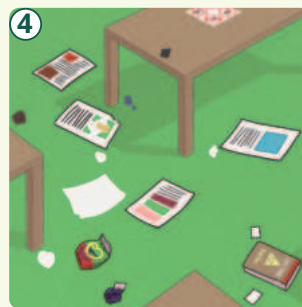
1
I would like to borrow a book/
I'd like to borrow a book.



2
I would like to tidy up the books/
I'd like to tidy up the books.



3
I would like to clean the
floor/I'd like clean the floor.



4
I would like to draw/
I'd like to draw.



Story Time

1. Listen and Read

- a. Minta peserta didik untuk mengamati *Comic Strip 5.1*.
- b. Sebelum mulai membaca, berikan penjelasan mengenai cerita yang akan dibaca peserta didik.
- c. Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.



- d. Guru dapat memanfaatkan gambar yang ada dalam *Comic Strip 5.1* untuk memberikan kegiatan *pre-reading*.
- e. Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan. Bisa juga ajukan pertanyaan tentang setting atau tempat yang ditunjukkan dalam *Comic Strip 5.1*.

Bahasa guru:

Who can you see in the story?

What are they doing?

Where are they?

What can you see in the room?

- f. Perdengarkan *Audio 5.3* sebanyak dua kali.
- g. Ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar dan tulisan pada komik sambil mendengarkan.
- h. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- i. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.

Transkrip  **Audio 5.3**

Bara : What books do you want to read? I want to get a book about animals.

Mita : I want to read a story. Let's find a good book.

Ferdinand : I want to learn to play chess. So, I'd like to borrow this book.

Pipit : My dad watched an Indian movie. I want to learn more about India. I'd like to borrow this book.

Mita : My aunt told me about this story. I want to read it myself this time. I'd like to borrow this book. What about you Bara?

Bara : I love comics! I'd like to borrow this!

Pipit : Okay everyone, we should write our names to borrow the books on the form.

Ferdinand : Pipit, can you help us write our names and book titles on the form?

 **Audio 5.3**



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio5.3>



2. Read and Write

- Minta peserta didik untuk melihat *Worksheet 5.5*.
 - Pandu peserta didik mengenai cara menjawab atau mengisi formulir peminjaman pada *Worksheet 5.5*.
 - Minta peserta didik untuk menyimak *Audio 5.3* sekali lagi.
 - Berikan waktu bagi peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 5.5* baik secara individual maupun secara berkelompok.
 - Ajak peserta didik untuk mendiskusikan jawaban yang benar.
 - Diskusi dapat dilakukan dengan bahasa Inggris maupun bahasa Indonesia.
- Bahasa guru:

Kunci Jawaban Worksheet 5.5

BORROWING FORM

No.	Name	Class	Book Title	Return Date
1.	Pipit	5C	The Culture of India	10 October
2.	Ferdinand	5C	How to Play Chess	10 October
3.	Mita	5C	Beauty and the Beast	10 October
4.	Bara	5C	Dinosaur	10 October

3. Read and Match

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 5.6*.
- Diskusikan dengan peserta didik kalimat-kalimat yang ada pada kolom kiri dan kanan.
- Bisa juga, minta peserta didik untuk berdiskusi dengan temannya mengenai kalimat-kalimat yang ada di kolom kiri dan kanan.
- Minta peserta didik untuk menyimak *Audio 5.3* atau membaca *Comic Strip 5.1* sekali lagi.




- e. Ajak peserta didik mencocokkan kalimat-kalimat yang ada pada kolom sebelah kiri dan kanan dengan menarik garis antar titik.
- f. Bahas jawaban yang benar dan minta peserta didik mengucapkan kalimat-kalimatnya.

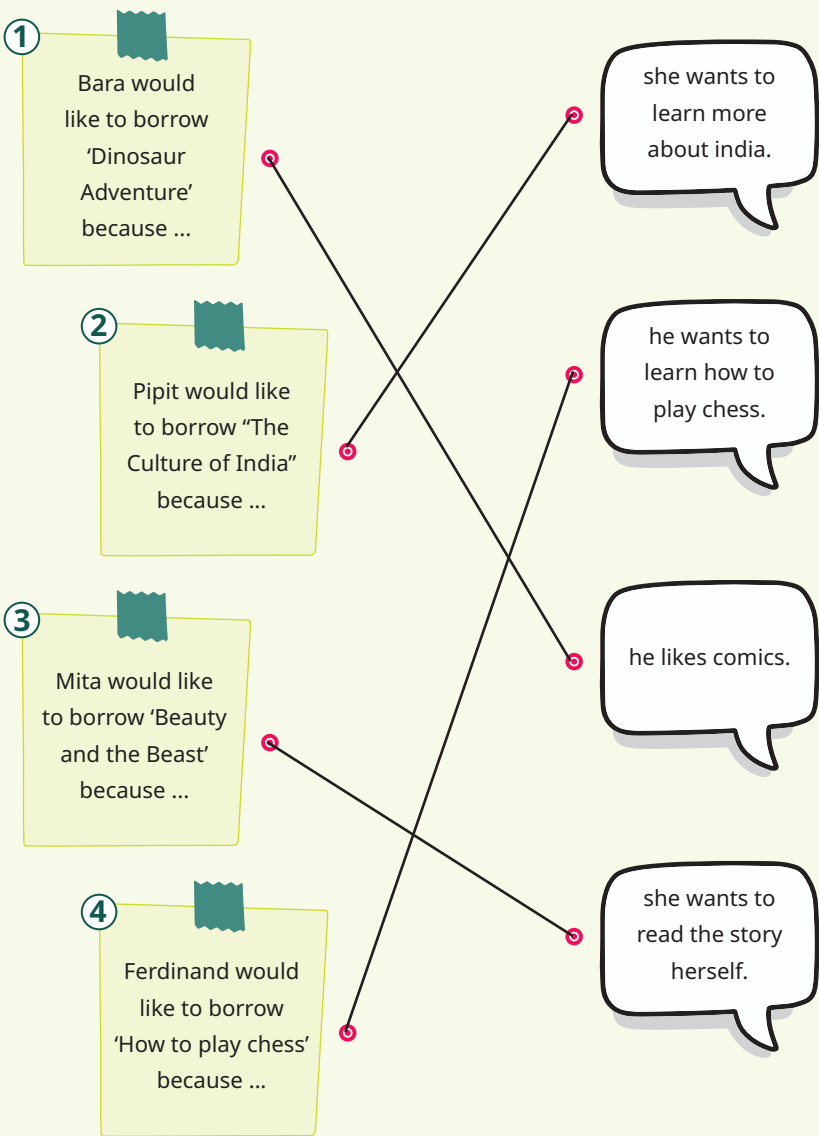
Bahasa guru:

Let's have a look at the table.

What is the title of Bara's book?

Do you want to present your complete table?

Kunci Jawaban  **Worksheet 5.6**



1 Bara would like to borrow 'Dinosaur Adventure' because ...

2 Pipit would like to borrow "The Culture of India" because ...

3 Mita would like to borrow 'Beauty and the Beast' because ...

4 Ferdinand would like to borrow 'How to play chess' because ...

she wants to learn more about india.

he wants to learn how to play chess.

he likes comics.

she wants to read the story herself.

4. Read and Circle

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 5.7*.
- Diskusikan dengan peserta didik masing-masing pertanyaan.
- Bisa juga, minta peserta didik untuk berdiskusi dengan temannya mengenai masing-masing pertanyaan.
- Minta peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 5.7* baik secara individual maupun berkelompok.
- Bahas jawaban yang benar dan minta peserta didik mengucapkan kalimat-kalimatnya.

Bahasa guru:

Let's read Comic Strip 5.1 again.

Do you like the story?

Do you get the answer?

Do you want to share the answer?

Kunci Jawaban Worksheet 5.7

- a
- b
- c
- b
- a
- c
- b
- c

Catatan: Setiap jawaban benar dikalikan 10 dibagi 8.

5. Read and Write

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 5.8*.
- Diskusikan dengan peserta didik kalimat-kalimat yang ada masing-masing halaman buku.



- c. Bisa juga, minta peserta didik untuk berdiskusi dengan temannya mengenai kalimat-kalimat yang ada masing-masing halaman buku.
- d. Minta peserta didik untuk berdiskusi, siapa pemilik tiap buku.
- e. Bisa juga, minta peserta didik untuk membaca *Comic Strip 5.1* sekali lagi sebagai referensi.
- f. Minta peserta didik untuk menulis nama pemilik buku di bawah halaman buku.
- g. Bahas jawaban yang benar dan minta peserta didik mengucapkan kalimat-kalimatnya.

Bahasa guru:

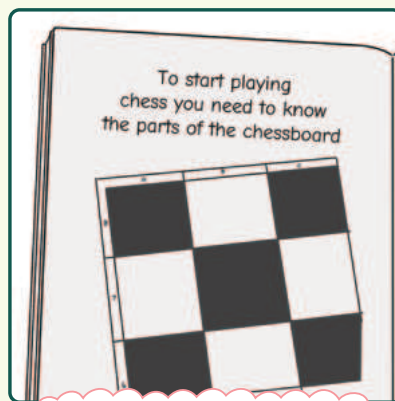
Look at the pages.

Let's read the sentence on the pages.

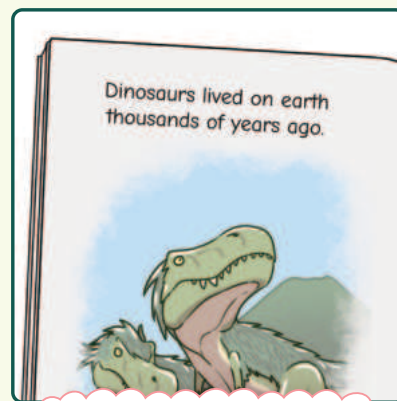
Do you know the meaning of the sentences?

Whose book is it?

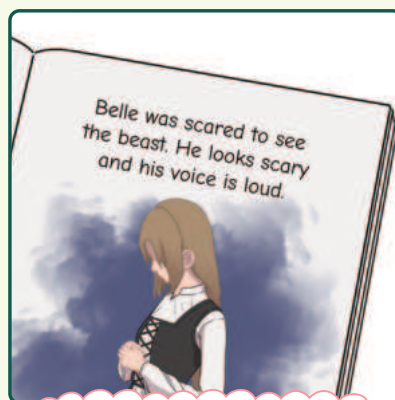
Kunci Jawaban  **Worksheet 5.8**



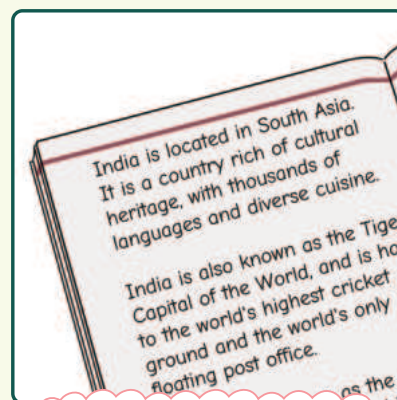
This is **Ferdinand's** book.



This is **Bara's** book.



This is **Mita's** book.



This is **Pipit's** book.

6. Secret Books

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 5.9*.
- Diskusikan dengan peserta didik gambar yang ada pada *Worksheet 5.9*. Minta peserta didik untuk fokus pada huruf-huruf yang tidak beraturan.
- Bisa juga, minta peserta didik untuk berdiskusi dengan temannya mengenai huruf-huruf yang tidak beraturan.
- Minta peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 5.9* baik secara individual maupun berkelompok.
- Bahas jawaban yang benar dan minta peserta didik mengucapkan kalimat-kalimatnya.

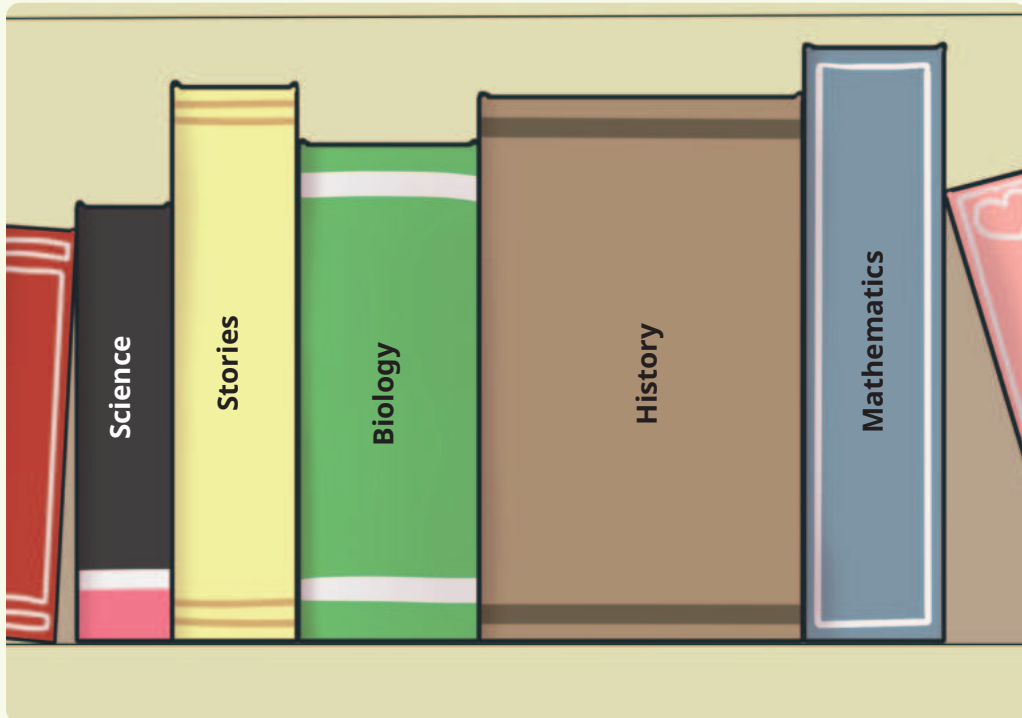
Bahasa guru:

We have some secret books in the picture. Their titles are unclear.

Can you unjumble the letters to make up a good word?

Can you share your answers?

Kunci Jawaban Worksheet 5.9



7. Ask and Tell

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 5.10*.
- b. Diskusikan dengan peserta didik contoh percakapan pada *Worksheet 5.10*.
- c. Bacakan percakapan yang ada dalam contoh tersebut.
- d. Minta sepasang peserta didik untuk membacakan contoh sebagaimana model yang telah disampaikan guru. Kegiatan ini bisa dilakukan berulang dan bergantian.
- e. Minta peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 5.10* baik secara individual maupun berkelompok.
- f. Jawaban dapat bervariasi. Guru dapat menjelaskan contoh yang tersedia. Lalu, guru diharapkan dapat memeriksa kalimat-kalimat yang dibuat peserta didik.

Bahasa guru:

Everyone, we will have a dialog practice.

Let's see the example

You can write the title of your favorite book.

Who wants to practice their dialog?

- g. Bahas jawaban yang benar dan minta peserta didik memperagakan percakapannya.



Library Detective

1. Ajak peserta didik untuk melakukan kegiatan ini di perpustakaan sekolah.
Alternatif kegiatan, misalnya:
 - a. Jika sekolah tidak memiliki perpustakaan, kegiatan dapat dilakukan dengan melihat materi bacaan di dalam kelas.
 - b. Minta peserta didik untuk melihat materi bacaan di dalam kelas dan meneliti, materi bacaan apa yang sesuai dengan daftar pertanyaan pada tabel *Game Time*.
2. Ajak peserta didik untuk melihat tabel pada *Worksheet 5.11*.



3. Berikan instruksi untuk memberikan centang jika mereka menemukan bukunya (atau materi bacaannya) dan tanda silang jika tidak menemukan bukunya (atau materi bacaannya). Jawaban peserta didik dapat beragam.

Bahasa guru:

Do you find a book about animals?

What is the title?

Asesmen



1. Look at the situation. What will you say to Bara, Mita, Pipit and Ferdinand? Write in Worksheet 5.12, then say it.
 - a. Ajak peserta didik untuk melihat gambar yang disediakan untuk bagian ini.
 - b. Minta peserta didik berdiskusi dengan temannya mengenai gambar pada *Worksheet 5.12*.
 - c. Setelah selesai memperhatikan gambar, pandu peserta didik untuk mengulas kembali penggunaan 'can' dan 'can't' yang menunjukkan hal-hal yang boleh maupun tidak boleh mereka lakukan.
 - d. Minta peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 5.12* baik secara individual maupun berpasangan/berkelompok.
 - e. Setelah selesai, ajak beberapa peserta didik untuk mempresentasikan kalimat yang telah mereka susun.

Alternatif kegiatan, misalnya:

Minta peserta didik untuk membuat kalimat dengan 'can' dan 'can't' tentang apa yang boleh dan tidak boleh mereka lakukan di dalam kelas.

Bahasa guru:

Look at the pictures.

What are they doing in the library?

Is it okay to eat in the library?



2. Go to the library. What book would you like to borrow? Complete Worksheet 5.13.
 - a. Ajak peserta didik untuk melihat Worksheet 5.13.
 - b. Ajak peserta didik untuk berdiskusi mengenai apa yang harus dilakukan dalam worksheet tersebut.
 - c. Minta peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 5.13* baik secara individual maupun berpasangan/berkelompok.
 - d. Setelah selesai, ajak beberapa peserta didik untuk mempresentasikan kalimat yang telah mereka susun.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

1. What will you say to Bara, Mita, Pipit and Ferdinand?

Kunci Jawaban Worksheet 5.12

Jawaban dapat bervariasi tergantung gambar peserta didik. Namun, pusatkan penilaian pada cara peserta didik membuat kalimat:

You can

You can't

Tabel 5.1 Rubrik Penilaian

Indicators	Excellent (85-100)	Good (70-84)	Satisfactory (60-69)
Can write about rules using can and can't			
Can talk about rules using can and can't			
Can respond to expressions about rules			



2. What book would you like to borrow?

Kunci Jawaban  **Worksheet** 5.13

Jawaban dapat bervariasi tergantung gambar peserta didik. Namun, pusatkan penilaian pada cara peserta didik membuat kalimat dengan menggunakan kata 'because'.




Tabel 5.2 Rubrik Penilaian

Indicators	Excellent (85-100)	Good (70-84)	Satisfactory (60-69)
Can write the title of the book they want to borrow			
Can write the content of the book they want to borrow			
Can write reasons using 'because'			

Refleksi Peserta Didik



I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:
 -  = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 -  = *I am still learning* = Aku masih belajar.
 -  = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu 'My language skills' (Keterampilan bahasaku) dan 'My social skills' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat pada setiap indikator dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.



5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Berikan waktu 10 menit untuk mengerjakan kemudian mengungkapkan.

My Favorite Book

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Number

- a. Minta peserta didik untuk membuka Buku Siswa Halaman 13.
- b. Ajak peserta didik memperhatikan gambar dan menjawab pertanyaan seperti *'What book is this?' 'can you read the title of the book?'* Which book is about a game?" dll.
- c. Dengarkan *Audio 5.4* sebanyak dua kali.
- d. Berikan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan peserta didik menunjuk gambar yang sesuai di buku masing-masing.
- e. Setelah itu, dengarkan lagi *Audio 5.4* dua kali.
- f. Berikan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan peserta didik menulis nomor pada gambar yang sesuai di buku masing-masing.

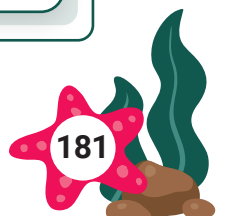
Transkrip Audio 5.4

There are some books in our library today. We have some storybooks. They are Dinosaur Adventure, Beauty and the Beast, The Legend of Tangkuban Perahu, Goldilocks, Mousedeer and The Farmer, and Cinderella. If you like science, we have books like Life Under the Sea, Fun Math, and Trees. They are exciting! For those who like games, we also have two new books: Stacko Game and How to Play Chess.

Audio 5.4



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio5.4>



2. Listen and Write

- Diskusikan dengan peserta didik pertanyaan pada *Worksheet 5.14*
- Diskusikan dengan peserta didik makna kata 'story books', 'science' dan 'game'.
- Perdengarkan lagi *Audio 5.4* sebanyak dua kali.
- Berikan jeda di setiap baris lalu peserta didik diminta untuk mengikuti.
- Minta peserta didik menuliskan judul buku pada kolom yang sesuai
- Diskusikan jawaban yang tepat dengan peserta didik.

Bahasa guru:

Do you know science, story and game?

Let's look at the pictures of the books again.

Where do they belong?

Kunci Jawaban Worksheet 5.14

Story books	Science	Game
Dinosaur Adventure	Life under the sea	How to play chess
Beauty and the Beast	Fun math	Stacko game
the Legend of Tangkuban Perahu	Trees	
Goldilocks		
Mousedeer and the Farmer		
Cinderella		

3. Look and Speak

- Tunjukkan gambar yang disediakan untuk bagian ini pada Buku Siswa.
- Ajak peserta didik untuk memahami penjelasan yang dibawakan Sinta. Fokus pada penggunaan ungkapan 'Can I...' misalnya dalam mengungkapkan 'Can I borrow your book?'. Gunakan bahasa Indonesia jika diperlukan.
- Ajak peserta didik memahami gambar pada masing-masing nomor.




- d. Ajak peserta didik untuk memperkirakan apa yang akan mereka lakukan, dan mengungkapkannya dengan menggunakan 'Can I ...'.
- e. Pandu peserta didik untuk mengungkapkan apa yang akan mereka lakukan dengan menggunakan 'Can I'.
- f. Lanjutkan hingga selesai.

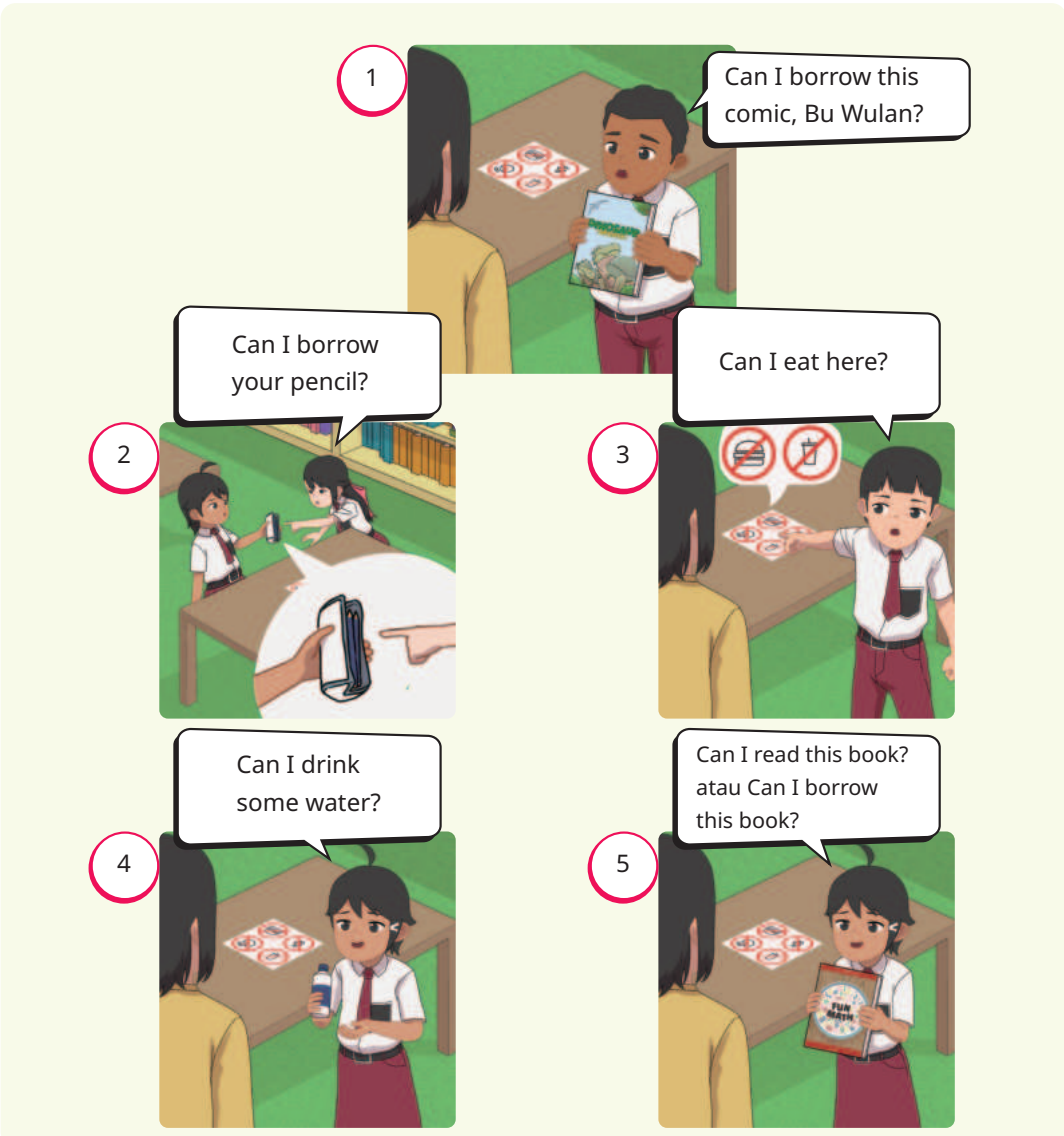
Bahasa guru:

Look at the pictures in the boxes.

Look at the example in number 1. What can you see?

Can you practice saying: Can I borrow this comic Bu Wulan?

Kunci Jawaban  **Worksheet 5.15**



1 Can I borrow this comic, Bu Wulan?

2 Can I borrow your pencil?

3 Can I eat here?

4 Can I drink some water?

5 Can I read this book? atau Can I borrow this book?

Panduan Pembelajaran (*My Favorite Book*)



1. Read

- a. Sebelum membaca cerita, ajak peserta didik untuk membahas judul cerita.
- b. Tanyakan kepada peserta didik, kira-kira cerita berisi tentang apa.
- c. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membaca cerita pada Halaman 15.
- d. Setelah selesai membaca, tanyakan apakah ada kata-kata sulit yang tidak mereka pahami.
- e. Jika ada kata-kata sulit, bantu peserta didik untuk memahami kata kata tersebut. Sebagai alternatif, peserta didik dapat diminta untuk melihat arti kata-kata sulit dalam kamus.
- f. Tanyakan siapa saja tokoh yang mereka temukan dalam bacaan.
- g. Tanyakan bagaimana cerita berawal dan berakhir.
- h. Secara umum, tanyakan bagaimana isi cerita. Tanyakan pula, apakah peserta didik menyukai cerita tersebut.

Bahasa guru:

Do you like the story?

What is the story about?

What happened in the story?

2. Read and Complete

- a. Ajak peserta didik untuk melihat *Worksheet 5.16*.
- b. Ajak peserta didik memahami apa yang harus dilakukan pada *Worksheet 5.16*.
- c. Ajak peserta didik untuk membaca kembali ceritanya.
- d. Minta peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 5.16* baik secara individual maupun berpasangan/berkelompok.



- e. Setelah selesai, ajak beberapa peserta didik untuk mempresentasikan kalimat yang telah mereka susun sebagai jawaban mereka.

Bahasa guru:

Let's read the story again.

Five stars mean very good, and one star means not good.

Kunci Jawaban Worksheet 5.16

Stars: ★ ★ ★ ★ ★



'Beauty and the Beast' has two main characters. The princess likes **reading**. The Beast has a **big** library.

Stars: ★ ★ ★ ★ ☆



The book is good, but it needs more **pictures**. She wants to see **Taj Mahal**.

Stars: ★ ★ ★ ★ ★



Dinosaur Adventure is funny! In the story, the dinosaurs **got lost** in a city. But they could come back. Dinky Dino is very **silly**.

Stars: ★ ☆ ☆ ☆ ☆




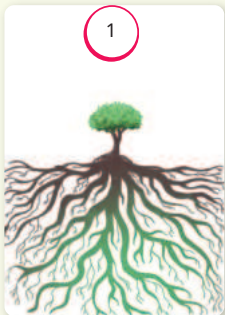





Ferdinand doesn't like the book because it is **boring**. He doesn't understand the **explanation**.



3. Look and Match

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 5.17*.
- Minta peserta didik untuk melihat gambar-gambar yang ada di kolom atas dan judul-judul yang ada di kolom bawah.
- Bisa juga, minta peserta didik untuk berdiskusi dengan temannya mengenai gambar-gambar yang ada di kolom atas dan judul-judul yang ada di kolom bawah.
- Ajak peserta didik mencocokkan gambar-gambar yang ada di kolom atas dan judul-judul yang ada di kolom bawah dengan mengisi angka yang sesuai dengan gambar.
- Minta salah seorang peserta didik untuk menunjukkan hasil pekerjaannya. Kegiatan ini dapat dilakukan secara bergantian dengan peserta didik lain.
- Bahas jawaban yang benar dan minta peserta didik menyebutkan judul-judul buku yang sesuai.

Kunci Jawaban  **Worksheet 5.17**

 1	 2	 3
 4	 5	 6
Cinderella 3	Trees 1	Life Under the Sea 5
Fun Math 2	Dinosaur Adventure 6	Mousedeer and The Farmer 4

4. Ask and Explain

- a. Minta peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 5.18*.
- b. Ajak peserta didik bersama guru mendiskusikan contoh percakapan pada *Worksheet 5.18*.
- c. Bacakan percakapan yang ada dalam contoh tersebut.
- d. Minta sepasang peserta didik untuk membacakan contoh sebagaimana model yang telah disampaikan guru. Kegiatan ini bisa dilakukan berulang dan bergantian.
- e. Instruksikan peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 5.18* baik secara individual maupun berkelompok.
- f. Ajak peserta didik untuk membahas jawaban yang benar. Minta peserta didik untuk kemudian memperagakan percakapannya.

Bahasa guru:

Let's practice having dialogue.

Why do you like this book?

What book do you like?

Can you read the title of the book?



Game Time

Guess

1. Pandu peserta didik untuk melaksanakan *guessing game*. Dalam permainan ini, peserta didik akan menebak nama sebuah tempat.
2. Berikut adalah instruksi dalam permainan ini:
 - a. Peserta didik A akan duduk di depan papan tulis, menghadap kelas, sehingga ia tidak dapat melihat papan tulis.
 - b. Pada papan tulis, peserta didik B akan menulis nama sebuah tempat.
 - c. Peserta didik A akan menebak nama tempatnya dengan bertanya, misalnya:

Can I read in this place?

Bolehkah aku membaca di tempat ini?

Can I eat in this place?

Bolehkah aku makan di tempat ini?

Etc

dll



- d. Teman teman yang lain akan membantu peserta didik A dengan menjawab 'Yes' dan 'No'.
- e. Lanjutkan hingga peserta didik A dapat menebak nama tempatnya.
- f. Lakukan bergantian.

Bahasa guru:

Let's play a guessing game

You can make questions for example: Can I eat in this place? or Can I read in this place?

You can help your friend by answering 'yes' and 'no' only.

Let's take turn.

Do you enjoy the game?

Asesmen



1. Read the book's description below. Then, draw a cover for it. Write whether you'd like to read it or not. Why?
 - a. Peserta didik melihat *Worksheet 5.19*.
 - b. Peserta didik membaca deskripsi buku yang tersedia.
 - c. Diskusikan kata-kata yang sulit. Sebagai alternatif, guru juga dapat meminta peserta didik untuk melihat arti kata-kata sulit di kamus.
 - d. Minta peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 5.19* baik secara individual maupun berkelompok.
 - e. Bila waktunya mencukupi, diskusikan hasil tulisan peserta didik. Misalnya, ambil contoh pekerjaan salah satu peserta didik untuk didiskusikan.
 - f. Setelah selesai, peserta didik mempresentasikan hasil tulisannya.
 - g. Ajak peserta didik untuk memperhatikan komponen penilaiannya.



2. Write a book review. Follow the prompt questions.
 - a. Minta peserta didik untuk mengamati *Worksheet 5.20*
 - b. Arahkan peserta didik untuk membaca deskripsi buku yang tersedia.
 - c. Ajak peserta untuk mendiskusikan kata-kata yang sulit.
 - d. Bimbing peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 5.20* baik secara individual maupun berkelompok.
 - e. Bila waktunya mencukupi, diskusikan hasil tulisan peserta didik.
 - f. Setelah selesai, minta peserta didik mempresentasikan hasil tulisannya. Peserta didik dapat menunjukkan tulisannya kepada teman sebelahnya. Sebagai alternatif, guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk
 - g. Pastikan peserta didik mengetahui komponen penilaiannya.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Kunci Jawaban Worksheet 5.19 Worksheet 5.20

Jawaban untuk kedua kegiatan pada bagian *My Turn* dapat bervariasi bergantung pada kondisi peserta didik namun mereka diharapkan dapat menuliskan kalimat sesuai dengan yang ada di contoh.

Penilaian untuk kedua kegiatan pada bagian *My Turn* dapat menggunakan rubrik berikut:

Tabel 5.3 Rubrik Penilaian

Components	4 Excellent	3 Good	2 Fair	1 Need improvement
Konten/Ide (Content/Idea) Menulis sesuai topik dan menambahkan detail				
Ejaan (Spelling) Menulis semua kata dengan ejaan yang tepat				

Components	4 Excellent	3 Good	2 Fair	1 Need improvement
Tata bahasa (Grammar) Menggunakan subjek dan kata kerja yang sesuai dan menulis kalimat dengan lengkap				
Tanda baca (Punctuation) Menggunakan tanda baca yang tepat dalam setiap kalimat				
Kapitalisasi (Capitalization) Menggunakan huruf besar untuk memulai kalimat dan untuk menulis nama.				

Refleksi Peserta Didik



I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:



= *Yes, I can* = Ya, aku bisa.



= *I am still learning* = Aku masih belajar.



= *I need more support* = Aku perlu bantuan.



3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Peserta didik memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Berikan waktu 10 menit untuk mengerjakan kemudian mengungkapkan.

F. Pengayaan



I Can Do More

Making a Bookmark

1. Tunjukkan contoh-contoh *bookmark* (pembatas buku) pada *Worksheet 5.21*.
2. Minta peserta didik untuk menyalin contoh-contoh *bookmark* pada *Worksheet 5.21*.
3. Bimbing peserta didik untuk membuat *bookmark* baik secara individual maupun berkelompok.
4. Guru dapat mengatur agar *bookmark* dapat ditampilkan di kelas.
5. Guru dapat mendorong peserta didik untuk menggunakan *bookmark* pada buku yang mereka baca.

G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orangtua dapat dilakukan melalui kegiatan pengayaan (*I Can Do More*) di atas.



Di akhir pembelajaran setiap *chapter*, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Tabel 5.4 Refleksi Guru

Question prompts	Reflective responses
Did the students achieve the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

1. Buku Siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024
Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids
untuk SD/MI Kelas V
Penulis: Yusnita Febrianti, dkk.
ISBN: 978-623-388-254-5 (jil.3 PDF)



Reading a lot of Stories



1. Tujuan Pembelajaran dari *Chapter 6* sebagai berikut:
 - Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi kelas yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu terkaitsuatu cerita imajinatif.
 - Peserta didik dapat mengubah/mengganti beberapa unsur kalimat untuk melengkapi suatu cerita imajinatif.
 - Peserta didik dapat menemukan informasi dasar dalam suatu cerita imajinatif.
 - Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalamannya dengan menulis kembali suatu cerita imajinatif.
 - Dengan bantuan guru, peserta didik dapat menceritakan kembali suatu cerita imajinatif dengan menggunakan gambar.
2. Pokok materi dari *Chapter 6* ini adalah menceritakan tentang kegiatan memasak dengan kalimat sederhana.
3. Pembelajaran di *Chapter 6* ini dapat dikaitkan dengan mata pelajaran bahasa Indonesia dimana guru dapat membahas cerita-cerita.
4. Peta materi *Chapter 6* ini dapat digambarkan sebagai berikut:



5. Periode atau waktu pembelajaran dalam *Chapter 6* adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan). Namun, guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
6. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada *Chapter 6* ini, peserta didik mempelajari Bahasa Inggris melalui topik '*Reading a lot of Stories*' atau 'Membaca banyak Cerita'.
2. Ulas materi *Chapter 3* Kelas 5 secara singkat untuk mengingatkan peserta didik mengenai penggunaan past tense sebagai keterampilan prasyarat yang harus dimiliki oleh peserta didik.
3. Berikut adalah contoh kosakata yang telah dipelajari pada *Chapter 4*:

Recycled Words

went

saw

Kata-Kata yang Sudah Dipelajari

pergi

melihat



1. Materi esensial dari *Chapter 6* ini adalah sebagai berikut:

	Keywords (Kata Kunci)	Language Expressions (Ungkapan)
The Mouse Deer and the Crocodiles	jumped, ran, called up, said, and ask	The mouse deer jumped onto the croco's back.
The Boy who Cried Wolf	was, were, felt, and became	<ul style="list-style-type: none"> - The boy was very happy. - The villagers were worried. - The boy felt scared. - The villagers became disappointed.

2. Guru dapat memilih, mengemas, atau memutuskan materi pembelajaran esensial yang perlu disampaikan tentang suatu cerita, disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik.
3. Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, guru dapat memberikan pengayaan materi dengan mengakses beberapa link berikut ini:

Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing5m>

Pindai Aku



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing5n>

Pindai Aku



D. Apersepsi

1. Tunjukkan gambar pada kover *Chapter 6*.

Alternatif cara menunjukkan gambar:



Alternatif cara menunjukkan gambar:

- a. langsung melalui buku
- b. difotokopi dan ditempelkan pada papan tulis.
- c. difotokopi lalu ditunjukkan oleh guru.
- d. ditunjukkan melalui salindia.

2. Gunakan pertanyaan pemantik untuk membangun kesadaran peserta didik mengenai topik yang akan dibahas pada *Chapter 6*, yaitu '*Reading a lot of Stories*'. Kemudian, berikan pertanyaan lanjutan.

Bahasa guru:

Look at the cover. What are Pipit, Bara, Mita, and Ferdinand holding?

Yes, they are holding storybooks.

Do you like reading stories?

What storybooks have you read?

Have you read the story of "The Mouse Deer and the Crocodiles"?

How about "The Boy Who Cried Wolf"?

"The Heir and the Tortoise"?

and "Timun Mas"?

3. Bila peserta didik menjawab tidak pernah membaca atau mendengarkan cerita apapun, ikuti langkah berikut:
 - a. Ceritakan salah satu cerita singkat yang menarik bagi peserta didik.

Alternatif cerita:

The Curious Little Monkey

Once upon a time, there lived a curious little monkey named Uno. Every day, Uno loved swinging from tree to tree and exploring new things.

One day, he found a shiny object on the ground. It was a colorful kite! Uno decided to fly the kite, but he didn't know how.

He asked his friends, the birds, for help. With their guidance, Uno learned to fly the kite high in the sky. They laughed and cheered as the kite danced in the air.

From that day on, Uno and his friends flew kites together.

- b. Ajak peserta didik untuk mendengarkan cerita lain yang ada dalam *Chapter 6*.
4. Jelaskan bahwa dalam *Chapter 6* terdapat dua unit, yaitu *Unit 1 'The Mouse Deer and the Crocodiles'* dan *Unit 2 'The Boy Who Cried Wolf'*.
5. Setiap kali guru mengucapkan sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam bahasa Indonesia secara berulang.
6. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi, namun tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Apresiasi setiap jawaban peserta didik dan luruskan bila ada yang tidak sesuai.



The Mouse Deer and the Crocodiles

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Do

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membuka Buku Siswa dan memperhatikan gambar yang ada.
- Berikan contoh bagaimana memperagakan setiap kata pada gambar tersebut. Lakukan beberapa kali hingga peserta didik hafal setiap gerakan.
- Perdengarkan *Audio 6.1* tentang Ibu Wulan yang menyebutkan kata-kata kunci yang ada dalam cerita *'The Mouse Deer and the Crocodiles'*.
- Sambil mendengarkan *Audio 6.1*, ajak peserta didik untuk memperagakan untuk setiap kata pada gambar yang ada pada bagian ini. Lakukan beberapa kali.
- Jelaskan perbedaan dua jenis tenses yang ditulis dalam setiap gambar.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Look at picture.

Let's make some gestures to do the actions. Follow me.

Now, let's listen to Audio 6.1. Ibu Wulan wants to tell you several keywords that will appear in the story of The Mouse Deer and the Crocodiles.

Do the actions when you hear the words.

Look at the picture.

There are two forms of the action. Are they different?

Yes, the first form is present tense. It is used to show activities that happen regularly.

The second form is used to show past activities.

Transkrip Audio 6.1

Listen to Audio 6.1. Mime the words.

Ibu Wulan: "I would like to read you the story of *The Mouse Deer and The Crocodiles*". Before that, let's learn several words you will find in the story.

Mime them."

1. see - saw
2. call up - called up
3. jump - jumped
4. run - ran
5. go - went

Audio 6.1



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio6.1>

2. Predict and Order

- a. Perhatikan *Worksheet 6.1*.
- b. Ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar pada *Worksheet 6.1*.
- c. Jelaskan bahwa gambar pada *Worksheet 6.1* merupakan alur acak dari cerita *'The Mouse Deer and the Crocodiles'*.
- d. Ajak peserta didik untuk memprediksi alur cerita dengan cara mengurutkan gambar pada *Worksheet 6.1*.
- e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Look at the pictures in Worksheet 6.1.

There are two animals. What animals are there?

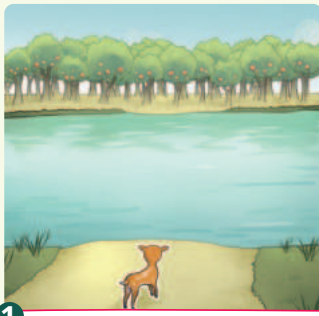
What is the Mouse Deer doing? How about the crocodiles?

Now, let's predict the story by ordering the number of the picture.

The first picture is number 5, "The Mouse Deer Went to the River."

What's next?





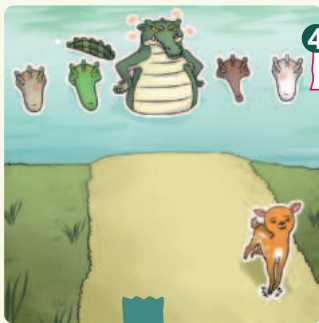
1 The mouse deer saw plenty of fruit across the river.



2 The mouse deer jumped onto the crocodile's back.

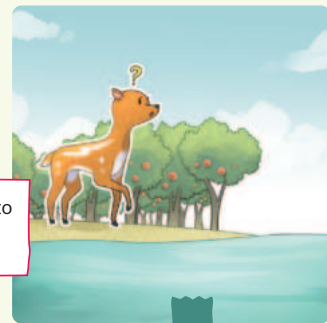


3 The mouse deer called up the crocodiles.



4 The mouse deer ran quickly.

5 The mouse deer went to the river.



5 - 1 - 3 - 2 - 4

3. Listen and Point

- Perdengarkan *Audio 6.2*. Ajak peserta didik untuk memeriksa jawaban mereka tentang prediksi alur cerita *'The Mouse Deer and the Crocodiles'*.
- Sambil menyimak audio, ajak peserta didik untuk melihat kembali *Worksheet 6.1* dan menunjuk gambar sesuai audio.
- Setelah audio selesai diputar, ajukan pertanyaan pada peserta didik apakah urutan yang sudah mereka susun pada kegiatan sebelumnya benar atau salah.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Let's listen to Audio 6.2. Point to the picture in Listen and Order activity..

Check whether your prediction is correct or not.

Is your prediction correct?

Transkrip  **Audio 6.2**

The mouse deer went to the river.

The mouse deer saw plenty of fruit across the river.

The mouse deer called up the crocodiles.

The mouse deer jumped onto the crocodiles' back.

The mouse deer ran quickly.

Audio 6.2



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio6.2>

Panduan Pembelajaran (*The Mouse Deer and the Crocodiles*)



1. Listen and Sing

- Perdengarkan *Audio 6.3* agar peserta didik dapat menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
- Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
- Berikan jeda per baris selama beberapa kali hingga peserta didik terbiasa.
- Ajak peserta didik untuk melakukan gerakan seperti pada kegiatan *Listen and Do* bila mereka menyanyikan kata-kata tersebut. Gerakan dapat diubah dan ditambah sesuai dengan kebutuhan.
- Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

It's song time!

Let's listen to the song about a little mouse deer.

Have you seen a mouse deer?

What will he probably do when he meets crocodiles?

Yes, he will run away.



Did this little mouse deer run away from the crocodiles?

Let's listen to the song.

Transkrip  **Audio 6.3**

Listen to the song in Audio 6.3. Sing it together with your teacher and classmates.

A Little Mouse Deer

*A little mouse deer, a little mouse deer
Came to the river. Came to the river.
He was very hungry. He was very hungry.
Looking for foods, looking for foods*

*Yes! Yes! Yes!
He saw plenty of fruits.
He saw plenty of fruits.
Across the river, across the river.*

*Stop! Stop! Stop!
There were some crocodiles.
There were some crocodiles
Wild and big, wild and big
Jumped! Jumped! Jumped!
He jumped onto the croc's back.
He jumped onto the croc's back.
Running for fruits, running for fruits.*

 **Audio 6.3**



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio6.3>

2. Listen and Circle

- Tunjukkan *Worksheet 6.2*.
- Perdengarkan *Audio 6.4*.
- Ajak peserta didik untuk melingkari kata kerja yang tepat pada *Worksheet 6.2* sesuai dengan *Audio 6.4*.
- Tekankan kembali fungsi *past tense form* pada peserta didik.
- Perdengarkan kembali *Audio 6.4* selama beberapa kali hingga peserta didik dapat melingkari semua kata kerja.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Remember, when we want to talk about past events, we have to use the past tense form.

It is different from the present one.

Let's listen to Audio 6.4. Circle the past tense form in Worksheet 6.2 based on the audio.

Transkrip Audio 6.4

Listen to Audio 6.4. Circle the past tense verb in each sentence.

1. There **was** a mouse deer.
2. The mouse deer **arrived** at the river.
3. The crocodiles **were** hungry.
4. The mouse deer **saw** plenty of fruits.
5. The mouse deer **jumped** onto the crocodiles' back.
6. The mouse deer **counted** the crocodiles.
7. The mouse deer **ran** to the fruits.

Audio 6.4

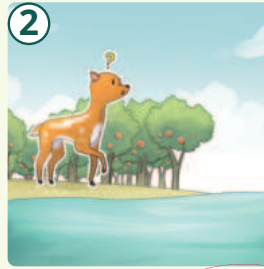


Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio6.4>





There **is/was** a mouse deer.



The mouse deer **arrived/arrives** at the river.



The crocodiles **were/are** hungry.



The mouse deer **sees/saw** plenty of fruit.



The mouse deer **jumped/jumps** onto the crocodile's back.



The mouse deer **counts/counted** the crocodiles.



The mouse deer **runs/ran** for the fruit.

3. Listen and Speak

- Perdengarkan kembali *Audio 6.4*.
- Beri jeda pada setiap kalimat dalam *Audio 6.4*.
- Ajak peserta didik untuk melafalkan kalimat dalam audio.
- Beri contoh secara langsung bila peserta didik menemukan kesulitan dalam menyebutkan setiap kalimatnya.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Let's listen to Audio 6.4 again.

Say the sentences.



1. Listen and Read

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *Comic Strip 6.1*
- Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat pada gambar dan apa yang mereka lakukan sambil menunjuk tokoh-tokohnya.
- Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.

Bahasa guru:

Look at the picture.

What is Ibu Wulan holding?

It's a storybook about 'The Mouse Deer and the Crocodiles'.

- Perdengarkan *Audio 6.5* sebanyak dua kali.
- Libatkan peserta didik dalam cerita dengan mengajukan beberapa pertanyaan.
- Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.
- Perkenalkan juga kalimat-kalimat yang ada di dalam cerita walaupun bukan sebagai kalimat utama dalam pembelajaran.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Bahasa guru:

Let's listen to the story. While listening to the story, you can read the comic strip.

How do you think the mouse deer crossed the river?

Would the crocodiles allow him to cross the river?

Would the mouse deer share his body equally?

What would the crocodiles probably do after the mouse deer ran away?



Transkrip Audio 6.5

Listen to Audio 6.5 and Read Comic Strip 6.1. Ibu Wulan is going to tell a story of *The Mouse Deer and the Crocodiles*.

Once upon a time, a hungry mouse deer **was** in the forest. He went to the river looking for food.

When he **arrived there**, he **saw** a lot of fruit across the river.

But, he also **saw** so many crocodiles in the river. He **came up** with a brilliant idea!

He **called up** the crocodiles, "Hi, crocodiles!"

"Hi, mouse deer, you came just in time for our lunch!" **said** the crocodiles.

"I know that you are hungry. But look at you, there are so many of you and only one of me," **answered** the mouse deer.

"Don't worry. I'll make sure that each of you will have me equally. But don't eat me yet, I will jump and count each of you." **said** the mouse deer

The mouse deer **jumped onto** each the crocodile's back and **counted** "one, two, three ..."

He **kept** jumping and counting until he **reached** the other side of the river.

The mouse deer **ran** quickly to the fruit.

 Audio 6.5



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio6.5>

2. Read and Discuss

- Ajak peserta didik untuk kembali membaca *Comic Strip 6.1*.
- Diskusikan isi cerita bersama peserta didik dengan cara mengajukan pertanyaan. Diskusi dapat dilaksanakan dengan menggunakan bahasa Indonesia.
- Tekankan pada peserta didik bahwa dongeng atau cerita seringkali tidak sesuai dengan kenyataan.
- Arahkan peserta didik untuk menemukan nilai-nilai moral yang terkandung pada cerita.



- e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Let's read the story one more time.

What do you think about the story?

Have you seen a mouse deer in a zoo?

Is it possible if a mouse deer lives in the same cage with crocodiles?

Yes, it is not possible. Why?

The crocodiles probably will eat the mouse deer directly.

Sometimes, a story does not tell a reality. It focuses on entertaining the readers.

But, what can we learn from the story?

Did the mouse deer do the right thing?

Could the crocodiles easily believe the mouse deer?

We have to remember that although we are small, we can still do what seems difficult.

3. Read and Check

- a. Ajak peserta didik untuk kembali membaca *Comic Strip 6.1*.
- b. Minta peserta didik menjawab pertanyaan dengan cara mencentang gambar yang benar pada I sesuai dengan cerita yang sudah dibaca. Pada tiga nomor terakhir, izinkan peserta didik untuk memberikan jawaban lain, sesuai dengan imajinasi mereka.
- c. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Let's read the story one more time.

Answer the questions by making a checkmark on the correct pictures.

Outside the options, you may have other answers for numbers four to six.



Kunci Jawaban  **Worksheet 6.3**

1. What did the mouse deer see across the river?

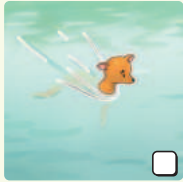


He saw a lot of fruit.



He saw other mouse deer.

2. What did the mouse deer do to cross the river?

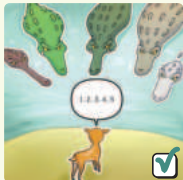


He swam across the river.

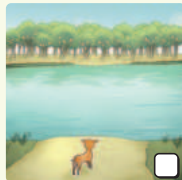


He jumped onto the crocodile's back.

3. What did the mouse deer promise to cross the river?



He promised that the crocodiles can share him equally.



He promised to bring them fruits.

4. How did the mouse deer feel when he saw crocodiles in the river?



He felt afraid.



He felt brave.



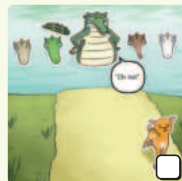
Other answer:

.....

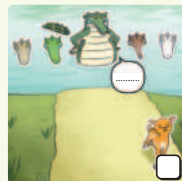
5. How did the crocodiles feel when the mouse deer tricked them?



They felt angry.



They felt sad.



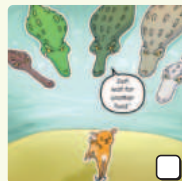
Other answer:

.....

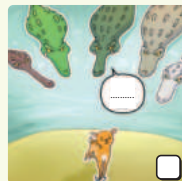
6. What would the crocodiles do after he mouse deer ran away?



They would chase the mouse deer.



They would wait for another small animal.



Other answer:

.....

4. Read and Act

- a. Ajak peserta didik untuk kembali membaca *Comic Strip 6.1*.
- b. Minta peserta didik untuk berlatih membacakan cerita tersebut.
- c. Bila ada waktu, minta dua sampai tiga peserta didik untuk membacakan cerita tersebut di depan kelas.
- d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Bahasa guru:

Let's read the story one more time.

Practice to read the story.

I might ask three of you to read the story before the class.



Guess and Escape

1. Sebelum memulai kegiatan, cetak dan gunting Cards yang terdapat pada *Appendix 6.1*. Sesuaikan jumlah kartu dengan jumlah kelompok yang tersedia di kelas.
2. Buat kelompok yang terdiri dari empat orang.
3. Minta satu orang anggota kelompok untuk menjadi Kancil dan tiga lainnya menjadi Buaya.
4. Bagikan satu set kartu kepada setiap kelompok.
5. Minta setiap Buaya untuk mengambil sebuah kartu.
6. Minta setiap Buaya untuk berbaris, seperti Buaya yang berbaris di sungai dalam cerita.
7. Minta setiap Buaya untuk memperagakan kata lampau yang terdapat pada kartu satu persatu.
8. Minta Kancil untuk melewati setiap buaya dengan cara menebak kata yang diperagakan.
9. Minta setiap peserta didik untuk bergantian mengambil peran Kancil.
10. Kelompok dengan jumlah Kancil yang melewati Buaya terbanyak adalah pemenangnya.



11. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Bahasa guru:

Play in a group of four.

One of you has to be the Mouse Deer and the rest have to be the Crocodiles.

For the Crocodiles, pick a card and make a line. Mime the words written in the card.

For the Mouse Deer, pass all the Crocodiles by guessing the past verb of each miming.

Get one point if the Mouse Deer can pass the line.

Take turns to be the Mouse Deer.

Cards

Saw	Played	Jumped
Arrived	Went	Ate
Cried	Called	Slept
Ran		

Asesmen



1. Listen to Audio 6.6 and fill in the blank in Worksheet 6.4.
 - a. Reviu cerita *'The Mouse Deer and the Crocodiles'*.
 - b. Jelaskan bahwa pada kegiatan ini, peserta didik akan mendengarkan kelanjutan cerita *'The Mouse Deer and the Crocodiles'*.
 - c. Perdengarkan *Audio 6.6* selama dua kali.
 - d. Minta peserta didik untuk mengisi kalimat rumpang pada *Worksheet 6.4*.



- e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Do you still remember the story that you read in Story Time?

What's the story about?

Did the mouse deer cross the river?

What did he do after crossing the river?

Let's find out the next part of the story.

Listen to Audio 6.6 and fill in the blank by writing the past verb.

What did the mouse deer do after eating a lot of fruit?

How did he go back to the forest?

Did the crocodiles believe the mouse deer again?

What tricks might the mouse deer use again to cross the river?

Which part of the story that you like the most?

Transkrip  **Audio 6.6**

*Narrator 1: After the mouse deer reached the other side of the river, he ran quickly to the fruit. He **saw** a lot of fruit.*

*Narrator 2: But, the day was getting darker. The mouse deer had to come back. He **went** back to the river.*

*The crocodile: "There you are. Now, you can't run again. You will be our dinner" **said** the crocodiles.*

*The mouse deer: "I know. I just ate a lot of fruit. Now, I am bigger," said the mouse deer. "But wait, I have to make sure that there are still five of you," **said** the mouse deer.*

*Narrator 1: The mouse deer **jumped** onto the crocodile's back and **counted** "one, two, three ..."*



Narrator 2: He **kept** jumping and counting until he **came** back to the other side of the river.

The crocodile: "Now, what is my part?" **asked** the crocodiles.

The mouse deer: "I don't think I am enough for you all. Just wait for a larger lunch. Thanks for helping me cross the river" said the mouse deer.

Narrator 1: The mouse deer **ran** into the forest.



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio6.6>

2. Work in a group of four. Take a role as narrator or a character. Practice to act out the conversation.
 - a. Ajak peserta didik untuk berkelompok sebanyak empat orang.
 - b. Minta setiap peserta didik untuk mengambil satu peran atau narator dalam kelanjutan cerita 'The Mouse Deer and the Crocodiles' yang terdapat pada *Worksheet 6.4*.
 - c. Minta peserta didik untuk berlatih membawakan cerita tersebut.
 - d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Bahasa guru:
Work in a group of four.
Each of you has to take a role as a narrator or a character.
Practice to act out the story.
3. Perform the story to the classmates.
 - a. Minta setiap kelompok untuk bercerita di depan kelas.
 - b. Bila memungkinkan, ajak peserta didik untuk mempersiapkan properti sederhana yang dapat menunjukkan karakter kancil dan buaya.
 - c. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

1. Fill in the blank.

Kunci Jawaban Worksheet 6.4

Narrator 1: After the mouse deer reached the other side of the river, he ran quickly to the fruit. He (1) **saw** a lot of fruit.

Narrator 2: But, the day was getting darker. The mouse deer had to come back. He (2) **went** back to the river.

The crocodile: "There you are. Now, you can't run again. You will be our dinner" (3) **said** the crocodiles.

The mouse deer: "I know. I just ate a lot of fruit. Now, I am bigger," said the mouse deer. "But wait, I have to make sure that there are still five of you," (4) **said** the mouse deer.

Narrator 1: The mouse deer (5) **jumped** onto the crocodile's back and (6) **counted** "one, two, three ..."

Narrator 2: He (7) **kept** jumping and counting until he (8) came back to the other side of the river.

The crocodile: "Now, what is my part?" (9) **asked** the crocodiles.

The mouse deer: "I don't think I am enough for you all. Just wait for a larger lunch. Thanks for helping me cross the river" said the mouse deer.

Narrator 1: The mouse deer (10) **ran** into the forest.

Rubrik Penilaian:

Satu jawaban benar: 10 poin.

Skor total yang dapat diperoleh peserta didik: 100 poin.



2. Prepare to act out the story.

Kegiatan ini tidak memerlukan kunci jawaban dan rubrik penilaian. Amanti dan apresiasi interaksi peserta didik.

3. Act out the story.

Tabel 6.1 Rubrik Penilaian

Aspect/Aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/ Baik (3)	Fair/ Cukup (2)	Poor/ Kurang (1)
Volume suara				
Kefasihan dalam membacakan kalimat				
Kepercayaan diri				
Ekspresi				
Total	(Jumlah skor/16 × 100)			

Refleksi Peserta Didik



1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:
 - = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 - = *I am still learning* = Aku masih belajar.
 - = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku).

4. Bacakan masing-masing kalimat pada setiap indikator dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Berikan waktu 10 menit untuk mengerjakan kemudian mengungkapkan.

The Boy Who Cried Wolf

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Point

- a. Ajak peserta didik memperhatikan gambar pada Buku Siswa.
- b. Perdengarkan *Audio 6.7*.
- c. Berikan jeda pada setiap kata sehingga peserta didik dapat menunjukkan gambar atau menyebutkan nomor yang tepat sesuai audio.
- d. Bila peserta didik mengalami kesulitan, demonstrasikan kegiatan dan ajak peserta didik untuk mengikutinya.
- e. Lakukan berulang hingga peserta didik menjadi terbiasa.
- f. Jelaskan bahwa kalimat-kalimat yang ada dalam kartu berfungsi untuk menunjukkan perasaan seseorang dalam past tense form.
- g. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Look at the picture.

Ibu Wulan shows four cards. The cards will relate to the new story.

Now, listen to Ibu Wulan. She wants to tell us about the cards.

Point to the card that Ibu Wulan says.

Look at the sentences on the cards. All of them have the same function, right?

What's the function?

Yes, to tell someone's feelings in the past.

What happened to the character, so they felt that way



Transkrip  **Audio 6.7**

Here are some cards from 'The Boy Who Cried Wolf's storybook.

- *The boy was very happy.*
- *The villagers were worried.*
- *The boy felt scared.*
- *The villagers became disappointed.*

Would you like to listen to that story?

Audio 6.7



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio6.7>

2. Listen and Speak

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mendengarkan *Audio 6.7*.
- Perdengarkan *Audio 6.7* secara keseluruhan.
- Putar kembali bila diperlukan.
- Berikan jeda pada setiap kalimat.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Listen to Audio 6.7 again.

Say the sentences

Transkrip  **Audio 6.7**

Here are some cards from "The Boy Who Cried Wolf"'s storybook.

- *The boy was very happy.*
- *The villagers were worried.*
- *The boy felt scared.*
- *The villagers became disappointed.*

Would you like to listen to that story?

Audio 6.7



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio6.7>



Panduan Pembelajaran (*The Boy Who Cried Wolf*)



Story Time

1. Listen and Read

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *Comic Strip 6.2*.
- b. Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat pada gambar dan apa yang mereka lakukan sambil menunjuk tokoh-tokohnya.
- c. Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
- d. Perdengarkan *Audio 6.8* sebanyak dua kali.
- e. Libatkan peserta didik dalam cerita dengan mengajukan beberapa pertanyaan.
- f. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- g. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.
- h. Perkenalkan juga kalimat-kalimat yang ada di dalam cerita walaupun bukan sebagai kalimat utama dalam pembelajaran.
- i. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Bahasa guru:

Look at the picture.

Are you curious about what happened to the boy? Why was he crying?

Let's find out.

Listen to the story. While listening to the story, you can read along.

Contoh pertanyaan dalam cerita:

What do you think about what the boy did to the villagers?

Why were the villagers so worried?

Would the villagers come back? Let's find out



Transkrip  Audio 6.8

Listen to Audio 6.8 and read the story. Ibu Wulan is going to tell the story of *The Boy Who Cried Wolf*

The Boy Who Cried Wolf

Once upon a time, there was a shepherd boy named Tomi. He looked after his sheep on the hill.

The boy loved to have fun. He sometimes played pranks.

One day, the boy had an idea for a prank. He shouted, "Wolves! wolves! The wolves are coming to eat my sheep."

The villagers ran to the hill. **They were worried** about the boy. However, there was no wolf.

The boy laughed. **He was very happy** with the prank.

The next day, the boy did the same prank. He shouted, "Wolves! Wolves! The wolves are coming to eat my sheep."

The villagers ran again to the hill.

"There's no wolf. It was just another prank!" said the boy. **He felt very pleased.**

The villagers became disappointed in the boy.

Two days later, when the boy looked after his sheep, he saw the wolves. He shouted, "Wolves! Wolves! Help!". **The boy was scared.**

But this time, the villagers did not come.

 Audio 6.8



Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio6.8>

2. Read and Discuss

- Ajak peserta didik untuk membaca kembali membaca *The Boy Who Cried Wolf*.
- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk berdiskusi terkait cerita tersebut bersama teman sekelasnya.
- Arahkan peserta didik untuk menemukan nilai-nilai moral yang terkandung pada cerita.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Let's re-read the story and discuss it with your friends.

What do you think about the story?

Which part of the story do you like the most?

Why didn't the villagers come back to help the boy?

Yes, they didn't believe the boy anymore.

Why did the villagers not believe the boy anymore?

3. Choose and Write

- Ajak peserta didik untuk membaca cerita tersebut kembali.
- Minta peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 6.5*.
- Berikan instruksi kepada peserta didik jika mereka akan memilih akhir cerita '*The Boy Who Cried Wolf*'.
- Minta peserta didik untuk menuliskan jawaban mereka di *Worksheet 6.5*.
- Bimbing peserta didik untuk menyusun kalimat jika mereka mengalami kesulitan.

Bahasa guru:

After you read the story, now let's make the ending of the story.

What would happen to the boy?

You can choose the ending from the pictures.



You can also make your own ending.

Contoh Jawaban:

Finally, the villagers came back to the boy. They helped the boy and his sheep.

4. Listen and Match

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mendengarkan *Audio 6.9*.
- Minta peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 6.6*
- Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan menghubungkan empat kartu yang sudah dibahas pada kegiatan *I Spy!* dengan empat kartu lainnya yang ada pada *Worksheet 6.6*.
- Perdengarkan *Audio 6.9* secara keseluruhan.
- Putar kembali bila diperlukan.
- Berikan jeda di setiap kalimat.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

In the I Spy! activity, we learned about four cards that show how to express feelings in the past.

As you have listened to the story, let's listen to Audio 6.9 and match the cards with the other cards.

Transkrip  **Audio 6.9**

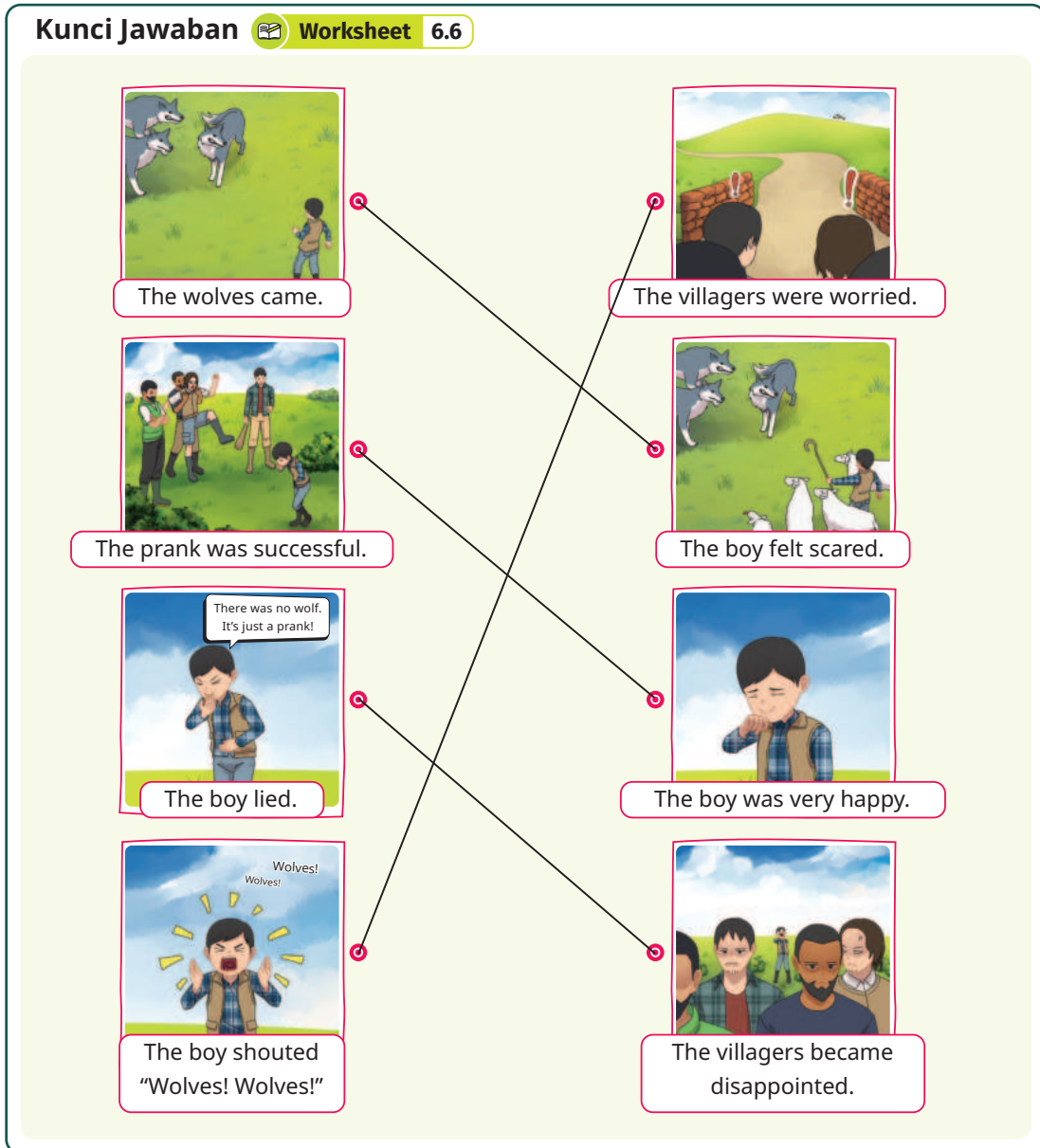
Ibu Wulan: Here are the rest of the cards. Let's match them.


- The prank was successful. The boy was very happy.*
- Tari shouted "Wolves! Wolves!". The villagers were worried.*
- The wolves came. The boy felt scared.*
- The boy lied. The villagers became disappointed.*


 **Audio 6.9**





Pranala: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/k5audio6.9>

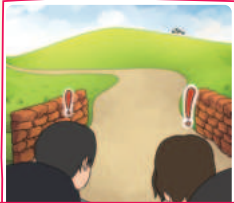



1.  The wolves came.


2.  The prank was successful.


3.  The boy lied.

4.  The boy shouted "Wolves! Wolves!"

5.  The villagers were worried.

6.  The boy felt scared.

7.  The boy was very happy.

8.  The villagers became disappointed.

5. Choose and Rewrite

- Minta peserta didik untuk memperhatikan instruksi poin (a) kegiatan *Choose and Rewrite*.
- Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan menulis ulang cerita *'The Boy Who Cried Wolf'* dan mereka akan memilih karakter dari ceritanya sendiri.
- Minta peserta didik untuk memperhatikan gambar yang ada pada Buku Siswa.
- Jelaskan kepada peserta didik jika mereka akan memilih karakter, hewan, dan predator ceritanya.

Bahasa guru:

You're going to rewrite the story about 'The Boy Who Cried Wolf'.

Before that, you can choose your own character, his/her animals, and the predator of your story.

- e. Selanjutnya, minta peserta didik untuk menulis ulang cerita 'The Boy Who Cried Wolf' sesuai instruksi yang terdapat pada poin (b) kegiatan *Choose and Rewrite*.
- f. Minta peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 6.7*.
- g. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan menulis ulang cerita 'The Boy Who Cried Wolf' dengan memilih salah satu opsi yang ada pada tabel *Worksheet 6.7*.
- h. Berikan instruksi kepada peserta didik jika mereka bisa menulis ulang ceritanya dengan menggunakan karakter, hewan, dan predator ceritanya yang telah mereka pilih sebelumnya.
- i. Bimbing peserta didik untuk melengkapi *Worksheet 6.7* jika mereka kesulitan.

Bahasa guru:

Now, let's rewrite 'The Boy Who Cried the Wolf' story by filling in the blanks in Worksheet 6.7.

You can write the character, his/her animal, and the predator that you have chosen previously.

*Then, choose one of the answers in the **Options** column to complete the sentences.*

The first sentence has been done for you as an example.

Contoh Jawaban  **Worksheet 6.7**

The Boy who Cried Wolf	Options	Your Story
Once upon a time, there was a shepherd who looked after his sheep on the hill.	<ul style="list-style-type: none">• played with• fed• others ...	Once upon a time, there was (character) who (animals) on the hill. <u>Once upon a time, there was a girl who played with her rabbits on the hill.</u>

The Boy who Cried Wolf	Options	Your Story
One day, the boy had an idea to prank. He shouted, "Wolves! wolves! The wolves are coming."	<ul style="list-style-type: none"> • screamed • yelled • others ... 	<p>One day, (character) had an idea to prank. (Character), "(predators)! (predators)! The (predators) are coming."</p> <p><u>One day, Tari had an idea to prank. Tari screamed, snakes! snakes! The snakes are coming."</u></p>
The villagers ran to the hill. They were worried about the boy.	<ul style="list-style-type: none"> • corrious • scared • others ... 	<p>The villagers ran to the hill. They were about (character).</p> <p><u>The villagers ran to the hill. They were scared about Tari.</u></p>
However, there was no wolf. The boy laughed .	<ul style="list-style-type: none"> • smiled • jumped up and down • others... 	<p>However, there was no (predator). (Character)</p> <p><u>However, there was no snake. Tari jumped up and down.</u></p>
The next day, the boy did the same prank. He shouted , "Wolves! Wolves! The wolves are coming to eat my sheep."	<ul style="list-style-type: none"> • screamed • yelled • others ... 	<p>The next day, (character) did the same prank. (Character), "(Predators) are coming to eat my (animals)."</p> <p><u>The next day, Tari did the same prank. Tari yelled, 'Snakes are coming to eat my rabbits."</u></p>
The villagers ran again to the hill, but there was no wolf.	<ul style="list-style-type: none"> • came • rushed • others ... 	<p>The villagers to the hill, but there was no (predator).</p> <p><u>The villagers came to the hill, but there was no snake.</u></p>



The Boy who Cried Wolf	Options	Your Story
Two days later, the boy saw wolves. He shouted, "Wolves! wolves! Help!".	<ul style="list-style-type: none"> • found • noticed • others ... 	<p>Two days later, (character) the real (animals). She shouted, "(Predators)! Help!".</p> <p><u>Two days later, Tari found the real snakes. She shouted, "Snakes! Help!"</u></p>
But this time, the villagers did not come.		



Game Time

Do and Guess

1. Cetak dan guntinglah kartu pada *Appendix 6.2* sesuai dengan jumlah kelompok dalam kelas.
2. Minta peserta didik untuk berkelompok yang berisikan tiga orang.
3. Bagikan satu set kartu kepada setiap kelompok.
4. Ajak peserta didik untuk mengocok dan menyusun kartu secara terbalik (empat baris dan tiga kolom).
5. Minta peserta didik untuk secara bergantian membuka dua buah kartu.
6. Jika peserta didik menemukan dua kartu yang cocok, minta mereka untuk menyimpan kartu tersebut.
7. Jika tidak, minta pemain tersebut membalik kartunya kembali untuk pemain berikutnya.
8. Minta peserta didik yang mendapatkan kartu yang cocok untuk membacakan dan memperagakan kalimat yang terdapat di dalam kartu.
9. Pemain yang paling banyak mendapatkan kartu adalah pemenangnya.



10. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Work in a group of three.

Shuffle the Memory Match Cards and lay them face down on the table.

Take turns to flip over two cards to find matching pairs of the cards.

If you find a match, keep the pair and go again.

If not, flip the cards back over for the next player.

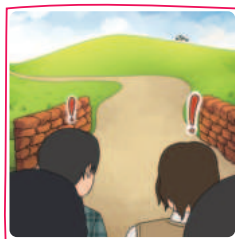
As pairs are found, read and act out the sentence written in the card.

Keep playing until all pairs are matched.

The player with the most pairs wins.



The villagers were worried.



The villagers were worried.



The boy felt scared.



The boy felt scared.



The boy was very happy.



The boy was very happy.



The villagers became disappointed.



The villagers became disappointed.



The villagers were tired.



The villagers were tired.



The boy was sad.



The boy was sad.



Asesmen



1. Order the pictures in Worksheet 6.8 into a correct story.
 - a. Ajak peserta didik untuk melihat gambar pada *Worksheet 6.8*.
 - b. Minta peserta didik untuk mengurutkan gambar untuk menjadi sebuah cerita.
 - c. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Look at the Worksheet 6.8.

Order the pictures so that it can be a story.

The story is quite similar to the story of "The Boy Who Cried Wolf".

2. Write the story of each picture.
 - a. Minta peserta didik untuk menuliskan urutan gambar yang sudah mereka susun pada kegiatan sebelumnya pada kolom *Order* pada *Worksheet 6.9*.
 - b. Minta peserta didik untuk menuliskan cerita dari setiap gambar yang sudah diurutkan.
 - c. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Now, let's write a story for each picture.

3. Choose and write the ending of the story.
 - a. Ajak peserta didik untuk menentukan dan menulis bagian akhir cerita.
 - b. Jelaskan bahwa peserta didik dapat memilih satu dari dua pilihan gambar yang terdapat pada *Worksheet 6.10* atau membuat bagian akhir ceritanya sendiri.
 - c. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Let's make the ending of the story.

What would happen to the girl and his fish?

You can choose the ending from the pictures.

You can also make your own ending.



Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

1. Order the pictures.

Kunci Jawaban  **Worksheet 6.8**



D - B - E - A - G - H - C - F


Rubrik Penilaian:

$$\frac{\text{Jawaban benar peserta didik} \times 100}{8}$$

Skor total yang dapat diperoleh peserta didik:

$$\frac{8 \times 100}{8} = 100 \text{ poin}$$



2. Write the story of each picture.  **Worksheet 6.9**

Tabel 6.2 Rubrik Penilaian

Aspect/Aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/ Baik (3)	Fair/ Cukup (2)	Poor/ Kurang (1)
Kemampuan untuk menggunakan <i>past tense</i> dengan benar.				
Kemampuan menulis cerita secara runtut.				
Penggunaan kosakata yang bervariasi.				
Ejaan dan tata tulis.				
Total	(Jumlah skor/16) × 100			

3. Choose and write the ending of the story.  **Worksheet 6.10**

Jawaban peserta didik dapat beragam. Apresiasi setiap jawaban peserta didik yang relevan dan berterima.



Refleksi Peserta Didik



1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:
 - 😊 = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 - 😬 = *I am still learning* = Aku masih belajar.
 - 😞 = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat pada setiap indikator dalam versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Berikan waktu 10 menit untuk mengerjakan kemudian mengungkapkan.

F. Pengayaan



1. Read the story in Worksheet 6.11. Fill in the blank with the correct verb.
 - a. Ajak peserta didik untuk mengingat cerita yang sudah mereka tulis pada bagian *My Turn*.
 - b. Ajak peserta didik untuk membaca cerita pada *Worksheet 6.11*.
 - c. Minta peserta didik untuk mengisi kalimat rumpang pada cerita tersebut.
 - d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.



The Girl and Cranes

After lying twice, the girl **1) saw** the real cranes. There **2) were** a lot of cranes.

The girl **3) shouted** "Cranes! Cranes! There are real cranes. Help me! I'm so scared".

Unfortunately, the villagers **4) did not** come. They **5) were** disappointed with the girl.

The cranes **6) started** to eat the fish.

"Help me, please! The cranes eat my fish", the girl **7) cried**.

Not long after that, the villagers **8) came**. They **9) helped** the girl chase away the cranes.

Finally, the crane was gone. She lost a lot of fish. She **10) regretted** that she often lied.

2. Prepare to act out the story.

- Ajak peserta didik untuk berlatih membacakan cerita pada bagian *My Turn*.
- Untuk memantau kegiatan latihan peserta didik, minta peserta didik untuk memberi tanda centang pada *Worksheet 6.12*.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan di rumah peserta didik.

Bahasa guru:

As you have written the story, let's prepare to act out the story.

After practicing it, put a checkmark in Worksheet 6.12.

3. Record and upload your performance.

- Minta peserta didik untuk merekam diri mereka saat bercerita.
- Sediakan satu *platform* untuk peserta didik mengunggah video mereka, diantaranya adalah *Padlet*.



- c. Minta peserta didik untuk mengunggah video mereka ke *platform* yang sudah disediakan.

Bahasa guru:

Record yourself telling the story.

Upload it to Padlet.

4. Invite your friends to comment on your performance.
 - a. Minta peserta didik untuk mengajak teman atau anggota keluarga mereka agar menonton dan memberi komentar pada video yang sudah diunggah.
 - b. Ajak peserta didik untuk berefleksi berdasarkan komentar-komentar yang didapat.

G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orangtua dapat dilakukan melalui kegiatan yang ada dalam pengayaan yaitu pada kegiatan *I Can Do More!*.

H. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Tabel 6.3 Refleksi Guru

Question prompts	Reflective responses
How did you find that the students achieved the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	



Question prompts	Reflective responses
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

I. Sumber Belajar Utama

1. Buku Siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.



Get Ready for English on Stage

GRES
2

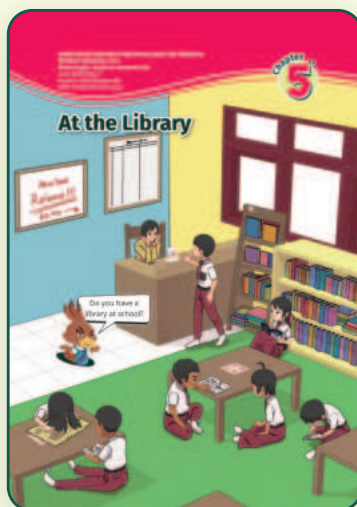
To see three exciting performance samples, ask your teacher/parent(s) to scan the QR code. Pick one performance, follow the steps, and prepare to show your skills in English on Stage at the end of the semester.

Untuk melihat tiga contoh penampilan yang menarik, minta guru/orangtuamu untuk memindai kode QR di samping. Pilih salah satu contoh penampilan, ikuti langkah-langkahnya, dan bersiap untuk menunjukkan kemampuanmu dalam English on Stage pada akhir semester.

Gres 2



Pranala Gres 1: <https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing5p>



Lampiran

Appendix 1.1

Kinds of Fruits



Appendix 1.2

I Like Vegetables

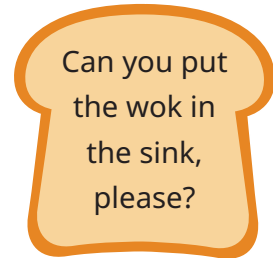
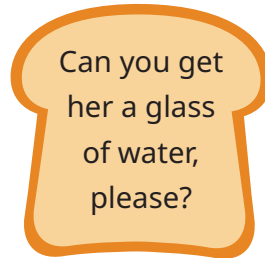


Mention the name of the vegetable if you stop on the vegetable picture. The student who finishes first wins the game.



Appendix 2.1

Expression Cards



Appendix 2.2

Recipe Cards

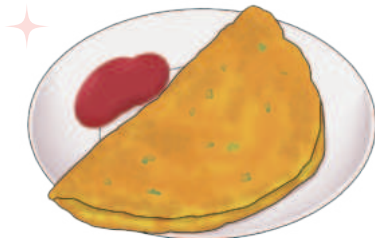
1



Steps:

- Toast the bun.
- Put the patty on the bun.
- Add tomatoes, cucumber, and lettuce.
- Add some ketchup.

2

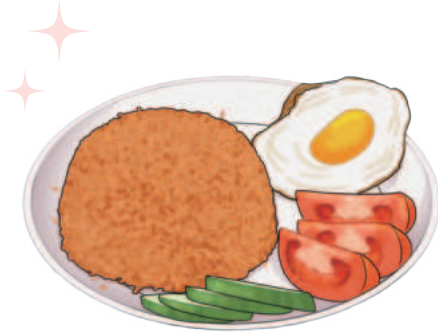


Steps:

- Beat an egg.
- Add onions, salt and pepper.
- Stir them well.
- Heat some cooking oil.
- Fry the egg until golden brown.



3



Steps:

- Heat some cooking oil.
- Put an egg into the pan.
- Add some sliced onions.
- Stir and scramble it.
- Add cooked rice.
- Add a pinch of salt.
- Stir them well.

4



Steps:

- Mix flour and sugar with water.
- Stir the batter well.
- Peel a banana.
- Dip the banana into the batter.
- Heat some cooking oil.
- Fry the banana until golden brown.

Appendix 4.1

Pick and Speak Cards



**It is 7,500
rupiah.**

**It is 10,000
rupiah.**

**It is 4,000
rupiah.**

**It is 5,000
rupiah.**

**It is 3,000
rupiah.**

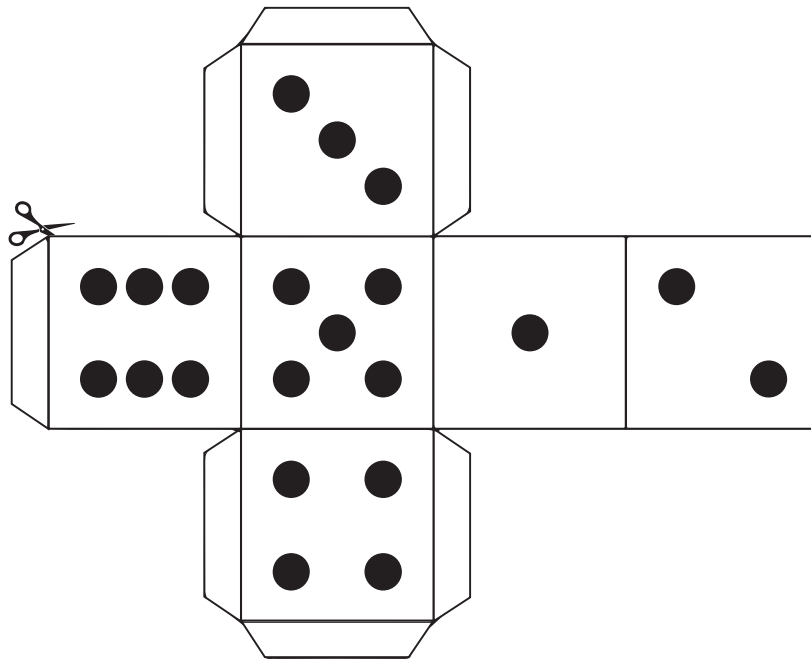
Appendix 4.2

Price Tag Cards

 89,000	 16,500	 17,000
 12,500	 4,500	 30,500
 7,000	 2,500	 3,500
 35,500	 37,500	 99,000
 17,000	 3,000	 32,000

Appendix 4.3

Dice



Appendix 6.1

Cards of Guess and Escape

Saw

Played

Jumped

Arrived

Went

Ate

Cried

Called

Slept

Ran

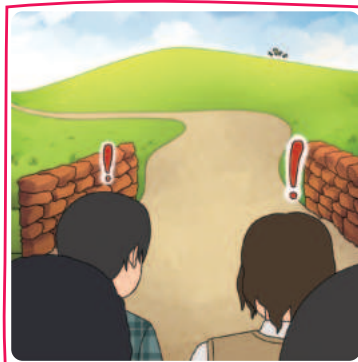


Appendix 6.2

Cards of Flip and Match



The villagers
were worried.



The villagers
were worried.



The boy was very
happy.



The boy was very
happy.



The villagers
were tired.



The villagers
were tired.



The boy felt scared.



The boy felt scared.



The villagers became disappointed.



The villagers became disappointed.



The boy was sad.



The boy was sad.

Glosarium

- Apersepsi** : Ragam kegiatan yang dilakukan guru sebelum kegiatan pembelajaran inti.
- Book Review** : Kegiatan memberikan penilaian dan komentar terhadap isi dan kualitas sebuah buku.
- Directions** : Arah atau petunjuk ke suatu tempat.
- Feedback** : Umpan balik yang diberikan untuk menilai, memperbaiki, atau memperkuat tindakan atau kinerja seseorang. Feedback diberikan oleh guru kepada peserta didik untuk membimbing perkembangan keterampilan atau pemahaman mereka.
- Genre** : Pengelompokan atau klasifikasi teks berdasarkan karakteristik tertentu, seperti tujuan, struktur, dan gaya penulisan.
- Genre-based Pedagogy** : Pendekatan pengajaran yang berfokus pada pengembangan kemampuan peserta didik dalam mengenali dan menggunakan berbagai genre teks sesuai dengan tujuannya. Dalam *Genre-based Pedagogy*, peserta didik diajarkan struktur, ciri bahasa dan konteks sosial dari setiap genre sehingga mereka dapat memahami cara membuat dan memahami teks secara efektif dalam berbagai konteks.
- Grocery Products** : Bahan makanan dan kebutuhan rumah tangga yang dibeli di toko bahan pangan.
- Imaginative Story** : Cerita yang dibuat dengan menggunakan imajinasi untuk menciptakan karakter dan adegan yang menghibur pembaca.
- Library Signs** : Alat visual yang berfungsi untuk membantu pengguna menavigasi perpustakaan dan mendapatkan informasi terkait perpustakaan.

Literacy	: Kemampuan untuk memahami, menafsirkan, dan menggunakan informasi dari berbagai jenis teks atau media, tidak hanya terbatas pada keterampilan membaca dan menulis saja, tetapi juga mencakup kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, serta mengakses dan mengevaluasi informasi dari berbagai sumber.
Market Day	: Kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa dalam berjualan dan bertransaksi, dengan tujuan untuk mengembangkan keterampilan kewirausahaan.
Multimodal	: Pendekatan atau konsep yang melibatkan penggunaan beberapa mode komunikasi atau media untuk menyampaikan informasi atau makna. Mode-mode ini dapat mencakup teks, gambar, suara, gerak, dan video.
Oral Story Sharing Stage	: Rangkaian proses belajar berbagi cerita secara lisan yang melibatkan guru dan peserta didik. Dalam hal ini, guru berperan menjadi pencerita pertama yang memberikan contoh kepada peserta didik. Lalu, peserta didik diharapkan mampu membuat ceritanya sendiri dan kemudian mempresentasikannya.
Pre-reading	: Ragam kegiatan yang dapat dilakukan oleh guru sebelum kegiatan membaca yang dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis dan rasa ingin tahu peserta didik.
Scaffolding	: Metode mengajar dengan cara menyesuaikan tingkat dukungan guru dengan potensi kognitif peserta didik.
Story Book	: Buku cerita yang biasanya ditujukan untuk anak-anak.
Utensils	: Peralatan dapur kecil yang digunakan untuk mengolah bahan mentah menjadi hidangan matang.



Daftar Pustaka

- Bowen, Tim. *Young Learner Topics: Make a Flip Book*. Onestopenglish, n.d. <https://www.onestopenglish.com/young-learner-topics/young-learner-topics-make-a-flip-book/557563.article>.
- Cameron, Lynne. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511733109>.
- Damayanti, Ika Lestari. "Cerita (Stories): A Pedagogical Model for Teaching Story Genres to Lower Secondary School Students in Indonesia." University of Wollongong, 2019. <https://ro.uow.edu.au/theses1/1009>.
- LearnEnglish Kids. "Directions." *British Council: n.d.* <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/worksheets/directions>.
- LearnEnglish Kids. "Directions." *British Council: n.d.* <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/directions>.
- LearnEnglish Kids. "Fruit and Vegetables." *British Council: n.d.* <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/fruit-and-vegetables>.
- LearnEnglish Kids. "Kitchen Objects." *British Council: n.d.* <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/kitchen-objects>.
- LearnEnglish Kids. "Money." *British Council: n.d.* <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/money>.
- LearnEnglish Kids. "Past Simple - Sentences." *British Council: n.d.* <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/past-simple-sentences>.
- LearnEnglish Kids. "Past Simple - Verb 'to Be'." *British Council: n.d.* <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/past-simple-verb-be>.
- LearnEnglish Kids. "Prepositions of Place." *British Council: n.d.* <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-practice/prepositions-place>.
- LearnEnglish Teens. "Fruit." *British Council: n.d.* <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/fruit>.
- LearnEnglish Teens. "Vegetables." *British Council: n.d.* <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/vegetables>.



McKay, Penelope. *Assessing Young Language Learners*. CUP, Cambridge, 2005. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511733093>.

Slattery, Mary, and Jane Willis. *English for Primary Teachers: A Handbook of Activities and Classroom Language*. Hong Kong: Oxford University Press, 2001.

Wood, David, Jerome S. Bruner, and Gail Ross. "THE ROLE OF TUTORING IN PROBLEM SOLVING." *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 17, no. 2 (April 1, 1976): 89–100. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>.

Yıldırım, Rana and Pinar Torun. "Exploring the value of animated stories with young English language learners." *Turkish Online Journal of Educational Technology* 13 (2014): 47-60.

Daftar Sumber Gambar

Gambar 1: digambar dari aslinya yang termuat di Damayanti, Ika Lestari. "Cerita (Stories): A Pedagogical Model for Teaching Story Genres to Lower Secondary School Students in Indonesia." University of Wollongong, 2019. <https://ro.uow.edu.au/theses1/1009>.



Indeks

A

activity 201, 221, 248
adjective 248
Aktor 248
apersepsi 22, 27, 63, 99, 130, 163, 197, 244, 248
Asesmen/penilaian 19, 42, 54, 75, 88, 112, 121, 140, 152, 178, 188, 211, 227, 248

B

banana fritter 91, 248
Beauty and the Beast 172, 173, 181, 182, 185, 248
be quite 248
bookmark 191, 248
book review 160, 189, 248
Book Title 172, 248

C

countable 51, 54, 55, 248
cover 169, 188, 197, 248
crane 228, 231, 248

D

Dinosaurs Adventure 248
draft 248

F

Fairy Tale 248

G

Game Time 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 19, 22, 38, 53, 73, 74, 86, 111, 120, 138, 151, 177, 187, 210, 225
glossarium 248

H

hotdog 89, 248
How to Play Chess 172, 181, 248

I

I Can Do It 3, 4, 5, 7, 8, 9, 43, 56, 80, 92, 113, 123, 145, 156, 180, 190, 215, 230
I Can Do More 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 19, 56, 57, 93, 123, 124, 156, 157, 191, 230, 232
I Spy 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 19, 22, 28, 44, 64, 68, 81, 100, 114, 131, 145, 163, 181, 199, 216, 221

K

Keep Clean 248
key words 3, 248
kg/kilogram 248
Konsep dan Keterampilan Prasyarat 25, 61, 97, 129, 161, 195
Kunci jawaban/rubrik penilaian 248

L

lampiran 248
language expressions 3, 248
learning objectives 58, 94, 125, 158, 192, 232, 248

M

materi 18, 19, 20, 24, 25, 26, 60, 61, 62, 76, 96, 97, 98, 128, 129, 130, 160, 161, 162, 163, 177, 178, 194, 195, 196, 248, 249
My Turn 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 19, 22, 42, 54, 75, 88, 112, 121, 140, 152, 178, 188, 189, 211, 227, 230, 231, 248



N

no drink 248
no food 248
no talking 248

P

Panduan khusus 249
peer 121, 249
pendahuluan 249
Pengayaan dan remedial 56, 93, 123, 156,
191, 230, 249
Penilaian sebelum pembelajaran 19, 249
Penyajian materi esensial 18, 19, 26, 62, 98,
130, 162, 196, 249
performance 21, 126, 231, 232, 234, 249
porridge 49, 57, 108, 109, 111, 249
practise 249

Q

Quantifiers 249

R

recycled words 3, 249
Reflection 125, 249
Refleksi untuk guru 6, 8, 9, 43, 56, 58, 80,
92, 94, 113, 123, 125, 145, 156, 158,
180, 190, 192, 215, 230, 232, 249
Return Date 172, 249
rupiah 31, 34, 42, 43, 128, 130, 132, 133,
134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141,
142, 143, 144, 149, 150, 154, 155, 157,
239, 249

S

sandwich 82, 83, 84, 85, 86, 249
self 249, 256
song time 202, 249
Station 249
story 24, 49, 50, 51, 60, 77, 96, 108, 118,
136, 148, 152, 153, 154, 155, 160, 168,
169, 171, 173, 174, 182, 184, 185, 194,
197, 199, 200, 206, 207, 208, 210, 212,
213, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221,
223, 227, 229, 230, 231, 232, 249, 251

storybook 170, 206, 217, 249
Story Time 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 19, 22, 33, 46,
69, 83, 106, 117, 135, 148, 170, 184,
206, 212, 218, 249
Sumber Belajar Utama 58, 94, 125, 158, 192,
233, 249

T

Taj Mahal 185, 249
teddy bear 134, 140, 155, 249
tempeh 83, 84, 86, 249
The Boy who Cried Wolf 194, 196, 223, 249
The Culture of India 172, 173, 249
The Mouse Deer and the Crocodiles 194,
196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 206,
207, 211, 213, 249
title 173, 177, 178, 180, 181, 187, 248, 249
Tujuan Pembelajaran 249

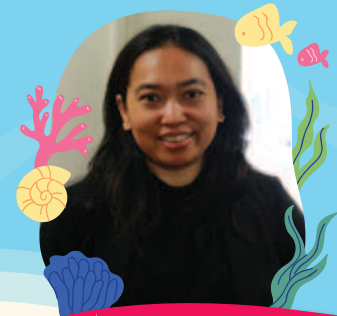
U

uncountable 51, 54, 55, 249



Profil Pelaku Perbukuan

Nama Lengkap : Yusnita Febrianti, S.Pd, MA, Ph.D.
Email : yusnita.febrianti.fs@um.ac.id
Instansi : Universitas Negeri Malang
Alamat Instansi : Jalan Semarang No. 5
Bidang Keahlian : Multimodality in pedagogy



✦ Penulis

■ Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

Dosen Jurusan Sastra Inggris, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang (2015 – sekarang).

■ Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S3 – Applied Linguistics – The University of Adelaide (Lulus tahun 2020)
2. S2 – Applied Linguistics – The University of Adelaide (Lulus tahun 2011)
3. S1 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Negeri Malang (Lulus tahun 2004)

■ Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. English for Nusantara Kelas 7 (2022) - Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. English for Nusantara Kelas 8 (2022) - Pusat Kurikulum dan Perbukuan
3. English for Nusantara Kelas 9 (2022) - Pusat Kurikulum dan Perbukuan

■ Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Febrianti, Y., Wulyani, A. N., & Lumbanbatu, I. M. F. (2023). Using Digital Books and Comics in English Teaching and Learning Activities. *KnE Social Sciences*, 318-327.
2. Febrianti, Y. (2023). Realization of Cultural Values and Trans-Languaging in The Visual Images of an Indonesian Picture Book. *KnE Social Sciences*, 328-336.
3. Damayanti, I. L., & Febrianti, Y. (2020). Multimodal literacy: Unfolding reading path in children's picture book and its potential for EFL classrooms. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(3), 616-627.
4. Febrianti, Y., & Vu, T. (2023). Understanding the roles of images and intermodal relationships for optimized use of visual and verbal resources in Vietnam's textbooks for lower secondary levels. *Bahasa dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, dan Pengajarannya*, 51(1), 5.

■ Informasi Lain:

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=aZ-YZUMAAAAJ&hl=en&oi=ao>



Nama Lengkap : Dr. Diah R. Meisani, M.Pd.
Email : meisani_diah.r@ub.ac.id
Instansi : Universitas Brawijaya
Alamat Instansi : Jl. Veteran, Kota Malang, Jawa Timur
Bidang Keahlian : Teaching English to Young Learners,
Parental Involvement, English for
Specific Purposes



■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):**

1. Universitas Brawijaya, Malang, 2019 s.d. sekarang.
2. UIN Sunan Ampel, Surabaya, 2016 s.d. 2019.
3. SMA Negeri 10 Malang (Sampoerna Academy), 2011 s.d. 2014.

■ **Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:**

1. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. S-3 Pendidikan Bahasa Inggris, 2020.
2. Universitas Negeri Malang, S-2 Pendidikan Bahasa Inggris, 2010.

■ **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Mendampingi Perjalanan Mahasiswa Fakultas Kedokteran, 2023.
2. Sekolah Daringku. Dalam *Antologi Pendidikan Masa Pandemi Jilid 2*, 2021.
3. 'Read-to-Me' story books: Parent-child home English reading activities. Dalam *ELT in Asia in the Digital Era: Global Citizenship and Identity*, 2018.

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

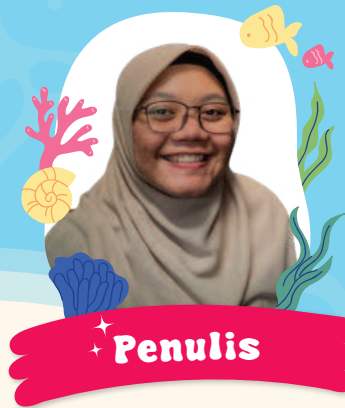
1. Coping with the Challenges of Teaching English Online: Lessons from the Newbies, in 20th AsiaTEFL-68th TEFLIN-5th iNELLTAL Conference (ASIA TEFL 2022) (pp. 128-139). Atlantis Press, 2023.
2. Improving Students' Writing Skills through Writing Workshop: An Action Research, *NOBEL: Journal of Literature and Language Teaching*, 13(1), 35-49, 2022.
3. The Use of E-Resources for Young Learners English Teaching Materials, *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 24(2), 640-649, 2021.
4. A Retrospective Case Study of EFL Instruction in Elementary Schools: A Critical Language Policy Perspective, *The Journal of Asia TEFL*, 17(4), 1158-1177, 2020.
5. Factors Affecting Indonesian Young Learners' English Proficiency Level, *TEFLIN Journal*, 31(2), 204-229, 2020.

■ **Informasi Lain:**

Google Scholar: https://scholar.google.co.id/citations?hl=en&user=rNjuDbUAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate



Nama Lengkap : Tira Rostia Wardini, M. Pd.
Email : wardinitirarostia@gmail.com
Instansi : SMAN 12 Kota Bandung
Bidang Keahlian : Teaching English as a Foreign Language,
Teaching English to Young Learners



■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):**

1. Guru Bahasa Inggris SMAN 12 Kota Bandung (2024-sekarang)
2. Guru Bahasa Inggris (Habituatation) SD Labschool Bumi Siliwangi untuk kelas bilingual (Juli 2022 - Desember 2023).
3. Asisten dosen kelas Theoretical Bases of English for Young Learners (September 2023 - Januari 2024)
4. Research Assistant for community service projects Hornby Trust Award and PELTIN (Desember 2022 - 2023)
5. Research Assistant for community service projects Dana Hibah UPI (Februari 2022 - November 2022)
6. Asisten dosen kelas Theoretical Bases of English for Young Learners Class (September 2022 - Januari 2023)
7. Guru Bahasa Inggris SMP Kuntum Cemerlang, Bandung (November 2019 - Desember 2021)
8. Guru Bahasa Inggris at SMA Kuntum Cemerlang, Bandung (November 2019 - Desember 2021)
9. Tutor English for Young Learners (2018 - sekarang)

■ **Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:**

1. Magister Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris / Universitas Pendidikan Indonesia (2021 - 2023)
2. Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris / Universitas Pendidikan Indonesia (2015 - 2019)

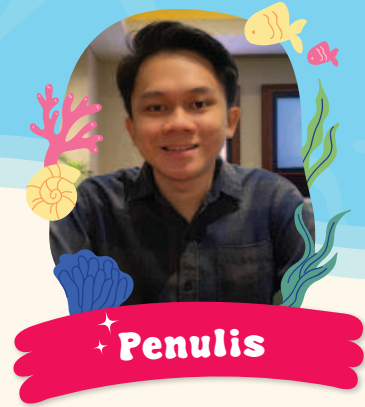
■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

Wardini, T. R., Damayanti, I.L., & Amalia, L.L. (2023). Designed-in scaffolding: Supporting EFL young learners in creating multimodal texts. *Linguistica*, 12(3), 136 - 154. <https://doi.org/10.24114/jalu.v12i3.49501>

Nama Lengkap : Muhammad Agung Ibrahim, S.Pd.

Email : agungibr2@upi.edu

Bidang Keahlian : Bahasa Inggris



■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):**

1. Tutor Bahasa Inggris, SMP Negeri 5 Tasikmalaya (2022-sekarang)
2. Tutor TOEIC, English Friends (2022)
3. Guru PPLSP Bahasa Inggris, Sekolah Republik Indonesia Tokyo (2022)

■ **Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:**

1. S2 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Pendidikan Indonesia (2023-sekarang)
2. S1 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Pendidikan Indonesia (2018-2022)

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

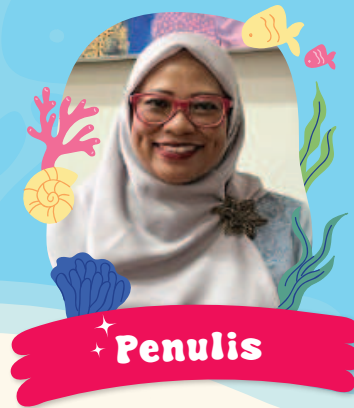
The representation of environmental issues in an EFL module for primary school: A multimodal analysis (2024) - *Journal of Education and Linguistics Studies*, 11(1), 23-50

■ **Informasi Lain:**

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=eRqN8cEAAA&hl=en&oi=sra>



Nama Lengkap : Ika Lestari Damayanti, Ph.D.
Email : ikalestaridamayanti@upi.edu
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia
Alamat Instansi : Jl. Dr. Setiaabudi No.229 Bandung
Bidang Keahlian : Genre Pedagogy, Multimodal Literacy,
Storytelling, TEYL



■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):**

1. Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia (2001 – sekarang)
2. Kepala Balai Bahasa Universitas Pendidikan Indonesia (2023 – sekarang)
3. Presiden PELTIN (Primary English Language Teachers of Indonesia (2023- sekarang)

■ **Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:**

1. S3 – Education and Literacy – The University of Wollongong (Lulus tahun 2020)
2. S2 – Teaching English to Young Learners – The University of Warwick (Lulus tahun 2006)
3. S1 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus tahun 2001)

■ **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. English for Nusantara Kelas 7 (2022) - Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. English for Nusantara Kelas 8 (2022) - Pusat Kurikulum dan Perbukuan
3. English for Nusantara Kelas 9 (2022) - Pusat Kurikulum dan Perbukuan

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. The representation of environmental issues in an EFL module for primary school: A multimodal analysis (2024) - *Journal of English Education and Linguistics Studies*, 11(1), 23-50
2. Building knowledge about language for teaching IELTS writing tasks: A genre-based approach (2023) - *Studies in English Language and Education*, 10(2), 756-776
3. Duet this: Storytelling through social media video for teaching English (2023) - English Review: *Journal of English Education*, 11(3), 599-608

■ **Informasi Lain:**

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=jj8fDA4AAAAJ&hl=en>

Nama Lengkap : Prof. Eva Leiliyanti, Ph.D.
Email : eleiliyanti@unj.ac.id
Instansi : Universitas Negeri Jakarta
Alamat Instansi : Gd Dewi Sartika Lt 8, Kampus A,
Jl Rawamangun Muka, Jaktim 13220
Bidang Keahlian : Literasi dan Bahasa Inggris



■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):**

1. Koorprodi Linguistik Terapan
2. Wakil Dekan 1

■ **Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:**

1. S3 – Edith Cowan University, Perth, Western Australia (2010-2013)
2. Postgraduate Diploma in TESOL (2006)
3. S2 – Universitas Indonesia (2001-2004)
4. S1 – Universitas Padjajaran (1994-1999)

■ **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Mengenal Sastra Lisan Warahan Pada Masyarakat Lampung Melalui Kajian Analisis Wacana Kritis
2. Buku Tarian Laut : Antologi 222 Puisi Maritim (2023)
3. Monograf Best Practice Tri Darma Perguruan Tinggi Dosen Fakultas Bahasa dan Seni (2021)
4. Sastra Rempah (2021)

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Utilizing Mind Mapping To Enhance Writing Skills And Cultural Understanding Through Creative Writing Workshop (2024)
2. The Development of Wattpad Digital Fiction Story Ideas in Response to Readers' Feedback (2023)

■ **Informasi Lain:**

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=uecgDN4AAAAJ&hl=en&oi=ao>



Nama Lengkap : Nia Nafisah
Email : n_nafisah@upi.edu
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)
Alamat Instansi : Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung 40154
Bidang Keahlian : Sastra dan kajian film



■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):**

1. Kadiv Pengembangan Program Internasional, Directorate of International Affairs, UPI (2020 – sekarang)
2. Dosen Prodi Bahasa dan Sastra Inggris UPI (2006 – sekarang)

■ **Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:**

1. S3 : Ilmu Susastra, Universitas Indonesia (2014 – 2019)
2. S2 : Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Indonesia (2002 – 2005)
3. S1 : Manajemen, Universitas Parahyangan (1990 – 1996)
4. S1 : Sastra Inggris, Universitas Padjadjaran (1990 – 1995)

■ **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. *Writing English for General Communication* (bersama Eri Kurniawan). UPI Press. 2008

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Gandana, I., Nafisah, N., & Imperiani, E. (2021). Critical thinking, literature, and teacher's instructional activities: An Indonesian case of community service program for English teachers. *English Language Teaching Educational Journal*, 4(2):138-147. DOI: 10.12928/eltej.v4i2.4279
2. Gandana, I., Fitriani, A., & Nafisah, N. (2021). In search of self: Navigating subjectivity amidst conflict in Rainbow Rowell's *Eleanor & Park* (2012). *k@ta*, 23(1):21-27. DOI: 10.9744/kata.23.1.21-27

Nama Lengkap : Okky Bagus Wahyudi, S.Ds.

Email : Okkybwo3@gmail.com

Instansi : Freelance

Alamat Instansi : Malang

Bidang Keahlian : Ilustrasi



■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):**

1. Ilustrator

■ **Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:**

1. S1 Desain Komunikasi Visual (2017)
2. SMK Negeri 4 Grafika Malang (2013)

■ **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. English For Nusantara Kelas 7
2. English For Nusantara Kelas 8
3. English For Nusantara Kelas 9
4. Pendidikan Pancasila Kelas 7
5. Pendidikan Pancasila Kelas 8
6. Pendidikan Pancasila Kelas 9

Nama Lengkap : Pipit Prihartanti Suharto, M.A.
Email : pipitprihartanti@unper.ac.id
Instansi : Universitas Perjuangan Tasikmalaya
Alamat Instansi : Jl. PETA 177 Tawang Tasikmalaya 46115
Bidang Keahlian : English for Young Learners



■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):**

1. Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Perjuangan Tasikmalaya (2017 – sekarang)
2. Guru SD Juara Cimahi, Indonesia Juara Foundation (2008 – 2013)
3. Instruktur Language Center IT Telkom (2009 – 2010)
4. Guru SD Juara Bandung, Rumah Zakat Indonesia (2008)

■ **Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:**

1. S3 Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Indonesia (2021-sekarang)
2. S2 English Language Teaching , University of Warwick (2015-2016)
3. Non-Degree TEFL/Applied Linguistics, Gunma University (2013-2015)
4. Short Course (Daring) Language Assessment, Oregon University (2014)
5. S1 Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Indonesia (2003-2008)

■ **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VII (2022)
2. Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VII (2022)
3. English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas IX (2022)
4. Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas IX (2022)

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Metacognitive strategy instruction in EFL classrooms: A systematic review (2024), *Proceedings of UHAMKA International Conference on ELT and CALL*, 291-306.
2. Looking into metacognitive strategies used in young Indonesian EFL learners' online learning (2022), *The 20th AsiaTEFL-68th TEFLIN-5th iNELTAL International Conference Proceedings*, 580-591.
3. Exploring learning to learn: Metacognitive strategies covered in the Indonesian EFL textbooks (2021), *Proceedings of the Thirteenth Conference on Applied Linguistics (CONAPLIN)*, 407-413.

■ **Informasi Lain:**

Google Scholar: <https://bit.ly/googlescholar-pipitprihartantisuharto>

Linkedin: <https://www.linkedin.com/in/pipitprihartantisuharto>



Nama Lengkap : Is Yuniarto
Email : isyuniarto@gmail.com
Media Sosial : Instagram @is.yuniarto
Instansi : Wind Rider Studio
Alamat Instansi : Surabaya
Bidang Keahlian : Komik, ilustrasi, desain



■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):**

1. Illustrator dan komikus
2. General Manager Bumilangit Comic Media
3. Dosen honorer di Universitas Kristen Petra, Universitas Ciputra, iSTTS Surabaya.

■ **Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:**

1. S1 jurusan Desain Komunikasi Visual, Universitas Kristen Petra (1999 – 2003)

■ **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Grand Legend Ramayana vol 7 – Reon Comics, 2023
2. Grand Legend Ramayana vol 6 – Reon Comics, 2022
3. Grand Legend Ramayana vol 5 – Reon Comics, 2020
4. Gundala Son of Lightning – Line Webtoon2., 2019
5. Garudayana Saga format scroll – Ciayo Comics, 2018
6. Grand Legend Ramayana Japan edition – Digital Catapult, 2016
7. Garudayana Saga Japan edition – Digital Catapult, 2015
8. Garudayana Saga vol 4-6 – CAB Publishing, 2015
9. Garudayana Saga vol 1-3 – CAB Publishing, 2014
10. Grand Legend Ramayana – Reon Comics, 2013



Nama Lengkap : Ingrid Pangestu
Media Sosial : Instagram @ingridpangestu
Bidang Keahlian : Desain Grafis



■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):**

1. *Freelancer* (2013-sekarang)
2. Co-owner usaha kuliner "Bakmi Asmara"
3. Desainer Grafis di 110% Studio

■ **Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:**

1. D-3 Desainer Grafis, Politeknik Negeri Media Kreatif (2010-2013)

