



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
2024

Panduan Guru

BAHASA INGGRIS

English for Nusantara Kids

Ika Lestari Damayanti, dkk.

SD/MI KELAS VI

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia
Dilindungi Undang-Undang

Penafian: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids untuk SD/MI Kelas VI

Penulis

Ika Lestari Damayanti
Mahmud Layan Hutasuhut
Ajeng Meidina Fadhillah
Rika Ristiana Dewi
Iyen Nurlaelawati

Penelaah

Nia Kurniawati
Isti Siti Saleha Gandana

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno
Lenny Puspita Ekawaty
Ervina
Galuh Ayu Mungkashi

Kontributor

Haernniek Yanne Setyawati
Herlina Meidinawati

Pengisi Suara Audio

Rauffal Nabhan Wahyu
Saira Nadhifa Wahyu
Vania Giovanna
Winston Effendie (James)

Ilustrator

Okky Bagus Wahyudi

Editor

Pipit Prihartanti Suharto
Seth Kissinger

Editor Visual

Is Yuniarto

Desainer

Erwin

Penerbit

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan
Teknologi

Dikeluarkan oleh

Pusat Perbukuan
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati,
Cipete, Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan Pertama, 2024

ISBN 978-623-388-251-4 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-623-388-255-2 (jil.4 PDF)

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Sans 11/18
pt., SIL Open Font License & Apache License.
xii, 244 hlm.: 21 × 29,7 cm.



Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, termasuk Pendidikan Khusus. Buku berkaitan erat dengan kurikulum. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada kurikulum yang berlaku, yaitu Kurikulum Merdeka.

Salah satu bentuk dukungan terhadap implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan ialah mengembangkan buku teks utama yang terdiri atas buku siswa dan panduan guru. Buku ini merupakan sumber belajar utama dalam pembelajaran bagi siswa dan menjadi salah satu referensi atau inspirasi bagi guru dalam merancang dan mengembangkan pembelajaran sesuai karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik. Keberadaan buku teks utama ini diharapkan menjadi fondasi dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global, berjiwa gotong royong, mandiri, kritis, dan kreatif.

Buku teks utama, sebagai salah satu sarana membangun dan meningkatkan budaya literasi masyarakat Indonesia, perlu mendapatkan perhatian khusus. Pemerintah perlu menyiapkan buku teks utama yang mengikuti perkembangan zaman untuk semua mata pelajaran wajib dan mata pelajaran peminatan, termasuk Pendidikan Khusus. Sehubungan dengan hal itu, Pusat Perbukuan merevisi dan menerbitkan buku-buku teks utama berdasarkan Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkolaborasi dalam upaya menghadirkan buku teks utama ini. Kami berharap buku ini dapat menjadi landasan dalam memperkuat ketahanan budaya bangsa, membentuk mentalitas maju, modern, dan berkarakter bagi seluruh generasi penerus. Semoga buku teks utama ini dapat menjadi tonggak perubahan yang menginspirasi, membimbing, dan mengangkat kualitas pendidikan kita ke puncak keunggulan.

Jakarta, Juli 2024

Kepala Pusat Perbukuan,

Supriyatno, S.Pd., M.A.





Prakata

Bapak Ibu, dengan bangga kami persembahkan buku *English for Nusantara Kids* untuk mendampingi anak-anak kita belajar Bahasa Inggris. Buku ini memiliki karakter bernama Pipit dan teman-teman yang akan muncul dalam berbagai cerita keseharian mereka. Buku *English for Nusantara Kids* dikemas dengan cerita-cerita yang menjadi poin utama dalam pembelajaran di setiap unit. Dengan dasar cerita tersebut, kami berharap Bapak Ibu dapat membimbing peserta didik untuk dapat mengembangkan keterampilan Bahasa Inggris melalui kegiatan menyimak, berbicara, membaca, menulis, memirsa, dan mempresentasikan.

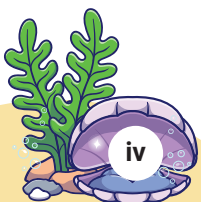
Cerita-cerita yang dikembangkan dalam *English for Nusantara Kids* merupakan cerita keseharian yang dekat dengan kehidupan peserta didik di seluruh penjuru nusantara. Dengan demikian, kami berharap peserta didik dapat bercerita tentang kehidupan kesehariannya di Indonesia dengan Bahasa Inggris yang baik. Secara umum, buku ini merupakan upaya untuk membekali peserta didik agar mencintai budaya lokal sekaligus mampu bersaing di masyarakat global dengan menggunakan bahasa asing, yaitu bahasa Inggris.

Bersama Pipit dan teman-teman dalam buku ini, peserta didik akan mengikuti berbagai macam kegiatan belajar bahasa Inggris. *I Spy!* akan memperkenalkan kosakata dan ungkapan yang baru. *Song Time* akan mengajak peserta didik bernyanyi. *Story Time* akan membawa peserta didik ke dalam cerita-cerita istimewa. *Game Time* akan mengajak peserta didik bermain bersama teman-temannya. Selain itu, buku ini juga menyediakan audio yang bisa diputar berulang-ulang agar peserta didik dapat menyimak dan mengucapkan kalimat-kalimat dalam bahasa Inggris dengan baik. Semuanya disajikan untuk membantu peserta didik bisa menggunakan bahasa Inggris.

Dengan buku ini, mari kita berlatih dan berusaha bersama.

Jakarta, Juli 2024

Tim Penulis





Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Prakata	iv
Daftar Isi	v
Daftar Gambar	viii
Daftar Tabel	ix
Penjelasan Bagian atau Fitur Buku	xi
Panduan Umum	1
A. Latar Belakang dan Tujuan	1
B. Capaian Pembelajaran.....	13
C. Strategi Pembelajaran	18
D. Asesmen	19
E. Skema Pembelajaran	20
Chapter 1 - Healthy Vegetables	23
A. Pendahuluan.....	24
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	25
C. Penyajian Materi Esensial.....	25
D. Apersepsi.....	26
E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa	27
F. Pengayaan	51
G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat.....	51
H. Referensi Guru.....	51
I. Sumber Belajar Utama	52



Chapter 2 - Our Hygiene Habits 53

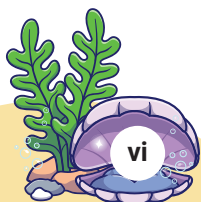
A. Pendahuluan.....	54
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	55
C. Penyajian Materi Esensial.....	55
D. Apersepsi.....	56
E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa	57
F. Pengayaan	84
G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat.....	85
H. Referensi Guru.....	85
I. Sumber Belajar Utama	86

Chapter 3 - A Trip to the Zoo..... 87

A. Pendahuluan.....	88
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	89
C. Penyajian Materi Esensial.....	89
D. Apersepsi.....	90
E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa	91
F. Pengayaan	116
G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat.....	117
H. Referensi Guru.....	117
I. Sumber Belajar Utama	118

Chapter 4 - Let's Play! 119

A. Pendahuluan.....	120
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	121
C. Penyajian Materi Esensial.....	121
D. Apersepsi.....	122
E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa	123
F. Pengayaan	152
G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat.....	153
H. Referensi Guru.....	153
I. Sumber Belajar Utama	153



Chapter 5 - Having Fun in Our After-School Club	155
A. Pendahuluan.....	156
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	157
C. Penyajian Materi Esensial.....	157
D. Apersepsi.....	158
E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa	159
F. Pengayaan	186
G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat.....	186
H. Referensi Guru.....	186
I. Sumber Belajar Utama	187
Chapter 6 - Our School Project	189
A. Pendahuluan.....	190
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	191
C. Penyajian Materi Esensial.....	192
D. Apersepsi.....	192
E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa	193
F. Pengayaan	214
G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat.....	214
H. Referensi Guru.....	215
I. Sumber Belajar Utama	215
Lampiran/Appendices	217
Glosarium	225
Daftar Pustaka	226
Indeks	228
Pelaku Perbukuan	235



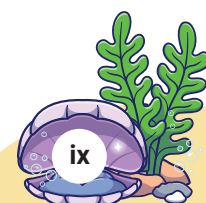


Daftar Gambar

Gambar 1	Oral Story Sharing Stage	20
Gambar 2	Peta Materi Chapter 1	24
Gambar 3	Peta Materi Chapter 2	54
Gambar 4	Peta Materi Chapter 3	88
Gambar 5	Peta Materi Chapter 4	120
Gambar 6	Peta Materi Chapter 5	156
Gambar 7	Peta Materi Chapter 6	191

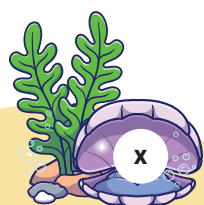
Daftar Tabel

Tabel 1	Profil Pelajar Pancasila	3
Tabel 2	Capaian Pembelajaran Fase C	13
Tabel 3	Uraian Capaian Pembelajaran	13
Tabel 4	Alur Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas 6	14
Tabel 1.1	Konsep dan Keterampilan Prasyarat	25
Tabel 1.2	Penyajian Materi Esensial	25
Tabel 1.3	Pilihan Kalimat Pada Permainan Whisper Game	33
Tabel 1.4	Rubrik Penilaian	36
Tabel 1.5	Kriteria Penilaian	36
Tabel 1.6	Rubrik Penilaian	37
Tabel 1.7	Kriteria Penilaian	37
Tabel 1.8	Rubrik Penilaian	49
Tabel 1.9	Kriteria Penilaian	50
Tabel 1.10	Refleksi Guru	52
Tabel 2.1	Konsep dan Keterampilan Prasyarat	55
Tabel 2.2	Penyajian Materi Esensial	55
Tabel 2.3	Rubrik Penilaian	68
Tabel 2.4	Rubrik Penilaian	82
Tabel 2.5	Refleksi Guru	85
Tabel 3.1	Konsep dan Keterampilan Prasyarat	89
Tabel 3.2	Penyajian Materi Esensial	89
Tabel 3.3	Rubrik Penilaian	115
Tabel 3.4	Refleksi Guru	117
Tabel 4.1	Konsep dan Keterampilan Prasyarat	121
Tabel 4.2	Penyajian Materi Esensial	121
Tabel 4.3	Rubrik Penilaian	150
Tabel 4.4	Refleksi Guru	153
Tabel 5.1	Konsep dan Keterampilan Prasyarat	157
Tabel 5.2	Penyajian Materi Esensial	157





Tabel 5.3	Rubrik Penilaian		184
Tabel 5.4	Refleksi Guru		186
Tabel 6.1	Konsep dan Keterampilan Prasyarat		192
Tabel 6.2	Penyajian Materi Esensial		192
Tabel 6.3	Rubrik Penilaian		204
Tabel 6.4	Rubrik Penilaian		213
Tabel 6.5	Refleksi Guru		215



Penjelasan Bagian atau Fitur Buku

Buku guru ini memiliki dua bagian. Berikut ini bagian-bagian penting yang ada dalam buku.

Panduan Umum

Panduan Umum menjelaskan acuan kurikulum dan prinsip-prinsip pembelajaran serta asesmen yang menjadi dasar penulisan buku. Bagian Panduan Umum terdiri atas latar belakang, tujuan, capaian pembelajaran, strategi pembelajaran, dan asesmen.



Panduan Khusus

Panduan Khusus memberikan petunjuk bagi guru untuk mengimplementasikan pembelajaran yang ada di Buku Siswa. Bagian Panduan Khusus disusun untuk setiap bab yang ada pada Buku Siswa.





Panduan Umum

A. Latar Belakang dan Tujuan

1. Latar Belakang dan Tujuan

Pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak-anak perlu dirancang dan dilaksanakan dengan menyesuaikan karakteristik perkembangan anak. Pembelajaran di Kelas 6 merupakan kelanjutan pembelajaran dari Kelas 3, Kelas 4, dan Kelas 5. Buku ini berperan penting dalam melanjutkan terbangunnya motivasi dan penguasaan bahasa Inggris sebagai bahasa asing selain bahasa daerah dan bahasa Indonesia. Oleh karena itu, pembelajaran Bahasa Inggris yang disajikan dalam buku *English for Nusantara Kids* dikembangkan dengan mempertimbangkan karakteristik dan minat peserta didik Kelas 6.

Penulisan buku Bahasa Inggris *English for Nusantara Kids* untuk Kelas 6 didasarkan pada Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris Kurikulum Merdeka Fase C. Pada akhir Fase C, peserta didik diharapkan memahami dan merespons beberapa jenis teks lisan, tulisan, dan visual sederhana serta menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berkomunikasi dalam situasi yang familier dalam bahasa Inggris. Selain itu, peserta didik juga dibantu dengan contoh untuk memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi beberapa jenis teks lisan, tulisan, dan visual sederhana. Teks yang dimaksud untuk peserta didik pada Fase C disajikan secara bertahap dengan variasi teks pendek berupa kalimat hingga teks dialog yang memuat beberapa tindak tutur (*turn-taking*). Sebagai bantuan bagi pemelajar pemula, kosakata kunci dan kalimat-kalimat penting yang akan muncul dalam teks yang lebih panjang diperkenalkan secara bertahap agar peserta didik memahami arti serta pelafalannya secara baik. Selain itu, peserta didik dibantu dengan visual dan komunikasi nonverbal

untuk memahami dan merespons jenis-jenis teks tersebut. Capaian pembelajaran Fase C ini kemudian dikembangkan menjadi beberapa tujuan pembelajaran yang dapat dituntaskan di Kelas 5 dan Kelas 6 yang dapat disesuaikan dengan kondisi peserta didik di masing-masing sekolah.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan, buku Bahasa Inggris *English for Nusantara Kids* untuk Kelas 6 menampilkan berbagai topik yang dekat dengan kehidupan peserta didik seperti lingkungan rumah dan sekolah. Topik-topik tersebut dikembangkan menjadi enam (6) bab utama yang meliputi *Healthy Vegetables* (Sayuran Sehat), *Our Hygiene Habits* (Kebiasaan Hidup Sehat Kita), *A Trip to the Zoo* (Kunjungan ke Kebun Binatang), *Let's Play!* (Ayo Bermain!), *Having Fun in Our After-School Club* (Bersenang-senang di Kegiatan Ekstrakurikuler Kita), dan *Our School Project* (Proyek Sekolah Kita).

Setiap bab menyajikan berbagai kegiatan yang menyenangkan. *I Spy!* mengajak peserta didik untuk mengenal kosakata dan ungkapan bahasa Inggris yang akan dipelajari. *Song Time* mengajak peserta didik untuk memperdalam kosakata dan ungkapan yang disajikan dalam bentuk lagu. *Story Time* menyajikan cerita yang mengandung kosakata dan ungkapan sesuai dengan konteks yang berbeda-beda. *Game Time* menyajikan berbagai permainan yang berfungsi untuk memperdalam penggunaan kosakata dan ungkapan yang dipelajari. Sementara itu, *My Turn* digunakan untuk menunjukkan hasil belajar peserta didik.

Selain beragam kegiatan, buku ini menyajikan *Recycled Words* (Kata-Kata yang Sudah Dipelajari), *Language Expressions* (Ungkapan), dan *Key Words* (Kata Kunci) pada setiap babnya. *Recycled Words* menunjukkan kosakata yang sudah dipelajari pada bab sebelumnya. Kosakata tersebut akan digunakan kembali pada bab yang akan dipelajari sebagai penguatan dan pengembangan komunikasi peserta didik. Menurut Cameron (2001), anak-anak membutuhkan banyak pengulangan (*repetition*) penggunaan bahasa. *Language Expressions* merupakan ungkapan yang akan dipelajari peserta didik pada suatu bab. Sementara itu, *Key Words* merupakan kosakata utama yang sesuai dengan tujuan pembelajaran suatu bab.

2. Latar Belakang dan Tujuan

Profil Pelajar Pancasila merupakan wujud dari tercapainya pendidikan nasional. Profil Pelajar Pancasila berfungsi sebagai rujukan utama bagi pendidik ketika mengembangkan perencanaan pembelajaran dalam membangun karakter dan kompetensi peserta didik. Adapun Profil Pelajar Pancasila meliputi enam dimensi, yaitu *Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; Mandiri; Bergotong-royong; Berkebinekaan global; Bernalar kritis; dan Kreatif.*

Buku ini mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila melalui kegiatan-kegiatan pembelajaran seperti yang digambarkan melalui tabel berikut ini:



Tabel 1 Profil Pelajar Pancasila

BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
CHAPTER 1	ELEMEN	Akhlak kepada alam	Komunikasi dan interaksi antarbudaya	Kolaborasi	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Menghasilkan gagasan yang orisinal
	SUBLEMEN	Memahami keterhubungan ekosistem bumi	Mempertimbangkan dan menumbuhkan berbagai perspektif	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Mengenal kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Mengajukan pertanyaan	-
	IMPLEMENTASI	Subelemen ini tercermin dalam kegiatan <i>I Spy, Song Time, dan My Turn</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk mengenal sayuran sebagai bagian dari ekosistem.	Subelemen ini tercermin dalam kegiatan <i>I Spy, Song Time, Game Time, dan I Can Do It!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk memberikan pendapat tentang ragam sayuran.	Subelemen ini tercermin pada bagian <i>Song Time, Story Time, Game Time, dan My Turn</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta disajikan kegiatan-kegiatan kelompok yang dapat melatih kemampuan komunikasi peserta didik dalam mencapai tujuan bersama.	Subelemen ini tercermin dalam kegiatan <i>I Spy, Song Time, Story Time, My Turn, dan I Can Do It!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk mengenali minatnya terhadap berbagai jenis sayuran.	Subelemen ini tercermin dalam kegiatan <i>I Spy, Song Time, Story Time, Game Time, My Turn, I Can Do It!</i> , dan <i>I Can Do More!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan sayuran.	Elemen ini tercermin dalam kegiatan <i>My Turn dan I Can Do More!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk mengembangkan kreativitas mereka dalam belajar sambil bermain dan membuat teks tentang sayuran dan rasa suka mereka terhadap sayuran tersebut.



Tabel 1 Profil Pelajar Pancasila

BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
CHAPTER 2	ELEMEN	Akhlak pribadi	Mengenal dan menghargai budaya	Berbagi	Regulasi diri	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan
	SUBLEMEN	Merawat diri secara fisik, mental, dan spiritual	Mendalami budaya dan identitas budaya	Memberi dan menerima segala hal yang penting bagi kehidupan pribadi dan bersama	Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	-
	IMPLEMENTASI	Subelemen ini tercermin dalam kegiatan <i>I Spy</i> , <i>Song Time</i> , <i>Story Time</i> , <i>My Turn</i> , dan <i>I Can Do It!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk mengenal pentingnya menjaga kebersihan diri sendiri.	Subelemen ini tercermin dalam kegiatan <i>I Spy</i> , <i>Song Time</i> , <i>Story Time</i> , <i>Game Time</i> , dan <i>My Turn</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk hidup bersih dan sehat baik di rumah maupun di sekolah.	Subelemen ini tercermin dalam kegiatan <i>Song Time</i> , <i>Story Time</i> , <i>Game Time</i> , dan <i>My Turn</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk saling memberi dan menerima informasi penting tentang kebersihan diri sendiri.	Subelemen ini tercermin dalam kegiatan <i>I Spy</i> , <i>Song Time</i> , <i>Story Time</i> , <i>Game Time</i> , dan <i>My Turn</i> , dan <i>I Can Do It!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk mengembangkan pengendalian dirinya dalam hal menjaga kebersihan diri sendiri.	Subelemen ini tercermin dalam kegiatan <i>I Spy</i> , <i>Song Time</i> , <i>Story Time</i> , <i>My Turn</i> , dan <i>I Can Do It!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk menganalisis dan mengevaluasi prosedur yang perlu diikuti dalam proses menjaga kebersihan diri sendiri.	Elemen ini tercermin dalam kegiatan <i>Game Time</i> , <i>My Turn</i> , dan <i>I Can Do More!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk mengembangkan kreativitas dan mencari solusi alternatif dalam proses menjaga kebersihan diri sendiri.

Tabel 1 Profil Pelajar Pancasila

BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
CHAPTER 3	ELEMEN	Akhlak kepada alam	Mengenal dan menghargai budaya	Kepedulian	Regulasi diri	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Menghasilkan gagasan yang orisinal
	SUBLEMEN	Memahami keterhubungan ekosistem bumi	Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	Tanggap terhadap lingkungan sosial	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	-
	IMPLEMENTASI	Subelemen ini tercermin dalam kegiatan <i>I Spy</i> , <i>Song Time</i> , dan <i>My Turn</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk mengenal binatang sebagai bagian dari ekosistem.	Subelemen ini tercermin pada bagian <i>I Spy</i> , <i>Story Time</i> , dan <i>I Can Do More!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik dapat belajar untuk menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman binatang di Indonesia.	Subelemen ini tercermin pada bagian <i>I Spy</i> , <i>Story Time</i> , <i>Game Time</i> , dan <i>I Can Do More!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik dapat belajar untuk menjaga keselarasan antara hubungan manusia dengan binatang.	Subelemen ini tercermin pada bagian <i>I Spy</i> , <i>My Turn</i> , dan <i>I Can Do It!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik dapat belajar untuk bekerja secara mandiri dalam menyelesaikan tugas terkait binatang dan pengalaman ke kebun binatang.	Subelemen ini tercermin pada bagian <i>I Spy</i> , <i>Song Time</i> , <i>Story Time</i> , <i>Game Time</i> , <i>My Turn</i> , dan <i>I Can Do More!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk membuat sebuah tanggapan terhadap permintaan.	Elemen ini tercermin pada bagian <i>My Turn</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik dapat membuat sebuah teks terkait pengalaman mereka ke kebun binatang.



Tabel 1 Profil Pelajar Pancasila

BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
GRES 1	ELEMEN	Akhlak kepada alam	Mengenal dan menghargai budaya	Kolaborasi	Regulasi diri	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menghasilkan gagasan yang orisinal
	SUBELEMEN	Memahami keterhubungan ekosistem bumi	Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	Saling-ketergantungan positif	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	-
		IMPLEMENTASI	Subelemen ini tercermin pada seluruh bagian GRES 1. Dalam bagian tersebut, peserta didik belajar untuk mengenal sayuran dan binatang sebagai bagian dari ekosistem.	Subelemen ini tercermin pada seluruh bagian GRES 1. Dalam bagian tersebut, peserta didik belajar untuk memahami perannya sebagai makhluk hidup yang berdampingan dengan lingkungan yang beraneka ragam.	Subelemen ini tercermin pada seluruh bagian GRES 1. Dalam bagian tersebut, peserta didik belajar untuk bekerja sama dan berkolaborasi dalam menyelesaikan suatu tugas.	Subelemen ini tercermin pada seluruh bagian GRES 1. Dalam bagian tersebut, peserta didik berinisiatif dalam melakukan sesuatu.	Subelemen ini tercermin pada seluruh bagian GRES 1. Dalam bagian tersebut, peserta didik belajar untuk menjelaskan alasan yang relevan dan akurat dalam pengambilan sebuah keputusan.

Tabel 1 Profil Pelajar Pancasila

BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
CHAPTER 4	ELEMEN	Akhlak kepada manusia	Komunikasi dan interaksi antar budaya	Kepedulian	Regulasi diri	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menghasilkan gagasan yang orisinal
	SUBLEMEN	Berempati kepada orang lain	Berkomunikasi antar budaya	Persepsi sosial	Mengembangkan pengendalian dan disiplin diri	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	-
	IMPLEMENTASI	Subelemen ini tercermin pada bagian <i>I Spy!</i> , <i>Story Time</i> , <i>Game Time</i> , dan <i>I Can Do More!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik dapat belajar untuk berempati dengan teman mereka.	Subelemen ini tercermin pada bagian <i>I Spy!</i> , <i>Song Time</i> , <i>Story Time</i> , <i>Game Time</i> , <i>My Turn</i> , dan <i>I Can Do More!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk berkomunikasi bersama dengan teman sebaya terkait permainan tradisional.	Subelemen ini tercermin pada bagian <i>I Spy!</i> , <i>Story Time</i> , dan <i>Game Time</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik dapat belajar untuk mengenal perbedaan persepsi antar teman terkait permainan tradisional.	Subelemen ini tercermin dalam kegiatan <i>I Spy</i> , <i>Song Time</i> , <i>Story Time</i> , <i>Game Time</i> , <i>My Turn</i> , dan <i>I Can Do It!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk mengembangkan pengendalian dirinya dalam proses bermain.	Subelemen ini tercermin dalam kegiatan <i>I Spy</i> , <i>Song Time</i> , <i>Story Time</i> , <i>My Turn</i> , dan <i>I Can Do It!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk menganalisis dan mengevaluasi prosedur yang perlu diikuti dalam proses bermain tradisional.	Elemen ini tercermin pada bagian <i>My Turn</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik dapat membuat teks sederhana tentang prosedur bermain permainan tradisional.





Tabel 1 Profil Pelajar Pancasila

BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
CHAPTER 5	ELEMEN	Akhlak kepada manusia	Komunikasi dan interaksi antar budaya	Kolaborasi	Regulasi diri	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menghasilkan gagasan yang orisinal
	SUBELEMEN	Berempati kepada orang lain	Berkomunikasi antar budaya	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Percaya diri, tangguh (<i>resilient</i>), dan adaptif	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	-
	IMPLEMENTASI	Subelemen ini tercermin dalam kegiatan <i>I Spy</i> , <i>Song Time</i> , <i>Story Time</i> , <i>Game Time</i> , <i>My Turn</i> , <i>I Can Do It!</i> , dan <i>I Can Do More!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk berempati dengan teman mereka.	Subelemen ini tercermin pada bagian <i>I Spy!</i> , <i>Song Time</i> , <i>Game Time</i> , dan <i>My Turn</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk berkomunikasi bersama dengan teman sebaya terkait ekstrakurikuler di sekolah.	Subelemen ini tercermin pada bagian <i>Song Time</i> , <i>Story Time</i> , dan <i>Game Time</i> . Dalam kegiatan tersebut, disajikan aktivitas kelompok yang dapat melatih kemampuan komunikasi peserta didik dalam mencapai tujuan bersama.	Subelemen ini tercermin pada bagian <i>I Spy!</i> , <i>Song Time</i> , <i>Game Time</i> , <i>My Turn</i> , dan <i>I Can Do More!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk percaya diri dan adaptif dalam menceritakan hal terkait ekstrakurikuler di sekolah.	Subelemen ini tercermin dalam kegiatan <i>My Turn</i> dan <i>I Can Do It!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk menganalisis dan mengevaluasi prosedur dalam melakukan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.	Elemen ini tercermin pada bagian <i>My Turn</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik dapat membuat teks sederhana tentang pengalaman dalam melakukan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

Tabel 1 Profil Pelajar Pancasila

BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
CHAPTER 6	ELEMEN	Akhlak kepada alam	Komunikasi dan interaksi antar budaya	Kolaborasi	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Refleksi pemikiran dan proses berpikir	Menghasilkan gagasan yang orisinal
	SUBLEMEN	Memahami keterhubungan ekosistem bumi	Mempertimbangkan dan menumbuhkan berbagai perspektif	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Mengenal kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	-
	IMPLEMENTASI	Subelemen ini tercermin dalam kegiatan <i>I Spy</i> , <i>Song Time</i> , <i>Story Time</i> , dan <i>My Turn</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk mengenal hubungan antara manusia-tanaman sebagai bagian dari ekosistem.	Subelemen ini tercermin dalam kegiatan <i>I Spy</i> , <i>Song Time</i> , <i>Story Time</i> , <i>Game Time</i> , dan <i>I Can Do It!</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk memberikan pendapat tentang proses menanam tanaman.	Subelemen ini tercermin pada bagian <i>Song Time</i> , dan <i>Game Time</i> . Dalam kegiatan tersebut, disajikan aktivitas-aktivitas kelompok yang dapat melatih kemampuan komunikasi peserta didik dalam mencapai tujuan bersama.	Subelemen ini tercermin pada bagian <i>Story Time</i> , <i>Game Time</i> , dan <i>My Turn</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik belajar untuk menghadapi tantangan dalam mengerjakan aktivitas terkait dengan proses penanaman tanaman	Subelemen ini tercermin pada bagian <i>I Spy</i> , <i>Story Time</i> , <i>Game Time</i> , dan <i>My Turn</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik dapat belajar untuk merefleksi dan mengevaluasi hasil pemikirannya terkait proses menanam tanaman.	Elemen ini tercermin pada bagian <i>Story Time</i> dan <i>My Turn</i> . Dalam kegiatan tersebut, peserta didik dapat membuat teks sederhana tentang pengalaman dalam melakukan kegiatan menanam tanaman.





Tabel 1 Profil Pelajar Pancasila

BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
GRES 2	ELEMEN	Akhlak kepada manusia	Mengenal dan menghargai budaya	Kolaborasi	Regulasi diri	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menghasilkan gagasan yang orisinal
	SUBLEMEN	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	Saling-ketergantungan positif	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	-
	IMPLEMENTASI	Subelemen ini tercermin pada seluruh bagian GRES 2. Dalam bagian tersebut, peserta didik belajar untuk mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan dengan orang lain.	Subelemen ini tercermin pada seluruh bagian GRES 2. Dalam bagian tersebut, peserta didik belajar untuk memahami perannya sebagai warga Indonesia yang memiliki budaya yang beraneka ragam.	Subelemen ini tercermin pada seluruh bagian GRES 2. Dalam bagian tersebut, peserta didik belajar untuk bekerja sama dan berkolaborasi dalam menyelesaikan suatu tugas.	Subelemen ini tercermin pada seluruh bagian GRES 2. Dalam bagian tersebut, peserta didik berinisiatif dalam melakukan sesuatu.	Subelemen ini tercermin pada seluruh bagian GRES 2. Dalam bagian tersebut, peserta didik belajar untuk menjelaskan alasan yang relevan dan akurat dalam pengambilan sebuah keputusan.	Elemen ini tercermin pada seluruh bagian GRES 2. Dalam bagian tersebut, peserta didik dapat menghasilkan dan menampilkan sebuah teks pendek dan sederhana.

Profil Pelajar Pancasila juga direpresentasikan dalam penggambaran tokoh-tokoh buku yang menarik dan bervariasi sesuai dengan keanekaragaman Indonesia. Dalam buku ini, peserta didik akan bertemu dengan tokoh-tokoh utama, yaitu Pipit, Bara, Mita, dan Ferdinand. Selain itu, peserta didik akan bertemu dengan tokoh-tokoh pendukung, seperti anggota keluarga Pipit yang terdiri atas Pak Ahmad (Abah), Bu Euis (Emak), dan adik kembar Putra dan Putri. Selain itu, terdapat karakter lain, yaitu Ibu Mita, Ibu Bara, Ibu Ferdinand serta guru-guru SD Nusantara, yakni Pak Tigor (Guru Bahasa Inggris) dan Ibu Florence (Guru Olahraga).

Dalam buku ini, tokoh-tokoh tersebut diceritakan tinggal di daerah pesisir pantai Kabupaten Malang, Jawa Timur. Namun demikian, mereka berasal dari berbagai daerah di Indonesia. Sebagai contoh, Pak Ahmad berasal dari Madura dan Bu Euis dari Cianjur; Mita dan keluarganya berasal dari Manado; serta Bara dan keluarganya berasal dari Bima. Sementara itu, Pak Tigor berasal dari Medan dan Bu Florence berasal dari Flores Timur.

Berikut adalah gambar tokoh-tokoh yang ada dalam buku Bahasa Inggris *English for Nusantara Kids* untuk Kelas 6.

Catatan untuk ilustrator: Nama setiap tokoh ditulis di bawah gambar.



Pipit



Mita



Bara



Ferdinand



Mr. Tigor



Ms. Florence



Abah



Emak



Putra



Putri



Bara's Mother



Ferdinand's
Mother



Ferdinand's
Father

3. Karakteristik Mata Pelajaran

Berdasarkan Capaian Pembelajaran Fase C, fokus pembelajaran pada buku ini adalah memahami dan merespons beberapa jenis teks lisan, tulisan, dan visual sederhana. Dengan demikian, diharapkan buku ini dapat mengembangkan keterampilan berbahasa para peserta didik melalui *Listening, Speaking, Reading, Writing, Viewing*, dan *Presenting* sebagaimana diarahkan dalam Kurikulum Merdeka. Aktivitas dalam buku disusun sedemikian rupa untuk mengembangkan keterampilan lisan melalui menyimak dan berbicara dan keterampilan tulisan melalui membaca dan menulis. Keterampilan-keterampilan tersebut juga didukung oleh adanya contoh visual akan situasi yang familier bagi peserta didik untuk membantu pemahaman penggunaan bahasa Inggris melalui memirsa dan mempresentasikan.

Keterampilan lisan dilatih melalui berbagai kegiatan, seperti *Listen and Point* (menyimak dan menunjuk), *Listen and Read* (menyimak dan membaca), *Listen and Check* (menyimak dan memeriksa), *Listen and Say* (menyimak dan mengatakan), *Listen and Sing* (menyimak dan menyanyi), *Match and Say* (mencocokkan dan mengatakan), dan *Read and Act* (membaca dan memperagakan). Sementara itu, keterampilan tulisan dilatih melalui berbagai kegiatan, seperti *Listen and Write* (menyimak dan menulis), *Look and Answer* (melihat dan menjawab), *Listen and Read* (menyimak dan membaca), *Read and Act* (membaca dan memperagakan), *Read and Answer* (membaca dan menjawab),



Read and Write (membaca dan menulis), *Look and Respond* (melihat dan merespons), *Read and Circle* (membaca dan melingkari), *Read and Choose* (membaca dan memilih), dan *Choose and Write* (memilih dan menulis). Kemampuan lisan dan tulisan peserta didik ditunjukkan melalui kegiatan *My Turn* dan *Get Ready for English on Stage* (GRES).

B. Capaian Pembelajaran

Buku ini berdasar pada Capaian Pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris untuk Fase C. Berikut Capaian Pembelajaran Fase C:

Tabel 2 Capaian Pembelajaran Fase C

Capaian Pembelajaran
Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespons beberapa jenis teks lisan, tulisan, dan visual sederhana serta menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.

Capaian Pembelajaran tersebut dapat diuraikan sesuai dengan elemen mata pelajaran. Berikut uraian Capaian Pembelajaran Fase C sesuai dengan elemen mata pelajaran Bahasa Inggris:

Tabel 3 Uraian Capaian Pembelajaran

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak - Berbicara	Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, serta masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Peserta didik mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar. Peserta didik mengidentifikasi informasi penting/inti teks lisan dalam berbagai konteks dan strategi (meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan dan/atau menanyakan arti sebuah kata). Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.
Membaca - Memirsa	Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Peserta didik membaca/memirsa dan memberikan respons terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Peserta didik menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menulis - Mempresentasikan	<p>Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Peserta didik menunjukkan pemahaman awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, peserta didik menghasilkan berbagai jenis teks sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Peserta didik menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, peserta didik menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dengan menggunakan beberapa strategi (menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar dan/atau bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata).</p>

1. Alur Tujuan Pembelajaran Kelas 6

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) pada buku Bahasa Inggris *English for Nusantara Kids* untuk Kelas 6 ini dirumuskan berdasarkan Capaian Pembelajaran. ATP ini diselaraskan dengan topik-topik yang dipilih untuk dikembangkan menjadi pembelajaran Bahasa Inggris Kelas 6. Penomoran ATP pada buku ini disesuaikan dengan urutan elemen mata pelajaran Bahasa Inggris yang terdapat pada Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris Kurikulum Merdeka Fase C.

Berikut adalah ATP Bahasa Inggris Kelas 6:

Tabel 4 Alur Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas 6

Chapter 1
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi sosial mengenai sayuran yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu. • Peserta didik dapat memahami teks sederhana mengenai sayuran dengan bantuan petunjuk visual atau konteks. • Peserta didik dapat merespons teks cetak atau digital mengenai sayuran sederhana, familiar, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif. • Dengan dukungan guru, peserta didik dapat menghasilkan teks sederhana mengenai sayuran dengan menggunakan kata/frasa sederhana.



Chapter 2

- Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks lisan mengenai kebersihan diri dalam berbagai konteks dengan menggunakan beberapa strategi (meminta pembicara untuk mengulang, berbicara perlahan dan/atau menanyakan arti sebuah kata).
- Peserta didik dapat mengikuti serangkaian instruksi sederhana mengenai kebersihan diri terkait prosedur kelas dan kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dapat menjelaskan suatu topik mengenai kebersihan diri dalam teks yang dibaca atau dilihat.
- Peserta didik dapat menulis teks sederhana mengenai kebersihan diri yang berkaitan dengan lingkungan kelas mereka menggunakan ejaan yang diciptakan.
- Peserta didik dapat menulis teks sederhana mengenai kebersihan diri yang berkaitan dengan lingkungan rumah mereka menggunakan ejaan yang diciptakan.

Chapter 3

- Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks lisan mengenai pengalaman di masa lalu dalam berbagai konteks dengan menggunakan beberapa strategi (meminta pembicara untuk mengulang, berbicara perlahan dan/atau menanyakan apa arti sebuah kata).
- Peserta didik dapat menjelaskan suatu topik mengenai pengalaman di masa lalu dalam teks yang dibaca atau dilihat.
- Peserta didik dapat menulis teks sederhana mengenai pengalaman di masa lalu yang berkaitan dengan lingkungan kelas mereka menggunakan ejaan yang diciptakan.
- Peserta didik dapat menulis teks sederhana mengenai pengalaman di masa lalu yang berkaitan dengan lingkungan rumah mereka menggunakan ejaan yang diciptakan.

Chapter 4

- Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi sosial mengenai aktivitas fisik yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks sederhana mengenai aktivitas fisik dengan bantuan petunjuk visual atau konteks.



Chapter 4

- Peserta didik dapat merespons teks cetak atau digital mengenai aktivitas fisik sederhana, familiar, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif.
- Dengan dukungan guru, peserta didik dapat menghasilkan teks prosedur sederhana mengenai aktivitas fisik dengan menggunakan kata/frasa sederhana.

Chapter 5

- Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi sosial mengenai kegiatan ekstrakurikuler dalam konteks lampau yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks sederhana mengenai kegiatan ekstrakurikuler dalam konteks lampau dengan bantuan petunjuk visual atau konteks.
- Peserta didik dapat merespons teks cetak atau digital mengenai kegiatan ekstrakurikuler dalam konteks lampau sederhana, familiar, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif.
- Dengan dukungan guru, peserta didik dapat menghasilkan teks sederhana mengenai kegiatan ekstrakurikuler dalam konteks lampau dengan menggunakan kata/frasa sederhana..

Chapter 6

- Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks lisan mengenai proses menanam sayuran dalam berbagai konteks dengan menggunakan beberapa strategi (meminta pembicara untuk mengulang, berbicara perlahan dan/atau menanyakan apa arti sebuah kata).
- Peserta didik dapat mengikuti serangkaian instruksi sederhana mengenai proses menanam sayuran terkait prosedur kelas dan kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dapat menjelaskan suatu topik mengenai proses menanam sayuran dalam teks yang dibaca atau dilihat.
- Peserta didik dapat menulis teks sederhana mengenai proses menanam sayuran yang berkaitan dengan lingkungan kelas mereka menggunakan ejaan yang diciptakan.
- Peserta didik dapat menulis teks sederhana mengenai proses menanam sayuran yang berkaitan dengan lingkungan rumah mereka menggunakan ejaan yang diciptakan.



2. Alur Tujuan Pembelajaran Alternatif

Guru dapat merumuskan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dari Capaian Pembelajaran (CP) berdasarkan kebutuhan dan potensi peserta didik di sekolah masing-masing. Selain itu, guru dapat mengembangkan atau menggunakan ATP alternatif dari ATP yang tersedia pada buku ini atau pada contoh-contoh yang disediakan pemerintah seperti *Platform Merdeka Mengajar (PMM)*, situs web Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, dan yang lainnya. Berikut adalah contoh ATP alternatif yang dapat digunakan dan dirumuskan kembali sesuai dengan kebutuhan sekolah masing-masing:

Elemen Menyimak-Berbicara:

- Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi sosial yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu.
- Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi kelas yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu.
- Peserta didik dapat mengubah/mengganti beberapa unsur kalimat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks lisan dalam berbagai konteks dengan menggunakan beberapa strategi (meminta pembicara untuk mengulang, berbicara perlahan dan/atau menanyakan arti sebuah kata).
- Peserta didik dapat mengikuti serangkaian instruksi sederhana terkait prosedur kelas dan kegiatan pembelajaran.

Elemen Membaca-Memirsa:

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks sederhana yang familiar dengan bantuan dari petunjuk visual atau konteks.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks sederhana dengan bantuan petunjuk visual atau konteks.
- Peserta didik dapat membaca/mengamati teks cetak atau digital dalam jangkauan luas atau pendek, sederhana, familiar, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif.



- Peserta didik dapat merespons teks cetak atau digital sederhana, familiar, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif.
- Peserta didik dapat menemukan informasi dasar dalam suatu kalimat dalam teks yang dibaca atau dilihat.
- Peserta dapat menjelaskan suatu topik dalam teks yang dibaca atau dilihat..

Elemen Menulis-Merepresentasikan:

- Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar.
- Peserta didik dapat mengomunikasikan ide dan pengalamannya dengan menulis salinan.
- Dengan dukungan guru, peserta didik dapat menghasilkan teks sederhana dengan menggunakan kata/frasa sederhana.
- Dengan dukungan guru, peserta didik dapat menghasilkan teks sederhana dengan menggunakan gambar.
- Peserta didik dapat menulis teks sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas mereka menggunakan ejaan yang diciptakan.
- Peserta didik dapat menulis teks sederhana yang berkaitan dengan lingkungan rumah mereka menggunakan ejaan yang diciptakan.

C. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran pada buku ini memperhatikan beberapa hal seperti karakteristik peserta didik dan pendekatan pembelajaran yang ramah anak. Peserta didik pada Fase C memiliki karakteristik yang unik dan berbeda dengan karakteristik kelompok usia lainnya sehingga memengaruhi pendekatan pembelajaran yang dikembangkan dalam buku ini. Pada fase ini, peserta didik sudah menguasai literasi bahasa Indonesia sehingga mereka sudah memahami konsep membaca dan menulis teks sederhana untuk tujuan komunikasi terkait dengan kehidupan sehari-hari. Peserta didik pada tahap ini juga sudah mampu mengenali pola bahasa dan mulai dapat memproses konsep abstrak, seperti tata bahasa. Keterampilan literasi dasar dalam bahasa Indonesia dapat menjadi bekal peserta didik dalam mengakses dan menggunakan bahasa Inggris sebagaimana disebutkan dalam Capaian Pembelajaran Fase C.

Selain penguasaan literasi bahasa Indonesia, peserta didik kategori anak-anak memiliki karakteristik lain, seperti rentang perhatian yang relatif pendek dan memiliki energi yang banyak (Cameron, 2001; McKay, 2005). Mereka juga suka belajar melalui kegiatan yang melibatkan aktivitas fisik dan pandai dalam menggunakan petunjuk



kontekstual (Slatterly & Willis, 2001; Yildirim & Torun, 2014). Peserta didik anak-anak memiliki keingintahuan yang tinggi yang cenderung berkontribusi pada kemudahan anak-anak dalam mempelajari sesuatu, namun di sisi lain mereka juga mudah untuk melupakan apa yang baru saja dipelajarinya (Slatterly & Willis, 2001). Maka dari itu, kegiatan pembelajaran dalam buku ini disajikan bervariasi untuk mengakomodasi kegiatan yang dapat melibatkan aktivitas fisik peserta didik dan memberikan pajanan materi esensial yang dihadirkan secara berulang (Cameron, 2001) untuk membantu peserta didik memperkuat hal baru yang sudah dipelajarinya.

Presentasi materi, variasi kegiatan dan pengulangan materi yang disajikan dalam buku Bahasa Inggris *English for Nusantara Kids* untuk Kelas 6 disusun dengan mengadopsi strategi pembelajaran berbasis *scaffolding* atau bantuan yang disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan belajar bahasa Inggris peserta didik di Fase C. Wood, Brunner, dan Ross (1976) menggunakan istilah *scaffolding* (perancah) sebagai metafora yang diambil dari istilah konstruksi bangunan untuk menggambarkan proses belajar peserta didik dalam mencapai kompetensi tertentu dengan bantuan pihak yang lebih berkompeten melalui kegiatan belajar berjenjang yang dapat mengantarkan peserta didik menyelesaikan suatu tugas yang awalnya tidak dapat dikerjakan sendiri hingga akhirnya dapat dilakukan secara mandiri. Melalui pendekatan *scaffolding*, materi pembelajaran dalam buku ini disajikan dalam kegiatan yang disusun secara berjenjang sebagai bantuan bagi peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Selain kegiatan yang berjenjang, bantuan guru sebagai pihak yang lebih kompeten berperan penting dalam mendampingi, memfasilitasi serta mengajarkan materi esensial yang dibutuhkan peserta didik untuk mengembangkan kompetensi berbahasa Inggris.

D. Asesmen

Untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, buku ini menyediakan tiga bentuk penilaian, yakni penilaian sebelum, saat, dan setelah pembelajaran. Penilaian-penilaian tersebut dirancang secara variatif dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik. Penilaian sebelum pembelajaran berada pada awal setiap subbab pada bagian ***I Spy!***. Sementara itu, penilaian saat pembelajaran dilakukan melalui kegiatan-kegiatan dalam bagian ***Song Time, Story Time, dan Game Time***. Lalu, penilaian setelah pembelajaran dilaksanakan dalam tiga jenis, yakni penilaian pada setiap akhir setiap subbab yang dinamakan ***My Turn***, penilaian opsional pada akhir setiap bab yang dinamakan ***I Can Do More!***, dan penilaian pada setiap akhir semester yang disebut ***Get Ready English on Stage (GRES)***. Bila peserta didik dirasa belum mampu untuk mengerjakan penilaian setelah pembelajaran, guru dapat mengulang kembali materi

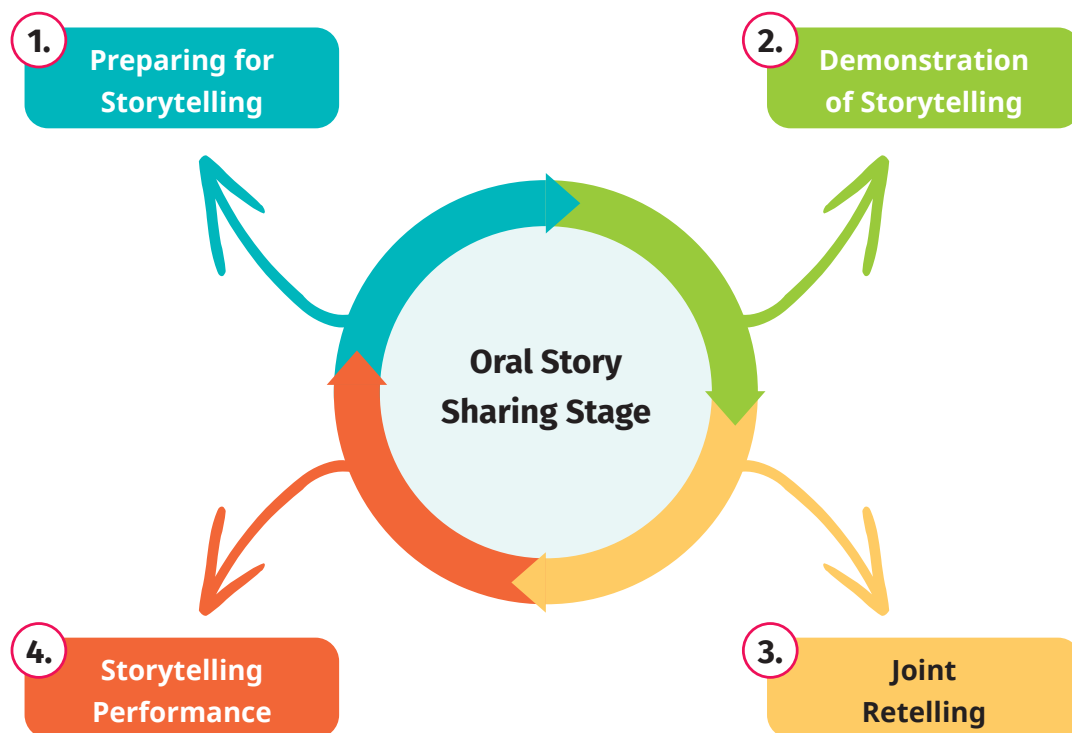


sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Penilaian-penilaian tersebut disediakan dalam berbagai teknik, seperti tes tulis salin, penilaian diri, antar teman, kinerja, produk, dan proyek.

Selain itu, sebagai alternatif, teknik portofolio juga berpotensi untuk dilakukan melalui buku ini. Meskipun tidak dijelaskan secara eksplisit, guru dapat mengumpulkan karya-karya terbaik dari hasil kinerja peserta didik di kelasnya untuk dikoleksi dalam portofolio (Cameron, 2001). Portofolio tersebut dapat menunjukkan peningkatan kemampuan dan progres belajar peserta didik. Guru juga dapat melibatkan peserta didik untuk memilih karya mereka sendiri.

E. Skema Pembelajaran

Skema pembelajaran buku ini berbasis *scaffolding* yang mengacu pada siklus pembelajaran *Oral Story Sharing* (Berbagi Cerita secara Lisan) yang dirancang Damayanti (2020). Dalam model ini (*Gambar 1*), cerita yang dimaksud tidak terbatas pada cerita imajinatif tapi dapat digunakan untuk teks lain yang mengeksplorasi pengalaman manusia, mendeskripsikan benda dan orang, memberikan petunjuk, dan lain sebagainya.



Gambar 1 Oral Story Sharing Stage



Tahapan pembelajaran model ini terdiri atas (1) *Preparing for Storytelling*, yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik untuk dapat terlibat dalam kegiatan bercerita dengan mengeksplorasi topik dari cerita melalui pembangunan kosakata dan ujaran yang akan mereka temukan dalam cerita; (2) *Demonstration of Storytelling*, memberikan model bagaimana cerita disampaikan sebagai model penggunaan bahasa untuk mencapai tujuan komunikasi tersebut; (3) *Joint Retelling*, merupakan tahapan peserta didik berlatih bercerita menggunakan cerita yang dicontohkan di tahapan sebelumnya dengan bimbingan dari guru dan bekerja sama dengan peserta didik lainnya; (4) *Storytelling Performance*, ketika berlatih dirasakan cukup, peserta didik sudah siap menunjukkan kemampuannya untuk bercerita menggunakan kosakata dan ujaran yang telah dipelajari sebelumnya untuk tujuan komunikasi tertentu.

Berdasarkan skema pembelajaran dengan pendekatan *scaffolding* dan Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris Fase C, skema yang meliputi materi dan kegiatan pembelajaran dalam buku ini menitikberatkan pada pengembangan bahasa lisan ragam moda (multimodal) dilengkapi dengan keterampilan menulis khususnya menulis salin. Penyusunan materi dan kegiatan pembelajaran diawali pengenalan kosakata dan ungkapan terkait topik yang dibahas untuk mempersiapkan peserta didik dalam mengakses makna yang ada dalam kegiatan berikutnya yang berupa dialog lebih panjang. Pengemasan dalam komik yang kaya dengan petunjuk visual dan audio diharapkan membantu peserta didik dalam memahami ujaran-ujaran dalam dialog. Tahapan ini mempersiapkan peserta didik untuk berlatih menjadikan dialog sebagai model. Berlatih dalam buku ini dapat dilakukan bersama guru ataupun mandiri sehingga mereka dapat menunjukkan kemampuan dalam menggunakan ujaran melalui berbagai kegiatan yang ramah anak, seperti bernyanyi, bermain, dan bercerita.

Setiap bab dalam buku Bahasa Inggris *English for Nusantara Kids* untuk Kelas 6 dimulai dengan kegiatan *Preparing for Storytelling* yang tergambar pada kegiatan *I Spy!*. Selanjutnya, *Demonstration of Storytelling*, peserta didik diberikan model-model yang membantu mereka dalam memahami dan menggunakan bahasa Inggris. Model-model ini dikemas ke dalam kegiatan pada *Song Time*, *Story Time*, dan *Game Time*. Untuk pembelajaran yang melibatkan *Joint Retelling*, buku ini menyediakan berbagai *worksheet* pada bagian *Game Time* dan *Story Time*. Sementara itu, *Storytelling Performance* dalam buku ini terdapat pada kegiatan *My Turn*, yang juga dapat digunakan sebagai asesmen untuk mengukur kemampuan peserta didik.



Siklus pembelajaran dengan pendekatan *scaffolding* ini juga digunakan dalam bab *GRES*. Untuk membantu guru menyampaikan bab *GRES*, buku ini menyediakan contoh kegiatan berupa *Apersepsi* dan *Penilaian Sebelum Pembelajaran* yang merupakan tahapan *Preparing for Storytelling*. Kemudian model-model kegiatan dalam *Demonstration of Storytelling* yang ditampilkan pada bagian *Let's Find Out More!* berfungsi untuk mengajak peserta didik mengeksplorasi jenis-jenis teks. Selanjutnya peserta didik dibimbing, dimulai dari penulisan draf dan memperbaiki berdasarkan umpan balik guru. Kegiatan-kegiatan ini disusun mengikuti tahapan *Joint Retelling*. Setelah itu, peserta didik diberikan kesempatan untuk menuliskan sendiri naskahnya dan tampil di depan kelas, yang merupakan penerapan dari tahapan *Storytelling Performance*.

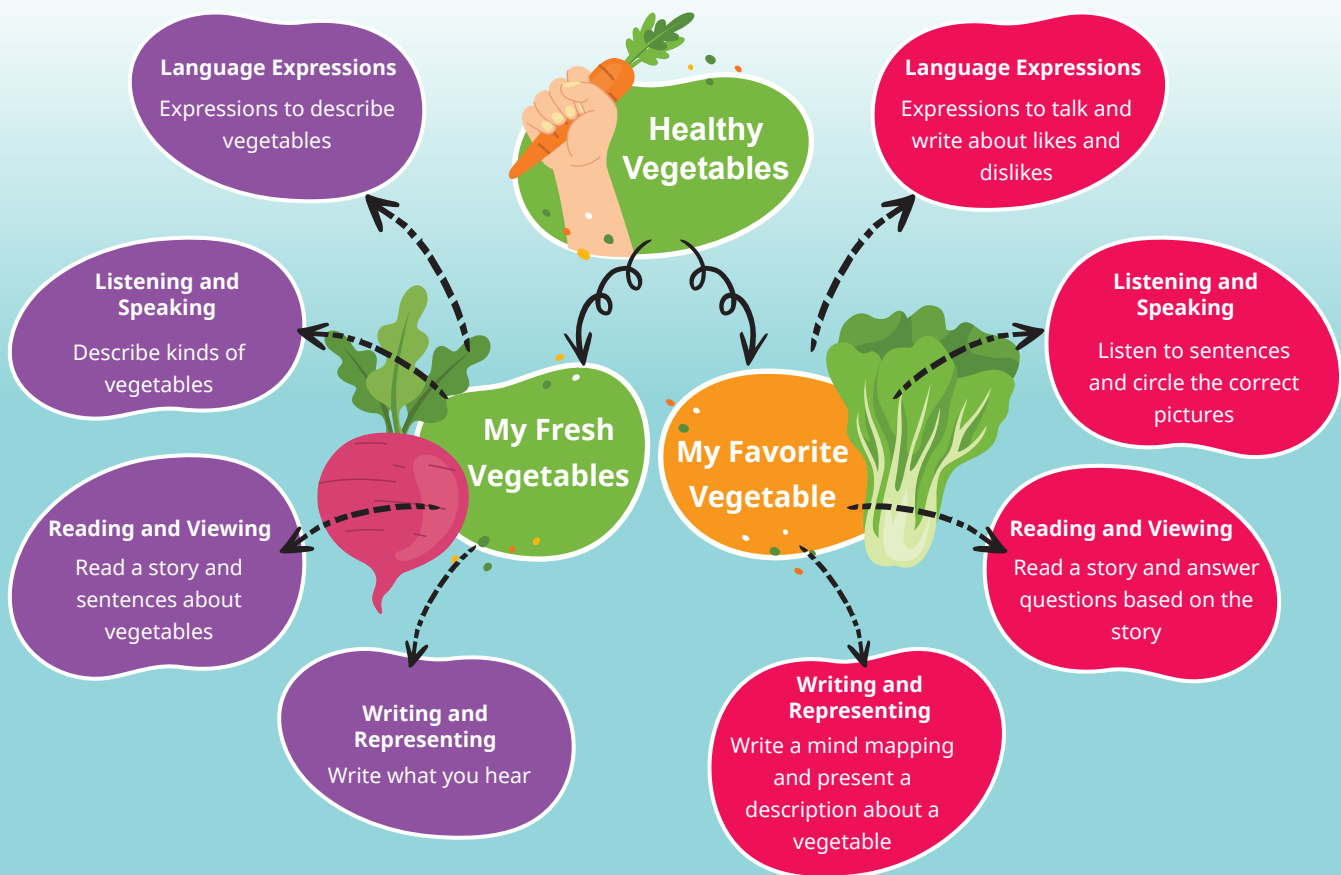


Healthy Vegetables



A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran dari *Chapter 1* sebagai berikut:
 - Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata terkait macam-macam nama sayuran dengan bantuan petunjuk visual atau konteks.
 - Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam mendeskripsikan beragam sayuran.
 - Dengan bantuan guru, peserta didik dapat menyusun teks sederhana dengan menggunakan kata-kata atau frasa-frasa sederhana.
2. Pokok materi *Chapter 1* ini adalah mendeskripsikan sayur-sayuran dengan kalimat sederhana secara tertulis maupun lisan (Unit 1) dan berbicara tentang apa yang disukai dan tidak disukai secara lisan maupun tulisan (Unit 2).
3. Pembelajaran pada *Chapter 1* ini dapat dikaitkan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia yang berkaitan dengan teks deskriptif sederhana.
4. Peta materi *Chapter 1* ini adalah sebagai berikut:



Gambar 2 Peta Materi Chapter 1



5. Periode atau waktu pembelajaran pada *Chapter 1* ini adalah 10 JP (5 pertemuan). Namun, guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
6. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada *Chapter 1* peserta didik mempelajari bahasa Inggris melalui topik *Healthy Vegetables*.
2. Keterampilan prasyarat pada *Chapter 1* ini adalah peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam kata sifat (*adjectives*) antara lain *long*, *round*, dan *thin*.
Berikut adalah kata-kata yang sudah dipelajari di kelas sebelumnya.

Tabel 1.1 Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Recycled Words	Kata-Kata yang Sudah Dipelajari
colors: red, green, yellow, orange, brown	warna: merah, hijau, kuning, oranye, coklat
has/have	memiliki/mempunyai

C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi esensial dari *Chapter 1* ini adalah penggunaan kata *has/have* dan ungkapan untuk menyatakan suka dan tidak suka (*likes and dislikes*):

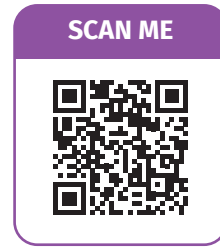
Tabel 1.2 Penyajian Materi Esensial

	Key Words (<i>Kata Kunci</i>)	Language Expressions (<i>Ungkapan</i>)
My Fresh Vegetables	Unit 1 snake beans cauliflower bitter melons	Unit 2 It is leafy. They are green and leafy.
My Favorite Vegetable	Unit 2 bell peppers bean sprouts	Unit 2 I like it. I don't like it. I like it, too I don't like it either.



2. Guru dapat memilih, mengemas, atau memutuskan materi yang perlu disampaikan sesuai situasi dan kondisi peserta didik.
3. Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, berikan pengayaan materi dengan mengakses tautan berikut ini:

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing6a>



D. Apersepsi

1. Tunjukkan gambar pada kover *Chapter 1*. Alternatif cara menunjukkan gambar:
 - a. langsung melalui buku
 - b. difotokopi dan ditempelkan pada papan tulis
 - c. difotokopi lalu ditunjukkan oleh guru
 - d. ditunjukkan melalui salindia

2. Gunakan pertanyaan pemantik untuk membangun kesadaran peserta didik mengenai topik yang akan dibahas pada *Chapter 1 Healthy Vegetables*.

Ajak peserta didik melakukan *brainstorming* mengenai pengalaman mereka berbelanja sayuran, tebak-tebakkan bermacam sayuran dengan menyebutkan beberapa petunjuk, serta bertanya mengapa memakan sayuran penting bagi tubuh.

Bahasa Guru:

What do you see in the picture?

What vegetables are green? What vegetables are red? Are there any vegetables that have yellow color?

Now, guess what vegetable it is. This vegetable is brown and round. What is it?

Why do you think eating vegetables is important?

Do you like carrots, students? How do you describe carrots?

Have you ever eaten bitter melons?

3. Jelaskan bahwa dalam *Chapter 1* terdapat dua unit, yaitu *A. My Fresh Vegetables* dan *B. My Favorite Vegetable*.
4. Setiap kali guru mengucapkan sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam bahasa Indonesia secara berulang.
5. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi. Namun, tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Guru mengapresiasi setiap jawaban dan meluruskan bila ada hal yang tidak sesuai dengan norma serta kaidah dalam budaya setempat.



E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

My Fresh Vegetables

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Speak

- Ajak peserta didik untuk membuka Buku Siswa.
- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulangi beberapa kali hingga peserta didik dapat memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.
- Persiapkan *Audio 1.1*.
- Perdengarkan *Audio 1.1* dan ajak peserta didik untuk memperhatikan serta menunjuk gambar pada *picture Kind of Vegetables*.

Bahasa guru:

Look at the pictures of vegetables. There are so many kinds of vegetables.

Let's listen to the audio and then repeat.

Transkrip Audio 1.1

Listen to Audio 1.1 and say the expressions.

Pipit is reading a list of vegetables from her mother's shopping list. Let's practice saying the vegetables by repeating after her.

*carrots, potatoes, spinach, eggplants, snake beans,
bitter melons, cauliflower, broccoli, water spinach, peas*

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio1.1>

- Lakukan kegiatan beberapa kali hingga peserta didik dapat mengucapkan semua nama sayuran dengan tepat.
- Alternatif kegiatan berikutnya ialah **one student one word**, yakni dengan cara masing-masing peserta didik mengucapkan satu nama sayuran secara bergiliran. Apabila peserta didik sampai pada nama sayuran yang terakhir, maka mereka kembali lagi mengucapkan nama sayuran yang pertama.
- Lakukan hingga semua peserta didik mendapat giliran.



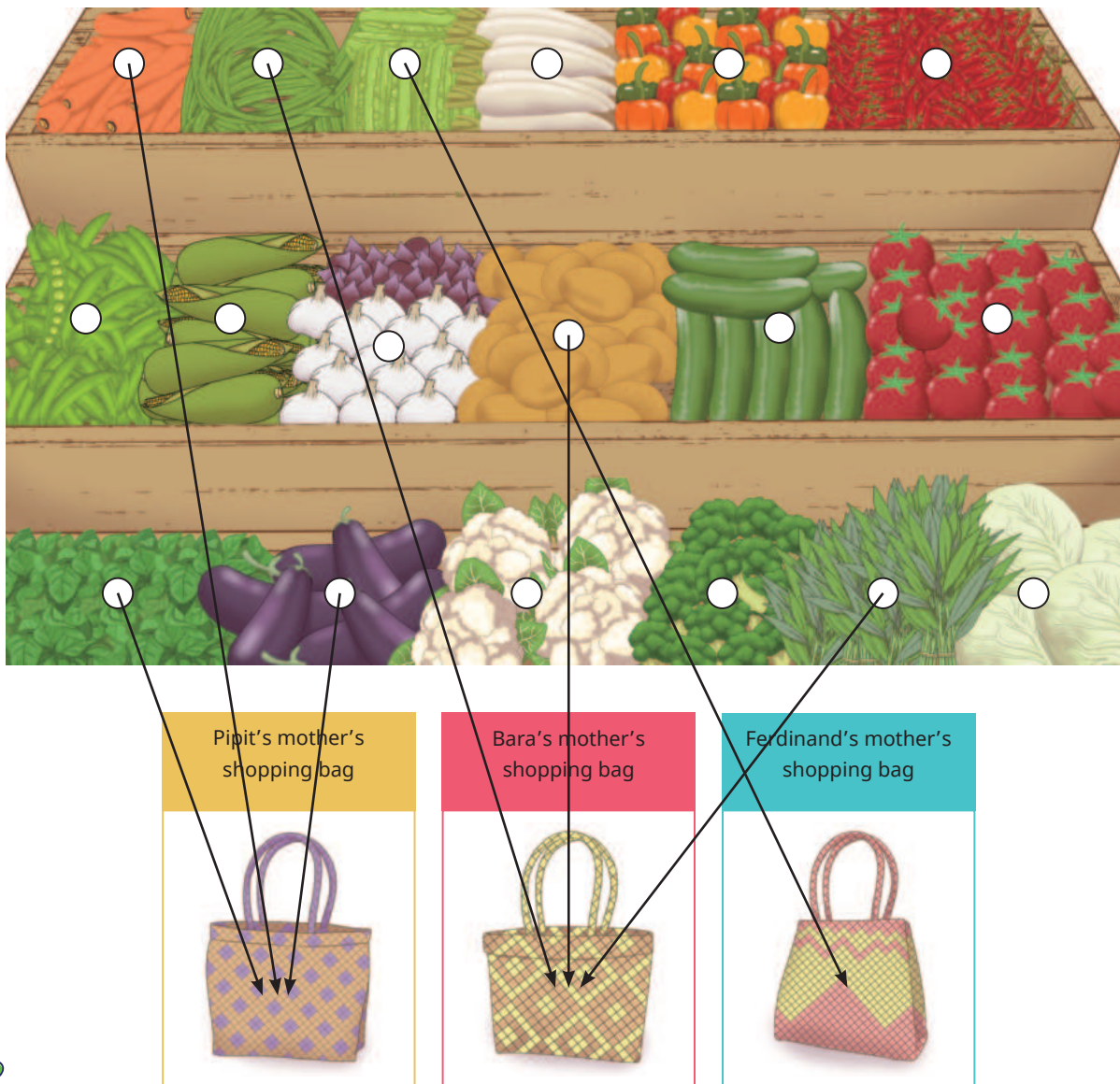
2. Look and Match

- Tunjukkan pada *picture Mothers' Shopping List*.
- Berikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik mengenai gambar, misalnya: siapakah yang pergi berbelanja, apa saja yang tertulis pada masing-masing daftar belanja, dan sebagainya.
- Ajak peserta didik membaca nyaring masing-masing daftar belanja.
- Minta peserta didik untuk memasangkan gambar sayuran dengan keranjang belanja yang tepat dengan cara menarik garis.

Bahasa Guru:

Now, match the pictures of the vegetables with the correct shopping bag by drawing lines.

Kunci Jawaban Worksheet 11



Pipit's mother's shopping bag

Bara's mother's shopping bag

Ferdinand's mother's shopping bag



Panduan Pembelajaran (*My Fresh Vegetable*)



Song Time

1. Listen and Sing

- Perdengarkan *Audio 1.2*.
- Ajak peserta didik untuk menyimak lagu.
- Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
- Berikan pertanyaan kepada peserta didik mengenai kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagu tersebut.

Bahasa guru:

Students, we are going to listen to and sing a song. The song is about vegetables.

After listening to and singing the song, tell me the vegetables that you hear from the song.

Transkrip Audio 1.2

Listen to Audio 1.2 and sing it together with your teacher and classmates.

The Colors of Vegetables

What vegetables are green?

What vegetables are red?

What vegetables are brown?

Tell me what they are.

Spinach and snake beans are green.

Bell peppers and chillies are red.

Potatoes are brown in color.

That's all I can tell.

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio1.2>

2. Listen and Read

- Perdengarkan *Audio 1.3*.
- Ajak peserta didik untuk memperhatikan kalimat-kalimat pada kegiatan *Listen and Read*.

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio1.3>



Bahasa guru:

Listen to Audio 1.3 and pay attention to each sentence. The sentences describe each vegetable. I will pause on each number and then you have to repeat. After you finish listening, read the sentences aloud.

3. Match and Read

- Ajak peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 1.2*.
- Minta peserta didik untuk mengerjakan secara mandiri *Worksheet 1.2*.

Bahasa Guru:

Now, match each statement with the correct name of the vegetable by writing the letter in the box. Then, read aloud.

- Alternatif kegiatan *Read Aloud*:
 - Bacakan kalimat per kalimat dan ajak peserta didik untuk menirukan secara bersama-sama.
 - Lakukan kegiatan **one sentence, one student**, yakni peserta didik satu per satu membaca nyaring per nomor secara bergantian. Jika sudah sampai ke nomor sepuluh, kembali ke nomor satu. Lakukan hingga semua peserta didik mendapatkan kesempatan.



1. Listen and Read

- Ajak peserta didik untuk melihat *Comic Strip 1.1*.
- Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat pada gambar dan apa yang mereka lakukan. Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.
- Perdengarkan *Audio 1.4* dan ajak peserta didik membaca *Comic Strip 1.1*.
- Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.

Bahasa Guru:

Look at the comic strip. Who is there? What are they doing?

I will play Audio 1.4 for you. Please listen carefully and read the story as well.

After listening to it, I will read it aloud. Please repeat after me.



Transkrip Audio 1.4

Putra : Look! Emak's bag is so full.
Pipit : Let's help Emak unpack the groceries.
Putri : What did Emak buy?
Pipit : Let's find out.
Pipit : I'm holding something in my hand.
This vegetable is green, long, and thin. What is it?
Putri : Snake beans?
Putra : My turn, please. I'm holding something in my hand.
It is white and curly.
Pipit : Easy! It's curly garlic!
Putri : No. It's cauliflower. It looks like broccoli.
Putri : Let me do it, too. This vegetable is green and has long leaves.
Putra : It's
Abah : Spinach! Got it!
Putri : Yes, Abah is right.
Putra : Aw, come on! I didn't get my turn to guess.

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio1.4>

2. Read and Write

- Ajak peserta didik untuk kembali membaca *Comic Strip 1.1*.
- Ajak peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 1.3*.
- Bahas jawaban peserta didik bersama-sama.

Bahasa Guru:

Read the sentences in each number. Choose "A" or "B" for each statement that matches the story, and write it down. Write "A" if statement A matches the story or "B" if the statement B matches the story.

Kunci Jawaban Worksheet 1.3

1.	A. Emak's bag is so full.	A
	B. Emak's bag is not full.	
2.	A. Putra answers curly garlic.	B
	B. Pipit answers curly garlic.	



3.	A. Snake beans are green, long, and thin.	A
	B. Cauliflower is green, long, and thin.	
4.	A. Abah's answer is true.	A
	B. Abah's answer is false.	
5.	A. Putra is happy at the end of the story.	B
	B. Putra is sad at the end of the story.	

3. Act the Story Out

- Buat kelompok yang beranggotakan empat orang peserta didik dimana masing-masing berperan sebagai Pipit, Putra, Putri, dan Abah.
- Pembagian kelompok bisa merupakan kombinasi antara peserta didik *high achiever* dan *low achiever*.
- Berikan instruksi kepada masing-masing kelompok untuk berlatih membaca ceritanya kembali.
- Ajak setiap kelompok mempraktikkannya di depan kelas.
- Saat praktik, ajak peserta didik untuk menghafal dialognya. Namun, bila mereka menemukan kesulitan, perkenankan mereka untuk membawa Buku Siswa.

Bahasa Guru:

To do this activity, please work in a group of four. One becomes Pipit, one becomes Putra, one becomes Putri, and the other one becomes Abah. Act the story out. I might ask some groups to do it in front of class.



Game Time

1. Whisper Game

Pada permainan ini, guru harus mempersiapkan sejumlah kalimat pada beberapa potongan kertas dan letakkan ke dalam sebuah *box*. Kalimat-kalimat yang disediakan merupakan kalimat deskripsi dari beragam sayuran yang telah dipelajari sebelumnya ataupun kalimat yang diformulasikan sendiri oleh guru.

Berikut adalah beberapa pilihan kalimat yang dapat digunakan untuk bermain *Whisper Game*:



Tabel 1.3 Pilihan Kalimat Pada Permainan *Whisper Game*

Carrots are long and orange. They are crunchy.	Bitter melons are long and green. They are bitter.
Potatoes are brown and round.	Cauliflower is white and curly. It has branches.
Spinach is green and leafy.	Broccoli is green and curly. It has branches.
Eggplants are long. They are purple or green.	Water spinach has long green leaves with hollow stems.
Snake beans are green, thin, and long.	Peas have green pods. Inside the pods, there are seeds.

- Jelaskan kepada peserta didik aturan atau cara untuk bermain *Whisper Game*.
- Setelah itu, buat beberapa kelompok yang masing-masing beranggotakan empat peserta didik. Perlu diingat bahwa anggota dalam satu kelompok lebih baik merupakan kombinasi antara peserta didik *high achiever* dan *low achiever* agar permainan dapat dilakukan dengan seimbang.
- Arahkan peserta didik untuk berbaris dan menghadap ke arah depan.
- Beri pesan kepada peserta didik yang berdiri paling belakang secara berbisik ataupun tertulis.
- Arahkan peserta didik untuk meneruskan pesan yang didapatnya kepada teman yang berada di depannya.
- Lakukan hal serupa hingga peserta didik paling depan mendapat pesan tersebut.
- Peserta didik paling depan harus mencari potongan kertas pada *box* (yang telah disediakan oleh guru pada awal *game*) sesuai pesan yang diterimanya lewat bisikan.

Bahasa Guru:

Let's play a game. It will be very fun. Here are the rules of the games:

I will divide you into several groups.

Each group may consist of four players.

The ones who stand at the back will receive a message from me. For example, "Carrots are orange."

After I say, "1, 2, 3, Go!", please deliver the message to a friend in front of you through whispering.

The message is continuously whispered until the front players gets the message.



The front players must look for the sentence he/she receives in the box that I have prepared.

The fastest group to receive the message and say it out loud is the winner.

2. Listen and Repeat

- a. Permainan ini dapat dilakukan secara berpasangan maupun dalam barisan tempat duduk peserta didik.
- b. Beri penjelasan cara bermain permainan *Listen and Repeat*.
- c. Minta salah satu pasang ataupun satu deret peserta didik yang duduk paling depan untuk memeragakan *game* tersebut di depan kelas.
- d. Lakukan permainan hingga terdapat peserta didik yang terlewat menyebutkan nama sayuran.
- e. Agar permainan lebih menarik, peserta didik yang terlewat menyebutkan nama sayuran dapat diberi penalti, seperti bernyanyi atau penalti lain yang bersifat edukatif.

Bahasa guru:

Work with a partner. Listen to what your classmate says. Then, repeat the sentence and add one vegetable at the end of the sentence. If you miss one name of vegetables, the game ends and you will get a penalty.

Asesmen



My Turn

1.
 - a. Ajak peserta didik untuk membuka dan memperhatikan *Picture Buyer A and Buyer B*.
 - b. Bimbing peserta didik untuk bekerja berpasangan.
 - c. Masing-masing peserta didik memilih untuk menjadi *Student A* atau *Student B*.
 - d. Masing-masing peserta didik memilih tiga (3) nama sayuran dari *Store A* atau *Store B* dan menuliskan nama sayur-sayuran yang dipilihnya pada daftar. Ingatkan peserta didik untuk tidak memberitahukan nama sayuran yang mereka pilih kepada pasangannya.
 - e. Selanjutnya, bimbing peserta didik untuk memilih kalimat-kalimat yang mendeskripsikan ketiga sayuran yang telah dipilihnya tadi.
 - f. Arahkan peserta didik untuk membaca nyaring kalimat-kalimat yang telah dipilihnya.



- g. Dari kalimat yang dibacakan tersebut, peserta didik satunya harus menebak sayuran apakah itu.
- h. Peserta didik melakukan kegiatan secara bergantian.
- i. Dari kegiatan membaca nyaring kalimat tersebut, guru dapat melakukan penilaian.

Bahasa Guru:

Work with a classmate.

One of you becomes buyer, the other one becomes buyer.

Choose three of the vegetables from Store A or Store B.

Do not tell your classmate the name of the vegetables that you choose.

Write the names of vegetables you choose on the list.

Choose three sentences that describe your vegetables.

Read each sentence to your classmate.

Let your classmate guess your vegetables.

Take turns with your classmate.

- 2. Listen to Audio 1.5 and write sentences to describe vegetables.
 - a. Bimbing peserta didik untuk bersiap mendengarkan *Audio 1.5* dan menuliskan apa yang mereka dengar.
 - b. Perdengarkan *Audio 1.5*. Audio dijeda setiap nomor untuk memberi waktu kepada peserta didik untuk menuliskan apa yang mereka dengar.

Bahasa Guru:

Students, you are going to listen to an audio and write what you hear on the list.

I will pause on each number. Get ready.

Transkrip Audio 1.5

1. *Potatoes are brown and round.*
2. *Snake beans are green, thin, and long.*
3. *Spinach is green and leafy.*
4. *Water spinach has long green leaves with hollow stems.*
5. *Eggplants are long. They are purple or green.*
6. *Broccoli is green and curly. It has branches.*
7. *Peas have green pods. Inside the pods, there are seeds.*
8. *Carrots are long and orange. They are crunchy.*
9. *Cauliflower is white and curly. It has branches.*
10. *Snake beans are green, thin, and long.*

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio1.5>



Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

1.

Kunci Jawaban:

Kegiatan asesmen ini tidak memerlukan kunci jawaban. Apresiasi semua jawaban atau karya peserta didik yang relevan dan berterima.

Rubrik Penilaian:

Rubrik penilaian membaca kalimat ini dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru.

Tabel 1.4 Rubrik Penilaian

Aspect/Aspek	Very Good/ Sangat Baik (4)	Good/Baik (3)	Fair/Cukup (2)
Fluency/Kelancaran			
Pronunciation/ Pelafalan			
Gesture and eye contact/Gestur dan kontak mata			
Total	$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$		

Kriteria Penilaian:

Tabel 1.5 Kriteria Penilaian

Aspect/Aspek	Very Good/ Sangat Baik (4)	Good/Baik (3)	Fair/Cukup (2)
Fluency/Kelancaran	Peserta didik membaca dengan sangat lancar	Peserta didik membaca cukup lancar	Peserta didik kurang lancar dalam membaca
Pronunciation/ Pelafalan	Pelafalan sempurna	Pelafalan sedikit kurang sempurna.	Banyak terdapat kesalahan pelafalan
Voice clarity/ Kejelasan suara	Suara lantang, terdengar jelas	Suara tidak terlalu lantang namun masih terdengar jelas	Suara pelan, tidak terdengar jelas
Total	$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$		



2. Listen to Audio 1.5 and write sentences to describe vegetables.

Kunci Jawaban  **Worksheet 1.4**

Kegiatan asesmen ini tidak memerlukan kunci jawaban. Apresiasi semua jawaban atau karya peserta didik yang relevan dan berterima.

Rubrik Penilaian:

Rubrik penilaian menulis kalimat ini dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru.

Tabel 1.6 Rubrik Penilaian

Aspect/Aspek	Very Good/ Sangat Baik (4)	Good/Baik (3)	Fair/Cukup (2)	Poor/Kurang (1)
Content/Isi				
Accuracy/ Keakuratan				
Tidiness/ Kerapian tulisan				
Total	$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$			

Kriteria Penilaian:

Tabel 1.7 Kriteria Penilaian




Aspect/Aspek	Very Good/ Sangat Baik (4)	Good/Baik (3)	Fair/Cukup (2)	Poor/Kurang (1)
Content/Isi	Kalimat lengkap dan detail	Kalimat lengkap, namun kurang detail	Kalimat kurang lengkap dan kurang detail	Kalimat tidak lengkap dan tidak detail
Mechanic (ejaan, tanda baca, kapitalisasi)	Ejaan, tanda baca, kapitalisasi sempurna	Terdapat sedikit kekurangan pada ejaan, tanda baca, dan kapitalisasi	Terdapat lebih banyak kekurangan pada ejaan, tanda baca, dan kapitalisasi	Terdapat banyak sekali kekurangan pada ejaan, tanda baca, dan kapitalisasi



Aspect/Aspek	Very Good/ Sangat Baik (4)	Good/Baik (3)	Fair/Cukup (2)	Poor/Kurang (1)
Tidiness/ Kerapian tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	Tulisan kurang rapi tapi masih terbaca	Tulisan kurang rapi dan sulit terbaca	Tulisan sama sekali tidak rapi dan sulit terbaca
Total	$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$			

Refleksi Peserta Didik



1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji-nya:
 -  = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 -  = *I am still learning* = Aku masih perlu belajar.
 -  = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat pada setiap indikator dalam versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.



My Favorite Vegetable

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Speak

- Ajak peserta didik untuk membuka Buku Siswa.
- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulangi beberapa kali hingga peserta didik memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.
- Persiapkan *Audio 1.6*.
- Perdengarkan *Audio 1.6* dan ajak peserta didik untuk memperhatikan serta menunjuk gambar.

Bahasa guru:

Look at the pictures of vegetables. There are so many kinds of vegetables.

Let's listen to the audio and then repeat.

Transkrip Audio Audio 1.6

Listen to Audio 1.6.

Bara is reading a list of vegetables from his mother's shopping list. Let's practice saying the vegetables by repeating after him.

Lettuce, cabbage, bell peppers, bean sprouts, corn.

Cucumber, chilies, pumpkin, celery, turnips.

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio1.6>

- Guru dapat mengulangi kegiatan tersebut beberapa kali hingga peserta didik dapat mengucapkan semua nama sayuran dengan tepat.
- Alternatif kegiatan berikutnya ialah **one student one word**, yakni dengan cara masing-masing peserta didik mengucapkan satu nama sayuran secara bergiliran. Apabila peserta didik sampai pada nama sayuran yang terakhir, maka mereka kembali lagi mengucapkan nama sayuran yang pertama.
- Lakukan hingga semua peserta didik mendapat giliran.



2. Read and Write the Answer

- Ajak peserta didik untuk melihat kembali nama-nama sayuran yang ada pada kegiatan *Listen and Speak*.
- Bacakan instruksi untuk mengerjakan *Worksheet 1.5*.
- Bimbing peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 1.5*.

Bahasa Guru:

Students, now do Worksheet 1.5. Read the sentences and fill in the blanks with names of vegetables from 'Listen and Speak' to complete them.

Kunci Jawaban Worksheet 1.5

- This vegetable has red, green, or yellow in color. It is spicy.
It is **bell peppers**.
- This vegetable is used in soups to add more aroma. It has tiny leaves.
It is celery.
- This vegetable is watery. It is green outside but white inside.
It is cucumbers.
- This vegetable is round, big, and has a pale green color.
It is cabbage.
- This vegetable is tiny, red, and spicy. It is chillies.
- This vegetable has yellow seeds on the surface.
It is corn.
- This vegetable looks like a carrot but is bigger and white in color.
It is turnips.
- This vegetable has wavy green leaves.
It is lettuce.
- This vegetable is big, round, and orange in color.
It is pumpkins.
- This vegetable is tiny and has a yellow head.
It is bean sprouts.

Panduan Pembelajaran (*My Favorite Vegetable*)



Story Time

1. Read Aloud

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengamati gambar pada bagian Read Aloud.
- Bacakan kalimat yang ada pada daftar gambar per nomor, lalu peserta didik menirukannya.



- c. Setelah semua kalimat selesai dibaca, lakukan kegiatan **one student one sentence**, yakni satu peserta didik membaca satu kalimat. Jika telah sampai pada kalimat terakhir, maka peserta didik selanjutnya kembali ke kalimat pertama. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan penguatan dan memeriksa bahwa tiap peserta didik mampu mengucapkan kalimat dengan benar.

Bahasa guru:

Students, now we are going to study about likes and dislikes.

Look at each of the pictures. When you see a smiling face, it means the person in the picture likes the vegetable.

On the other hand, when you see a frowning face, it means he/she doesn't like the vegetable.

Now, let me read the sentences for you.

Later, you will read the sentences as well.

- d. Beri penjelasan lebih lanjut tentang penggunaan 'too' dan 'either'.

2. Look and Write

- a. Bacakan instruksi *Worksheet 1.6*.

Kunci Jawaban Worksheet 1.6

1.



She likes corn.



He likes corn, **too**.

2.



They don't like chilies.



He doesn't like chilies, **either**.

3.



They like pumpkins.



He likes pumpkins, too.

4.



They don't like cabbage.



She doesn't like cabbage either.

5.



What vegetable do you like?

I like lettuce.

6.



Do you like bitter melons?

No, I don't.



- b. Bacakan pula contoh jawaban yang tersedia.
- c. Jika peserta didik masih tampak kesulitan, nomor 3 dapat dijadikan bahan diskusi bersama.

Bahasa guru:

Now students, make two sentences for each number. Look at the examples. I will read them for you. Don't forget to use the words 'too' or 'either' whenever you need to.

3. Listen and Read

- a. Siapkan *Audio 1.7*.
- b. Pandu peserta didik untuk membaca judul cerita dan melihat gambar pada cerita.
- c. Putarkan *Audio 1.7* dan minta peserta didik untuk menyimak serta melakukan *silent reading*.
- d. Setelah selesai, ajak peserta didik berdiskusi dengan pertanyaan berikut:

Siapa sajakah tokoh pada cerita?

Bagaimana garis besar alur cerita tersebut?

Apa yang kamu rasakan jika menjadi Little Red Hen?

Apakah kamu akan berbuat seperti Little Red Hen?

Pesan moral apakah yang ada pada cerita?

Bahasa Guru:

We are going to read a story entitled 'Little Red Hen'. Look at the title. Can you guess what the story is about?



4. Read and Write

- a. Ajak peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 1.7*.
- b. Minta peserta didik untuk membaca instruksi secara bersama.
- c. Bimbing peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 1.7*.
- d. Ulas jawaban peserta didik secara bersama setelah semua selesai mengerjakan *Worksheet 1.7*.

Bahasa Guru:

Let's take a look at Worksheet 1.7. Read the instruction together. Now, do the worksheet. Read the story again if you need to.



No.	Statement	Answer
1.	Little Red Hen planted _____ seeds in the garden.	bean sprouts, snake beans, and spinach
2.	Goat and Duck did not help because they did not like _____, _____, or _____.	bean sprouts, snake beans, and spinach
3.	Little Red Hen made _____.	<i>pecel</i>
4.	Little Red Hen told Goat and Duck to wash their _____ before eating the <i>pecel</i> .	hands
5.	_____, _____, and _____ ate the <i>pecel</i> together.	Little Red Hen, Goat, and Duck

5. Act the Story Out

- Bagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari tiga (3) orang peserta didik. Pembagian anggota kelompok sebaiknya merupakan kombinasi antara peserta didik *high achiever* dan *low achiever*.
- Bimbing peserta didik untuk berlatih memperagakan cerita.

Bahasa Guru:

Do this activity in a group of three. One becomes Little Red Hen, one becomes Goat and the other becomes Duck. Later on, you will have to perform the story in front of the class.



Game Time

What Am I?

- Bimbing peserta didik untuk bermain *game*.
- Jelaskan cara bermain *game*.
- Pilih salah satu peserta didik untuk maju ke depan kelas sebagai *standing student* dan lakukan uji coba.
- Setelah uji coba selesai, minta *standing student* untuk menunjuk peserta didik yang lain untuk memulai *game* yang sesungguhnya.



Bahasa Guru:

One player stands in front of the class.

I will write one name of vegetables on the whiteboard. The standing player is not allowed to read it.

The standing player has to guess what vegetable it is by asking some "YES/NO" questions to the classmates (Note: the number of questions can be limited to five questions).

For example: Am I green? Am I long?

He/she is not allowed to guess by mentioning the name of the vegetable directly.

The rest of the students answer the questions by saying yes/no only.

You are not allowed to give any other clues.

The standing player keeps asking questions until he/she can find out the right vegetable.

But it is limited to five questions only.

If the standing player cannot guess the vegetable, I will help.

Asesmen



My Turn

1. Pick up a Card and Speak
 - a. Siapkan beberapa set kartu sayuran dari *Appendix 1.1* pada Lampiran sebelum pertemuan.
 - b. Arahkan peserta didik untuk bekerja berpasangan ataupun berkelompok.
 - c. Minta peserta didik untuk mengacak kartu dan peserta didik tidak boleh membuka kartu sebelum kegiatan dimulai.
 - d. Arahkan peserta didik untuk melakukan *batu gunting kertas* atau *hompimpa*.
 - e. Pemenang dapat mengambil satu kartu dan mengucapkan preferensi mereka terhadap gambar sayuran yang mereka pilih, apakah ia suka atau tidak suka terhadap sayuran tersebut.
 - f. Kegiatan ini dilakukan secara berulang hingga semua peserta didik mendapatkan giliran.

Bahasa Guru:

Work in pairs/groups.

Shuffle the vegetable cards.

Play rock paper scissors or hompimpa.



Ask the winner to take one card randomly and say a sentence about his/her preferences.

For example, when a friend takes a card of broccoli, he/she says **"I like broccoli/I don't like broccoli."** Then, the other person should ask the reason why he/she likes or doesn't like it.

Take turns taking the cards and saying a sentence.

2. Listen to Audio 1.8 and circle the correct picture.
 - a. Persiapkan *Audio 1.8*.
 - b. Arahkan peserta didik untuk fokus pada penilaian kedua, *Listen and Circle*, dan minta peserta didik untuk mengamati setiap gambar pada *Worksheet 1.8* sebelum audio diputarkan.
 - c. Bacakan instruksinya.
 - d. Putar *Audio 1.8*. Ulangi audio jika diperlukan.
 - e. Periksa pekerjaan peserta didik di akhir kegiatan.

Bahasa Guru:

Now, get ready for 'Listen and Circle' activity. You will listen to an audio and circle the correct picture based on what you hear.

Transkrip Audio Audio 1.8

1. She likes spinach.
2. He doesn't like broccoli.
3. They don't like corn.
4. They don't like carrots.
5. He likes cauliflower.
6. She doesn't like eggplant.
7. They don't like bitter melons.
8. They like pumpkins.
9. She doesn't like cabbage.
10. She likes bell peppers.

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio1.8>

3. Let's write
 - a. Arahkan peserta didik untuk fokus pada penilaian ketiga, *Let's Write*.
 - b. Jelaskan instruksinya.
 - c. Minta peserta didik untuk menyebutkan ciri-ciri sayuran yang akan dideskripsikannya.



- d. Jelaskan penggunaan peta pikiran serta pengembangannya menjadi sebuah paragraf singkat.
- e. Sebagai persiapan menulis paragraf sederhana, peserta didik membuat peta pikiran, seperti pada contoh sesuai sayuran yang telah ia tentukan.
- f. Peserta didik mengembangkan peta pikirannya menjadi sebuah paragraf singkat.

Bahasa Guru:

Students, you are going to write a simple paragraph describing one of these vegetables: onions or green beans.

Can you mention some characteristics of these vegetables?

What are the characteristics of onions?

What are the characteristics of green beans?

Now, look at the mind mapping in your book. It explains about carrots.

You can use the phrases: "They are ..." or "They have ..." to describe it in a short paragraph.

Now, try to draft the mind mapping. You may put your drawing in it.

After finishing it, develop the mind map into a simple paragraph just like the example.





Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian













1. Pick up a card and speak.

Kegiatan asesmen ini tidak memerlukan kunci jawaban. Apresiasi semua jawaban peserta didik berupa kalimat beserta pelafalan yang tepat dan berterima.

2. Listen to Audio 1.8 and circle the correct picture.

Kunci Jawaban Worksheet 1.8

1.	a.		b.	
2.	a.		b.	

3.	a. 	b. 
4.	a. 	b. 
5.	a. 	b. 
6.	a. 	b. 
7.	a. 	b. 
8.	a. 	b. 





Rubrik Penilaian:

Setiap jawaban benar bernilai 10 poin.

Skor total yang dapat diperoleh peserta didik:

$$10 \times 10 = 100 \text{ poin}$$

3. Let's write

Rubrik Penilaian:

Tabel 1.8 Rubrik Penilaian

Aspect/Aspek	Very Good/ Sangat Baik (4)	Good/Baik (3)	Fair/Cukup (2)	Poor/Kurang (1)
Content/Isi				
Accuracy/ Keakuratan				
Tidiness/ Kerapian tulisan				
Total	$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$			



Kriteria Penilaian:

Tabel 1.9 Kriteria Penilaian

Aspect/Aspek	Very Good/ Sangat Baik (4)	Good/Baik (3)	Fair/Cukup (2)	Poor/Kurang (1)
Content/Isi	Ide lengkap, runtut, dan detail	Ide lengkap, runtut, namun kurang detail	Ide lengkap, keruntutan dan kedetailan kurang	Ide kurang lengkap, kurang runtut, kurang detail
Mechanic (ejaan, tanda baca, kapitalisasi)	Ejaan, tanda baca, kapitalisasi sempurna	Terdapat sedikit kekurangan pada ejaan, tanda baca, dan kapitalisasi	Terdapat lebih banyak kekurangan pada ejaan, tanda baca, dan kapitalisasi	Terdapat banyak sekali kekurangan pada ejaan, tanda baca, dan kapitalisasi
Tidiness/ Kerapian tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	Tulisan kurang rapi tapi masih terbaca	Tulisan kurang rapi dan sulit terbaca	Tulisan sama sekali tidak rapi dan sulit terbaca
Total	$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$			

Refleksi Peserta Didik



1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji-nya:
 - = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 - = *I am still learning* = Aku masih perlu belajar.
 - = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).



4. Bacakan masing-masing kalimat pada setiap indikator dalam versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

F. Pengayaan



I Can Do More

- a. Ajak peserta didik untuk melihat *Tabel 1.1, I Am a Veggie Explorer*.
- b. Minta peserta didik untuk melengkapi tabel tersebut di rumah. Mereka harus bertanya kepada anggota keluarganya mengenai sayuran yang mereka sukai dan tidak.
- c. Jika diperlukan, bahas penggunaan *likes and dislikes* yang tepat sebelum peserta didik melakukan pengayaan di rumah.

Bahasa Guru:

Choose two different vegetables, one that you like and one that you don't like.

Draw the vegetables you choose.

Draw a smiley emoticon for the vegetable that you like and a sad emoticon for the vegetable that you don't like.

Write the reasons for why you like or don't like the vegetable.

Ask your family members and write down the results on the following table.

G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orang tua dapat dilakukan melalui kegiatan pengayaan (*I Can Do More*) di atas.

H. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran setiap *Chapter*, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.



Tabel 1.10 Refleksi Guru

Question Prompts	Reflective Responses
How did you find that the students achieved the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

I. Sumber Belajar Utama

1. Buku Siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.



Our Hygiene Habits



A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran dari *Chapter 2* sebagai berikut:
 - Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks lisan mengenai tata cara menjaga kebersihan dalam berbagai konteks dengan menggunakan beberapa strategi (meminta pembicara untuk mengulang, berbicara perlahan dan/atau menanyakan apa arti sebuah kata).
 - Peserta didik dapat mengikuti serangkaian instruksi sederhana terkait prosedur tata cara menjaga kebersihan.
 - Peserta didik dapat menjelaskan suatu topik dalam teks yang dibaca atau dilihat mengenai tata cara menjaga kebersihan.
 - Peserta didik dapat menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan kebiasaan menjaga kebersihan diri di lingkungan sekolah mereka menggunakan ejaan yang sesuai.
 - Peserta didik dapat menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan kebiasaan menjaga kebersihan diri di lingkungan rumah mereka menggunakan ejaan yang sesuai.
2. Pokok materi dari *Chapter 2* ini adalah menceritakan tentang etika dan kebiasaan dalam menjaga kebersihan dengan menggunakan kalimat sederhana.
3. Peta materi *Chapter 2* ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3 Peta Materi Chapter 2



4. Periode atau waktu pembelajaran dalam *Chapter 2* adalah adalah 10 sampai 12 JP (5-6 pertemuan). Namun, guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada *Chapter 2* peserta didik mempelajari Bahasa Inggris melalui topik Our Hygiene Habits.
2. Keterampilan prasyarat dalam *Chapter 2* ini adalah peserta didik dapat mengidentifikasi etika dan tata cara menjaga kebersihan dalam kehidupan sehari-hari.

Berikut adalah contoh kosakata yang telah dipelajari di Kelas 4:

Tabel 2.1 Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Recycled Words	Kata-Kata yang Sudah Dipelajari
Take a shower	<i>Mandi</i>
Wash hands	<i>Cuci tangan</i>
hands	<i>tangan</i>
nose	<i>hidung</i>
wash	<i>mencuci</i>
wear	<i>memakai</i>

C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi esensial dari *Chapter 2* ini adalah penggunaan *modal 'should'* seperti dalam contoh berikut:

Tabel 2.2 Penyajian Materi Esensial

	Key Words (<i>Kata Kunci</i>)	Language Expressions (<i>Ungkapan</i>)
Let's Wash Our Hands!	Unit 1 wash your hands, cough into your elbow	Unit 2 You should <u>cough into your elbow</u> . Modal: Should



	Key Words (<i>Kata Kunci</i>)	Language Expressions (<i>Ungkapan</i>)
My Personal Hygiene Habits	Unit 2 brush your teeth, comb your hair, clip your nails	Unit 2 What should you do before going to school? I should comb my hair before going to school. How often do you brush your teeth? I usually brush my teeth twice a day.

2. Guru dapat memilih, mengemas, atau memutuskan materi yang perlu disampaikan sesuai situasi dan kondisi peserta didik.
3. Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, berikan pengayaan materi dengan mengakses tautan berikut ini:

<https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing6b>

SCAN ME



D. Apersepsi

1. Tunjukkan gambar pada kover *Chapter 2*. Alternatif cara menunjukkan gambar:
 - a. langsung melalui buku
 - b. difotokopi dan ditempelkan pada papan tulis
 - c. difotokopi lalu ditunjukkan oleh guru
 - d. ditunjukkan melalui salindia
2. Gunakan pertanyaan pemantik untuk membangun kesadaran peserta didik mengenai topik yang akan dibahas pada *Chapter 2 Our Hygiene Habits*.
Ajak peserta didik melakukan *brainstorming* mengenai etika kebersihan yang mereka ketahui dan sudah dilaksanakan serta mengapa mereka perlu menjaga kebersihan. Kemudian, lanjutkan dengan pertanyaan seperti contoh di bawah.
Bahasa guru:
What should we do to keep our bodies clean?
Can you mention what Pipit's family does?
3. Jelaskan bahwa dalam *Chapter 2* terdapat dua unit, yaitu A. *Let's Wash Our Hands* dan B. *My Personal Hygiene Habits*.



4. Setiap kali guru mengucapkan sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam bahasa Indonesia secara berulang.
5. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi. Namun, tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Guru mengapresiasi setiap jawaban dan meluruskan bila ada hal yang tidak sesuai dengan norma serta kaidah dalam budaya setempat.

E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

Let's Wash Our Hands!

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Read

- a. Ajak peserta didik untuk memperhatikan poster mencuci tangan.
- b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulangi beberapa kali hingga peserta didik dapat memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.
- c. Persiapkan *Audio 2.1*.
- d. Perdengarkan *Audio 2.1* dan ajak peserta didik untuk memperhatikan poster *wash your hand!*.

Transkrip Audio 2.1

Listen to Audio 2.1.

Mita and Pipit are looking at the poster in their school cafeteria. The poster shows how to wash hands properly.

Pipit : Look at that Pipit, our canteen has a new poster.

Mita : What does the poster say Pipit?

Pipit : It tells us about "How to wash hands"

Mita : There are five steps, aren't they?

Pipit : Yes, these are the steps to wash your hands effectively.

1. *Wet your hands with clean water.*
2. *Get soap and rub your hands with the soap.*

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio2.1>

3. *Scrub your hands for at least 20 seconds.*
4. *Rinse your hands well under running water.*
5. *Dry your hands using a clean towel.*

Mita : That's cool. Let's practice washing our hands properly before we eat!

- e. Pandu peserta didik untuk membaca teks dan diskusi bersama.

Bahasa guru:

Let's read the text and see the picture.

What does the picture show?

Have you ever seen a washing hands poster?

Where do you usually find the poster?

When should you wash your hands?

Why should we wash our hands?

- f. Bimbing peserta didik untuk mempraktikkan cara mencuci tangan berdasarkan gambar.

Bahasa guru:

Let's practice the steps of washing hands based on the picture.

1. *Wet*
2. *Get soap*
3. *Scrub*
4. *Rinse*
5. *Dry*

- g. Bimbing peserta didik untuk berdiskusi. Pertanyaan untuk bahan diskusi:

What do you need to wash your hands?

How many steps are there in washing hands?

Mention the steps for washing hands.

When should you wash your hands?

Why should you wash your hands?

2. Read and Check

- a. Guru memandu peserta didik mengerjakan *Worksheet 2.1* untuk memahami teks pada kegiatan sebelumnya, *Listen and Read*.

Bahasa guru:

Read the statements and write a checkmark (✓) for the correct statement and cross mark (✗) for the incorrect statement.

- b. Bahas jawaban peserta didik secara bersama.



No.	Statement	✓ / ✗
1.	You need water to wash your hands.	✓
2.	You need shampoo to wash your hands.	✗
3.	You should scrub your hands for less than 20 seconds.	✗
4.	You should rinse your hands with dirty water.	✗
5.	The last step in handwashing is to dry your hands.	✓

3. Listen and Do

- Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulangi beberapa kali hingga peserta didik dapat memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.
- Persiapkan *Audio 2.2*.
- Perdengarkan *Audio 2.2* dan ajak peserta didik untuk memperhatikan dan menunjuk gambar pada *picture Five Steps of Washing Your Hands*.
- Ajak peserta didik mempraktikkan cara mencuci tangan berdasarkan gambar.
Bahasa guru:
Listen and practice the steps of washing hands.
- Alternatif kegiatan lain, misalnya guru dan peserta didik dapat melakukan tebak gerakan mencuci tangan. Satu peserta didik memeragakan salah satu gerakan cuci tangan dan peserta didik lainnya menebak gerakan tersebut.



Panduan Pembelajaran (*Let's Wash Our Hands!*)



Song Time

Listen and Sing

- Perdengarkan *Audio 2.3*.
- Ajak peserta didik untuk menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
- Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.



4. Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.

Bahasa guru:

Pipit and Mita are singing while they are washing their hands. Let's listen and sing together.

Transkrip Audio 2.3

Listen to Audio 2.3. Listen to the song and sing together with your teacher and classmates.

Let's Wash Our Hands!

Germs are everywhere
We should wash our hands
Rub and scrub, rub and scrub
Germs will go away

Germs are everywhere
We should wash our hands
Rinse and dry, rinse and dry
Germs will go away

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio2.3>



Story Time

1. Look and Discuss

- a. Pimpin peserta didik untuk berdiskusi mengenai etika batuk dan bersin berdasarkan poster "Coughing and Sneezing Manner Poster" yang dilihat oleh Pipit dan Mita di kantin sekolah. Peserta didik dapat berdiskusi dalam kelompok kecil terlebih dahulu, kemudian dibimbing untuk berdiskusi dalam kelompok besar (atau satu kelas). Guru juga dapat mendiskusikan etika batuk dan bersin lainnya.

Bahasa guru:

Look at the poster. Discuss with your friends the following questions:

What is the poster about?

What does the poster say when we cough or sneeze?

Did you know why we should cover our mouth when coughing or sneezing?



b. Diskusikan bersama dengan peserta didik.

Pertanyaan untuk bahan diskusi:

Do you practice good manners of coughing and sneezing?

What will happen if we don't cover our mouth or nose when coughing or sneezing?

2. Look and Check

a. Tunjukkan gambar etika batuk dan bersin.

b. Minta peserta didik untuk membubuhkan tanda centang pada gambar perilaku etika batuk dan bersin yang baik dan tanda silang pada gambar perilaku etika batuk dan bersin yang salah.

Bahasa guru:

Let's observe what Pipit and friends do. Look at the pictures and put ✓ for good manners and put ✗ for bad manners.

Kunci Jawaban Worksheet 2.2



3. Match and Speak

- a. Bimbing peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 2.3*.
- b. Arahkan peserta didik untuk memasangkan gambar yang ada pada kolom kiri dengan gambar pada kolom kanan.

Bahasa guru:

Look at the pictures. Match the picture in the left column and the right column. Di kolom kiri, terdapat gambar yang menunjukkan aktivitas yang dilakukan oleh Pipit dan kawan-kawan. Di kolom kanan terdapat saran yang sebaiknya dilakukan oleh Pipit dan kawan-kawan. You should give suitable advice for Pipit and friends. Draw a line from pictures in the left column to pictures in the right column.

- c. Setelah peserta didik selesai mengerjakan *Worksheet 2.3*, ajak peserta didik untuk membaca ungkapan atau kalimat yang terdapat dalam *Worksheet 2.3*. Peserta didik dapat membaca dialog tersebut secara berpasangan. Kegiatan alternatif lain, peserta didik dapat membaca kalimat tersebut secara mandiri.

Bahasa guru:

“Now, work with a partner. You should read the sentences in the left column, and your partner should read the sentences in the right column.”

For example:

Student 1 : “I catch a cold.”

Student 2 : “You should blow your nose into a tissue.”



1. I catch a cold. a. You should cough into your elbow.

2. I have a cough. b. You should wash your hands.

3. I have a cough, but I have to talk to people in public places. c. You should blow your nose into a tissue.

4. What should I do after playing soccer? d. You should wear a mask.

4. Listen and Read

- Ajak peserta didik untuk melihat *Comic Strip 2.1*
- Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan. Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.

- c. Persiapkan Audio 2.4 dan ajak peserta didik membaca *Comic Strip 2.1*.
- d. Berikan jeda pada setiap bagian cerita dan ajukan pertanyaan untuk membuka ruang diskusi bersama peserta didik.
- e. Perdengarkan kembali *Audio 2.4*.
- f. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang terdapat di dalam cerita.
- g. Bacakan teks cerita per kalimat dan minta peserta didik untuk mengikuti.

Bahasa guru:

Look at the Comic Strip.

What are Pipit, Mita, and Bara doing?

Where does the story take place?

Transkrip Audio 2.4

The bell is ringing. It's recess time. The students are enjoying their meals together.

Pipit : It's recess time. Let's eat our meals.

Bara : I'm so hungry.

Mita : Me too!

Bara : (Sneezing) Achoo....!

Pipit : Oh, no! Germs are everywhere.

Mita : You should cover your mouth and nose with a tissue.

Bara : Oops... sorry.

Bara : (Coughing)

Pipit : Oh, no! Germs are everywhere.

Mita : You should cough into your elbow!

Bara : Oops... sorry.

Mita : Okay, let's eat now! (buka bekal)

Pipit : Stop! Our hands are dirty.

Bara : We should wash our hands.

Pipit : Oh, no! You should not shake off the water like that!

Mita : We'll get wet.

You should dry your hands with a towel.

Bara : Oops sorry!

Pipit : Okay, let's eat now!

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio2.4>



Mita : Stop!

Bara : Ugh, now what?

Pipit and Mita : We should pray before eating.

5. Read and Circle

- Ajak peserta didik untuk kembali membaca *Comic Strip 2.1*.
- Ajak peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 2.4*.
- Cek pemahaman peserta didik akan cerita *Comic Strip 2.1* dengan mengerjakan *Worksheet 2.4* dengan cara melingkari pernyataan yang benar atau salah berdasarkan teks.
- Bahas jawaban peserta didik bersama-sama.

Bahasa Guru:

Read the statements below and circle the word True or False.

Kunci Jawaban Worksheet 2.4

Statement

True/False

1. Bara has a cough.

True/False

2. Bara should cover his mouth and nose with a tissue when sneezing.

True/False

3. We should wash our hands before having a meal.

True/False

4. Bara should shake his hands with his friends after washing them.

True/False

5. Bara asked his friends to pray before eating.

True/False



6. Act the Story Out

- a. Bagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari tiga orang yang berperan bergantian sebagai Pipit, Bara, dan Mita sesuai dengan cerita pada kegiatan *Listen and Read*. Setiap orang melakukan satu peran. Cara pembagian peran dapat dilakukan dengan undian atau memilih kertas yang dilipat. Di dalam kertas lipat tersebut sudah tertera sebuah nama.
- b. Bimbing setiap kelompok untuk melakukan simulasi cerita. Bila ada waktu, guru meminta satu atau beberapa kelompok melakukan penampilan cerita di depan kelas.



Pass the Card

1. Gunting kartu pada *Appendix 2.1* pada Lampiran.
2. Simpan kartu dalam mangkuk atau wadah.
3. Ajak peserta didik duduk melingkar dan mengelilingkan mangkuk berisi kartu.
4. Peserta didik akan menjawab pertanyaan yang ada dalam kartu tersebut.
5. Sampaikan aturan permainan dan contohkan langkah-langkah yang harus dilakukan peserta didik.

Bahasa Guru:

Let's play the "Pass the Card" game.

The material we need is flashcards.

Here are the rules of the games:

Make a circle.

Pass a bowl of flashcards.

Sing let's wash hands together.

When the singing stops, one who holds the bowl should take one of the cards

Do what the flashcard says, for example in this flashcard there is a question "What should you do when coughing?"

You have to answer the question. So, what is the answer?

Yes, the answer is you should cover your mouth or you should cough into your elbow.



Asesmen



My Turn

1. Bimbing peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 2.5
2. Bagi kelompok agar peserta didik bekerja secara berpasangan.
3. Setiap pasangan akan memilih salah satu projek untuk menyerukan tata cara menjaga kebersihan. Setiap pasangan dapat memilih salah satu topik tentang tata cara menjaga kebersihan.

Bahasa guru:

You will work in pairs. Each pair can choose one of the topics below:

- a. *coughing/sneezing manner*
 - b. *steps in washing hands*
4. Setiap pasangan dapat memilih salah satu projek dalam menyerukan tata cara menjaga kebersihan.

Bahasa guru:

Each pair can choose one of the ways to do the campaign:

- a. *drawing a picture*
 - b. *making poster*
 - c. *video tutorial*
 - d. *other _____*
5. Setiap pasangan berdiskusi dan bekerja sama untuk melakukan projeknya. Selanjutnya bila waktu tersedia, mereka dapat menceritakan hasil projek mereka di depan kelas dalam kegiatan 'Show and Tell'.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Kunci Jawaban:

Kegiatan asesmen ini tidak memerlukan kunci jawaban. Apresiasi semua jawaban atau karya peserta didik yang relevan dan berterima.



Rubrik Penilaian:


Tabel 2.3 Rubrik Penilaian


Criteria	WOW! Always 5	Yes! Mostly 4	Yes! But Sometimes 3	Need More Support 2
Writing: a. Content of the campaign (Topic is suitable)	Shows a full understanding of the topic.	Shows a good understanding of the topic.	Shows a decent understanding of the topic	Does not seem to understand the topic very well.
b. Props of the campaign (Interesting, effective, and creative)	The prop is very interesting, effective, and creative.	The prop is interesting, effective, and creative.	The prop is somewhat interesting, effective, and creative.	The prop is not very interesting, effective, and creative.
c. Teamwork (Able to work in a team, does the job desk)	Shows a great ability to work in a team, does all the job desks.	Shows a good ability to work in a team, does most of the job desks.	Shows a decent ability to work in a team, does some of the job desks.	Does not show the ability to work in a team.
Presenting: a. Content (Shows a full understanding of the topic)	Presents the topic very clearly.	Presents the topic clearly.	Presents the topic somewhat clearly.	Often mumbles or cannot be understood.
b. Gesture (Confident and controlled, chin up, back up, make eye contact)	Stands up straight, looks relaxed and confident. Establishes eye contact with all of audience.	Stands up straight and establishes eye contact most of the time with the audience.	Sometimes stands up straight and establishes some eye contact.	Slouches and or does not look at the audience.
Score (x4)				

Refleksi Peserta Didik



1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji-nya:

 = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.

 = *I am still learning* = Aku masih perlu belajar.

 = *I need more support* = Aku perlu bantuan.



3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat pada setiap indikator dalam versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

My Personal Hygiene Habits

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Speak

- a. Ajak peserta didik membuka Buku Siswa.
- b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulangi beberapa kali hingga peserta didik dapat memahami kegiatan yang harus mereka lakukan.
- c. Ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar.
Bahasa guru:
Where does the picture probably take place?
What does Pipit's family usually do to keep their bodies clean?
- d. Persiapkan *Audio 2.5*.
- e. Perdengarkan *Audio 2.5*.
- f. Peserta didik mendengarkan dan mengulangi kalimat yang diperdengarkan. Ulangi hingga peserta didik terbiasa. Alternatif kegiatan, misalnya: guru membacakan transkrip dan peserta didik mengulang perkataan guru.

Transkrip Audio 2.5

Listen to Audio 2.5 and practice saying the expression of good hygiene.
Pipit : This is my family hygiene routine. We keep our bodies clean every day.

1. *Putra should take a bath to clean his body.*
2. *Putri should brush her teeth to keep her teeth strong and clean.*

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio2.5>

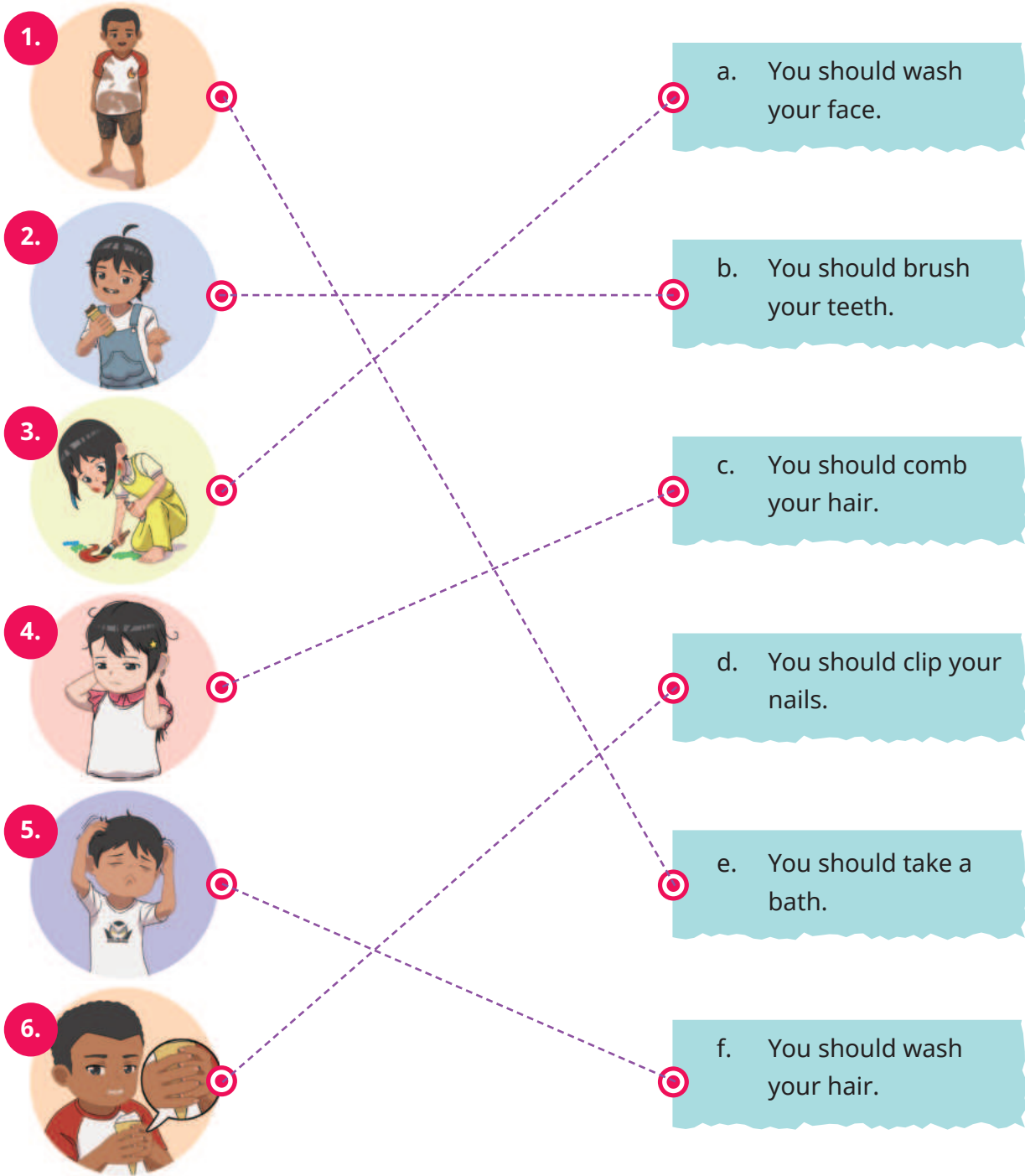



3. *I should wash my face to make it clean and fresh.*
4. *He should wash his hair to make it clean and fresh.*
5. *I should comb my hair to make it tidy.*
6. *They should clip their nails to keep them short and clean.*


2. Read and Match


- a. Ajak peserta didik membuka Worksheet 2.7.
- b. Kegiatan ini berisi dialog yang mengekspresikan situasi dan nasihat. Kolom kiri berisi situasi dan kolom kanan berisi nasihat.
- c. Bimbing peserta didik untuk mencocokkan situasi dan nasihat tersebut.
Bahasa guru:
Match the situation and advice by drawing a line. Then say the expression.
- d. Berikan contoh dan ajak peserta didik untuk memasangkan situasi dan nasihat yang sesuai.
- e. Setelah selesai, ulaslah jawaban untuk setiap nomor bersama dengan peserta didik.








1.  a. You should wash your face.

2.  b. You should brush your teeth.

3.  c. You should comb your hair.

4.  d. You should clip your nails.

5.  e. You should take a bath.

6.  f. You should wash your hair.

Panduan Pembelajaran (*My Personal Hygiene Habits*)



Song Time

1. Listen and Sing

- Nyanyikan *'This is the Way I Take a Shower'* dengan nada lagu *'The Wheels on the Bus'*.
- Nyanyikan berulang kali dan minta peserta didik mengikuti hingga mereka terbiasa dengan nada dan liriknya sambil mereka menirukan gerakan mandi, menggosok gigi, mencuci muka, menyisir rambut, dan memotong kuku.

Bahasa guru:

Let's sing "This is the Way I Take a Shower" to the tune of "The Wheels on the Bus" song! Listen and repeat after me.



This is the Way I Take a Shower (to the tune of *The Wheels on the Bus*)

This is the way I take a shower
Take a shower, take a shower
This is the way I take a shower twice a day

This is the way I brush my teeth
Brush my teeth, brush my teeth
This is the way I brush my teeth twice a day

This is the way I wash my face
Wash my face, wash my face
This is the way I wash my face twice a day

This is the way I wash my hair
Wash my hair, wash my hair
This is the way I wash my hair three times a week





This is the way I comb my hair
Comb my hair, comb my hair
This is the way I comb my hair twice a day

This is the way I clip my nails
Clip my nails, clip my nails
This is the way I clip my nails once a week



2. Listen and Write

- Ajak peserta didik membuka Worksheet 2.8.
- Setelah menyanyikan lagu *'This is the Way I Take a Shower'*, peserta didik diminta untuk mengidentifikasi seberapa sering kebiasaan membersihkan diri dilakukan dalam lagu tersebut.

Bahasa guru:

Listen to the song once again and write how often the writer does the hygiene routine.

- Kegiatan alternatif lain, misalnya guru membimbing peserta didik untuk menggarisbawahi *adverb of frequency* yang terdapat pada lirik lagu agar dapat menekankan kembali materi yang diajarkan (*twice a day, once a week, three times a week*).

Kunci Jawaban Worksheet 2.8

Personal Hygiene Habits	How Often
take a shower	twice a day
brush my teeth	twice a day
wash my face	twice a day
wash my hair	three times a week
comb my hair	twice a day
clip my nails	once a week



3. Listen and Number

- Persiapkan *Audio 2.6*.
- Perdengarkan *Audio 2.6*. dan ajak peserta didik untuk menuliskan nomor sesuai dengan audio tersebut. Kegiatan alternatif lain, misalnya guru dapat membacakan transkrip audionya sendiri.

Bahasa guru:

I will play the audio twice. Listen to it carefully and write a number.

Transkrip Audio 2.6

Listen to Audio 2.6. Look at the pictures in Worksheet 2.9. Then, write the correct number.

Pipit wants to sleep over at her grandmother's house. She packs her toiletries in her bag.

Pipit : I can't wait to sleepover at my grandma's house. I need to pack my toiletries first.

- I need a comb to brush my hair.*
- I need soap and a shower puff to take a shower.*
- I need a nail clipper to clip my nails.*
- I need shampoo to wash my hair.*
- I need a facial wash, and of course water, to wash my face.*
- I need a toothbrush and toothpaste to brush my teeth.*

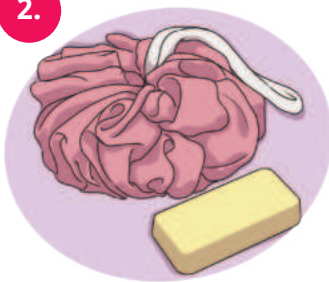
SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio2.6>

Kunci Jawaban Worksheet 2.9

2.



Soap and Shower Puff

6.



Toothbrush and Toothpaste

5.



Water and Face Wash



4.



Shampoo

1.



Comb

3.



Nail clipper

4. Match and Write

- Ajak peserta didik untuk membuka Worksheet 2.10.
- Minta peserta didik untuk memasangkan pertanyaan tentang kebersihan diri dengan gambar peralatan kebersihan diri.

Bahasa guru:

Look at the pictures. Then, read the questions. Match the pictures with the questions. Look at question number 1 as an example: What do you need to wash your hair? The answer is shampoo.

- Bahas jawaban peserta didik secara bersama..

Kunci Jawaban Worksheet 2.10

1. What do you need to wash your hair?



Shampoo

2. What do you need to wash your face?



Face Wash

3. What do you need to take a shower?



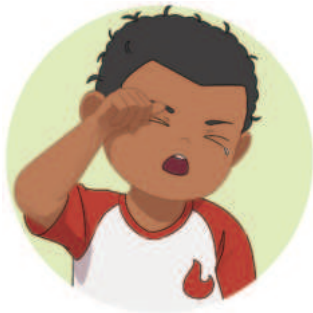
Soap

4. What do you need to clip your nails?



Nail Clipper

5. What do you need to comb your hair?



Comb

6. What do you need to brush your teeth?



Toothbrush and toothpaste

5. Look and Speak

- Ajak peserta didik untuk melihat gambar pada *Worksheet 2.11*.
- Bacakan dialog dalam *Worksheet 2.11*.
- Bimbing peserta didik untuk mempraktikkan dialog tersebut secara berpasangan. Kegiatan alternatif lain, misalnya peserta didik dapat membaca kalimat tersebut secara mandiri.

Bahasa guru:

Now, work with a partner. One student will read the sentences in the left column, and your partner should read the sentences in the right column.



For example:

Student 1 : "What should you do *before* going to school?"

Student 2 : "You should take a shower *before* going to school."

Kunci Jawaban Worksheet 2.11

1. What should you do <i>before</i> going to school?	You should take a shower <i>before</i> going to school.
2. What should you do <i>after</i> playing outside?	You should take a bath <i>after</i> playing outside.
3. What should you do <i>after</i> touching animals?	You should wash your hands <i>after</i> touching animals.
4. What should you do <i>before</i> going to bed?	You should brush your teeth <i>before</i> going to bed.
5. What should you do <i>after</i> waking up?	You should wash your face <i>after</i> waking up.



Story Time

1. Listen and Read

- a. Ajak peserta didik untuk berdiskusi mengenai cerita berjudul 'Ouch! My Tooth Hurts!' sebagai kegiatan *pre-reading*.

Bahasa guru:

Look at the title. Can you guess what the story is about?

Look at the pictures, can you predict what will happen in the story?

Who are the characters in the story?

- b. Persiapkan *Audio 2.7*.
c. Perdengarkan *Audio 2.7* atau bacakan ceritanya.

Bahasa guru:

We are going to read a story entitled 'Ouch! My tooth Hurts'. It is about Pipit hygiene habits.



- d. Libatkan peserta didik dalam cerita. Guru bertanya jawab selama bercerita dan setelah bercerita. Guru dapat mengajak peserta didik untuk menebak arti beberapa kata atau kalimat ke dalam bahasa Indonesia atau sebaliknya.
- e. Ulangi cerita sampai peserta didik terbiasa. Pada pengulangan kedua kali, guru dapat membimbing peserta didik membaca dan menggarisbawahi kebiasaan menjaga kebersihan diri.

Take a shower

Wash her hair

Brush her teeth

Bahasa guru:

Let's underline/highlight her hygiene habits.

- f. Diskusikan isi cerita dengan peserta didik.

Bahasa guru:

Do you have the same habits as Pipit's?

Have you ever had a toothache? Tell us about your experience.

Have you ever been to a dentist? Tell us about your experience.

Transkrip  **Audio 2.7**

Ouch! My Tooth Hurts!

Pipit always keeps her body clean. She usually takes a shower twice a day. She takes a shower in the morning before going to school. In the evening, she also takes a shower before going to bed. She loves having a fresh body.

Pipit always keeps her hair clean. She usually washes her hair three times a week. She uses shampoo to wash her hair. She loves smelling her hair.

Pipit always keeps her face clean. She washes her face twice a day. She washes her face in the morning and afternoon. She loves having a fresh face.

Pipit loves being clean but she has one secret. She doesn't like to brush her teeth before going to bed. In fact, she often skips it. Sometimes, she keeps some candy in her pocket. She eats one or two pieces of candy after dinner.

Everything was fine until one night; she had a toothache. Her right cheek was swollen, too.

"Ouch, my tooth hurts!"

The next day, Emak took Pipit to see a dentist. The dentist asked,

"How often do you brush your teeth, Pipit?"

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio2.7>



"I brush my teeth once a day," said Pipit.

"You should brush your teeth twice a day, Pipit," said the dentist.

"Okay, from now on, I will never skip brushing my teeth before going to bed."

Pipit now brushes her teeth twice a day. She still hates brushing her teeth at night, but she hates having a toothache even more.

2. Read and Circle

- Bimbing peserta didik mengerjakan *Worksheet 2.12*.
- Bimbing peserta didik untuk mengidentifikasi apakah pernyataan di dalam *Worksheet 2.12* benar atau salah sesuai dengan teks cerita 'Ouch! My Tooth Hurts!'.

Bahasa guru:

Read statements one to five and identify which statement is true and false based on the story. Circle the word True or False.

Kunci Jawaban Worksheet 2.12

Statement	True/False
1. Pipit usually takes a shower twice a day.	True/False
2. Pipit washes her face in the morning and afternoon.	True/False
3. Pipit likes eating candies in the afternoon.	True/False
4. Pipit doesn't like to brush her teeth in the morning.	True/False
5. The dentist said that Pipit should brush her teeth once a day.	True/False

3. Read and Check

- Ajak peserta didik untuk membuka Worksheet 2.13.
- Bimbing peserta didik untuk memilih kebiasaan Pipit dalam menjaga kebersihan yang sama dengan kebiasaan mereka.
- Jawaban dapat beragam dan lebih dari satu.

Bahasa guru:

Which of Pipit's habits are like yours?

Pertanyaan untuk bahan diskusi:

What are Pipit's good hygiene habits?

What are Pipit's bad habits?

Why does Pipit often skip brushing her teeth at night?

Do you have tips on how to break bad habits?

Kunci Jawaban Worksheet 2.13

Kegiatan ini tidak memerlukan kunci jawaban. Diskusikan dan apresiasi jawaban peserta didik mengenai kebiasaan mereka dalam menjaga kebersihan diri.

4. Act the Story Out

Jika masih waktu masih tersedia, peserta didik dapat diminta untuk memilih tiga bagian dari cerita 'Ouch My Tooth Hurts!' untuk diperagakan.



Game Time

Mingle with Your Classmates

- Bimbing peserta didik untuk bermain permainan.
- Permainan ini direkomendasikan dilakukan di ruang terbuka, misalnya lapangan atau halaman sekolah karena peserta didik akan bergerak aktif. Jika tidak ada ruang terbuka, permainan ini juga dapat dilakukan di dalam ruangan dengan memperhatikan keamanan peserta didik dan benda-benda di sekitar.
- Guru menggunting kartu (lihat *Appendix 2.2* pada lampiran), sesuaikan dengan jumlah peserta didik. Jika kurang, guru bisa memfotokopi kartu tersebut.
- Bagikan kartu tersebut kepada peserta didik.



5. Bimbing peserta didik mengucapkan *"Mingle, Mingle!"* dan peserta didik dapat bergerak bebas (menari, melompat, lari, dsb). Pastikan gerakan peserta didik tidak membahayakan dirinya sendiri maupun orang lain.

Bahasa guru:

Chant "Mingle, Mingle!", and move your body while chanting. You can dance, jump, run, etc. Make sure to be safe.

6. Hentikan gerakan peserta didik dengan mengucapkan *"Stop"* dan peserta didik harus menghentikan gerakannya.

Bahasa guru:

Stop! Don't move.

7. Peserta didik akan mempraktikkan *speaking* secara berpasangan.

Bahasa guru:

Find a partner!

8. Setiap pasangan akan bertanya sesuai dengan kartu mereka masing-masing secara bergiliran. Setelah keduanya melakukan tanya jawab, setiap pasangan menukar kartunya satu sama lain agar mendapat kartu yang berisi pertanyaan berbeda.

Bahasa guru:

Ask the question written on the card and then swap cards with your partner.

9. Ulangi langkah-langkah kegiatannya.

Kegiatan alternatif lain, misalnya bagi peserta didik yang sudah dapat membuat pertanyaan sendiri adalah menuliskan pertanyaan tersebut di kartu.

Asesmen



My Turn

1. Fill in the blanks. Use the words in the box.

- a. Bimbing peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 2.14*.
- b. Bimbing peserta didik untuk membaca isi teks. Kemudian, melengkapi kalimat rumpang dalam bacaan menggunakan kata pilihan pada buku siswa yang terdapat di dalam kotak.



2. Write and share three tips to keep your body clean.

- a. Bimbing peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 2.15*.
- b. Berikan model teks pada *Worksheet 2.14*.
- c. Arahkan peserta didik untuk menulis teks sendiri mengenai tiga tip untuk menjaga kebersihan diri.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

1. Fill in the blanks. Use the words in the box.

Kunci Jawaban  **Worksheet 2.14**

My name is Pipit. I want to share some tips to keep your body clean. You should **1) take a shower** twice a day. You can do it before going to school and after doing activities outside. Use **2) soap** to clean your body. You should wash your hair while you shower twice or **3) three times** a week. Wet your hair and use **4) shampoo**. Then, rinse your hair. You should **5) brush your teeth** to keep your teeth strong. Brush your teeth after having breakfast and before **6) going to bed**. You need **7) toothpaste** and a toothbrush to brush your teeth. You should **8) wash your face** twice a day. You can use water, or you may need **9) facial wash** to clean your face. Don't forget to **10) clip your nails** once a week. Keep your nails short and clean. It will avoid the spread of the germs.

2. Write and share three tips to keep your body clean.

Rubrik Penilaian:

Tabel 2.4 Rubrik Penilaian




Criteria	WOW! Always 5	Yes! Mostly 4	Yes! But Sometimes 3	Need More Support 2
Writing: a. Content (Student has 3 tips)	Shows a full understanding of the topic.	Shows a good understanding of the topic.	Shows a decent understanding of the topic	Does not seem to understand the topic very well.



Criteria	WOW! Always 5	Yes! Mostly 4	Yes! But Sometimes 3	Need More Support 2
b. Conventions (Punctuation and the use of capital letter)	Shows no convention mistakes.	Shows very few convention mistakes.	Shows a few convention mistakes.	Shows a lot of convention mistakes.
c. Grammar & Spelling	Shows no grammar mistakes.	Shows very few grammar mistakes.	Shows a few grammar mistakes.	Shows a lot of grammar mistakes.
Presenting: d. Content (Shows a full understanding of the topic)	Presents the topic very clearly.	Presents the topic clearly.	Presents the topic quite clearly.	Often mumbles or cannot be understood.
e. Gesture (Confident and controlled, chin up, back up, make eye contact)	Stands up straight, looks relaxed and confident. Establishes eye contact with all of the audience.	Stands up straight and establishes eye contact most of the time with the audience.	Sometimes stands up straight and establishes some eye contact.	Slouches and or does not look at the audience.
Score (x4)				

Refleksi Peserta Didik



1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji-nya:
 -  = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 -  = *I am still learning* = Aku masih perlu belajar.
 -  = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dalam versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.

F. Pengayaan



I Can Do More

1. Kegiatan pengayaan ini dapat dilakukan di sekolah dengan bimbingan guru maupun di rumah dengan bimbingan orang tua.
2. Ajak peserta didik untuk melakukan eksperimen sederhana mengenai penyebaran kuman. Pada percobaan ini *glitter* atau kertas warna kecil-kecil.
3. Siapkan bahan-bahan yang dibutuhkan: glitter warna-warni atau kertas lipat warna-warni yang dipotong kecil, pelembab, air, sabun, handuk, atau tisu.
4. Bagi peserta didik ke dalam empat kelompok. Masing-masing kelompok mendapatkan warna *glitter*/kertas warna yang berbeda-beda, misalnya: hijau, merah, kuning, dan biru.

Bahasa Guru:

"We will do The Spread of Germs Experiment. I will divide the class into four groups. Each group will have different colors of glitter: Group 1 Green, Group 2 Red, Group 3 Yellow, and Group 4 Blue."

5. Sebelum memulai kegiatan, diskusikan bersama peserta didik bagaimana kuman dapat menyebar dan bagaimana cara kita mencegahnya.

Bahasa guru:

Can you see any germs?

How do they spread?

6. Oleskan sedikit *lotion* pada salah satu peserta didik perwakilan tiap kelompok. Pastikan *glitter*/kertas warna-warni yang digunakan dalam pengawasan dan bimbingan guru. Gunakan sedikit *glitter*/kertas warna-warni agar tidak menimbulkan terlalu banyak *glitter* yang tersebar pada benda-benda di kelas. Ajak peserta didik untuk membersihkan kelas setelah kegiatan selesai.

Bahasa Guru:

Put a little lotion on your hands.

Put a little glitter/shattered folding paper on your hands

7. Lakukan eksperimen bersama. Selama eksperimen, peserta didik saling bersalaman. Gunakan lembar observasi selama mereka melakukan eksperimen.

Bahasa Guru:

Shake hands with your friends in the group. Then, shake hands with members of other groups. While you do the experiment, write the observation result on the observation sheet.



8. Bimbing peserta didik untuk mengisi lembar observasi.
9. Bimbing peserta didik untuk mencuci tangan dengan air.
Bahasa guru:
Wash your hands with water. Can you get rid of the germs?
10. Ajak peserta didik untuk mencuci tangan sekali lagi, kali ini dengan menggunakan sabun dan air.
Bahasa guru:
Try to wash your hands once again with soap and water for 20 seconds by singing let's wash our hands.
11. Setelah kegiatan eksperimen selesai, bimbing peserta didik berdiskusi dalam kelompok.
Bahasa guru:
Discuss with your friends:
How do the germs spread?
What will happen if the germs spread throughout the classroom?
How to get rid of the germs?
Compare the result of washing hands with A). water and B) water and soap.

G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orang tua dapat dilakukan melalui kegiatan pengayaan (*I Can Do More*) di atas.

H. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran setiap *Chapter*, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Tabel 2.5 Refleksi Guru

Question Prompts	Reflective Responses
How did you find that the students achieved the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	



Question Prompts	Reflective Responses
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

I. Sumber Belajar Utama

1. Buku Siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.

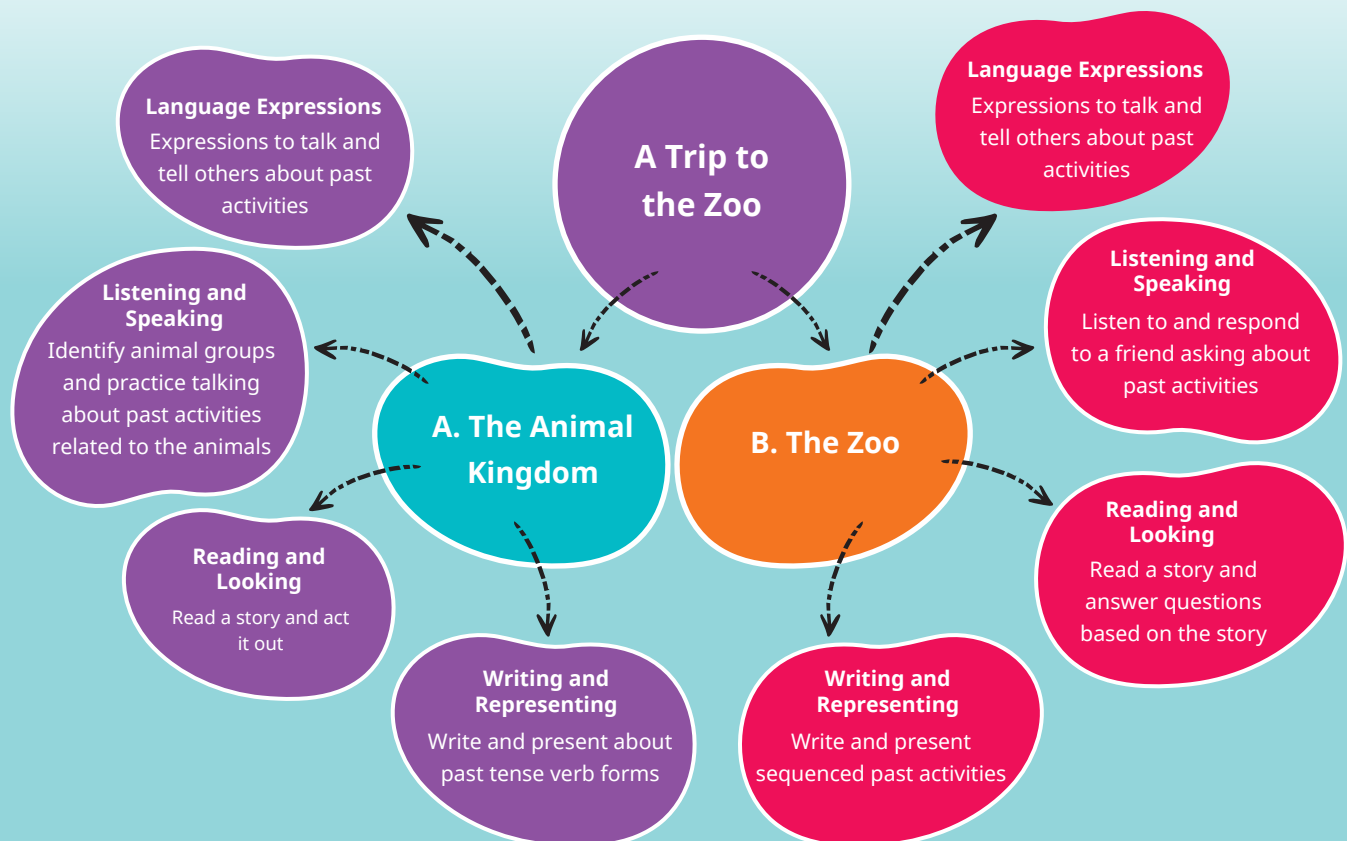


A Trip to the Zoo



A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran dari *Chapter 3* sebagai berikut:
 - Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks lisan mengenai pengalaman di masa lalu dalam berbagai konteks dengan menggunakan beberapa strategi (meminta pembicara untuk mengulang, berbicara perlahan dan/atau menanyakan apa arti sebuah kata).
 - Peserta didik dapat menjelaskan suatu topik mengenai pengalaman di masa lalu dalam teks yang dibaca atau dilihat.
 - Peserta didik dapat menulis teks sederhana mengenai pengalaman di masa lalu yang berkaitan dengan lingkungan kelas mereka menggunakan ejaan yang diciptakan.
 - Peserta didik dapat menulis teks sederhana mengenai pengalaman di masa lalu yang berkaitan dengan lingkungan rumah mereka menggunakan ejaan yang diciptakan.
2. Pokok materi dari *Chapter 3* ini adalah menceritakan tentang kegiatan memasak dengan kalimat sederhana.
3. Pembelajaran di *Chapter 3* ini dapat dikaitkan dengan kegiatan prakarya dan kewirausahaan.
4. Peta materi *Chapter 3* ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 4 Peta Materi Chapter 3



5. Periode atau waktu pembelajaran dalam *Chapter 3* adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan). Namun, guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
6. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan dalam materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada *Chapter 3* peserta didik mempelajari Bahasa Inggris melalui topik *A Trip to the Zoo* atau Perjalanan ke Kebun Binatang.
2. Keterampilan prasyarat dalam *Chapter 3* ini adalah peserta didik dapat mengklasifikasikan kelompok hewan, mengidentifikasi, dan menggunakan kata kerja dalam bentuk lampau dan juga menggunakan kembali *sequence words*. Berikut kata-kata daur ulang yang sudah dipelajari pada *Chapter 2*:

Tabel 3.1 Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Recycled Words	Kata-Kata yang Sudah Dipelajari
Sequencers: First, Second, Third, Next, Finally	Penghubung: Pertama, Kedua, Ketiga, Selanjutnya, Terakhir

3. Ulas materi *Chapter 2* secara singkat untuk mengingatkan peserta didik mengenai teks prosedur sederhana.
4. Ajukan pertanyaan mengenai langkah-langkah menjaga kebersihan diri sendiri, seperti mencuci tangan yang benar.

Contoh pertanyaan:

Did you still remember how to wash your hands?

What do you need to wash your hands?

What do you do first?

C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi esensial dari *Chapter 3* ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2 Penyajian Materi Esensial

Key Words (Kata Kunci)	Language Expressions (Ungkapan)
Mammals	Last weekend we went to the zoo.
Reptiles	We saw some mammals at the zoo.



Key Words (<i>Kata Kunci</i>)	Language Expressions (<i>Ungkapan</i>)
Amphibians	What animals did you see at the zoo?
Fish	Two weeks ago we learned about many animals with Pak Tigor.
Birds	We had lunch at a cafeteria at the zoo.

2. Guru dapat memilih, mengemas, atau memutuskan materi yang perlu disampaikan sesuai situasi dan kondisi peserta didik.

D. Apersepsi

1. Tunjukkan gambar pada kover *Chapter 3*. Alternatif cara menunjukkan gambar:
 - a. langsung melalui buku
 - b. difotokopi dan ditempelkan pada papan tulis
 - c. difotokopi lalu ditunjukkan oleh guru
 - d. ditunjukkan melalui salindia

2. Gunakan pertanyaan pemantik untuk membangun kesadaran peserta didik mengenai topik yang akan dibahas pada *Chapter 3 A Trip to the Zoo*.

Ajak peserta didik melakukan *brainstorming* mengenai binatang dan kebun binatang. Kemudian, lanjutkan dengan pertanyaan seperti contoh di bawah.

Bahasa guru:

Look at the four pictures. What do the pictures show?

Can you name the animals in every picture?

What do people usually do at the zoo?

Can we feed the animals?

3. Jelaskan bahwa dalam *Chapter 3* terdapat dua unit, yaitu *A. The Animal Kingdom* dan *B. The Zoo*.
4. Setiap kali guru mengucapkan sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam bahasa Indonesia secara berulang.
5. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi. Namun, tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Guru mengapresiasi setiap jawaban dan meluruskan bila ada hal yang tidak sesuai dengan norma serta kaidah dalam budaya setempat.



E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

The Animal Kingdom

Penilaian Sebelum Pembelajaran



Guru menjelaskan judul *Unit 1* dan tujuan pembelajarannya. Berikut petunjuk untuk guru mengenai metode dan aktivitas pembelajaran.

1. Listen and Point

- a. Beri tahu peserta didik bahwa kata-kata kunci pada *Worksheet 3.1* merupakan beberapa nama hewan yang dilihat Bara dan keluarganya ketika berada di kebun binatang. Kemudian, tunjukkan juga gambar-gambar hewan itu. Bacakan kata-kata kunci tersebut dalam bahasa Inggris, tanyakan artinya dalam bahasa Indonesia, dan minta peserta didik untuk menunjukkan gambar yang tepat.

Bahasa guru:

Listen to these names of animals. What do we call them in Bahasa Indonesia? Which one is in the picture?

- b. Gunakan jeda pada setiap kalimat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik sehingga mereka dapat menunjuk gambar yang tepat.
- c. Setelah itu, minta peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 3.2* dengan menuliskan arti nama-nama hewan tersebut dalam bahasa Indonesia.

Bahasa guru:

Can you write the names of these animals in bahasa Indonesia? Please complete Worksheet 3.2.

Write the animals' names in bahasa Indonesia in Worksheet 3.2.

Tuliskan nama-nama hewan pada Worksheet 3.2 ke dalam bahasa Indonesia.

Kunci Jawaban Worksheet 3.2

Animals in English	Animals in Bahasa Indonesia
Salamander	<i>Salamander</i>
Lion	<i>Singa</i>
Crocodile	<i>Buaya</i>



Animals in English	Animals in Bahasa Indonesia
Eagle	<i>Burung Elang</i>
Koi fish	<i>Ikan Koi</i>
Elephant	<i>Gajah</i>

- d. Setelah membacakan kata-kata kunci di atas, tanyakan kembali hewan-hewan apakah yang dilihat oleh Bara dan keluarganya di kebun binatang. Kali ini, bimbing peserta didik untuk mengucapkan kalimat yang lengkap.

Bahasa guru:

Ok, now let's say again together what Bara and his family saw at the zoo last weekend.

At the zoo, Bara and his family saw an elephant.

At the zoo, Bara and his family saw a lot of Koi fish .

At the zoo, Bara and his family saw a salamander.

At the zoo, Bara and his family saw some crocodiles.

At the zoo, Bara and his family saw a lion.

At the zoo, Bara and his family saw an eagle.

Kalimat tersebut harus selalu diucapkan dengan lengkap ketika menunjukkan gambar hewan selanjutnya.

- e. Bimbing peserta didik untuk berdiskusi. Pertanyaan untuk bahan diskusi:

What is your favorite animal? Why do you like that animal?

2. Listen and Speak

- Hampir sama dengan kegiatan sebelumnya, pada kegiatan ini guru kembali melatih pengucapan peserta didik, memperkenalkan bentuk lampau, dan juga angka.
- Guru dapat membagi kelas menjadi dua kelompok; kelompok pertama sebagai Pipit yang bertanya dan kelompok kedua sebagai Bara yang menjawab pertanyaan.
- Arahkan peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 3.3*.
- Berikan jeda pada setiap kalimat.
- Kegiatan ini dapat dilakukan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Okay, now let's have two groups. One group will have Pipit asking the questions, and the other group will have Bara answering the questions. It is still about what Bara and



his family saw at the zoo last weekend. I will ask question number one first, and all of you will answer. Are you ready?

Transkrip  Audio 3.1

Pipit : What animal did you see at the zoo?

Bara : I saw an elephant. It's in picture number one.

1. Pipit : What animal did you see at the zoo next?

Bara : I saw some koi fish. They are in picture number two.

2. Pipit : What animal did you see at the zoo after that?

Bara : I saw a salamander. It's in picture number three.

3. Pipit : What animal did you see at the zoo then?

Bara : I saw a crocodile. It's in picture number four.

4. Pipit : What animal did you see at the zoo next?

Bara : I saw a lion. It's in picture number five.

5. Pipit : What animal did you see at the zoo last?

Bara : I saw an eagle. It's in picture number six.

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio3.1>

Kunci Jawaban  Worksheet 3.3

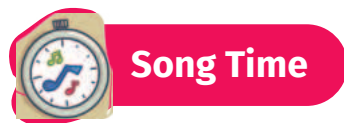
1. Pipit: What animal did you see at the zoo next?	Bara: I saw some koi fish. They are in picture number two.
2. Pipit: What animal did you see at the zoo after that?	Bara: I saw a salamander. It's in picture number three.
3. Pipit: What animal did you see at the zoo then?	Bara: I saw a crocodile. It's in picture number four.
4. Pipit: What animal did you see at the zoo next?	Bara: I saw a lion. It's in picture number five.
5. Pipit: What animal did you see at the zoo last?	Bara: I saw an eagle. It's in picture number six.



- f. Alternatif kegiatan lainnya, yaitu guru atau peserta didik dapat melakukan gerakan-gerakan khas hewan yang mereka kenal dan menebak hewan apakah yang sedang diperagakan.

Panduan Pembelajaran (*The Animal Kingdom*)

Periode waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan unit ini adalah tiga (3) kali pertemuan. Guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran di sekolah masing-masing. Berikut petunjuk untuk guru mengenai metode dan aktivitas pembelajaran.



1. Listen and Sing

- Guru memperdengarkan lagu sederhana pada kegiatan *Song Time "I Saw a Bear (and Other Animals, Too)"*.
- Putar atau nyanyikan lagu tersebut beberapa kali dan ajak peserta didik untuk mengikuti hingga mereka mengenal nama-nama hewan dan kata kerja bentuk lampau yang dipakai di lagu tersebut.
- Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
- Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Bara sang a song when he was at the zoo with his parents last weekend. Let's listen and sing together.

Bara menyanyikan sebuah lagu ketika dia berada di kebun binatang akhir pekan lalu bersama orang tuanya.

Perhatikan lirik lagu I Saw a Bear (and Other Animals, too).

Sekarang dengarkan Ibu/Bapak menyanyikan lagu tersebut.

Sekarang Ibu/Bapak akan menyanyikan perbaris.

Kalian ikuti lagunya. Mari kita ulang.





Listen to the song in Audio 3.2 and sing it together with your teacher and classmates.

Simak lagu pada Audio 3.2 dan nyanyikan bersama guru dan teman

I Saw a Bear (and Other Animals, Too!)

It's yesterday (It's yesterday)

I saw a bear (I saw a lion)

It's at the zoo (It's at the zoo)

It's a big bear. (a big lion, too!)

It's yesterday I saw a bear (and a lion)

It's at the zoo and it's a big bear (big lion, too)

I was happy (I was happy)

To see the bear (to see the lion)

And he saw me (and he saw me)

I saw him, too (I saw him too)

I was happy to see the bear (and the lion)

And he saw me, I saw him, too

It was last week (It was last week)

I saw an eagle (I saw a pigeon)

It's at the zoo (It's at the zoo)

It's a big eagle. (pretty pigeon)

It was last week I saw an eagle (and a pigeon)

It's at the zoo and it's a big eagle (pretty pigeon)

I was happy (I was happy)

To see the lion (to see the lion)

And he saw me (and he saw me)

I saw him, too (I saw him too)

I was happy to see the eagle (and the pigeon)

And he saw me, I saw him, too



Story Time

1. Match and Speak

- Minta peserta didik untuk melihat *Worksheet 3.4*.
- Beri tahu peserta didik bahwa kegiatan pada *Story Time* dimulai dengan kegiatan *Match and Speak*.
- Bimbing peserta didik untuk mencocokkan antara gambar dan kalimat dengan bentuk lampau kata kerja yang dipakai. Bantuan yang disediakan berupa klasifikasi hewan-hewan tersebut. Minta mereka untuk mengatakan kalimat akhir



yang menggunakan bentuk lampau.

- d. Kegiatan ini dapat dilakukan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Look at the pictures we have here. Do you still remember the names of these animals? You can discuss their names with your friends first.

*Once you finish the discussion, match each question in **A** with the correct answer in **B**.*

You can draw a line to connect them.

When you have finished matching them, you may say the sentences.

Kunci Jawaban  **Worksheet 3.4**



1. Did you see crocodiles and turtles at the zoo?



2. Did you see eagles, doves and ducks?



3. Did you see elephants, monkeys, giraffes and lions?



4. Did you see Koi fish?



5. Did you see toads, frogs and salamanders?

a. No, I didn't. I didn't see the fish.

b. Yes, I did. I saw the amphibians.

c. No, I didn't. I didn't see the reptiles.

d. Yes, I did. I saw the birds.

e. Yes, I did. I saw the mammals.



- e. Guru bisa berdiskusi dengan peserta didik. Pertanyaan untuk bahan diskusi:
*Have you ever been to a zoo? Where did you go? What's the name of the zoo?
What animals did you see at the zoo? Are there mammals or reptiles or birds at the zoo?*






2. Read and Match

- a. Arahkan peserta didik untuk memulai aktivitas berikutnya, yaitu *Read and Match*.
- b. Minta peserta didik untuk mencocokkan setiap gambar hewan pada kolom **A** dengan grup hewan yang tepat pada kolom **B**. Kemudian, minta peserta didik untuk mencocokkan kalimat-kalimat pernyataan pada kolom **A** dengan kalimat-kalimat pernyataan pada kolom **C** yang menggunakan kata kerja yang sama, tetapi dalam bentuk lampau.
- c. Pada tahap terakhir, minta peserta didik untuk menarik garis guna menghubungkan semuanya pada *Worksheet 3.5*.
- d. Kegiatan ini dapat dilakukan selama 10 menit.
- e. Kegiatan-kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.

Bahasa guru:

1. *Look at another set of pictures we have here. Do you know the names of these animals? You can discuss their names with your friends first.*
2. *Once you finish the discussion, match each animal picture in **A** with the correct animal group in **B**.*
3. *After that you match the sentences in **A** with the sentences in **C**. The sentences in **C** use the same verbs as the sentences in **A** but in past tense.*
4. *You can draw a line to connect them in *Worksheet 3.5*.*
5. *When you have finished matching them, you may say the sentences.*



A	B	C
<p>I see a lizard, a <i>komodo dragon</i>.</p> 	<p>It is a <i>mammal</i>.</p>	<p>felt Bara felt playful in the swimming pool like a dolphin.</p>
<p>I have <i>tuna</i> for lunch.</p> 	<p>They are <i>birds</i>.</p>	<p>went A duck just went into our house yesterday.</p>
<p>I feel brave like a <i>tiger</i>.</p> 	<p>It is a <i>reptile</i>.</p>	<p>saw Putri saw a snake in the school yard last week.</p>
<p>A <i>frog</i> often does a high jump.</p> 	<p>It is <i>fish</i>.</p>	<p>had They had many guppies in the pond last year.</p>
<p>Swans often go in groups.</p> 	<p>It is an <i>amphibian</i>.</p>	<p>did Pipit and Putri did an experiment with toads and frogs at school yesterday.</p>

3. Listen and Read

- a. Minta peserta didik memperhatikan gambar Pipit, Mita, dan Bara yang sedang bercakap-cakap di halaman sekolah dan mengingatkan mereka akan nama setiap karakter ini.



- b. Bimbing peserta didik untuk mendengarkan cerita pengalaman Bara di kebun binatang pada kegiatan *Listen and Read* ini. Setelah mendengarkan cerita tersebut, guru dapat memandu kegiatan membaca nyaring. Cerita dapat dibaca secara perlahan.
- c. Guru sesekali melibatkan peserta didik dalam cerita. Guru bertanya jawab selama dan setelah membaca cerita tersebut.
- d. Guru bisa mengajak peserta didik untuk menebak arti beberapa kalimat atau kata ke dalam Bahasa Indonesia atau sebaliknya.
- e. Guru mengulang cerita, baik itu menyimak (*Listening*) ataupun membaca nyaring (*Reading aloud*) sampai peserta didik terbiasa. Pada pengulangan kedua, guru mengajak peserta didik membaca cerita bersama-sama sambil berekspresi.
- f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Bahasa guru:

Look at the pictures of Pipit, Mita and Bara. Let's listen to Audio 3.3.

Transkrip Audio 3.3

Bara : Hi Pipit, Hi Mita.

Pipit : Hi Bara. What did you do last weekend?

Bara : I had a wonderful trip with my family!

Pipit : Where did you go?

Bara : Well, we went to the zoo!

Pipit : To the zoo? What fun!

Mita : Did you see interesting animals at the zoo?

Bara : Yes, I did! We learned many of the animals with Pak Tigor two weeks ago.

Pipit : Really? Which ones?

Bara : Well, first we saw some mammals and...

Mita : Mammals, like elephants, monkeys and lions?

Bara : Yes, and many more. After that, we went to see reptiles.

Mita : Whoa, were scared of the snakes and the crocodiles?

Bara : Of course not! Crocodiles and snakes are actually nice reptiles.

Pipit : What did you see next?

Bara : Next, we went to see salamanders and frogs. Amazing amphibians!

Pipit : And then?

Bara : We also had lunch at a cafeteria at the zoo. Finally after lunch, we saw a lot of beautiful birds!

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio3.3>



Pertanyaan untuk bahan diskusi:

How many animal groups do you know?

What is so special about every group?

4. Read and Write

- a. Periksa pemahaman peserta didik akan cerita pada kegiatan *Listen and Read* dengan mengerjakan *Worksheet 3.6*.

Bahasa Guru:

We have finished listening to Bara's story. Now, let's answer the questions about his trip to the zoo.

Kunci Jawaban Worksheet 3.6

1. What did Bara do last weekend?
Last weekend, Bara went to the zoo with his parents.
2. What animals did Bara and his family see first?
First they saw mammals, like elephants, monkeys and lions.
3. What did Bara feel about amphibians and reptiles?
He felt that they were quite dangerous.
4. What did Bara and his family do before they saw birds?
They had lunch at the zoo cafeteria.
5. How many kinds of animals did Bara and his family see at the zoo?
They saw four kinds of animals (mammals, reptiles, amphibians and birds) at the zoo.

Game Time

1. A Journey to the Animal Kingdom

- a. Arahkan kegiatan pada *Game Time* dimulai dengan kegiatan *A Journey to The Animal Kingdom*.
- b. Pada kegiatan ini, peserta didik berlatih keterampilan berbicara (*Speaking*). Bimbinglah peserta didik untuk bermain.
- c. Minta peserta didik untuk mencocokkan kalimat yang diucapkan guru dengan gambar yang mewakili grup hewan yang disebutkan pada *Worksheet 3.7*.



- d. Peserta didik dapat mengucapkan kalimat pernyataan yang sama dengan menggunakan contoh hewannya yang relevan.
- e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Last week I went to explore the animal kingdom in the zoo. But I forgot the way already. Please help me remember where to go. I will ask you which way I should take to see the animals.

For example,

When I say, 'First, I went to see some mammals', you have to draw a line that goes to an example of a mammal. You can also say my statement but with the example of the specific mammal. For example: 'First, you went to see some elephants.'

Keep drawing a line that goes to the example of the animal group until you get to the animal before the exit gate of the zoo.

Kunci Jawaban  **Worksheet 3.7**

Entrance Gate

First, I went to see a bird.



Then, I saw some mammals



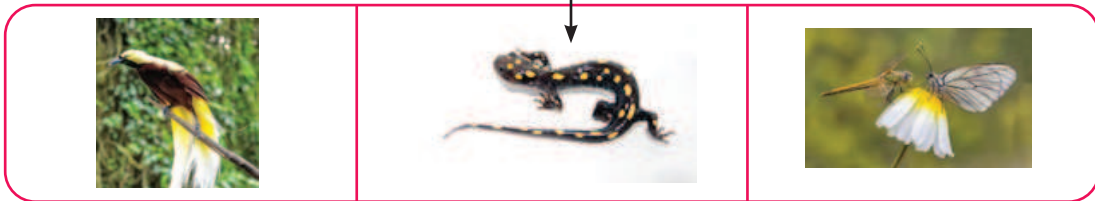
Next, I saw some reptiles.



After that, I saw some insects.



Finally, I saw an amphibian.



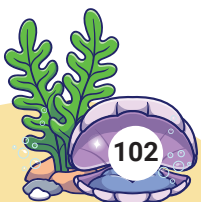
Exit Gate




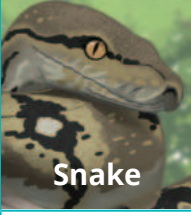


2. Match the Pairs

- Bimbing peserta didik untuk melakukan permainan kedua pada kegiatan *Match the Pairs*.
- Minta peserta didik untuk menghubungkan kotak-kotak yang berkaitan berdasarkan kelompok hewan dan contoh hewannya ataupun berdasarkan kata kerja dasar dan bentuk lampainya.
- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menggambar garis atau menggunakan warna yang sama untuk kotak-kotak yang berkaitan.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Let's play "Match the Pairs"! Connect or color the tiles that match with the same color. The tiles can be about matching animals and their groups, or about matching verbs and their past tenses.



 Elephant	See	Reptile	 Guppy	Had	Amphibian
Are	Insect	Felt	 Pigeon	Do	Go
Bird	Went	 Snake	Were	Saw	Fish
Have	 Salamander	Did	 Bee	Feel	Mammal

e. Pertanyaan untuk bahan diskusi:

How many animals do you know in these tiles?

How many of these animals have you seen? When did you see them? Do you still remember?

Asesmen



My Turn

1. Guru menunjukkan kegiatan *My Turn*.
2. Berikan instruksi kepada peserta didik bekerja secara berkelompok.
3. Setiap kelompok akan bermain dengan menggunakan lembar permainan dan dadu masing-masing.
4. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.



Bahasa Guru:

You will work in a group of three or four. Each group will have to play with their own board and dice. Listen to the instructions first before you play.

Do you understand the instructions? Any questions?

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Kunci Jawaban Worksheet 3.9

1. Bara and his family went to the zoo last weekend.
2. At first, Bara saw some mammals like elephants, monkeys and lions.
3. He felt scared of the reptiles.
4. He liked to see the amphibians.
5. No, he learned about the animals with *Pak Tigor* two weeks ago.
6. Yes, they did.
7. (open answer).
8. No, they did not.
9. Bara went to the zoo with his parents.
10. (open answer)
11. Yes, he did.
12. After lunch, Bara saw some birds.

Rubrik Penilaian:




Setiap jawaban benar bernilai 10 poin, kecuali nomor 7.

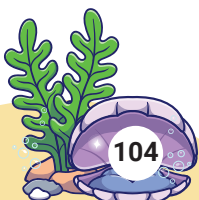
Skor total yang dapat diperoleh peserta didik:

$10 \times 10 = 100$ poin

Refleksi Peserta Didik



1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji-nya:
 -  = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 -  = *I am still learning* = Aku masih perlu belajar.
 -  = *I need more support* = Aku perlu bantuan.



3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat pada setiap indikator dalam versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

The Zoo

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Point

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membuka Buku Siswa dan memperhatikan gambar-gambar pada *Worksheet 3.10*.
- b. Bacakan kata kerja yang tercantum pada kegiatan pertama *I Spy, Listen, and Point*.
- c. Minta peserta didik untuk mendengarkan dan mengulang kata yang dibaca: *Walked, Fed, Pointed, Petted, Took a selfie*. Ulangi hingga peserta didik terbiasa dengan bunyi katanya.
- d. Guru juga bisa menanyakan peserta didik terjemahan setiap aktivitas (kata kerja) dalam bahasa Indonesia.
- e. Kemudian, perkenalkan dan diskusikan gambar yang menunjukkan aktivitas Bara dan kedua orang tuanya di kebun binatang.
- f. Arahkan peserta didik untuk mencocokkan antara kegiatan pada *Aktivitas A* dan gambar pada *Aktivitas B*.

Kegiatan alternatif, misalnya, guru dapat membacakan setiap aktivitas sambil menunjukkan gambar yang tepat dan peserta didik mengulang perkataan guru.

Pertanyaan untuk bahan diskusi:

Do you like taking selfies?

What animals would you like taking a selfie with?



Activities at the Zoo		Pictures
walked	<i>Berjalan</i>	4
fed	<i>Memberi makan</i>	5
pointed	<i>Menunjuk</i>	1
petted	<i>Mengelus</i>	3
took a selfie	<i>Mengambil swafoto</i>	2

2. Listen and Speak

- Minta peserta didik untuk memperhatikan gambar-gambar pada kegiatan kedua, *Listen and Speak*.
- Arahkan peserta didik untuk mendengarkan dan mengulang kembali setiap kalimat yang dibaca oleh guru pada *Worksheet 3.12* hingga peserta didik terbiasa.

Bahasa Guru:

Look at these pictures. Can you tell me who they are?

What did they do in each picture?

Now I will say every sentence under the pictures and you repeat after me.

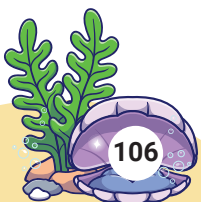
Panduan Pembelajaran (*The Zoo*)



Story Time

1. Order the Activities

- Pandu peserta didik untuk memulai kegiatan pada *Story Time* dengan kegiatan *Order the Activities*. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan berbicara (*speaking*) peserta didik.
- Minta peserta didik untuk melihat kembali jawaban mereka pada kegiatan sebelumnya.



- c. Bimbing mereka untuk menyusun dan mengatakan setiap aktivitas yang dilakukan oleh Bara dan kedua orang tuanya di kebun binatang berdasarkan waktu dengan menggunakan sinyal waktu yang disediakan *Worksheet 3.13*.
- d. Berikan contoh untuk aktivitas pertama yang dilakukan oleh ayah Bara. Kemudian, minta peserta didik untuk menyusun dan mengucapkan nama-nama aktivitas lain.

Bahasa guru:

Look at the pictures we have here. Do you still remember your answers to Activity 2? You may discuss your answers first with your classmates.

Once you finish the discussion, order the activities Bara and his parents did at the zoo based on time.

Use the time signal provided for you in the box.

When you have finished ordering them, you may say the sentences.

Kunci Jawaban Worksheet 3.13

First, Bara's father scanned the zoo ticket barcode.

Second, Bara's mother fed a giraffe.

Next, Bara and his parents saw elephants.

Then, Bara pointed at a snake in the cage.

After that, Bara's mother bought some food at the cafeteria.

Finally, Bara and his parents had lunch at the cafeteria.

2. View and Read

- a. Tunjukkan cerita pada kegiatan kedua *Story Time, View, and Read*.
- b. Guru dapat membacakan langsung. Cerita dapat dibaca secara perlahan.
- c. Sesekali libatkan peserta didik dalam cerita. Ajukan pertanyaan kepada mereka selama dan setelah bercerita.
- d. Ajak peserta didik untuk menebak arti beberapa kata atau kalimat ke dalam bahasa Indonesia atau sebaliknya.
- e. Ulangi cerita hingga peserta didik terbiasa.
- f. Bimbing peserta didik untuk membaca teks. Pada pengulangan kedua, bimbing peserta didik untuk membaca dan menggarisbawahi kebiasaan menjaga kebersihan diri.



Bahasa guru:

We are going to read a story titled "Fun at the Zoo". It is about what Bara and his parents did at the zoo. Let's underline/highlight their activities.

Look at the title. Can you guess what the story is about?

Look at the pictures, can you predict what will happen in the story?

3. Read and Answer

- Bimbing peserta didik untuk mengerjakan kegiatan selanjutnya, Answer the Questions yang terdiri dari dua bagian.
- Pada bagian pertama, peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dengan cara melengkapi kalimat jawaban yang rumpang. Setelah itu, arahkan peserta didik untuk mencocokkan jawaban dan gambar yang sesuai dengan cara menarik garis.




Bahasa guru:

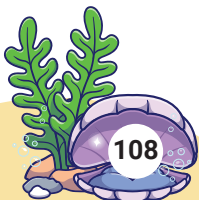
Read the story again and answer these questions.

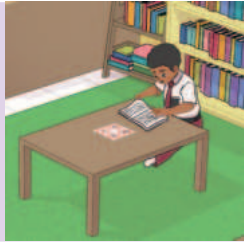

Answer the questions by completing the sentences given.

Draw a line to match your answers with the related pictures.

Kunci Jawaban Worksheet 3.14

No.	Questions	Answers	Pictures
1.	Why did Bara's father scan the ticket barcode at the gate?	They scanned the ticket barcode at the gate so that they could get into the zoo.	
2.	What did the zoo map show?	The map showed the locations of all the animals in the zoo.	
3.	Which way did they go to see the mammals?	They went to the left to see the mammals.	



No.	Questions	Answers	Pictures
4.	How did Bara know about the animals in the zoo?	Bara knew about the animals in the zoo because he <u>learned about them at school two weeks ago.</u>	
5.	What did they do after seeing the animals in the zoo?	After seeing the animals in the zoo, they <u>had lunch at the zoo cafeteria.</u>	

- c. Pada bagian kedua, minta peserta didik untuk mengidentifikasi apakah pernyataan di bawah ini benar atau salah sesuai dengan teks cerita "Fun at the Zoo".

Bahasa guru:

Read the statements number one to five and identify which statement is true and false based on the story. Write the letter T for True or the letter F for False.

Kunci Jawaban Worksheet 3.15

No.	Statement	T/F
1.	Bara scanned the tickets after they went into the zoo.	F
2.	Bara went to the left because he wanted to see the birds first.	F
3.	Bara's dad wanted to see snakes so they went to the mammals.	F
4.	Bara learned a lot about animals at school.	T
5.	Bara and his parents saw five groups of animals in the zoo.	T

4. Act the Story Out

- Pada kegiatan *Act the Story Out*, minta peserta didik untuk mencocokkan kata kerja bentuk lampau dengan kalimat tentang aktivitas lainnya yang dilakukan oleh Bara dan orang tuanya di kebun binatang minggu lalu beserta gambar yang benar.
- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melengkapi dan mengatakan kalimat tersebut.



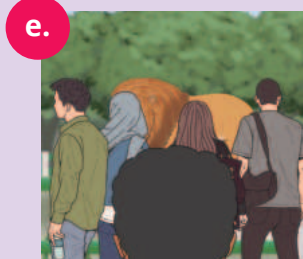
Bahasa Guru:

Now, match each past tense verb with Bara's and his parents' activities at the zoo last weekend and the correct picture.

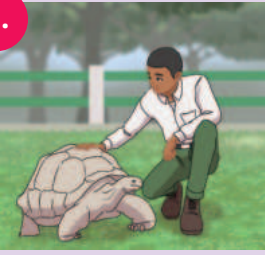
Draw a line to connect them. Once connected, you may complete and say the sentences.

Kunci Jawaban  **Worksheet 3.16**

More activities at the zoo last weekend...

No.	Past tense verbs	Activities at the zoo	Pictures
1.	watched	Bara asked the zookeeper some questions about the koalas.	
2.	petted	Bara and his parents took a photo with some cockatoos.	
3.	fed	Bara watched many people at the zoo.	



No.	Past tense verbs	Activities at the zoo	Pictures
4.	took	Bara's mother fed the giraffe at the zoo.	 d.
5.	asked	Bara's father petted giant tortoise at the zoo.	 b.

Game Time

1. Grouping the Animals

- Arahkan peserta didik untuk memulai kegiatan *Game time* dengan kegiatan *Grouping the Animals*. Pada kegiatan ini, peserta didik berlatih kemampuan *Reading, Listening, dan Speaking*.
- Latih kembali pelafalan peserta didik, pengenalan terhadap bentuk lampau dan juga klasifikasi hewan.
- Tunjukkan gambar-gambar hewan tersebut terlebih dahulu sambil menanyakan apa nama masing-masing hewan dalam bahasa Inggris.
- Tanyakan kepada peserta didik dalam bahasa Indonesia kenapa hewan-hewan pada gambar tersebut berada di dalam kelompok yang sama.
- Pandu peserta didik untuk bermain.
- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menganalisis dan mencocokkan antara pernyataan yang dibacakan guru dan gambar yang menggambarkan contoh hewannya.
- Ajak peserta didik untuk berdiskusi dengan temannya atau langsung memutuskan hewan-hewan tersebut termasuk pada grup hewan yang mana.

Bahasa guru:

Look at the animal pictures.

Do you still remember the names of these animals? Can you tell me?

Do you know why they are always in groups?

Okay class, let's practice saying sentences about animals and the past again. Listen and repeat after me.

Now let's complete the sentence under each picture with the name of an animal group. Number one has been done for you. They are mammals.

Kunci Jawaban Worksheet 3.17

Look at the animal pictures and complete the sentence under each picture with the name of an animal group.



Last week, I saw giraffes, elephants, monkeys and lions at the zoo.

They are **mammals**.



Yesterday, I saw pigeon, duck, and geese on my way back home.

They are **birds**.



Last month, I went to the beach. I saw turtles and lizards.

They are **reptiles**.



I saw some frogs and toads just now.

They are **amphibians**.



Two weeks ago, we went to see my uncle's Koi fish.

They are **fish**.



Last night, I saw a butterfly and a dragonfly inside our house.

They are **insects**.



2. Word Search

- Bimbing peserta didik untuk mencari kata pada kegiatan *Word Search*.
- Minta peserta didik untuk bekerja berkelompok.
- Sebelum mulai mencari kata-kata yang tersembunyi, ajak peserta didik untuk menganalisis pertanyaan-pertanyaan yang disediakan sebagai petunjuk untuk mencari kata-kata tersebut.

Bahasa guru:

Look at the puzzle.

You can work in a group of three or four to find the words that are in this puzzle.

First, let's talk about the questions. They will help you to find the words. For example, the first question is the past form of do is "did". Now, find the word "did".

Can you understand all of the questions? Any questions you don't understand?

Kunci Jawaban Worksheet 3.18

Bara

SYCDOE

SKGDADW

HADLRTDH

GRABEDRPII

PAJIQFFRVA

BQZABAMOTHERZ

WAZ**SLEPT**OITPPR

FVAMNVRARNGSEE

TDRXMZLYZOO RCY

WZKDONEUBTOWMA

FISHVYVIQWIK**DID**CA

ENXRYHSLEEPDKKNRABL

SAWRJCRWC**AMPHIBIANS**

TMQWDRLPRYEDINY**BIRDS**

TDSRTDT**GRABBED**RBTPIN

GYEUIYGYOUPUQRXHWVS

SNZWPSEEWUJJPVJJMAKEHA

DL**INSECTS**LSFH**ATE**HOBQBNCWB

CAUWEEKTNBQSKABLE**MAMMALS**



WNSCNEUUEANUJEZYMATU**WENT**N
 PYT**MADE**RLUNJJKYOJQUOXSTLM
 QCFTDAAORDWENDLASDWJXZVGNUT
 RTQRSITA**LAST**USJO**REPTILES**FIONJP
 CSKZTWDITYYUBZNMVSCUSNAKESIJ

Clues:

1. What **did** (do) Bara do at the zoo **last** weekend?
2. Bara and his parents **had** (have) a good time at the zoo.
3. They **went** (go) to the zoo by bus.
4. They **saw** (see) some giraffes. They were very tall!
5. The elephants at the zoo **ate** (eat) a lot of bananas.
6. The koalas **slept** (sleep) on the tree branches.
7. The monkeys **made** (make) funny noises.
8. Can you also find the animal groups in the puzzle?

Asesmen



My Turn

1. Bimbing peserta didik dalam menuliskan aktivitas ibu Bara di kebun binatang.
2. Minta peserta didik untuk bekerja berkelompok untuk melengkapi *Worksheet 3.19*.
3. Sebelum mulai menulis, ajak peserta didik untuk menganalisis bantuan kalimat (*prompts*) yang digunakan dan memastikan bahwa peserta didik mengerti kalimat-kalimat tersebut.
4. Ingatkan peserta didik untuk kembali mengingat jawaban mereka pada kegiatan sebelumnya pada unit ini.

Bahasa guru:

Now we are going to write about Bara's mother's activities at the zoo last weekend.

We focus on her activities only.

You can work with a friend to write about her activities at the zoo.



There are a lot of cues to help you write.

You can go back to the previous activities in this unit to help you remember.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Kunci Jawaban Worksheet 3.19

Jawaban peserta didik dapat bervariasi. Berikut ini merupakan jawaban yang mungkin (*possible answers*):

What Bara's mother did last weekend: (go) to the zoo.

Who she was with:

1. Her husband
2. Her son, Bara

What activities Bara's mother did:

Last weekend, Bara's mother **went to the zoo**. She was with her husband and son, Bara. First, Bara's mother **got/learned/talked about a zoo map**. Second, **she took a selfie with a bird**. Then, she **fed a giraffe**. After that, **she bought some food at the zoo cafeteria**. Next, **she had lunch with her son and her husband**. Finally, she **went home with them**.

Rubrik Penilaian:

Tabel 3.3 Rubrik Penilaian

Criteria	Excellent! 5	Good 4	Fair 3	Need More Support 2
Writing: a. Content (Student has three tips)	Shows a full understanding of the topic.	Shows a good understanding of the topic.	Shows a decent understanding of the topic	Does not seem to understand the topic very well.



Criteria	Excellent! 5	Good 4	Fair 3	Need More Support 2
b. Conventions (Punctuation and the use of capital letter)	Shows no convention mistakes.	Shows very few convention mistakes.	Shows a few convention mistakes.	Shows a lot of convention mistakes.
c. Grammar & Spelling	Shows no grammar mistakes.	Shows very few grammar mistakes.	Shows a few grammar mistakes.	Shows a lot of grammar mistakes.
Score (x4)				

Refleksi Peserta Didik



1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji-nya:
 - 😊 = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 - 😬 = *I am still learning* = Aku masih perlu belajar.
 - 😞 = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dalam versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

F. Pengayaan



Kegiatan pengayaan ini dapat dilakukan di sekolah dengan bimbingan guru maupun di rumah dengan bimbingan orang tua.



Interview Your Classmates

1. Sebagai tambahan kegiatan materi pada *Chapter 3* ini, arahkan peserta didik untuk mewawancarai lima (5) teman sekelas dan melengkapi *Worksheet 3.20*.
2. Arahkan peserta didik untuk mendiskusikan dengan anggota keluarga atau teman di sekitar mengenai kegiatan-kegiatan yang mereka lakukan minggu lalu.

Bahasa guru:

Now we are going to ask questions to five of your friends.

You will ask what they did last weekend.

You can use this question: What did you do last weekend?

Try to answer the question with your activity last weekend.

You can use Bahasa Indonesia if you are not sure.

G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orang tua dapat dilakukan melalui kegiatan pengayaan (*I Can Do More*) di atas.

H. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Tabel 3.4 Refleksi Guru

Question Prompts	Reflective Responses
Did the students achieve the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	



Question Prompts	Reflective Responses
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

I. Sumber Belajar Utama

1. Buku siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.



Get Ready for English on Stage



Scan the QR code to see three exciting performance samples. Guide the students to pick one, follow the steps, and prepare to show their skills in English on Stage at the end of the semester.

Pindai kode QR untuk melihat tiga contoh penampilan yang menarik. Bimbing peserta didik untuk memilih satu contoh kegiatan, mengikuti langkah-langkahnya, dan bersiap menunjukkan kemampuan mereka dalam English on Stage pada akhir semester.

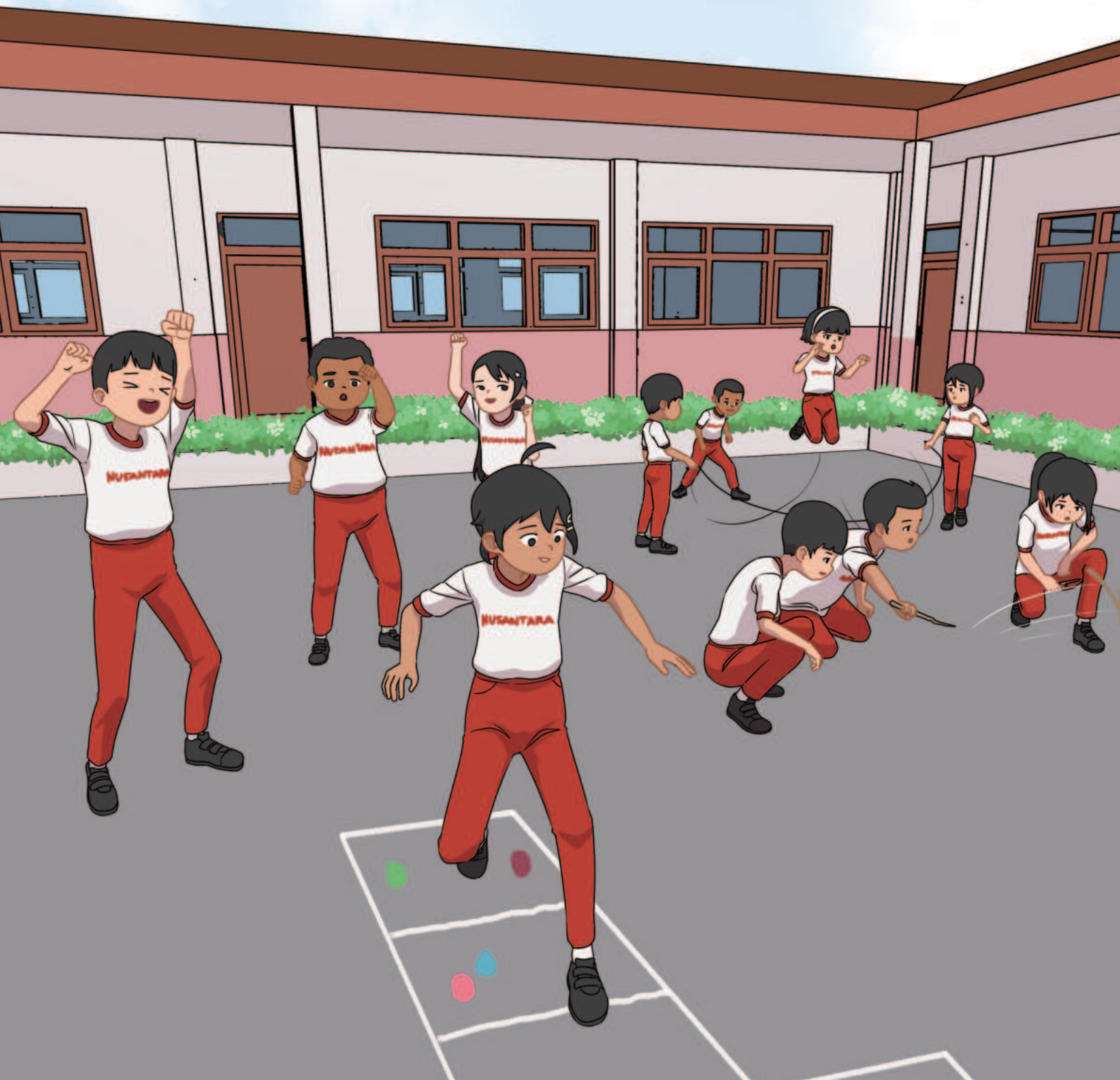
SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing6i>



Let's Play!



A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran dari *Chapter 4* sebagai berikut:
 - Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata baru mengenai aktivitas fisik dengan bantuan petunjuk visual atau konteks.
 - Peserta didik dapat merespons teks cetak atau digital mengenai aktivitas fisik dalam rentang luas atau pendek, sederhana, familiar, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif.
 - Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi sosial mengenai aktivitas fisik yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu.
 - Dengan dukungan guru, peserta didik dapat menghasilkan teks prosedur sederhana mengenai aktivitas fisik dengan menggunakan kata/frasa sederhana.
2. Pokok materi dari *Chapter 4* ini adalah mengikuti dan memberikan instruksi sederhana tentang kegiatan fisik.
3. Peta materi *Chapter 4* ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 5 Peta Materi Chapter 4



4. Periode atau waktu pembelajaran dalam *Chapter 4* adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan). Namun, guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
5. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih siswa untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada *Chapter 4* peserta didik mempelajari Bahasa Inggris melalui topik *Let's Play!* atau *Ayo Bermain!*.
2. Keterampilan prasyarat dalam *Chapter 4* ini adalah peserta didik telah mengenali beberapa kata kerja (*verb*) sederhana seperti *jump*, *run*, dsb. Selain itu, peserta didik juga telah mempelajari kata penghubung pada *Chapter 3*.

Berikut kata-kata yang sudah dipelajari pada *Chapter 3*.

Tabel 4.1 Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Recycled Words	Kata-Kata yang Sudah Dipelajari
Sequencers (First, Second, Third, Next, Finally)	Penghubung (Pertama, Kedua, Ketiga, Selanjutnya, Terakhir)

3. Ulas materi *Chapter 2* Kelas 5 secara singkat untuk mengingatkan peserta didik mengenai teks prosedur sederhana.
4. Ajukan pertanyaan mengenai langkah-langkah membuat makanan atau minuman sederhana. Contoh pertanyaan:
Did you still remember how to make a special sandwich?
What about how to make a burger?
Or how to make nasi goreng?

C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi esensial dari *Chapter 4* ini adalah sebagai berikut:

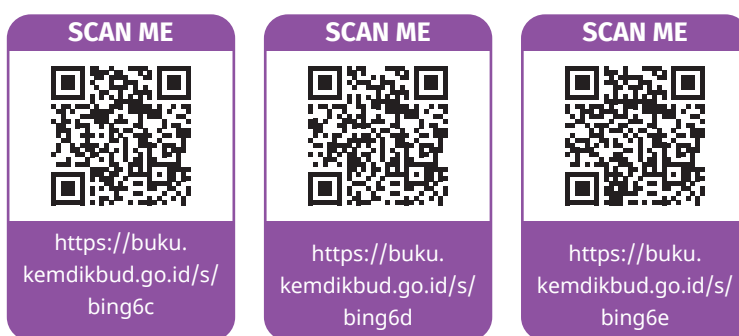
Tabel 4.2 Penyajian Materi Esensial

Key Words (<i>Kata Kunci</i>)	Language Expressions (<i>Ungkapan</i>)
Simple Instruction (<i>Action Verbs</i>) jump hop	What is your favorite game? How do you play the game? First, we have to draw the hopscotch court.



Key Words (<i>Kata Kunci</i>)	Language Expressions (<i>Ungkapan</i>)
tag swing throw	What do we need to play the game? We need a twig to draw the hopscotch court and a token.

- Guru dapat memilih, mengemas, atau memutuskan materi pembelajaran esensial yang perlu disampaikan tentang anggota keluarga dan asal daerah sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.
- Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, guru dapat memberikan pengayaan materi dengan mengakses beberapa tautan berikut ini:



D. Apersepsi

- Tunjukkan gambar pada cover *Chapter 4*. Alternatif cara menunjukkan gambar:
 - langsung melalui buku
 - difotokopi dan ditempelkan pada papan tulis
 - difotokopi lalu ditunjukkan oleh guru
 - ditunjukkan melalui salindia
- Gunakan pertanyaan pemantik untuk membangun kesadaran peserta didik mengenai topik yang akan dibahas pada *Chapter 4 Let's Play*. Kemudian, lanjutkan dengan pertanyaan seperti contoh berikut:
Bahasa guru:
Look at the picture. What does the picture show?
Have you ever played the game?
Which one do you like the most?
- Jelaskan bahwa dalam Chapter 4 terdapat dua unit, yaitu A. *Fun Games* dan B. *What Do We Do First?*.



4. Setiap kali guru mengucapkan sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam bahasa Indonesia secara berulang.
5. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi. Namun, tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Guru mengapresiasi setiap jawaban dan meluruskan bila ada hal yang tidak sesuai dengan norma serta kaidah dalam budaya setempat.

E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

Fun Games

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Point

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membuka Buku Siswa dan memperhatikan gambar di bagian "*fun games*".
- b. Perdengarkan *Audio 4.1* atau bacakan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada *Transkrip Audio 4.1*.
- c. Gunakan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjuk gambar yang tepat.

Bahasa guru:

Listen to Audio 4.1, choose the correct picture, and write a number.

Pipit, Mita, Ferdinand, and Bara made a class scrapbook. The scrapbook was about their activities in the last semester. They chose and stuck the photos for the scrapbook.

Transkrip Audio 4.1

Listen to Audio 4.1 and point to the pictures.

In the afternoon, Pipit and friends usually like to play their favorite games. Let's see what games they like to play.

- a. *Some children like to play hide and seek.*
- b. *Some children like to play hopscotch.*
- c. *Some children like to play jump rope.*

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio4.1>

- d. *Some children like to play blindfold tag.*
- e. *Some children like to play tag.*
- f. *Some children like to play patok lele.*
What about you? What is your favorite game?

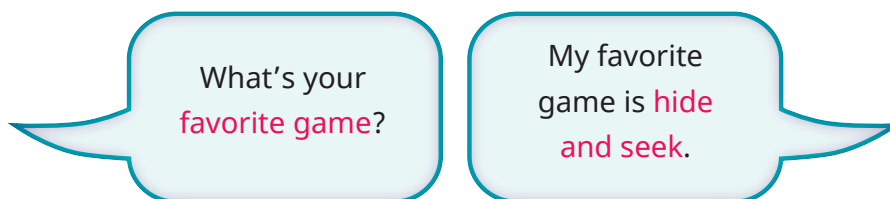
- d. Bimbing peserta didik untuk berdiskusi.
Pertanyaan untuk bahan diskusi:
What is your favorite game?
How is the game? Is it fun?
How often do you play games?

2. Look and Speak

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk bekerja secara berpasangan.
- b. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *Worksheet 4.1*.
- c. Berikan contoh pengucapan dialog yang ada *Worksheet 4.1*.
- d. Arahkan peserta didik untuk melihat kembali *Picture 4.4* dan melakukan dialog sesuai *picture of fun games* dan contoh pada *Worksheet 4.1*.
- e. Berikan jeda pada setiap kalimat.
- f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Work in pairs. Look at picture of fun games and practice the dialogue in Worksheet 4.1. Look at the example of the dialogue between Pipit and Mita. Pipit is asking about Mita's favorite game and Mita is telling about her favorite game.



- g. Apresiasi jawaban peserta didik dan bimbing mereka untuk dapat melafalkan kalimat seperti pada Kunci Jawaban berikut.

Now, it's your turn. Practice asking and answering questions about your favorite game based on picture of fun games.



Kunci Jawaban Worksheet 4.1

What's your favorite game?	My favorite game is hide and seek.
What's your favorite game?	My favorite game is hopscotch.
What's your favorite game?	My favorite game is jump rope.
What's your favorite game?	My favorite game is blindfold tag.
What's your favorite game?	My favorite game is tag.
What's your favorite game?	My favorite game is patok lele.

3. Listen and Speak

- Ajak peserta didik untuk mengamati *Worksheet 4.2*.
- Putar *Audio 4.2*.

Bahasa guru:

Listen to Audio 4.2. Putra and Putri want to play games. But they don't know how to play the games. They ask Pipit how to play the games.

Transkrip Audio 4.2

Listen to Audio 4.2. Look at Worksheet 4.2 and practice saying the expressions.

Putra and Putri want to play games. But they don't know how to play the games. They ask Pipit how to play the games.

Putra : How do you play tag, Kak Pipit?

Pipit : Just like the name suggests, tag your friends.

Putra : That sounds easy. Do you have to hide when playing hide and seek?

Pipit : Exactly! You have to hide and then your friend will look for you.

Putri : I know it. How about jump rope? How do you play it, Kak Pipit?

Putra : Let me guess, you swing the rope and jump over it, is it right?

Pipit : Yes, you're right, Putra.

Putri : How about hopscotch? How do you play it?

Pipit : Just hop and throw the token.

Putra : Do you know how to play blindfold tag, Putri?

Putri : I think someone should use a blindfold and then catch a person.

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio4.2>



Pipit : Yes, you're right.

Putra : What about patok lele? I haven't heard anything about it.

Pipit : You throw a small twig and your friends will catch it.

So, what games do you want to play?

Putra : I want to play hide and seek. Let's play hide and seek, Putri!

Putri : No, let's play hopscotch, Putra!

Pipit : Just do rock paper scissors to decide which game we are going to play.

- c. Guru dapat menekankan lagi kata-kata instruksi dalam melakukan permainan.

Bahasa guru:

Look at the pictures. Listen and repeat after me.

tag

hide

swing and jump

hop

catch

throw

- d. Minta peserta didik untuk mengucapkan kembali kata-kata instruksi dalam permainan sesuai *Worksheet 4.2*.

Bahasa guru:

Let's practice saying the expression how to play the games. Work with a partner, ask and answer about how to play the game.

For example:

Student A : "How do you play jump rope?"

Student B : "Swing the rope and jump over it."

- e. Alternatif kegiatan lainnya, yaitu guru dan peserta didik dapat melakukan tebak gerakan. Satu peserta didik memeragakan salah satu gerakan dan peserta didik lainnya menebak gerakan tersebut.





1. How do you play tag?	Run and tag your friends.
2. How do you play hide and seek?	Hide and your friend will look for you.
3. How do you play jump rope?	Swing the rope and jump over it.
4. How do you play hopscotch?	Hop and throw the token.
5. How do you play blindfold tag?	Put a blindfold and then catch a person.
6. How do you play patok lele?	Throw a small twig and your friends will catch it.

Panduan Pembelajaran (*Fun Games*)



Song Time

1. Listen and Sing

- a. Perdengarkan *Audio 4.3* agar peserta didik dapat menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
- b. Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
- c. Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.



- d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

I will play a song entitled "Let's Play".

Let's listen to the song.

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio4.3>

Transkrip  Audio 4.3

Listen to the song in Audio 4.3 and sing it together with your teacher and classmates.

Let's Play!

Let's play together

Follow the rules

We'll have fun together

Come join us

Let's play run and tag

Run and tag your friends

We'll have fun together

Come join us

Let's play hide and seek

Some will hide

One will seek

We'll have fun together

Let's play together

Follow the rules

We'll have fun together

Come join us

Let's play hopscotch

Throw the token and jump

We'll have fun together

Come join us

Let's play jump rope

Swing the rope and jump

We'll have fun together

Come join us



2. Match and Speak

- Tunjukkan *Worksheet 4.3*.
- Ajak peserta didik untuk mencocokkan pertanyaan Bara dan jawaban Pipit dengan menarik garis.
- Bahas jawaban peserta didik bersama-sama jika mereka sudah selesai mengerjakan.

Bahasa guru:

Help Pipit answer Bara's questions. Draw a line to connect the pictures with the questions. Then, practice saying the expressions.





1. How do you play tag?



2. How do you play blindfold tag?



3. How do you play hopscotch?



4. How do you play hide and seek?



5. How do you play jump rope?



6. How do you play patok lele?

a. Hide and your friends will look for you.



b. Swing the rope and jump over it.



c. Run and tag your friends.



d. Put on a blindfold over your eyes, then look for your friends.



e. Throw a small twig and your friends will catch it.



f. Throw the token and hop to the square.



d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.



Story Time

1. Listen and Read

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *Comic Strip 4.1*
- Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat pada gambar dan apa yang sedang mereka lakukan sambil peserta didik menunjuk tokoh-tokohnya.
Contoh pertanyaan:
Who are the characters in the story?
Where does the story take place?
- Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
- Perdengarkan *Audio 4.4* sebanyak dua kali.
- Libatkan peserta didik dalam cerita dengan mengajukan beberapa pertanyaan.
Contoh pertanyaan:
What game did Pipit and her friends play?
How do you play jump rope?
- Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan mengenai instruksi yang ada di dalam cerita.
- Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan cara dibaca per kalimat lalu peserta didik mengikuti.
- Perkenalkan juga kalimat-kalimat lain yang ada di dalam cerita walaupun bukan sebagai kalimat utama dalam pembelajaran.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Transkrip Audio 4.4

Listen to Audio 4.4 and read Comic Strip 4.1.

Pipit, Mita and Bara are playing jumping rope.

Mita : What is in your hand, Pipit?

Pipit : It's a jump rope.

Bara : Is it made from rubber bands?

Pipit : Yes. I made it myself.

Pipit : Do you know how to play jump rope?

Bara : Of course, we do.

Mita : It's so easy!

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio4.4>



Pipit : Do you want to play?

Mita and Bara : Sure.

Pipit : Great! Bara, you jump first.

Bara : Ok.

Pipit : Mita and I will hold each end of the rope.

Mita : And we will swing it.

Mita : Are you ready, Bara?

Bara : Wait.

Pipit : Swing the rope, Mita.

Mita : Jump, Bara. Jump over the rope!

Bara : Here I go.

2. Read and Write

- Ajak peserta didik untuk kembali melihat *Comic Strip 4.1*.
- Bimbing peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 4.4*.

Bahasa guru:

Based on the story you read and listen to (Comic Strip 4.1), answer the questions in Worksheet 4.4 about playing jump rope.

Kunci Jawaban Worksheet 4.4

- What is the rope in the story made of?
The rope is made of **rubber bands**.
- Who made the rope?
Pipit made the rope.
- Who swings the jump rope in the story?
Pipit and Mita swing the jump rope in the story.
- How do they hold the rope?
They hold **each end of the rope**.
- Why do they need to play jump rope together?
They have to play together because two people should hold and swing the rope, the other one should jump over the rope.



3. Match and Write

- Ajak peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 4.5* untuk mengecek pemahaman mereka akan cerita pada *Comic Strip 4.1*.
- Peserta didik diminta untuk mencocokkan antara gambar dengan kalimat tentang cara bermain lompat tali.
- Minta peserta untuk mengucapkan ungkapan yang ada pada *Worksheet 4.5*. Sebagai tambahan aktivitas, guru juga dapat membuat *jump rope* dari karet gelang bersama-sama dengan peserta didik.

Bahasa guru:

Now, match each instruction with the appropriate action picture. Draw a line to connect the pictures with their correct actions. Write the numbers one, two or three under each picture to play jump rope. Once finished, you may say the sentences and do the actions.

Kunci Jawaban Worksheet 4.5

1. Hold one end of the rope.

2. Swing the rope.


3. Jump over the rope.

a. This is number ____.

b. This is number ____.

c. This is number ____.





Game Time

1. Bima Says....

- Ajak peserta didik untuk bermain permainan "*Bima says....*".
- Peserta didik diminta untuk mengikuti gerakan sesuai dengan instruksi berupa *action verb*.

jump	hop	run	catch
tag	hide	turn around	swing

- Berikan instruksi yang dimulai dengan frasa "*Bima says...*" agar peserta didik melakukan gerakan sesuai instruksi.
- Berikan instruksi tanpa frasa "*Bima says...*" agar peserta didik tidak mengikuti instruksi.
- Instruksi dapat diucapkan secara acak.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Let's play "Bima says...." game.

When I say an instruction that starts with "Bima says", you have to follow the instruction.

For example,

"Bima says, jump!"

You have to "jump!"

But, if I don't say "Bima says...." you should not do anything.

for example,

"catch"

Don't follow the instructions.

2. I Love Jumping!

- Ajak peserta didik untuk melakukan permainan "*I Love Jumping!*" sesuai gambar yang tersedia.

- b. Pastikan bahwa tempat bermain dapat memuat seluruh peserta didik. Apabila tidak memungkinkan untuk dilakukan di dalam kelas, permainan ini dapat dilakukan di luar kelas.
- c. Buatlah kelompok dengan jumlah enam orang, kemudian buatlah lingkaran.
- d. Berikan instruksi *action verbs* tentang melompat, contohnya *jump in, jump out, jump left, jump right*.
- e. Semua kelompok harus mengulangi instruksi sambil melakukan apa yang diinstruksikan.
- f. Katakan "*Jump in!*", maka semua kelompok harus melompat ke dalam lingkaran sambil mengucapkan kembali instruksinya.
- g. Katakan "*Jump out!*", maka semua kelompok harus melompat ke luar lingkaran sambil mengucapkan kembali instruksinya.
- h. Katakan "*Jump left!*", maka semua kelompok harus melompat ke arah kiri sambil mengucapkan kembali instruksinya.
- i. Katakan "*Jump right!*", maka semua kelompok harus melompat ke arah kanan sambil mengucapkan kembali instruksinya.
- j. Setelah peserta didik menguasai permainan, berikan dua instruksi, contohnya "*Jump in, Jump out!*", semua kelompok harus melompat ke dalam lalu keluar lingkaran.

Bahasa guru:

Let's play "I love jumping!"

First, you have to make a circle of 6 students. Hold your friends' hands.

I will give you some instruction, for example "Jump in, jump out, jump left, jump right!"

Together with your friends in the circle, you have to repeat the instruction while doing the instruction.

When I say "Jump in!", all of you jump forward while repeating the instruction.

When I say "Jump out!", all of you jump backward while repeating the instruction.

When I say "Jump left!", all of you jump left while repeating the instruction.

When I say "Jump right!", all of you jump right while repeating the instruction.

I will also double the instruction. For example "Jump in, Jump out!", so all of you have to jump in, jump out all at once.

If a group fails following the instruction, they have to seat.

The last group standing is the winner.



Asesmen



My Turn

Read the text in Worksheet 4.6 and circle the correct instruction for the game.

- Ajak peserta didik untuk membaca teks yang ada pada *Worksheet 4.6*.
- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membaca dan melingkari kata kerja yang tepat.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Read the text and circle the correct instruction for the game.

Ferdinand is asking about his mom and dad's childhood favorite game.

Circle the correct word.

Play the board game and do as instructed.

- Asesmen ini dilakukan secara individual.
- Siapkan dadu. Jika tidak ada, bisa menggunakan dadu digital yang bisa diakses melalui Google dengan mengetikkan "roll the dice" pada kolom pencarian Google.

Bahasa guru:

How to play the game:

Throw a die .

Move based on the number of the die.

Answer the question or do the instruction.

- Sambil menunggu giliran, peserta didik dapat bermain secara berkelompok.
- Setiap kelompok membutuhkan dadu dan token untuk memainkan permainan ini. Token dapat menggunakan benda-benda kecil milik peserta didik, seperti penghapus, lipatan kertas, pensil, dan lain-lain.
- Setiap anggota kelompok bergiliran mengocok dadu.
- Token setiap anggota kelompok akan bergerak sesuai dengan hitungan angka dadu.
- Ketika mendarat, setiap peserta menjawab pertanyaan yang ada di dalam *board game*. Peserta didik dapat berlatih untuk menceritakan permainan favorit mereka, merespon serta mengucapkan instruksi sederhana.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 30 menit.

Bahasa guru:



While you wait for your turn, you can work in groups. Each group should have one dice. Each member of the group should have a token. You can use a pencil or an eraser as your token.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

1. Read and circle

Kunci Jawaban Worksheet 4.6

Ferdinand is asking about his mom and dad's childhood favorite game.

Ferdinand : What is your childhood favorite game, Mom?

Mom : My childhood favorite game is hopscotch. It's fun to play.

Ferdinand : I know how to play hopscotch. You have to 1) **throw** / **catch** the token and 2) **run** / **hop** to the square.

Mom : Yes, you are right.

Ferdinand : How about you, Dad? What is your childhood favorite game?

Dad : I played many games when I was a kid. I liked to play *patok lele*.

Ferdinand : Patok lele? I have not heard about that game before. How did you play it, Dad?

Dad : It's so easy. You have to 3) **throw** / **put** a small branch and your friends will 4) **tag** / **catch** it.

Mom : How about you, son? What game do you like to play?

Ferdinand : Well, I rarely play traditional games, but last week my friends and I played blindfold tag at school. It was fun. I had to 5) **put** / **catch** a blindfold over my eyes and 6) **look** / **run** for my friends.

Rubrik Penilaian:

Satu nomor: 20 poin.

Skor total yang dapat diperoleh peserta didik: 5×20 : 100 poin.

2. Play the board game and do as instructed.

Kunci Jawaban:

1. *My favorite game is.....*
2. *Hop!*
3. *(Students have to jump)*
4. *(Students have to move two spaces)*



5. *(Students have to run)*
6. *My favorite game is ...*
7. *(Students have to go back four spaces)*
8. *(Students have to hop)*
9. *Yes, I do. Put on a blindfold over your eyes, then look for your friends./No,I don't.*
10. *(Students stay still)*
11. *(Students have to run)*
12. *My favorite game is....*
13. *(Students have to hide)*

Rubrik Penilaian:

Jika menggunakan 4 kartu maka:

Jawaban benar peserta didik \times 25

Skor total yang dapat diperoleh peserta didik:

$4 \times 25 = 100$ poin

Refleksi Peserta Didik



1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji-nya:
 - = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 - = *I am still learning* = Aku masih perlu belajar.
 - = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Berikan waktu 10 menit untuk mengerjakan, kemudian mengungkapkan.

What Do We Do First?

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Point

- Ajak peserta didik memperhatikan gambar pada *Worksheet 4.7*.
- Perdengarkan *Audio 4.5*.
- Peserta didik diminta untuk menyimak dan menuliskan huruf sesuai dengan audio.
- Bila peserta didik mengalami kesulitan, demonstrasikan kegiatan dan ajak mereka untuk mengikutinya.
- Lakukan berulang hingga peserta didik menjadi terbiasa.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Look at the picture in Worksheet 4.7. There are many kids playing in the schoolyard.

I will play Audio 4.5.

You have to match the statement in the audio with the correct picture.

Write the letter in the box.

Transkrip Audio 4.5

Listen to Audio 4.5. Look at Worksheet 4.7 and write the correct letter.

Putri watched Pipit and her friends play some games in the schoolyard. She asked Ibu Flo about the games.

a. Putri : *They are playing hopscotch, aren't they? What do they need to play hopscotch?*

Ibu Flo : *They need a token and a twig.*

Putri : *That seems fun. We can easily find a token and a twig.*

b. Ibu Flo : *Look at the boys over there. They like to play soccer.*

Putri : *Yes, sometimes I like to join too. We need a ball and a goal. Soccer is fun.*

Ibu Flo : *Couldn't agree more.*

SCAN ME

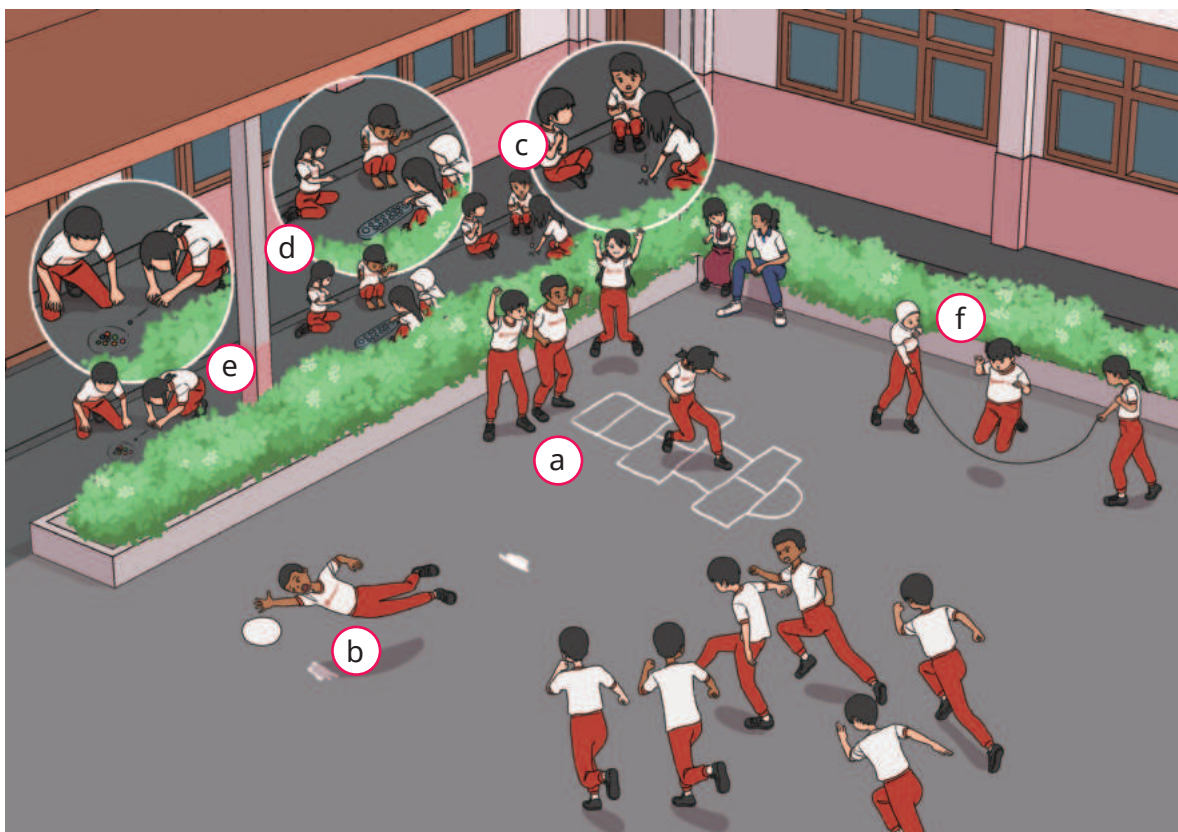


<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio4.5>



- c. Putri : I like to play bekel like them too. We need a ball and seeds.
Ibu Flo : I used to play that a lot when I was a kid.
- d. Putri : Look at that, Ibu Flo! Some people play congklak in the corridor. I prefer to play congklak than bekel. How about you Ibu Flo?
Ibu Flo : I think I like bekel better than congklak. My son likes to play congklak like them.
Putri : Really? I think he has a wooden board and seeds, doesn't he?
Ibu Flo : Yes, he does.
- e. Putri : My friends over there like to play marbles. They only need marbles to play the game.
Ibu Flo : Yes, I used to play marbles too when I was a kid. I have collected a lot of marbles.
- f. Putri : My friends and I will play jump rope like them after school. My friend brought a rope to play today.
Ibu Flo : Great! Have fun, Putri.

Kunci Jawaban  **Worksheet 4.7**



- g. Guru dapat menekankan kembali *vocabulary* (kosakata) mengenai permainan dan alat yang digunakan untuk memainkan permainan tersebut.

Bahasa guru:

*Listen to these names of games. Have you recognized them? Which one is the picture?
Listen and point at the picture.*

- A. We like to play hopscotch. We need a token and a twig.
- B. We like to play soccer. We need a ball and a goal.
- C. We like to play *bekel*. We need a ball and seeds.
- D. We like to play *congklak*. We need a wooden board and seeds.
- E. We like to play marbles. We need marbles.
- F. We like to play jump rope. We need a rope.

Guru memandu peserta didik untuk berdiskusi. Pertanyaan untuk bahan diskusi:

Have you ever played those games?

What is the game like? Is it fun?

How often do you play games?

2. Look and Speak

- a. Bimbing peserta didik untuk mempraktikkan dialog pada *Worksheet 4.8*.
- b. Minta peserta didik untuk mengidentifikasi benda apa saja yang dibutuhkan untuk memainkan permainan pada gambar *Worksheet 4.7*.
- c. Berikan contoh untuk mempraktikkan dialognya.

Bahasa guru:

Pay attention to the picture in Worksheet 4.7. Study the example of the dialogue between Putri and Ibu Flo. Putri is asking Ibu Flo about the materials needed in playing a certain game.

Example:

Putri : What do we need to play
hopscotch?

Ibu Flo: We need **a token and
a twig.**



1. What do we need to play hopscotch ?	We need a token and a twig .
2. What do we need to play soccer ?	We need a ball and a goal .
3. What do we need to play bekel ?	We need a ball and seeds .
4. What do we need to play congklak ?	We need a wooden board and seeds .
5. What do you need to play marbles ?	We need marbles .
6. What do we need to play jump rope ?	We need a rope .

Panduan Pembelajaran (What Do We Do First?)



Story Time

1. Look and Speak

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *picture Traditional Game Book*.
- Perkenalkan peserta didik mengenai langkah-langkah dalam memainkan permainan dan bimbing peserta didik untuk mengucapkannya seperti yang tertera pada buku yang dibaca Ferdinand pada *picture Traditional Game Book*.

Bahasa guru:

Ferdinand is reading a book in the school library. The book is about kinds of traditional games. He finds out the steps in playing many kinds of traditional games. Pay attention to the pictures and the phrases. Can you tell me the steps in playing the games?

- Guru dapat menekankan kembali langkah-langkah dalam memainkan permainan tersebut.



Bahasa guru:

1. How do we play hopscotch?

Throw the token.

Hop to the square.

2. How do you play soccer?

Kick the ball.

Shoot toward the goal.

3. How do you play *bekel*?

Throw the ball.

Take the seeds.

Catch the ball.

4. How do you play *congklak*?

Take the seeds from
the holes.

Spread the seeds to
the holes.

Collect the seeds as
much as you can.

5. How do you play marbles?

Shoot the marble.

Take the knocked out
marble.

Collect the marbles as
much as you can.

6. How do you play jump rope?

Hold the rope.

Swing the rope.

Jump over the rope.

2. Look and Speak

a. Perkenalkan peserta didik pada *sequencers* atau kata penghubung yang ada pada *Worksheet 4.9*.

Sequencers

First,

Second,

Finally,

Next,

Then,

After that,

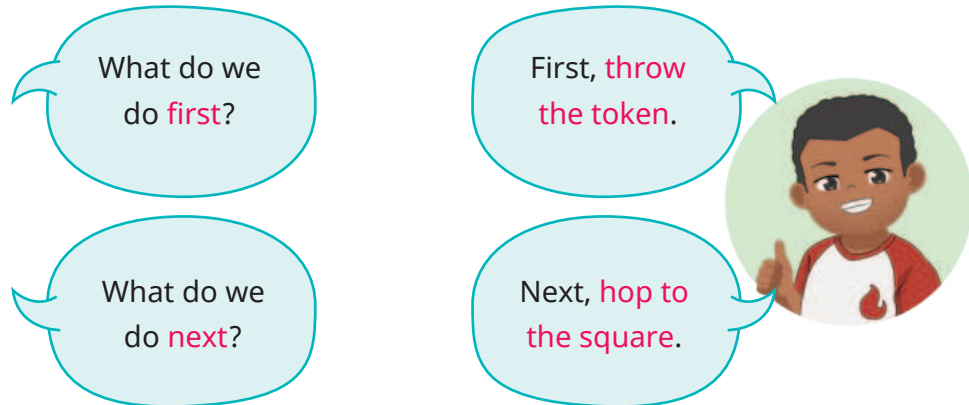


- b. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mempraktikkan dialog antara Pipit dan Bima mengenai buku yang dibaca Bima tentang langkah-langkah dalam permainan tradisional menggunakan *sequencers*.

Bahasa guru:

Now, try to practice asking and answering questions about the steps of playing the games with a partner. Use sequencers. Student 1 will be Pipit and Student 2 will be Bima.

for example:



Kunci Jawaban Worksheet 4.9

1. Pipit : What do we do **first**?
Pipit : What do we do **next**?

Bara: First, **throw the token.**
Bara: Next, **hop to the square.**

2. Pipit : What do we do **first**?
Pipit : What do we do **next**?

Bara: First, **kick the ball.**
Bara: Next, **shoot toward the goal.**

3. Pipit : What do we do **first**?
Pipit : What do we do **next**?
Pipit : What do we do **after that**?

Bara: First, **throw the ball.**
Bara: Next, **take the seeds.**
Bara: After that, **catch the ball.**

4. Pipit : What do we do **first**?
Pipit : What do we do **next**?
Pipit : What do we do **after that**?

Bara: First, **take the seeds from the holes**.
Bara: Next, **spread the seeds to the holes**.
Bara: After that, **collect the seeds as much as you can**.

5. Pipit : What do we do **first**?
Pipit : What do we do **next**?
Pipit : What do we do **after that**?

Bara: First, **shoot the marble**.
Bara: Next, **take the knocked out marbles**.
Bara: After that, **collect as many marbles as you can**.

6. Pipit : What do we do **first**?
Pipit : What do we do **next**?
Pipit : What do we do **after that**?

Bara: First, **hold the rope**.
Bara: Next, **swing the rope**.
Bara: After that, **jump over the rope**.

3. Listen and Read

- Ajak peserta didik untuk membaca cerita pada *Comic Strip 4.2*.
- Sampaikan bahwa peserta didik akan menyimak dua cerita, yakni bagian pertama *Comic Strip 4.2* mengenai cara menggambar area *hopscotch*, dan bagian kedua *Comic Strip 4.2* mengenai cara bermain *hopscotch*.
- Ajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik mengenai cerita *Comic Strip 4.2*. Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.

Bahasa guru:

Look at the pictures. Can you guess where the activities took place?

Look at the pictures. Can you predict what will happen in the story?

- Perdengarkan *Audio 4.6* sebanyak dua kali.

Bahasa guru:

Students, listen to a story that I will play from Audio 4.6. The story will be in two parts.

The first part is about Pipit, Bara, Putra, and Putri drawing the hopscotch court.



Transkrip Audio 4.6

Listen to Audio 4.6 and read the comic strip.

Bara : Let's play hopscotch!

Pipit : I'm in! Let's ask Putra and Putri to join us. Putra. Putri. let's play together!

Putra and Putri : Yay, we're coming!

Putra : How do you play hopscotch?

Bara : Watch me. Hop and hop into the squares and circle.

Putra : That's easy. I can hop and hop all day long!

Putri : I can hop and hop, too!

Bara : To the square! To the circle!

Bara : Great! But, first, let's draw the hopscotch court!

Putri : I can help you, Bang Bara.

Bara : Okay, you can draw the squares, Putri!

Putra : I can draw the circle!

Pipit : Yay, the hopscotch court is now ready!

Putra and Putri : What's next? What do we need to play the game?

Bara : We need to find our tokens. Let's find the tokens!

Pipit : This is my token.

Putra and Putri : These are our tokens.



e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

4. Read and Check

- Ajak peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 4.10*.
- Peserta didik diminta untuk memberikan tanda centang pada pernyataan yang benar dan tanda silang pada pernyataan yang salah.

Bahasa guru:

Read the statements in *Worksheet 4.10* and put a checkmark (✓) if the statement is true and put an cross mark (✗) if the statement is false.



No.	Statement	✓ / ✗
1.	Bara needs a twig to draw the hopscotch court.	✓
2.	Putri helps Bara to draw a circle.	✗
3.	Putra helps Bara to draw squares.	✗
4.	We need tokens to play hopscotch.	✓
5.	We need to hop and run to play hopscotch.	✗

c. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

5. Listen and Read

- Ajak peserta didik untuk membaca cerita pada *Comic Strip 4.3*.
- Sampaikan bahwa cerita ini merupakan bagian kedua mengenai cara bermain *hopscotch*.
- Ajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik mengenai cerita *Comic Strip 4.3*. Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.

Bahasa guru:

Look at the pictures. Can you guess where the activities took place?

Look at the pictures. Can you predict what will happen in the story?

- Perdengarkan *Audio 4.7* sebanyak dua kali.

Bahasa guru:

Now, this is the second part of the story. After Pipit, Bara, Putra, and Putri finish drawing the hopscotch court, they play hopscotch together. Let's listen to how the story goes.

Transkrip Audio 4.7

Listen to Audio 4.7 and read the comic strip.

Bara : Let's play hompimpa!

Putri : I win! Yay!!

Bara : Ok, Putri. First, throw the token to the first square.

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio4.7>



Bara : Then, hop with one foot to the next single square.

Putri : What about the double squares, Bang Bara?

Bara : Land with both feet. Hop into the empty squares only.

Putri : What should I do in the circle?

Bara : Land with both feet, too. Next, turn your body around and hop back to the start. After that, pick up your token!

Putri : I've done it!

Bara : Now, throw your token into the next square inside the square!

Putri : Ok, Bang Bara.

Putra : Your token is touching the line! You lose your turn.

Putri : No, it isn't!

Putra : It is. It is touching the line a little bit.

Bara : Yes, it is, Putri. You lose your turn. Put your token into the second square.

Pipit : Let's play fair, everyone!

Bara : And when we pick up our token, we can't touch the line, either!

Putra : Is it my turn now, Bang Bara?

Bara : Yes, it is. Putra, hop over two squares, then.

Putra : Why?

Bara : Because there are tokens in the first square and Putri's token is in the second square.

Putra : Ok. I will hop and hop to the circle and back!

e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

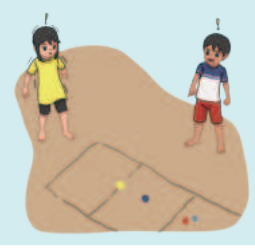




6. Write and Match

- Ajak peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 4.11*.
- Peserta didik diminta untuk memberikan tanda centang pada bagian cerita yang menurut mereka menyenangkan.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

*Read the story again in Comic Strip 4.3 and answer the questions in Worksheet 4.11.
Draw a line to match your answers with the related pictures.*



No.	Questions	Answers	Pictures
1.	Why does Putri get to play the hopscotch first?	Putri plays the hopscotch first because she <u>she wins the hompimpa.</u>	
2.	What does Putri have to do in the double squares?	Putri has to <u>land with both feet</u> in the double squares.	
3.	How does Putri lose her turn?	Putri loses her turn after her token <u>touches the line.</u>	
4.	In what square does Putri have to put her token back after losing her turn?	After losing her turn, Putri has to put her token back in <u>second square.</u>	
5.	Why does Bara have to hop over two squares?	Bara has to hop over two squares because <u>there are tokens in the first and second squares so he must skip the first two squares.</u>	





Game Time

Let's Play a Game!

1. Minta peserta didik untuk berkelompok yang berisikan empat sampai lima orang.
2. Undi permainan apa yang akan dimainkan oleh setiap kelompok atau kelompok dapat memilih sendiri permainan apa yang akan dimainkan.
3. Minta setiap kelompok untuk mendiskusikan bahan apa saja yang diperlukan dan langkah-langkah untuk memainkan permainan tersebut.
4. Minta peserta didik untuk membawa benda-benda yang dibutuhkan dalam permainan yang telah ditentukan, atau jika ada, bisa disiapkan oleh guru. Sebaiknya diinformasikan kepada peserta didik satu minggu sebelumnya.
5. Ajak peserta didik untuk memainkan permainan yang sudah ditentukan.
6. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

I will divide you into groups.

Each group should discuss which game you are going to play.

Next week, you have to bring the materials needed to play the game.

After playing the game, discuss it (or take notes if it is needed) with your group the materials needed and the steps in playing the game.

Asesmen/Penilaian



My Turn

1. Ask and answer your classmates.

- a. Peserta didik diminta untuk mengerjakan *Worksheet 4.12*.
- b. Peserta didik diminta untuk memilih salah satu permainan yang sukainya. Lalu mereka diminta membuat laporan tertulis seperti pada format yang telah disediakan.
- c. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

You're going to ask and answer with some friends about their favorite game and the materials needed in playing that game. Write your friends' answers in the column.

2. Choose one of the games. Write how you play it.

- Peserta didik diminta untuk mengerjakan *Worksheet 4.13*.
- Peserta didik diminta untuk memilih salah satu permainan yang sukainya. Lalu mereka diminta membuat laporan tertulis seperti pada format yang telah disediakan.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

You have learned many games in this lesson.

You also have learned about the materials needed and the steps in playing each game.

Now, choose one game and write a summary about it..

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

1. Ask and answer your classmates.

Kunci Jawaban Worksheet 4.12

Kegiatan asesmen ini tidak memerlukan kunci jawaban. Jawaban dapat bervariasi. Apresiasi semua jawaban peserta didik yang relevan dan dapat diterima.

Rubrik Penilaian:

Setiap jawaban benar bernilai 20 poin.

Skor total yang dapat diperoleh peserta didik:

$$20 \times 5 = 100 \text{ poin}$$

2. Choose one of the games. Write how you play it.

Kunci Jawaban Worksheet 4.13

Jawaban dapat bervariasi. Apresiasi semua jawaban peserta didik yang relevan dan berterima. Berikan koreksi pada jawaban peserta didik bila diperlukan.

Rubrik Penilaian:

Tabel 4.3 Rubrik Penilaian




Criteria	Excellent! 5	Good 4	Fair 3	Need More Support 2
Writing: a. Content (Student has 3 tips)	Shows a full understanding of the topic	Shows a good understanding of the topic	Shows a pretty good understanding of the topic	Does not seem to understand the topic very well



Criteria	Excellent! 5	Good 4	Fair 3	Need More Support 2
b. Conventions (Punctuation and the use of capital letter)	Shows no convention mistakes	Shows very few convention mistakes	Shows a few convention mistakes	Shows a lot of convention mistakes
c. Grammar & Spelling	Shows no grammar mistakes	Shows very few grammar mistakes	Shows a few grammar mistakes	Shows a lot of grammar mistakes
Presenting: a. Content (Shows a full understanding of the topic)	Present the topic very clearly	Present the topic clearly	Present the topic quite clearly	Often mumbles or cannot be understood
b. Gesture (Confident and controlled, chin up, back up, make eye contact)	Stands up straight, looks relaxed and confident. Establishes eye contact with all audiences	Stands up straight and establishes eye contact most of the time with the audiences	Sometimes stands up straight and establishes eye contact	Slouches and or does not look at the audiences
Score (x4)				

Refleksi Peserta Didik



1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji-nya:
 -  = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 -  = *I am still learning* = Aku masih perlu belajar.
 -  = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu 'My language skills' (Keterampilan bahasaku) dan 'My social skills' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dalam versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

F. Pengayaan



I Can Do More

- Sebagai tambahan kegiatan mengenai materi pada *Chapter 4* ini, peserta didik dapat mengisi kolom pencarian kata pada *Worksheet 4.14*.
- Peserta didik juga dapat mendiskusikan dengan anggota keluarga atau teman di sekitar mengenai permainan tradisional yang mereka suka mainkan dan mendiskusikan mengapa bermain permainan tradisional baik untuk anak-anak.

Kunci Jawaban Worksheet 4.14

T	V	L	W	Z	B	U	R	V	J	P	S	H	P
H	E	U	D	B	G	Y	V	L	W	R	Y	M	T
I	V	I	U	C	M	D	T	J	S	B	G	A	A
D	W	R	H	T	A	R	Z	U	O	M	S	V	G
E	E	T	P	O	R	H	B	M	C	D	Q	J	V
A	E	X	Q	I	B	Q	P	P	C	P	U	M	V
N	W	I	M	I	L	C	F	R	E	K	W	U	V
D	S	H	A	W	E	H	L	O	R	S	D	W	O
S	P	X	M	A	X	Z	P	P	W	H	Z	M	N
E	D	Q	T	D	Z	D	D	E	T	C	Q	D	R
E	B	L	I	N	D	F	O	L	D	T	A	G	L
K	D	H	Q	S	E	W	D	I	K	G	H	V	E
P	X	Y	H	O	P	S	C	O	T	C	H	X	S
K	I	G	T	O	C	O	N	G	K	L	A	K	Z



G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orang tua dapat dilakukan melalui kegiatan pengayaan (*I Can Do More*) di atas.

H. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

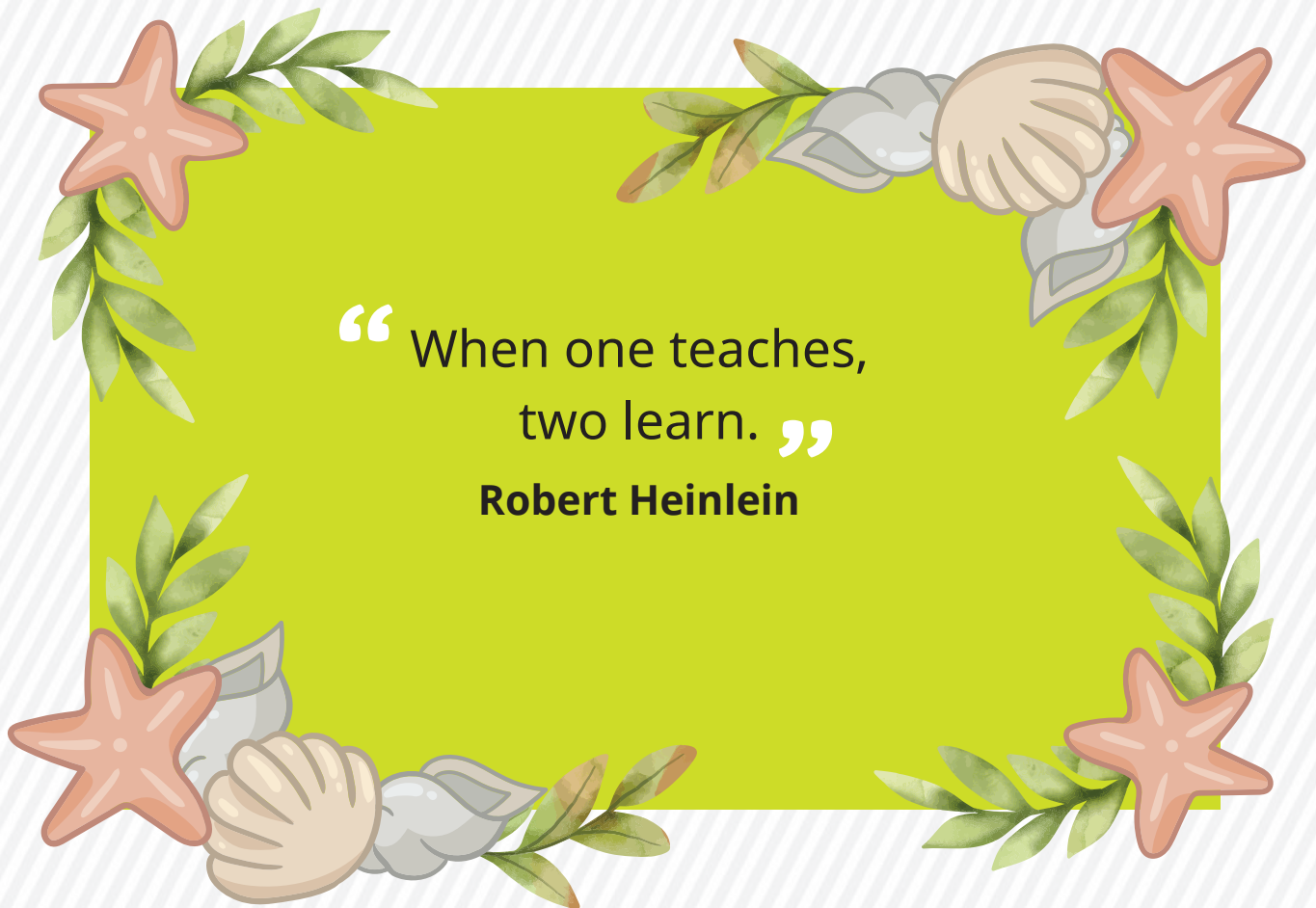
Tabel 4.4 Refleksi Guru

Question Prompts	Reflective Responses
Did the students achieve the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

I. Sumber Belajar Utama

1. Buku siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.





“ When one teaches,
two learn. ”

Robert Heinlein



Having Fun in Our After-School Club



A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran dari *Chapter 5* sebagai berikut:
 - Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi sosial mengenai kegiatan ekstrakurikuler dalam konteks lampau yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu.
 - Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata baru mengenai kegiatan ekstrakurikuler dalam konteks lampau dengan bantuan petunjuk visual atau konteks.
 - Peserta didik dapat merespons teks cetak atau digital mengenai kegiatan ekstrakurikuler dalam konteks lampau, baik dalam rentang waktu luas maupun pendek, secara sederhana dan familiar, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif.
 - Dengan dukungan guru, peserta didik dapat menghasilkan teks sederhana mengenai kegiatan ekstrakurikuler dalam konteks lampau dengan menggunakan kata/frasa sederhana.
2. Pokok materi dari *Chapter 5* ini adalah menceritakan tentang kegiatan ekstrakurikuler dalam konteks lampau.
3. Peta materi *Chapter 5* ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 6 Peta Materi Chapter 5



4. Periode atau waktu pembelajaran dalam *Chapter 5* adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan). Namun, guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
5. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada *Chapter 5* peserta didik mempelajari Bahasa Inggris melalui topik "*Having Fun in Our After-School Club*" atau "Bersenang-senang dalam Ekstrakurikuler Kita".
2. Ulas materi *Chapter 3* Kelas 6 secara singkat untuk mengingatkan peserta didik mengenai penggunaan *past tense* sebagai keterampilan prasyarat yang harus dimiliki oleh peserta didik.
3. Berikut kata kerja dalam bentuk *past tense* yang sudah dipelajari pada *Chapter 2*.

Tabel 5.1 Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Recycled Words	Kata-Kata yang Sudah Dipelajari
saw	(telah) melihat
felt	(telah) merasakan
went	(telah) pergi
did	(telah) melakukan

C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi esensial dari *Chapter 5* ini adalah sebagai berikut:

Tabel 5.2 Penyajian Materi Esensial

Key Words (<i>Kata Kunci</i>)	Language Expressions (<i>Ungkapan</i>)
After-School Club Activities Regular Past Tense Verbs <i>Performed in an event.</i> <i>Joined a competition.</i> <i>Worked on a project.</i>	Regular Past Tense Verbs <i>What did you do in the drum band club?</i> <i>We played musical instruments.</i> Feelings <i>How was the club?</i> <i>It was fun.</i>



Key Words (<i>Kata Kunci</i>)	Language Expressions (<i>Ungkapan</i>)
Camping Activities <i>Built a tent.</i> <i>Lit a campfire.</i>	Irregular Past Tense Verbs <i>What did you do last weekend?</i> <i>We built a tent in the camping ground.</i>

2. Guru dapat memilih, mengemas, atau memutuskan materi pembelajaran esensial yang perlu disampaikan sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.
3. Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, guru dapat memberikan pengayaan materi dengan mengakses beberapa tautan berikut ini:



D. Apersepsi

1. Tunjukkan gambar pada cover *Chapter 5*. Alternatif cara menunjukkan gambar:
 - a. langsung melalui buku
 - b. difotokopi dan ditempelkan pada papan tulis
 - c. difotokopi lalu ditunjukkan oleh guru
 - d. ditunjukkan melalui salindia
2. Gunakan pertanyaan pemantik untuk membangun kesadaran peserta didik mengenai topik yang akan dibahas pada *Chapter 5 Our Exciting After-School Club*. Ajak peserta didik melakukan brainstorming mengenai kegiatan ekstrakurikuler yang mereka lakukan di sekolah. Kemudian, lanjutkan dengan pertanyaan seperti contoh di bawah.

Bahasa guru:

Look at the picture. What does the picture show?

What did they see in the wall magazine?

What activities did the students do in the photos?
3. Jelaskan bahwa dalam *Chapter 5* terdapat dua unit, yaitu A. *Our Exciting After School Club* dan B. *Our Last Camping Trip*.



4. Setiap kali guru mengucapkan sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam bahasa Indonesia secara berulang.
5. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi. Namun, tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Guru mengapresiasi setiap jawaban dan meluruskan bila ada hal yang tidak sesuai dengan norma serta kaidah dalam budaya setempat.

E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

Our Exciting After-School Club

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Write

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membuka Buku Siswa dan memperhatikan *Worksheet 5.1*.
- b. Tanyakan apakah peserta didik mengikuti kegiatan ekstrakurikuler seperti tersebut pada *Worksheet 5.1*. Minta peserta didik berdiri jika jawabannya 'Yes', dan tetap duduk di kursi jika jawabannya 'No'.

Bahasa guru:

Did you join the robotics club?

Did you join Pencak Silat club?

Did you join the marching band club?

Did you join the art club?

Did you join dance club?

Did you join the scouts?

- c. Perdengarkan *Audio 5.1* atau bacakan ungkapan-ungkapan yang ada pada *Trankrip Audio 5.1*.
- d. Gunakan jeda pada setiap kalimat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik sehingga mereka dapat menunjuk gambar yang tepat.

Bahasa guru:

Listen to Audio 5.1 carefully. While listening, please pay attention to the pictures. Then, choose the correct picture and write a number.



Transkrip Audio 5.1

Listen to Audio 5.1, choose the correct picture, and write a number.

Pipit, Mita, Ferdinand and Bara made a class scrapbook. The scrapbook was about their activities in the last semester. They chose and stuck the photos for the scrapbook.

1. Mita : Was that you, Pipit?
Pipit : Yes, that was me and my friends in the robotics club. We coded and designed a robot.
2. Mita : I want to put this photo in the scrapbook.
Bara : Wow, those are nice paintings, Mita!
Mita : Thank you, Bara. We worked on a project for the Art Club exhibition last year.
3. Pipit : Let's stick the Pencak Silat club photo in the scrapbook.
Bara : I think this is the best photo. We joined the competition, and we won it last month.
Pipit : Congratulations! You and the other Pencak Silat members practiced a lot for the competition.
4. Mita : This photo is so cool. Let's put it in the scrapbook.
Ferdinand : That is our school marching band club. We performed in an event last year. We played musical instruments.
5. Ferdinand : I loved our Grebek Sabrang traditional dance performance.
Pipit : Couldn't agree more. We danced so beautifully last semester.
Ferdinand : Let's put the photo here!
6. Bara : Whoa, that was our camping photo.
Ferdinand : Yes, we camped out at the campsite two months ago.
Bara : That was super fun. Let's put the photo here.

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio5.1>

2. Match and Speak

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *Worksheet 5.2*
- b. Berikan jeda pada setiap kalimat.
- c. Ajak peserta didik untuk mengucapkan kalimat-kalimat tersebut sambil menunjuk gambar pada *Worksheet 5.2*.
- d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Help Pipit and her friends match the photos with the caption for the scrapbook.

Draw a line from the photos to the caption. Then, practice saying the caption.





a. Traditional Dance



b. Robotics



c. Scouts

1. We camped out two months ago.

2. We performed *Grebek Sabrang*, the traditional dance, last semester.

3. We worked on a project for the school exhibition last year.

4. We performed in a concert last year. We played musical instruments.

5. We joined a *Pencak Silat* competition last month. We practiced a lot.

6. We coded and designed a robot last semester.



d. Art Club



e. Marching Band



f. Martial Arts: *Pencak Silat*

Panduan Pembelajaran (*Our Exciting After-School Club*)



Song Time

1. Listen and Sing

- Perdengarkan *Audio 5.2* agar peserta didik dapat menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
- Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
- Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

I will play a song called 'Our Great Time'.

Let's listen to the song.

Transkrip Audio 5.2

Listen to the song in Audio 5.2 and sing it together with your teacher and classmates.

Our Great Time

We had a great time

Guess what we did!

We designed a robot

It was challenging

We had a great time

Guess what we did!

We worked on a project

It was exciting

We had a great time

Guess what we did!

We joined a competition

It was thrilling

We had a great time

Guess what we did!

We went camping

It was fascinating

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio5.2>

2. Listen and Write

- Tunjukkan *Worksheet 5.3*.
- Perdengarkan kembali *Audio 5.2*.
- Perkenalkan ungkapan mengenai perasaan.



- d. Ajak peserta didik untuk mengidentifikasi frasa yang menggambarkan perasaan Pipit dan kawan-kawan dalam lagu tersebut.

Bahasa guru:

Listen again to Audio 5.2 and write about Pipit and her friends' feelings about their past activities.

Kunci Jawaban Worksheet 5.3

Robotics Club	Art Club	Pencak Silat	Scout
It was challenging.	It was exciting.	It was thrilling.	It was fascinating.

- e. Ajak peserta didik untuk merefleksikan perasaan mereka saat melakukan kegiatan ekstrakurikuler atau kegiatan lainnya pada masa lalu. Jawaban disesuaikan dengan kegiatan peserta didik.

Challenging	Exciting	Thrilling	Fascinating

- f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.



Story Time

1. Listen and Read

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *Comic Strip* 5.1
- b. Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh pada gambar dan apa yang sedang mereka lakukan sambil peserta didik menunjuk tokoh-tokohnya.

Contoh pertanyaan:

What did Ferdinand and his friends do?

- c. Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
- d. Perdengarkan *Audio* 5.3 sebanyak dua kali.
- e. Libatkan peserta didik dalam cerita dengan mengajukan beberapa pertanyaan.

Contoh pertanyaan:

What did Ferdinand do last year?

Why did Ferdinand and friends hold a trophy?



- f. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- g. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan cara dibaca per kalimat, lalu peserta didik mengikuti.
- h. Perkenalkan juga kalimat-kalimat lain yang terdapat pada cerita walaupun bukan sebagai kalimat utama dalam pembelajaran.
- i. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Transkrip Audio 5.3

Listen to Audio 5.3 and read Comic Strip 5.1.

Ferdinand, Mita, Bara and Pipit talked about their after-school club activities.

Ferdinand : Marching band is super fun. Last year, we performed in many events. Come and join us!

Ferdinand : We often joined competitions, too. This photo was taken when we won the Provincial Marching Band Competition.

Mita : If you like drawing, painting or artistic projects, you should join the art club!

Mita : We worked on a project last year. We showed our artwork in our school exhibition. It was exciting.

Bara : (hiyaaaaaa...) Pencak silat is one of the best martial arts. Come and join us!

Bara : We got a lot of trophies last year. We practiced a lot.

Pipit : I think robotics is the best club ever!

Pipit : We coded and designed a robot. Look, this robot is from our project last year.

Pak Tigor : Now, choose one after-school club for you and register!

Putra : I don't know which one I should choose. I want to try all of them.

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio5.3>

- j. Ajak peserta didik melihat catatan pinggir pada gambar.
- k. Jelaskan konsep *Regular Past Tense Verbs*, yaitu kata kerja yang menunjukkan masa lampau. Jelaskan kepada mereka bahwa pada *Regular Past Tense Verbs*, biasanya terdapat akhiran *-d* atau *-ed* pada *base verb*.
- l. Garis bawahi atau tandai contoh-contoh *Regular Past Tense Verbs* yang terdapat di dalam cerita.

Regular Past Tense Verbs

code → coded

design → designed



play → played

perform → performed

join → joined

work → worked

practice → practiced

show → showed

- m. Jika perlu, tambahkan contoh-contoh *Regular Past Tense Verbs* lainnya yang tidak terdapat pada cerita.

2. Look and Check

- Ajak peserta didik untuk kembali melihat *Comic Strip 5.1*.
- Minta peserta didik memikirkan foto yang harus dipersiapkan oleh Pipit, Ferdinand, Bara, dan Mita sebelum presentasi sesuai cerita pada *Comic Strip 5.1*.
- Minta peserta didik memperhatikan foto pada *Worksheet 5.4* dan memberikan tanda centang pada foto yang tepat.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Kunci Jawaban  **Worksheet 5.4**



3. Read and Circle

- Ajak peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 5.5* untuk mengecek pemahaman mereka akan cerita pada *Comic Strip 5.1*.
- Peserta didik diminta untuk melingkari pernyataan yang benar dan salah berdasarkan cerita pada *Comic Strip 5.1*.

Kunci Jawaban Worksheet 5.5

Statement	True/False
1. Ferdinand joined the marching band competition last year.	True/False
2. Mita said that working on a project for the school exhibition was exciting.	True/False
3. Pipit designed the robot last month.	True/False
4. Bara performed in many marching band events.	True/False
5. Students can join all of the after-school clubs.	True/False

4. Think and Choose

- Minta peserta didik untuk melanjutkan cerita pada *Comic Strip 5.1* pada *Worksheet 5.6* dengan cara menarik garis.
- Ajak mereka untuk memikirkan kegiatan ekstrakurikuler apa yang akhirnya akan dipilih oleh Putra dan Putri. Kegiatan ini dapat meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.



Bahasa guru:

Continue the story in Comic Strip 5.1 by drawing a line from the word in the box to the picture of Putra and Putri.

Putra and Putri filled out the registration form for the after-school club. They didn't know what to choose. Help them choose the most suitable after-school club activities.

Kunci Jawaban  **Worksheet 5.6**

clubs: scouts, robotics, marching band, art club, martial arts. *pencak silat*, traditional dance club

Putra's preferences:
a. I like to work in groups.
b. I like to entertain people.
c. I like to play drums.

Putri's preferences:
a. I like to think and solve problems.
b. I like to design new things.
c. I am good with technology.

Which after-school club should I choose? Which after-school club should I choose?



1. Memory Game

- a. Ajak peserta didik untuk bermain *Memory Game*.
- b. Sebelum memulai kegiatan, gunting kartu yang terdapat dalam *Appendix 5.1* pada lampiran.
- c. Tempelkan kartu tersebut pada papan tulis.
- d. Bagi peserta didik menjadi dua kelompok.
- e. Setiap kelompok berbaris menghadap papan tulis.
- f. Minta setiap kelompok untuk memperhatikan kartu dengan seksama.
- g. Instruksikan peserta didik untuk berbalik badan dengan mengucapkan "*Turn around!*".
- h. Ketika peserta didik berbalik badan, ambil salah satu kartu yang menempel pada papan tulis.
- i. Instruksikan peserta didik berbalik badan kembali menghadap papan tulis dengan mengatakan "*Turn around!*".
- j. Peserta didik melihat kembali ke arah papan tulis dan mengatakan kartu apa yang hilang di papan tulis tersebut.
- k. Kelompok yang dapat mengucapkan jawaban dengan benar akan mendapatkan poin 100.
- l. Pastikan untuk memberikan simulasi terlebih dahulu agar peserta didik dapat memahami prosedur permainannya.
- m. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

- 1) *You will work in groups. There will be two groups.*
- 2) *Make a line of each group.*
- 3) *I will stick some flashcards (see Appendix 5.1) on the board.*
- 4) *Pay attention to the flashcards on the board and try to memorize them.*
- 5) *When I say "Turn around!". You have to turn around.*
- 6) *I will remove one flashcard.*
- 7) *When I say "Turn around!", you have to turn around.*
- 8) *The first member of each group in the line should raise a hand if she/he knows what is missing from the board. Say what is missing, for example: "He designed a robot yesterday."*



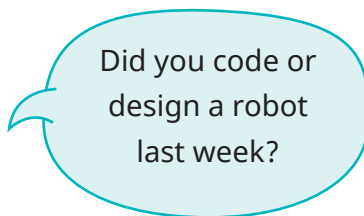
- 9) *Correct answer will get 100 points.*
- 10) *After the front person has tried, they will go to the end of the line.*
- 11) *The group with the highest number of points wins.*

2. Find Someone Who...

- a. Ajak peserta didik untuk melakukan survei dengan berkeliling kelas dan bertanya kepada teman mereka mengenai kegiatan mereka pekan lalu.
- b. Contohkan terlebih dahulu pola kalimat tanya jawab yang akan dipraktikkan oleh peserta didik.

Bahasa guru:

Walk around the classroom and ask your classmates questions about their activities last week.



- c. Minta peserta didik untuk mengisi *Worksheet 5.7* dengan menuliskan nama teman mereka yang menjawab 'yes' pada kegiatan yang ditanyakan.

Bahasa guru:

If the answer is 'yes', write your friend's name in the box.

- d. Jawaban yang dituliskan harus sesuai dengan hasil survei peserta didik.

Asesmen



My Turn

1. Read and circle the correct words in Worksheet 5.8.

- Ajak peserta didik untuk membaca teks yang ada pada *Worksheet 5.8*.
- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membaca dan melingkari kata kerja yang tepat.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

Read the dialogue in Worksheet 5.8.

Bacalah dialog pada Worksheet 5.8.

Ferdinand video-called his cousin, Dion. Help Ferdinand choose what to say.

Ferdinand menelepon sepupunya, Dion. Bantu Ferdinand untuk memilih apa yang harus dikatakan.

Circle the correct verb.

Lingkari kata yang tepat

2. Look and speak based on the pictures.

- Asesmen ini dilakukan secara individual.
- Guru menunjukkan foto kegiatan peserta didik SD Nusantara di semester lalu (lihat *Appendix 5.2*)
- Minta peserta didik untuk menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. Jika ada waktu luang, guru dapat menanyakan semua kartu. Jika waktu terbatas, guru dapat memilih empat (4) kartu saja yang mewakili semua pola kalimat. Misalnya, guru dapat mengajukan dua pertanyaan terbuka (*open ended questions*) pertanyaan *What did they do?* (merujuk gambar) dan *What did you do?* (merujuk pengalaman peserta didik) dan dua pertanyaan tertutup (*Yes or No question*) *Did they play musical instruments?* (merujuk gambar) dan *Did you play musical instruments* (merujuk diri sendiri).
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 30 menit.



Bahasa guru:

I will show you some photos.

The photos showed students' activities in the after-school club last semester.

Look at the pictures and say what they did last semester.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

1. Read and circle the correct words.

Kunci Jawaban Worksheet 5.8

Ferdinand : Hello, Dion. How are you?

Dion : I am great, how about you?

Ferdinand : I am great. When will you come to my house?

Dion : I am sorry, I could not go to your house last week. I 1) am/was very busy last week.

Ferdinand : I heard that you had a *Pencak Silat* competition last week. You must have had a lot of training.

Dion : Yes, you are right. My friends and I 2) practice/practiced a lot and we 3) won/~~win~~ the competition.

Ferdinand : Wow, that's great. Congratulations! I am proud of you.

Dion : Thank you so much, Ferdinand. How about you? What 4) do/did you do last week?

Ferdinand : My marching band friends and I 5) performed/~~perform~~ in an event last week. We 6) played/~~play~~ musical instruments. It was tiring but exciting.

Dion : Okay then, we had a tight schedule last week. I hope we can play together next week.

Ferdinand : I think we will be free next week. See you next week, Dion.

Dion : See you.

Rubrik Penilaian:

Tiap nomor: 20 poin.

Skor total yang dapat diperoleh peserta didik: 5 × 20: 100 poin.



2. Look at the pictures and speak based on the pictures.

Kunci Jawaban:



What did they do?
They played musical instruments./They performed in an event.



What did they do?
They designed a robot./
They made a robot./
They built a robot.



What did they do?
They joined a competition./They practiced *Pencak Silat*.



Did they work on a project?
Yes, they did.



Did they play musical instruments?
No, they didn't.



Did they stay at a campsite?
Yes, they did.

Rubrik Penilaian:

Jika menggunakan 4 kartu, maka:

Jawaban benar siswa \times 25

Skor total yang dapat diperoleh peserta didik:

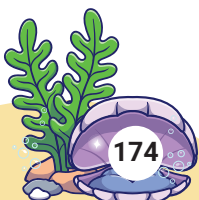
$4 \times 25 = 100$ poin

Refleksi Peserta Didik



1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji-nya:

😊 = Yes, I can = Ya, aku bisa.



😊 = *I am still learning* = Aku masih perlu belajar.

😞 = *I need more support* = Aku perlu bantuan.

3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat pada setiap indikator dalam versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Our Last Camping Trip

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Circle

- a. Ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar pada *Worksheet 5.9*.
- b. Perdengarkan *Audio 5.4*.
- c. Sambil menyimak, minta peserta didik untuk melingkari gambar pada *Worksheet 5.9* sesuai dengan deskripsi pada audio.
- d. Bila peserta didik mengalami kesulitan, demonstrasikan kegiatan dan ajak peserta didik untuk mengikutinya.
- e. Lakukan pengulangan jika diperlukan.
- f. Kegiatan alternatif: Setelah memperdengarkan audio, tekankan kembali kata kunci mengenai aktivitas berkemah: *built a tent, lit a campfire, saw bugs, took a bucket of water, brought a torch*.
- g. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Listen to Audio 5.4.

While listening, pay attention to the pictures. Then, circle the correct picture.

Transkrip Audio 5.4

Listen to Audio 5.4 and circle the correct picture.

Bara visited his grandmother's house. Bara showed his camping trip photo to his grandmother.

Bara:

We went camping last week. It was fun.

We built a tent.

Mita and Pipit saw bugs.

We lit a campfire at night.

My friends brought a torch. It was dark at night.

My friend, Ferdinand, took a bucket of water.

I love camping. It was tiring but fascinating.

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio5.4>

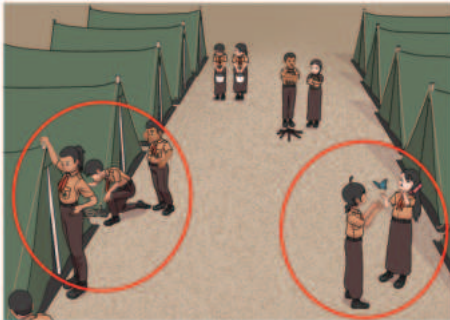
Kunci Jawaban Worksheet 5.9



6th grade parents

Ferdinand Mother, Pipit Mother, and more....

Pak Tigor



During the day **we built a tent** and **they saw a bug**.

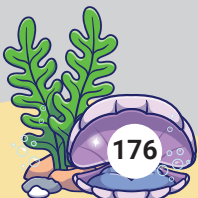


During the night, **we lit a Campfire**, **they brought a torch** and **he took a bucket of water**.

Ferdinand Father

Thanks @pak_Tigor @bu_flo for looking after our children

Im happy to see this Photo



2. Listen and Check

- Bimbing peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 5.10*.
- Jelaskan bahwa dalam kegiatan ini, Bara dan ibunya ingin mengirimkan foto saat berkemah ke dalam grup keluarga mereka. Peserta didik diminta untuk membantu Ibu Bara memberikan tanda centang pada foto yang akan mereka kirimkan.

Bahasa guru:

Let's listen to Audio 5.5. Bara and his mom want to forward his camping photos to their family group chat. Help Bara's mom to check the photos that they will forward.

While you are listening, check the correct photos in Worksheet 5.10 based on the audio.

Transkrip Audio 5.5

Listen to Audio 5.5 and check the correct photos.

Bara and his mom wanted to forward his camping photos to their family group chat. Help Bara's mom check the photos that they will forward.

- Bara's mom : Do you want to forward this photo?*

Bara : Yes, mom. We built the tent together. It was challenging, but we were glad that Ibu Flo helped us.
- Bara's mom : How about this photo?*

Bara : No, I don't want to forward that photo. We collected some twigs. It was not interesting.

Bara's mom : How about this?

Bara : Okay, mom. I like it better. We saw bugs. They were amazing.
- Bara : Send that photo, Mom! We lit a campfire. It was exciting.*

Bara's mom : Okay. Did you enjoy it?

Bara : Yes, definitely.
- Bara : We even grilled corn and sausages. Mm, they were yummy.*

Bara's mom : Did you want to forward this photo:

Bara : Yes, of course.
- Bara's mom : Can I send this too?*

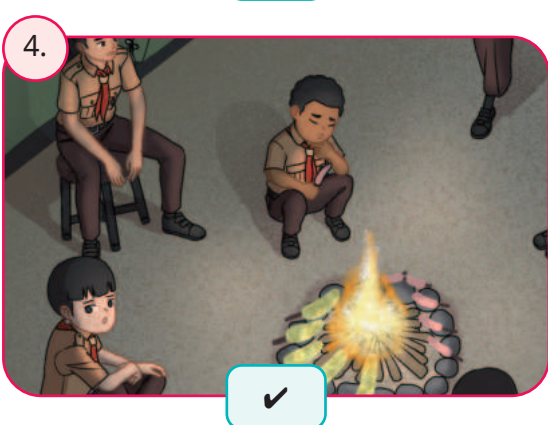
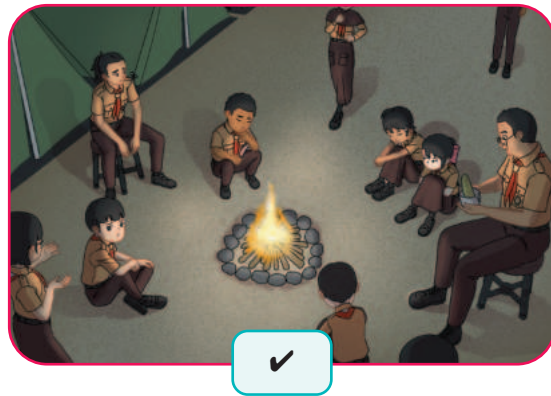
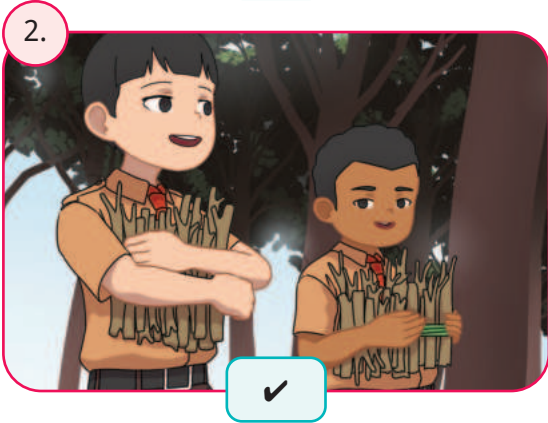
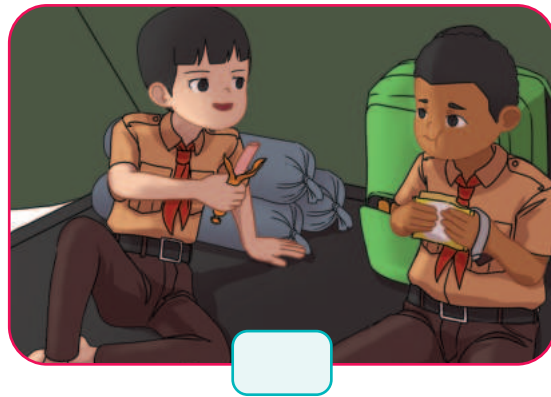
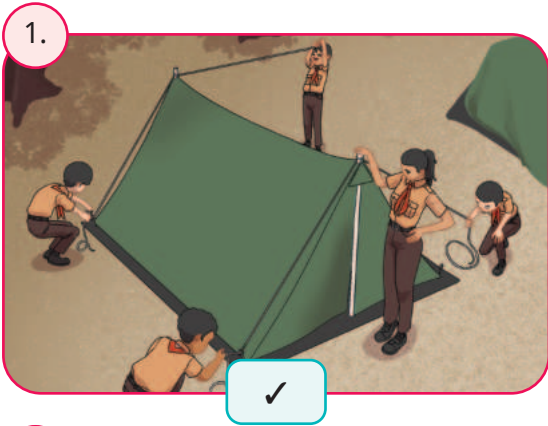
Bara : Yes, Ferdinand and I took a bucket of water. We did a race. It was fun. I was the fastest.

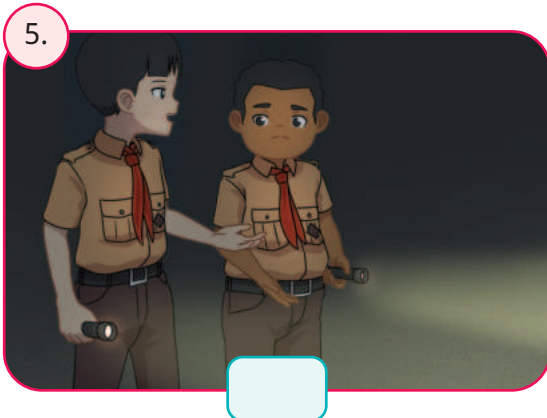
SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio5.5>







Panduan Pembelajaran (*Our Last Camping Trip*)



Story Time

1. Listen and Read

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan sebuah surat elektronik (*e-mail*) yang dikirim oleh Bara kepada temannya.
- Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka sedang lakukan. Minta peserta didik memberikan jawaban sambil menunjuk tokoh-tokohnya.

Contoh pertanyaan:

What did Bara and friends do?

- Perdengarkan *Audio 5.6* sebanyak dua kali.
- Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.

Bahasa guru:

Look at the pictures. Can you guess what Bara told his friend? Can you guess where the activities took place?

Look at the pictures. Can you predict what happened to Bara and his friends on their camping trip?

Transkrip Audio 5.6

Listen and read the story.

Nusantara Elementary School has a sister school program. It collaborates with North Elementary School in Finland. Bara wrote an email to his friend in Finland, Mikko. He talked about his camping trip.

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio5.6>



Hello, Mikko. How are you doing?

I hope you had a great weekend! Mine was pretty busy, but I had fun. I went camping with my schoolmates last week. We stayed at the camping ground for two days. My teacher, Pak Tigor, took some photos of our activities.

We built a tent together. My teacher, Ibu Flo, helped us.

On the first day, we went around the beach. We collected some twigs and took them to our camping area.

This is my friend, Pipit. A big lizard chased her. She was scared but it was funny.

We also saw some bugs. We were happy to play with the bugs.

At night, we lit a campfire. We grilled corn and sausages over the fire, and ate them together. They were yummy.

Well, I enjoyed the camping. It was exciting. Now, tell me about your weekend.

All the best,

Bara

- e. Ulangi cerita hingga peserta didik terbiasa. Pada pengulangan yang kedua, guru dapat membimbing peserta didik membaca dan menggarisbawahi aktivitas yang sudah dilakukan Bara dan kawan-kawannya saat berkemah.

Bahasa guru:

Nusantara Elementary School has a sister school program. It collaborates with North Elementary School in Finland. Bara wrote an email to his friend in Finland, Mikko. He talked about his camping trip.

Let's highlight Bara and friends' activities!

Berikut adalah kegiatan Bara dan teman-temannya. Bimbing peserta didik untuk mengidentifikasi atau menggarisbawahi frasa berikut:

stayed in the camping ground

built a tent

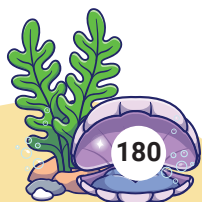
went hiking

collected some twigs and took them

saw some bugs

lit a campfire

grilled corn and sausages



- f. Jelaskan secara singkat mengenai konsep *Irregular Past Tense Verbs*. *Past Tense Verbs* digunakan untuk menceritakan aktivitas yang sudah dilakukan pada masa lampau. Dalam *Irregular Past Tense Verbs* tidak ada aturan yang tetap mengenai perubahan dari *base form* ke *Irregular Past Tense Verbs*. Guru dapat mencontohkan dengan kata-kata yang terdapat dalam cerita dan materi *Unit 2* sebagai berikut:

Irregular Past Tense Verbs

build → *built*

see → *saw*

light → *lit*

go → *went*

take → *took*

eat → *ate*

Pertanyaan untuk bahan diskusi:

Have you ever gone camping?

What did you do when you went camping? Tell us about your experience.

- g. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

2. Read and Choose

- a. Ajak peserta didik untuk memperhatikan kembali *email* pada kegiatan *Listen and Read*.
- b. Minta peserta didik untuk melengkapi judul *email* dengan cara memilih salah satu dari tiga judul yang tersedia pada *Worksheet 5.11*.

Bahasa guru:

Choose the best subject for the email that you read in Listen and Read activity.

Kunci Jawaban  **Worksheet 5.11**

- My Wonderful Activities
- My Great Weekend Camping Trip
- My Adventure

3. Read and Order

- Ajak peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 5.12*.
- Peserta didik diminta untuk mengurutkan kejadian dalam cerita dengan menuliskan nomor 1-6.

Bahasa guru:

Rearrange the events to put the story in order by writing numbers 1-6.

Kunci Jawaban Worksheet 5.12

3	We collected some twigs and took them to the campsite.
5	We saw some bugs and played with them.
2	Ibu Flo helped us to build a tent.
4	Pipit was scared because of a seagull.
1	I went camping with my classmates last weekend.
6	We made a campfire.

- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

4. Read and Check

- Ajak peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 5.13*.
- Minta peserta didik untuk memberikan tanda centang pada bagian cerita yang menurut mereka menyenangkan.
- Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama lima (5) menit.

Bahasa guru:

What activities in the story did you like? Think of the exciting activities in the story.

Kunci Jawaban:

Jawaban dapat bervariasi sesuai dengan pendapat masing-masing peserta didik.





Game Time

1. Read and Mime

- a. Cetak dan potong kartu dalam *Appendix 5.3* pada lampiran.
- b. Minta peserta didik untuk berkelompok yang terdiri dari lima orang.
- c. Setiap kelompok membentuk satu barisan.
- d. Tunjukkan kartu pada peserta pertama pada setiap kelompok mengenai aktivitas yang dilakukan oleh Bara dan teman-teman.
- e. Minta peserta pertama untuk memeragakan gerakan berdasarkan gambar pada kartu tanpa mengatakan apapun.
- f. Instruksikan kepada peserta selanjutnya di dalam barisan untuk mengacungkan tangan jika ia mengetahui jawabannya. Ia harus menebak jawaban untuk pertanyaan “*Apa yang mereka lakukan?*” sesuai gambar yang diperagakan. Beri ia waktu 15 detik untuk menjawab.
- g. Jika jawabannya benar, kelompok tersebut akan mendapatkan 100 poin. Jika jawaban mereka salah, kelompok tersebut tidak akan mendapat poin.
- h. Setelah menebak, peserta yang memeragakan dan menebak gerakan harus pindah ke ujung barisan.
- i. Peserta selanjutnya dalam barisan akan maju satu langkah dan mengulangi langkah-langkah dalam permainan.
- j. Kelompok dengan poin tertinggi akan menjadi pemenangnya.
- k. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa guru:

- 1) *Work in a group of five.*
- 2) *Make a line.*
- 3) *Your teacher will show a picture to the first person in each group. The picture is about Bara and his friend’s activities last week.*
- 4) *The first person should mime the movement in the picture. Do not say anything, only movement is allowed.*
- 5) *The next person in the line from each group should raise a hand if they know the answer.*
- 6) *The next person should guess “what did they do” in the pictures based on the movement in 15 seconds.*

- 7) *If the answer is correct, the group will get 100 points. If the answer is wrong, they will not get any points.*
- 8) *After guessing, the person who mimed the movement and the person who guessed the activity should go to the end of the line.*
- 9) *The next person in the line will move one step forward and repeat the steps.*
- 10) *The group with the highest score wins.*

2. One, Two, Three, Turn Back!

- a. Cetak dan potong kartu dalam *Appendix 5.3* pada lampiran sesuai dengan jumlah kelompok dalam kelas, kartu yang digunakan sama dengan kegiatan 1. *Read and Mime*.
- b. Minta peserta didik untuk bermain secara berpasangan.
- c. Setiap pasangan kelompok harus saling membelakangi sehingga mereka tidak saling melihat satu sama lain.
- d. Setiap orang dalam pasangan kelompok tersebut akan mendapatkan gambar mengenai aktivitas yang Bara dan teman-teman lakukan pekan lalu.
- e. Instruksikan *"One!"*, maka keduanya harus maju satu langkah ke depan.
- f. Instruksikan *"Two!"*, maka keduanya harus maju satu langkah ke depan.
- g. Instruksikan *"Three!"*, maka keduanya harus maju satu langkah ke depan.
- h. Ketika gurumu berkata *"Turn Back"*, keduanya harus berbalik badan.
- i. Ketika pasangan kelompok berhadapan satu sama lain, mereka harus mendeskripsikan gambar secepat mungkin, contohnya *"He brought a torch"* (Dia membawa lampu senter) dan *"They built a tent"* (Mereka mendirikan tenda).
- j. Jika jawabannya benar, pasangan kelompok tersebut akan mendapatkan 100 poin.
- k. Pasangan kelompok dengan poin tertinggi akan menjadi pemenangnya.

Bahasa guru:

- 1) *Work in pairs.*
- 2) *Each pair should turn their back to their partner, so they cannot see each other.*
- 3) *Each member will get a picture from your teacher about Bara and his friends activities last weekend.*
- 4) *You have to hold the picture but make sure not to let your partner see the picture.*
- 5) *When I say "One!", both should move one step forward.*
- 6) *When I say "Two!", both should move one step forward again.*
- 7) *When I say "Three!", both should move one step forward again.*



- 8) *When I say "Turn back!" both should turn back around.*
- 9) *Once the pair faces each other, they have to say what the picture shows as fast as possible, for example: "He brought a torch".*
- 10) *If the answer is correct, they will get 100 points.*
- 11) *The pair with the highest score wins.*

Asesmen



My Turn

1. Look at the pictures in Worksheet 5.14. Find and circle the differences.

- a. Peserta didik diminta untuk mencari perbedaan pada kedua foto (*Fun Camp 2022* dan *Fun Camp 2023*) yang tercantum pada *Worksheet 5.14*.
- b. Peserta didik diminta untuk melingkari bagian gambar yang berbeda.
- c. Peserta didik diminta untuk menuliskan perbedaan antara foto *Fun Camp 2022* dan *Fun Camp 2023*.
- d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa guru:

Look at the Fun Camp 2022 and Fun Camp 2023 photos. Can you spot the differences? Find and circle the differences. Then, write the differences.

2. Write about your experiences.

- a. Minta peserta didik untuk menuliskan pengalaman mereka terutama mengenai kegiatan ekstrakurikuler dalam bentuk surat atau *e-mail* pada *Worksheet 5.15*.
- b. Minta peserta didik mengidentifikasi aktivitas yang dilakukan dalam kegiatan ekstrakurikuler.
- c. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Bahasa guru:

Now, let's write about your activities in an after-school club.

Write a letter or an e-mail to tell your friend or family member about your past after-school club experience(s). You can add some photos or drawings if needed.



Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

1. Look at the pictures and circle the differences.

Kunci Jawaban  **Worksheet 5.14**

In Fun Camp 2022, Ferdinand **1) collected** twigs. Bara **2) brought** a torch. Pak Tigor and some students **3) built** a tent. Mita **4) played** with bugs. But Pipit only **5) saw** them.

Fun Camp 2022

In Fun Camp 2023, Ferdinand **1) collected** wood. Bara **2) took** a bucket of water. Ibu Flo and some students **3) built** a tent. Mita and Pipit **4) grilled** corn and sausages. They **5) were** yummy.

Fun Camp 2023

Rubrik Penilaian:

Setiap jawaban benar bernilai 10 poin.

Skor total yang dapat diperoleh peserta didik:

$10 \times 10 = 100$ poin

2. Write about your experiences.

Kunci Jawaban:

Kegiatan asesmen ini tidak memerlukan kunci jawaban. Apresiasi semua jawaban peserta didik yang relevan dan berterima.

Rubrik Penilaian:

Tabel 5.3 Rubrik Penilaian

Criteria	Excellent! 5	Good 4	Fair 3	Need More Support 2
Writing: a. Content	Student writes 3 activities	Student writes 2 activities	Student writes 1 activity	Student does not write any activities



Criteria	Excellent! 5	Good 4	Fair 3	Need More Support 2
b. Conventions (Punctuation and the use of capital letter)	Shows no convention mistakes	Shows very few convention mistakes	Shows a few convention mistakes	Shows a lot of convention mistakes
c. Grammar & Spelling	Shows no grammar mistakes especially in the use of regular and irregular past tense verbs	Shows very few grammar mistakes especially in the use of regular and irregular past tense verbs	Shows a few grammar mistakes especially in the use of regular and irregular past tense verbs	Shows a lot of grammar mistakes especially in the use of regular and irregular past tense verbs
Presenting: a. Content (Shows a full understanding of the topic)	Present the topic very clearly	Present the topic clearly	Present the topic quite clearly	Often mumbles or cannot be understood
b. Gesture (Confident and controlled, chin up, back up, make eye contact)	Stands up straight, looks relaxed and confident. Establishes eye contact with all audiences	Stands up straight and establishes eye contact most of the time with the audiences	Sometimes stands up straight and establishes eye contact	Slouches and or does not look at the audiences
Score (x4)				

Refleksi Peserta Didik



- Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
- Perkenalkan emoji-nya:
 - = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 - = *I am still learning* = Aku masih perlu belajar.
 - = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
- Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).

4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dalam versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

F. Pengayaan



I Can Do More

Kegiatan pengayaan ini tidak memerlukan kunci jawaban. Jawaban dapat bervariasi sesuai dengan jawaban yang diperoleh dari anggota keluarga peserta didik. Apresiasi semua jawaban peserta didik yang relevan dan berterima

G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orang tua dapat dilakukan melalui kegiatan pengayaan (*I Can Do More*) di atas.

H. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Tabel 5.4 Refleksi Guru

Question Prompts	Reflective Responses
Did the students achieve the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	

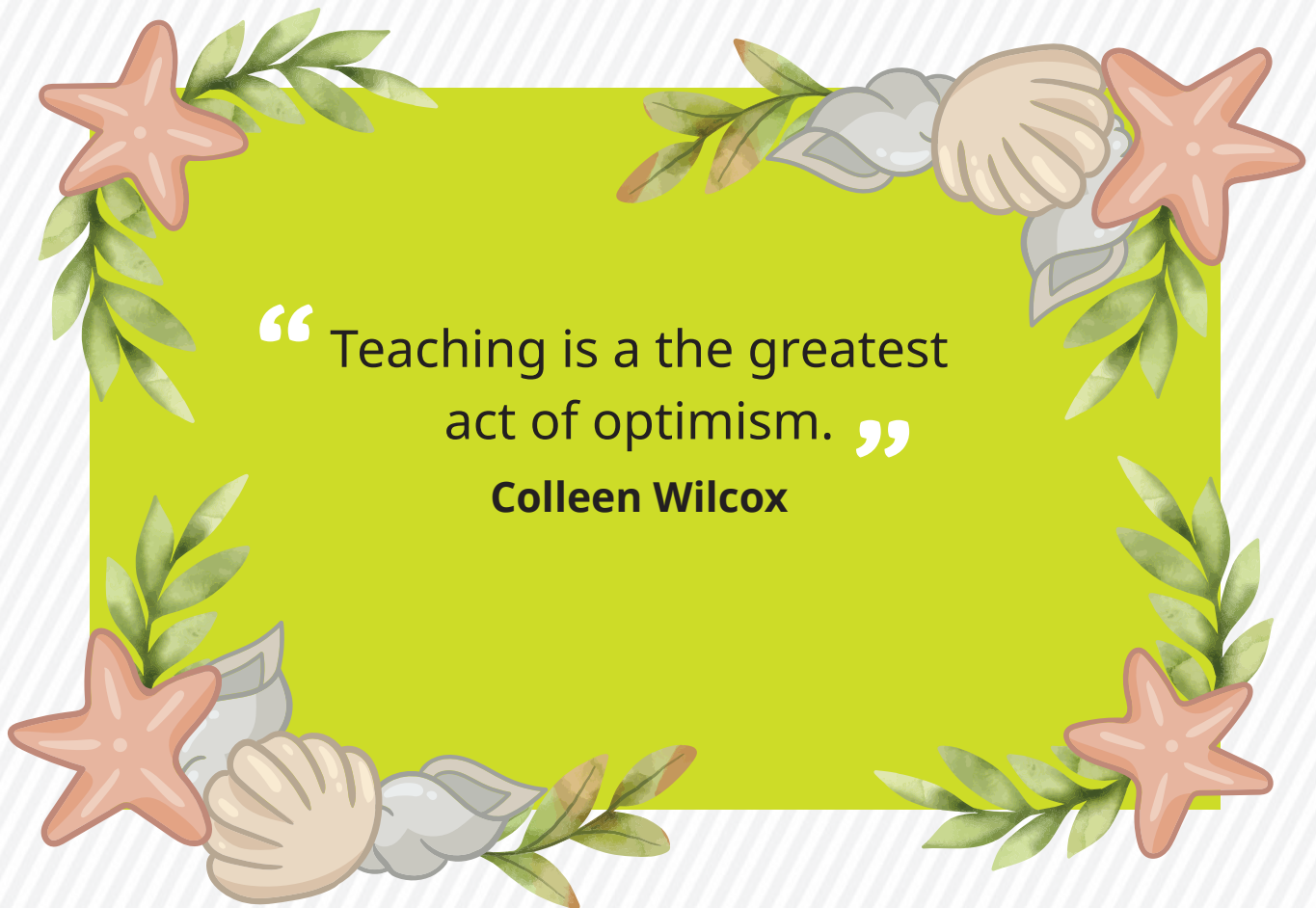


Question Prompts	Reflective Responses
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

I. Sumber Belajar Utama

1. Buku Siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.





“ Teaching is a the greatest
act of optimism. ”

Colleen Wilcox



Our School Project



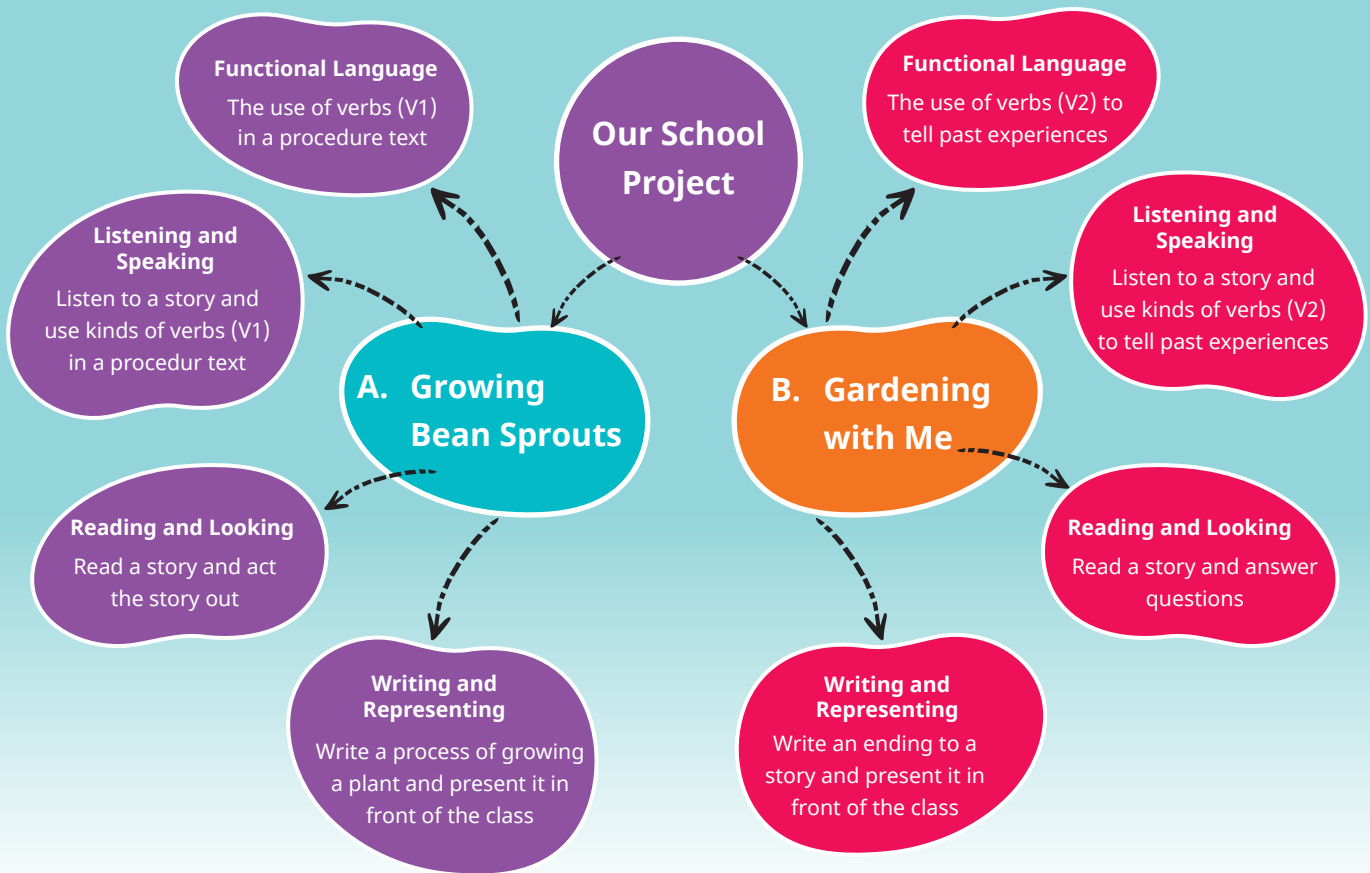
A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran dari Chapter 6 sebagai berikut:
 - Peserta didik dapat menjelaskan suatu topik dalam teks yang dibaca atau dilihat mengenai proses menanam sayuran.
 - Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks lisan mengenai proses menanam sayuran dalam berbagai konteks dengan menggunakan beberapa strategi (meminta pembicara untuk mengulang, berbicara perlahan, ataupun menanyakan apa arti sebuah kata).
 - Peserta didik dapat mengikuti serangkaian instruksi sederhana mengenai proses menanam sayuran terkait prosedur kelas dan kegiatan pembelajaran.
 - Peserta didik dapat menulis kosakata sederhana mengenai proses menanam sayuran yang berkaitan dengan lingkungan kelas mereka menggunakan ejaan yang sesuai.
 - Peserta didik dapat menulis kosakata sederhana mengenai proses menanam sayuran yang berkaitan dengan lingkungan rumah mereka menggunakan ejaan yang diciptakan.
2. Pokok materi dari *Chapter 6* ini adalah menceritakan tentang proses menanam sayuran dengan menggunakan kalimat sederhana. Pada *Chapter 6* ini, penggunaan bahasa Inggris dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta didik. Bila banyak peserta didik tampak kesulitan dalam mengikuti pembelajaran menggunakan bahasa Inggris, gunakan bahasa Indonesia untuk menjelaskan. Fokuskan penggunaan bahasa Inggris pada kata kunci (*key words*) dan ungkapan (*language expressions*).

Chapter 6 ini bertujuan untuk membantu peserta didik untuk memahami penggunaan kata kerja. Pada ***Growing Bean Sprouts***, fokusnya adalah kata kerja bentuk asli (*Verb 1*) dalam teks prosedur terkait proses menanam sayuran secara tertulis maupun lisan. Lalu, pada ***Gardening with Me***, fokusnya adalah menggunakan kata kerja bentuk lampau (*Verb 2*) untuk menceritakan prosedur dalam proses menanam sayuran yang sudah berlalu secara tertulis maupun lisan.



3. Peta materi *Chapter 6* ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 7 Peta Materi Chapter 6

4. Periode atau waktu pembelajaran dalam *Chapter 6* adalah 10 sampai 12 JP (5-6 pertemuan). Guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
5. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan yang terdapat pada materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Keterampilan prasyarat dalam *Chapter 6* ini adalah peserta didik dapat mengidentifikasi kata kerja yang digunakan dalam proses menanam sayuran, baik menggunakan kata kerja dalam bentuk asli (*Verb 1*) maupun dalam bentuk lampau (*Verb 2*).



Berikut kata-kata yang sudah dipelajari di Kelas 5.

Tabel 6.1 Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Recycled Words	Kata-Kata yang Sudah Dipelajari
take	<i>mengambil</i>
use	<i>menggunakan</i>
get	<i>mendapatkan</i>

C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi esensial dari *Chapter 6* ini adalah sebagai berikut:

Tabel 6.2 Penyajian Materi Esensial

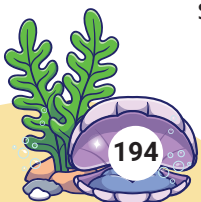
Key Words (<i>Kata Kunci</i>)	Language Expressions (<i>Ungkapan</i>)
grow	Let's plant plants.
plant	Get a jar or plastic container.
dig	Take a handful of mung beans.
water	Rinse the mung beans.
harvest	I dug the soil.
	I watered the plants.
	I harvested the plants.

2. Guru dapat memilih, mengemas, atau memutuskan materi yang perlu disampaikan sesuai situasi dan kondisi peserta didik.

D. Apersepsi

1. Tunjukkan gambar pada kover *Chapter 6*. Alternatif cara menunjukkan gambar:
 - a. langsung melalui buku
 - b. difotokopi dan ditempelkan pada papan tulis
 - c. difotokopi lalu ditunjukkan oleh guru
 - d. ditunjukkan melalui salindia
2. Gunakan pertanyaan pemantik untuk membangun kesadaran peserta didik mengenai topik yang akan dibahas pada *Chapter 6 Our School Project*.

Ajak peserta didik melakukan *brainstorming* mengenai proyek sekolah yang biasa dilakukan, seperti menanam kecambah. Kemudian, lanjutkan dengan pertanyaan seperti contoh di bawah.



Bahasa Guru:

Do you know bean sprouts?

Have you ever seen bean sprouts in real life?

Do you know how to plant bean sprouts?

3. Jelaskan bahwa dalam *Chapter 6* terdapat dua unit, yaitu *A. Growing Bean Sprouts* dan *B. Gardening with Me*.
4. Setiap kali guru mengucapkan sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam bahasa Indonesia secara berulang.
5. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi. Namun, tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Guru mengapresiasi setiap jawaban dan meluruskan bila ada hal yang tidak sesuai dengan norma serta kaidah dalam budaya setempat.

E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

Growing Bean Sprouts

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Circle

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 6.1*.
- b. Bantu peserta didik untuk mengakses *Audio 6.1* melalui *barcode*.
- c. Gunakan pelantang di kelas jika peserta didik tidak memiliki akses untuk audio daring.
- d. Bantu peserta didik melingkari kata-kata yang mereka dengar dari *Audio 6.1*.
- e. Gunakan jeda pada setiap kalimat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melingkari kata yang tepat.

Bahasa Guru:

Listen to Audio 6.1. Pipit and Bara are talking about their school project in the library. Circle the things that they need.



Transkrip Audio 6.1

Listen to Audio 6.1. Pipit and Bara are talking about their school project in the library. Circle the things that they need.

Pipit : Hi, Bara. The school project is about growing plants.

Bara : What is your idea?

Pipit : Umm... Check this book out! This is about planting bean sprouts.

Bara : Bean sprouts are healthy.

Pipit : And, it looks easy to grow. We can do it.

Bara : Yes. We only need mung beans and a jar.

Pipit : And cheesecloth. It looks like a bandage roll.

Bara : It says a rubber band, too.

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio6.1>

Kunci Jawaban Worksheet 6.1



a jar



a flower pot



planting book



mung beans



cheesecloth

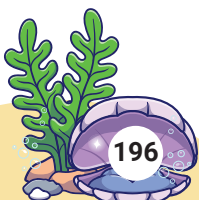


a rubber band

f. Berikan pertanyaan untuk bahan diskusi kepada peserta didik.

Pertanyaan untuk bahan diskusi:

What is Pipit and Bara's plan for the school project?



2. Listen and Number

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 6.2*.
- Perdengarkan kembali *Audio 6.2* secara keseluruhan.
- Berikan jeda pada setiap kalimat.
- Bantu peserta didik mengurutkan langkah-langkah menanam kecambah dengan memberikan nomor yang tepat pada setiap gambar.

Bahasa Guru:

Listen to Audio 6.2. Pipit and Bara are reading a book about the steps of growing sprouts. Read the sentences. Number the steps.

Transkrip Audio 6.2

Listen to Audio 6.2. Pipit and Bara are reading a book about the steps of growing sprouts. Read the sentences. Number the steps.

- Place a spoon of mung beans in a jar.*
- Soak the mung beans in the jar.*
- Cover the jar with cheesecloth and seal it with a rubber band. Keep the jar overnight.*
- Drain the water from the jar.*
- Rinse and drain the mung beans.*
- Tip the jar to allow excess water to drain out and air to flow in.*
- Repeat the process 2-4 times a day.*
- Harvest and enjoy your sprouts.*

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio6.2>

Kunci Jawaban Worksheet 6.2

1.

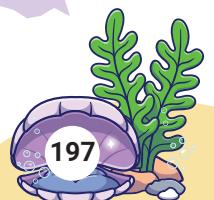


Place a spoon of mung beans in a jar.

3.



Cover the jar with cheesecloth and seal it with a rubber band. Keep the jar overnight.



7.



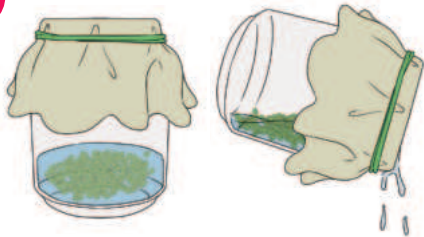
Repeat the process 2-4 times a day.

2.



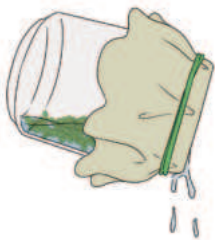
Soak the mung beans in the jar.

5.



Rinse and drain the mung beans.

4.



Drain the water from the jar.

6.



Tip the jar to allow excess water to drain out and air to flow in.



8.



Harvest and enjoy your sprouts.

3. Read and Speak

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kembali jawaban mereka di *Worksheet 6.2*.
- Bacakan jawaban yang benar pada *Worksheet 6.2* secara berurutan.
- Berikan jeda pada setiap kalimat.
- Ajak peserta didik untuk mengucapkan kalimat-kalimat tersebut.

Bahasa Guru:

Let's read and say the sentences together.

Repeat after Bapak/Ibu guru.

Panduan Pembelajaran (*Growing Bean Sprouts*)



Song Time

1. Listen and Sing

- Bantu peserta didik untuk mengakses *Audio 6.3* melalui *barcode*.
- Gunakan pelantang di kelas jika peserta didik tidak memiliki akses untuk audio daring.
- Arahkan peserta didik untuk menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
- Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
- Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.

Bahasa Guru:

Let's listen to the song and sing it together.

Pay attention to the lyrics of the song "Let's Grow the Mung Beans".

Listen to the teacher singing the song first.

Now let's sing the song together.



Listen to Audio 6.3 and sing together.

Let's Grow the Mung Beans

Get a jar,
Place beans inside.
Soak them in water,
Let them hide.

Rinse the beans,
Clean them now.

Cover their house,
Let them grow.

Watch them grow,
Sprouts in the sun.
Harvest them now,
Gardening is fun!

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio6.3>

2. Listen and Act

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan bersiap memperagakan lirik lagu.
- Putarkan kembali *Audio 6.3*.
- Pandu peserta didik memperagakan lirik lagu sesuai dengan apa yang mereka dengar.

Bahasa Guru:

Listen to Audio 6.3 again and mime the lyrics in the song.

Let's go!



Story Time

1. Listen and Read

- Bantu peserta didik untuk mengakses *Audio 6.4* melalui *barcode*.
- Gunakan pelantang di kelas jika peserta didik tidak memiliki akses untuk audio daring.
- Bacakan cerita pada *Comic Strip 6.1* jika tidak memungkinkan untuk menggunakan audio.
- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *Comic Strip 6.1*
- Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan.



- f. Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
- g. Perdengarkan *Audio 6.4* atau bacakan cerita sebanyak dua kali.
- h. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- i. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu diikuti peserta didik.

Bahasa Guru:

Let's listen to Audio 6.4. Mari simak ceritanya bersama-sama.

What are Pipit and Bara doing?

What vegetables do Pipit and Bara grow?

Do you want to grow mung beans too?

Transkrip Audio 6.4

Listen to Audio 6.4. Pipit and Bara are doing their school project about growing bean sprouts.

Day 1

Pipit : Hey, Bara! Let's grow sprouts in this jar!

Bara : Sure, Pipit! What sprouts are we growing?

Pipit : Mung beans! They are tiny and magical!

Bara : Wow! Let's do it!

Pipit : Now, let's place the mung beans in a little bean home, Bara!

Bara : Cozy and suitable for our beans!

Pipit : We will soak them overnight. It is like a bean party!

Bara : Cool! I cannot wait for the party!

Day 2

Pipit : Now, let's rinse the beans with clean water, Bara.

Bara : Fresh and clean, just like a shower for the beans!

Pipit : We cover the jar with cheesecloth and tie the cloth with a rubber band. It is like their cozy blanket.

Bara : Have a good sleep, little beans!

Pipit : We tip the jar to let the water out.

Pipit : Let's wait for our little beans to grow!

Bara : Grow, little beans, grow!

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio6.4>



Day 3

Pipit : Look, Bara! Tiny sprouts are saying hello!

Bara : Yay, our beans are waking up! I am so happy, Pipit!

2. Read and Check

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 6.3*.
- Arahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan isi cerita pada *Comic Strip 6.1*.
- Putarkan kembali *Audio 6.4* jika perlu.
- Arahkan peserta didik untuk mencentang gambar yang menunjukkan jawaban yang tepat.

Bahasa Guru:

Read the Comic Strip 6.1 again. Check the picture that shows the correct answer.

Kunci Jawaban  **Worksheet 6.3**

1. What is the first step of growing bean sprouts?



Rinse the beans with clean water.



Get a jar.

2. What does Pipit do after placing the mung beans in the jar?



Soak the beans in water overnight.



Take a handful of mung beans.



3. Who covers the jar?



Bara



Pipit

4. What are Pipit and Bara's feelings on Day 3?



Happy



Sad

5. If Pipit and Bara started to grow the mung beans on Tuesday, when were the mung beans ready to harvest?



Thursday



Friday

3. Read and Act

- Buat kelompok berpasangan untuk peserta didik masing-masing berperan sebagai Pipit dan Bara.
- Berikan instruksi kepada masing-masing pasangan untuk berlatih membaca dialog ceritanya kembali.

- c. Ajak setiap pasangan mempraktikkannya di depan kelas.
- d. Saat praktik, peserta didik diharapkan dapat menghafal dialognya. Namun, bila menemukan kesulitan, mereka diperkenankan untuk membawa Buku Siswa.

Bahasa Guru:

Now, let's do a role play. Read the story in Comic Strip 6.1. Bapak/Ibu will divide you into pairs. Then, act out the story in pairs.



Bean Sprouts Race

- a. Pandu peserta didik untuk bekerja dalam kelompok berisikan empat orang.
- b. Siapkan *flashcard* yang diperlukan untuk bermain *game* (*Appendix 6.1* dan *Appendix 6.2* pada lampiran).
- c. Berikan *flashcard Appendix 6.1* kepada peserta didik.
- d. Arahkan peserta didik untuk mengurutkan *flashcard* berisikan gambar tahapan menanam tauge terlebih dahulu.
- e. Arahkan peserta didik untuk menuliskan nomor di setiap tahapan dalam proses menanam tauge tersebut.
- f. Berikan *flashcard Appendix 6.2* kepada peserta didik.
- g. Arahkan peserta didik untuk mencari kata kerja yang menunjukkan aksi dalam proses menanam taoge.
- h. Arahkan peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan kata kerja yang dimilikinya.

Bahasa Guru:

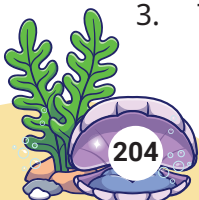
Pay attention to Ibu/Bapak guru. Now we will play games in groups.

Step 1: Picture Matching Challenge

1. Work in a group of four.
2. Your teacher will give you a set of pictures of growing bean sprouts.
3. Work together with your group to put the pictures in the right order.
4. Add a number below each picture to indicate its order. The first and the last number have been done for you.

Step 2: Action Matching Race

1. Now, get a set of cards with actions, such as 'take', 'soak', 'cover', etc.
2. Race against other groups to match each action to the right picture.
For example, if the picture shows soaking beans, find the card that says 'soak' and put them together!
3. The first group to correctly match all the pictures and actions is the winner.



Asesmen



My Turn

1. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *My Turn*.
2. Arahkan peserta didik untuk memperhatikan *Picture Random Procedures of Growing bean sprouts*.
3. Arahkan peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 6.5*.
4. Arahkan peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 6.6*.
5. Arahkan peserta didik untuk mempresentasikan jawaban mereka di depan kelas.
6. Berikan pujian kepada peserta didik.

Bahasa Guru:

Let's help Ferdinand find the correct order for growing bean sprouts.

First, look at Picture Picture Random Procedures of Growing bean sprouts. You can write down the numbers for helps you sort images correctly.

Then, continue to Worksheet 6.5. You can write down the sequence of growing bean sprouts based on the image in Picture Picture Random Procedures of Growing bean sprouts. You can start from number 4.

Once finished, immediately work on Worksheet 6.6. Based on your answer to Worksheet 6.5, write the steps for growing bean sprouts in the correct order.

Make sure you are sure of your answer. If you are ready, you can present it in front of the class.

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

1. Put the picture in the correct order.

Kunci Jawaban  Worksheet 6.4

4 - 6 - 7 - 8 - 5 - 2 - 1 - 3

3. Write the steps in the correct order.

Kunci Jawaban  Worksheet 6.5

Kegiatan ini tidak memerlukan kunci jawaban baku. Jawaban dapat bervariasi tergantung bahasa yang digunakan peserta didik. Apresiasi semua jawaban peserta didik yang tepat, relevan, dan berterima.



Rubrik Penilaian:

Tabel 6.3 Rubrik Penilaian

Criteria	Perfect/ Sempurna 5	Good/Baik 4	Fair/Cukup 3	Poor/Kurang 2
Writing: a. Write the correct order. (Correctly answering the order)				
b. Write the steps. (Correctly answering the steps)				
Presenting: a. Intonation and expression (Great pitch, nice rhythm, normal volume, good pace)				
b. Gesture (Confident and controlled, chin up, back up, make eye contact)				
Score (x4)				

Refleksi Peserta Didik



I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.

2. Perkenalkan emoji-nya:

😊 = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.

😬 = *I am still learning* = Aku masih perlu belajar.

😞 = *I need more support* = Aku perlu bantuan.



3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Berikan waktu 10 menit untuk mengerjakan kemudian mengungkapkan.

Gardening with Me

Penilaian Sebelum Pembelajaran



1. Listen and Point

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *picture Actions in Growing Vegetables*.
- b. Bantu peserta didik untuk mengakses *Audio 6.5* melalui barcode.
- c. Gunakan pelantang di kelas jika peserta didik tidak memiliki akses untuk audio online.
- d. Bantu peserta didik menunjuk gambar yang menunjukkan apa yang mereka dengar dari *Audio 6.5*.
- e. Gunakan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjuk gambar yang tepat.

Bahasa Guru:

Look at the pictures in picture Actions in Growing Vegetables. Listen to Audio 6.5 and point to the pictures you hear. Pipit and Pak Ahmad are in the garden to see the plants of carrots. Pipit is asking Pak Ahmad how he grew his carrots.

Transkrip Audio 6.5

Pipit : Abah, are the carrots growing under the soil?
Pak Ahmad : Yes, dear. Look at the green leaves.
Pipit : How did you plant the carrots?
Pak Ahmad : First, I dug the soil. Then, I took the carrot seeds and planted the carrots.

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio6.5>



Pipit : Did you go away after that?

Pak Ahmad : No. I watered the carrots.

After that, I watched the carrots grow.

Pipit : Can we harvest the carrots now?

Pak Ahmad : Not yet, dear. By the way, do you want to listen to a story about an enormous carrot?

Pipit : Sure!

f. Berikan pertanyaan untuk bahan diskusi kepada peserta didik.

Pertanyaan untuk bahan diskusi:

Do you know what these activities are?

2. Listen and Write

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 6.6*.
- Perdengarkan kembali *Audio 6.5* secara keseluruhan.
- Berikan jeda di setiap kalimat.
- Pandu peserta didik menulis angka 1 hingga 6 di bawah gambar yang sesuai dengan audio yang mereka dengar.

Bahasa Guru:

Let's listen to Audio 6.5 again. Then, write number 1-6 on the correct picture based on the audio.

Kunci Jawaban Worksheet 6.6



planted the carrots



watched the carrots grow



watered the carrots

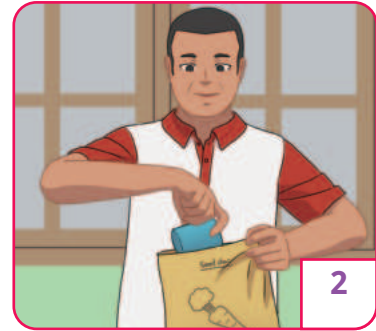




harvested the carrots



dug the soil



took the carrot seeds

3. Read and Speak

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *picture The Procedure of Growing Carrots*.
- Arahkan peserta didik untuk membaca kalimat-kalimat di bawah setiap gambar.
- Ajak peserta didik untuk mengucapkan kalimat-kalimat tersebut.

Bahasa Guru:

Let's read and say the sentences together.

Repeat after Bapak/Ibu guru.

Panduan Pembelajaran (*Gardening with Me*)



Story Time

1. Listen and Read

- Bantu peserta didik untuk mengakses *Audio 6.6* melalui *barcode*.
- Gunakan pelantang di kelas jika peserta didik tidak memiliki akses untuk audio online.
- Bacakan cerita "*The Enormous Carrot*" jika tidak memungkinkan untuk menggunakan audio.
- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat cerita "*The Enormous Carrot*".
- Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan.
- Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
- Perdengarkan *Audio 6.6* atau bacakan cerita sebanyak dua kali.

- h. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
- i. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.

Bahasa Guru:

We are going to read a story entitled "The Enormous Carrot".

Look at the title. Can you guess what the story is about?

Let's get started!

- j. Berikan pertanyaan untuk bahan diskusi kepada peserta didik.
Pertanyaan untuk bahan diskusi:
Have you ever planted vegetables? Tell us about your experience.

Transkrip Audio 6.6

The Enormous Carrot

One Sunday morning, an old man **planned** to plant carrots. He was really excited to grow the carrots in his garden.

On Monday, he **prepared** the planting bed. He **dug** and dug the soil. Then, he **planted** the carrot seeds. He planted and planted them in rows.

For the next four days, the old man **watered** and watered his garden. Day by day, the carrots **grew** and grew.

On the next day, the old man **checked** his garden again. The carrots still grew and grew. But wait, one carrot was different. It **was** enormous.

The old man was **shocked** and **started** to pull the carrot out of the ground. He **pulled** and pulled, but could not pull it out. So, he **called** over his wife.

The old woman **held** the old man, the old man held the carrot. They pulled and pulled, but could not pull it out. So, the old woman called over their granddaughter.

The granddaughter held the old woman, the old woman held the old man, and the old man held the carrot.

They pulled and pulled and finally, out **came** the enormous carrot!

Adapted from The Enormous Turnip collected in Arkhangelsk Governorate and published in 1863 by folklore researcher Alexander Afanasyev in his collection Russian Fairy Tales.

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/k6audio6.6>



2. Listen and Order

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *picture Random Steps of Growing Carrots*.
- Putarkan kembali *Audio 6.6*.
- Arahkan peserta didik untuk mengurutkan gambar yang ada di *picture Random Steps of Growing Carrots* ke dalam *Worksheet 6.7*.

Bahasa Guru:

Read the story "The Enormous Carrot" again. Put the sentences in the right order. Start with number (6).

Kunci Jawaban  **Worksheet 6.7**

(6) - (1) - (4) - (2) - (5) - (3)

3. Read and Circle

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 6.8*.
- Arahkan peserta didik untuk membaca cerita "*The Enormous Carrot*" lagi.
- Arahkan peserta didik untuk melingkari A atau B untuk menjawab pertanyaan dengan tepat.

Bahasa Guru:

Read the story again. Circle the correct answer.

Kunci Jawaban  **Worksheet 6.8**

- What did the old man plant in his garden on Sunday?



Carrots



Radish



2. How did the old man prepare the soil on Monday?



He dug the soil.



He planted the carrots in the soil.

3. Why was the old man shocked when he checked his garden the next day?



His carrot garden was destroyed.



One of his carrots grew to be enormous.

4. Who helped the old man pull out the enormous carrot?

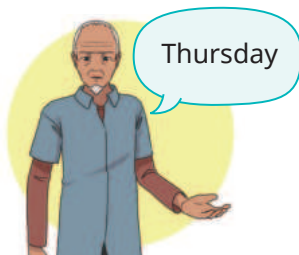


His wife and granddaughter

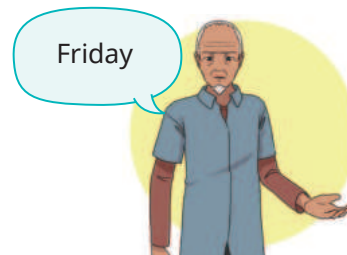


His friends

5. When did the old man pull the enormous carrot?



On Thursday



On Saturday



4. Choose and Write

- Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *picture Ending to Choose*.
- Arahkan peserta didik untuk membaca cerita "*The Enormous Carrot*" lagi.
- Sampaikan contoh pengerjaan kepada peserta didik seperti dibawah ini.

For example: If you want to choose 'A', you can write it like this:

"The next day, the old man cut the enormous carrot. Then, he shared it with everyone in the village. Everyone was very happy."

- Arahkan peserta didik untuk menuliskan jawaban mereka di *Worksheet 6.10*.

Bahasa Guru:

Now, read the story again. Choose a picture below and write a short paragraph telling what happens next in the story. You can choose one picture and the plot of the story by looking at the example..

It's your turn to make your own story.

5. Read and Act

- Arahkan peserta didik untuk membaca cerita "*The Enormous Carrot*" di depan kelas secara bergantian.
- Arahkan peserta didik untuk membaca cerita sambil melakukan tindakan menanam wortel dari awal sampai akhir.

Bahasa Guru:

It's time to show! Let's read the story in front of the class and do the actions in growing carrots. Ibu/Bapak guru akan memanggil nama kalian secara bergantian. Let's go!



Game Time

Growing Carrots

- Pandu peserta didik untuk bekerja berpasangan.
- Siapkan *flashcard* yang diperlukan untuk bermain *game* (*Appendix 6.3* pada lampiran).
- Berikan *flashcard* kepada peserta didik.
- Arahkan peserta didik untuk mencari lima (5) dari 10 kata kerja yang menunjukkan aksi dalam proses menanam wortel.
- Arahkan peserta didik untuk menuliskan instruksi yang menunjukkan proses menanam wortel berdasarkan kata yang mereka pilih secara berurutan.



Bahasa Guru:

Pay attention to Ibu/Bapak guru. Now we will play the game in pairs.

Let me tell you the rules of the game.

- a. Work in pairs.
- b. From the ten-word cards, find five correct words used in growing carrots.
- c. Use the words in the cards to describe the steps in growing carrots.
- d. Raise your hands when finished.
- e. Present your work in front of the class.
- f. The first pair to complete the task correctly is the winner.

Have a blast playing the game!

Raise your hand if you have any questions.

Asesmen



My Turn

1. Write a short story.

- a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *Picture "Topic to Choose"*
- b. Arahkan peserta didik untuk membaca cerita "*The Enormous Carrot*" lagi.
- c. Arahkan peserta didik untuk memilih satu diantara tiga pilihan atau membuat idenya sendiri tentang proses menanam sayuran apa yang akan diceritakannya.
- d. Arahkan peserta didik untuk menuliskan jawaban mereka di *Worksheet 6.10*.

Bahasa Guru:

Read "The Enormous Carrot" story again. Choose one of the topic from Picture 6.15 and complete the story di Worksheet 6.11. You can make a different story with different characters and ending. Tell the story in the front of the class.

2. Tell your story in front of your classmates.

Jika sudah peserta didik sudah menyelesaikan kegiatan *Write a Story*, arahkan mereka untuk mempresentasikan karya mereka di depan kelas.



Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Kunci Jawaban Worksheet 6.10

Kegiatan asesmen ini tidak memerlukan kunci jawaban. Apresiasi semua jawaban peserta didik yang relevan dan berterima.

Rubrik Penilaian:

Tabel 6.4 Rubrik Penilaian

Criteria	Perfect/ Sempurna 5	Good/Baik 4	Fair/Cukup 3	Poor/Kurang 2
Writing: a. Use the correct verbs. (Correctly using the Verb 2 based on the time)				
b. Use the suitable characters. (Correctly using the suitable characters based on the story)				
Presenting: a. Intonation and expression (Great pitch, nice rhythm, normal volume, good pace)				
b. Gesture (Confident and controlled, chin up, back up, make eye contact)				
Score (x4)				

Refleksi Peserta Didik



1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji-nya:
 - 😊 = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.
 - 😬 = *I am still learning* = Aku masih perlu belajar.
 - 😞 = *I need more support* = Aku perlu bantuan.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku).
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit..

F. Pengayaan



Sprout Adventure

1. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan kegiatan *I Can Do More!* - *Sprout Adventure* pada Buku Siswa.
2. Beritahu kepada peserta didik bahwa mereka dapat mengerjakan kegiatan tersebut di rumah bersama dengan orang tua.
3. Pada pertemuan berikutnya, bila waktunya memungkinkan, ajak peserta didik untuk saling berbagi informasi terkait hasil kegiatan mereka tersebut.

G. Interaksi dengan Orang Tua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orang tua dapat dilakukan melalui kegiatan pengayaan (*I Can Do More*) di atas.



H. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran setiap *chapter*, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Tabel 6.5 Refleksi Guru

Question Prompts	Reflective Responses
Did the students achieve the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

I. Sumber Belajar Utama

1. Buku Siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.



Get Ready for English on Stage



Scan the QR code to see three exciting performance samples. Guide the students to pick one, follow the steps, and prepare to show their skills in English on Stage at the end of the semester.

Pindai kode QR untuk melihat tiga contoh penampilan yang menarik. Bimbing peserta didik untuk memilih satu contoh kegiatan, mengikuti langkah-langkahnya, dan bersiap menunjukkan kemampuan mereka dalam English on Stage pada akhir semester.

SCAN ME



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/bing6j>

Lampiran/Appendices

Appendix 1.1



lettuce



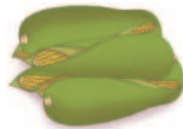
cabbage



bell peppers



bean sprouts



corn



cucumber



chilies



pumpkins



celery



turnips

Appendix 2.1



What should you do when coughing?



What is the second step in washing your hands?



What should you do when sneezing?



What should you do before eating?



You should into a tissue.



What is the third step in washing your hands?

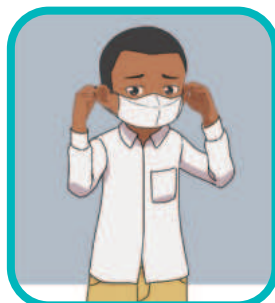
Practice the steps of washing your hands properly!



What is the first step in washing your hands?



What is the last step in washing your hands?



You should if you are ill.



What should we do after scrubbing our hands?

List the 5 steps of washing your hands!



Appendix 2.2

How often do you wash your face?

How often do you wash your hair?

How often do you clip your nails?

How often do you take a bath?

How often do you brush your teeth?

How often do you comb your hair?

What should you do when your body is dirty?

What should you do when your hair is messy?

What hygiene habits should you do before going to bed?

How often do you wash your face?

How often do you wash your hair?

How often do you clip your nails?

How often do you take a bath?

How often do you brush your teeth?

How often do you comb your hair?

What should you do when your body is dirty?

What should you do when your hair is messy?

What hygiene habits should you do before going to bed?

How often do you wash your face?

How often do you wash your hair?

How often do you clip your nails?

How often do you take a bath?

How often do you brush your teeth?

How often do you comb your hair?

What should you do when your body is dirty?

What should you do when your hair is messy?

What hygiene habits should you do before going to bed?

Appendix 5.1

We code a robot.	We coded a robot last semester.	We design a robot.
We designed a robot last semester.	We coded a robot last semester.	We camp out
We camped out last semester.	We play musical instruments.	We played musical instruments last semester.
We paint a picture.	We painted a picture last semester.	We practice <i>Pencak Silat</i> techniques.
We practiced <i>Pencak Silat</i> techniques last semester.	We work on a project.	We worked on a project.

Appendix 5.2



What did they do?



What did they do?



What did they do?



Did they work on a project?



Did they play musical instruments?



Did they stay at a campsite?



How about you?
What did you do last semester?

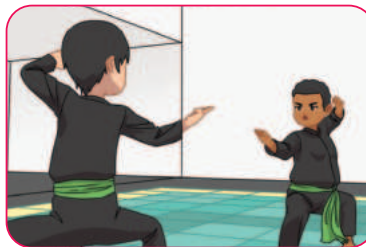


Did you perform in an event last semester?



Did you join a competition last semester?

Appendix 5.3



Appendix 6.1



Appendix 6.2

Watch	Harvest
Get	Take
Soak	Cover
Place	Rinse

Appendix 6.3

Ate	Dug
Planted	Drank
Climbed	Pushed
Watered	Pulled
Planned	Cried



Glosarium

- After-school club** : Kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan oleh sekolah untuk mendukung pengembangan minat dan bakat siswa.
- Apersepsi** : Ragam kegiatan yang dilakukan guru sebelum memasuki kegiatan pembelajaran inti. Hal ini dapat dilakukan dengan cara menghubungkan materi yang sudah diajarkan sebelumnya atau melalui kegiatan-kegiatan baru yang masih terkait dengan materi yang akan diajarkan. Tujuannya adalah untuk menarik perhatian peserta didik agar dapat memperhatikan dengan lebih fokus.
- Bola Bekel** : Permainan tradisional yang dimainkan dengan bola dan biji bekel.
- Feedback** : Umpan balik yang diberikan untuk menilai, memperbaiki, atau memperkuat tindakan atau kinerja seseorang. Feedback diberikan oleh guru kepada peserta didik untuk membimbing perkembangan keterampilan atau pemahaman mereka.
- Grebeg Sabrang** : Tarian topeng khas Malang yang menceritakan tentang barisan prajurit Sabrang yang gagah dan berani.
- High Achiever** : Penyebutan untuk peserta didik yang dapat memahami materi yang diajarkan dengan cepat.
- Hygiene Habits** : Kebiasaan perawatan diri yang bertujuan untuk menjaga kebersihan pribadi, meningkatkan kesehatan, dan mencegah penyakit.
- Low Achiever** : Penyebutan untuk peserta didik yang masih perlu beberapa bantuan untuk dapat memahami materi yang diajarkan.

- Mingle** : Ragam kegiatan dimana seorang siswa mendekati teman sekelasnya, melakukan percakapan, lalu beralih berbicara dengan teman sekelas lainnya.
- Oral Story Sharing Stage** : Rangkaian proses belajar berbagi cerita secara lisan yang melibatkan guru dan peserta didik. Dalam hal ini, guru berperan menjadi pencerita pertama yang memberikan contoh kepada peserta didik. Lalu, peserta didik diharapkan mampu membuat ceritanya sendiri dan kemudian mempresentasikannya. Dalam pedagogi yang terkontekstualisasi, Oral Story Sharing berfokus pada genre, bidang, tenor, dan mode untuk mengeksplorasi cara sebuah cerita mencapai tujuannya, isi cerita tersebut, bagaimana cerita itu melibatkan audiens, serta cara penyajiannya.
- Patok lele** : Permainan tradisional yang dimainkan menggunakan dua tongkat kayu, yaitu tongkat pemukul dan tongkat yang dipukul.
- Pre-reading** : Ragam kegiatan yang dapat dilakukan oleh guru sebelum kegiatan membaca yang dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis dan rasa ingin tahu peserta didik.
- Scaffolding** : Metode mengajar dengan cara menyesuaikan tingkat dukungan guru dengan potensi kognitif peserta didik. Melalui metode ini, guru dapat memberikan bantuan kepada peserta didik selama tahap awal pembelajaran dan mengurangi bantuan tersebut ketika peserta didik mampu mengerjakan sendiri.
- Token** : Benda kecil seperti koin, pecahan genteng, atau batu yang digunakan dalam permainan tradisional engklek.





Daftar Pustaka

- Afanasyev, Alexander. "The Giant Turnip." Russian American Company, 1863. <https://www.russianamericancompany.com/the-giant-turnip/>.
- Bowen, Tim. *Young Learner Topics: Make a Flip Book*. Onestopenglish, n.d. <https://www.onestopenglish.com/young-learner-topics/young-learner-topics-make-a-flip-book/557563.article>.
- Britannica. "Vegetable." Britannica: n.d. <https://www.britannica.com/topic/vegetable>
- Cameron, Lynne. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511733109>.
- Damayanti, Ika Lestari. "Cerita (Stories): A Pedagogical Model for Teaching Story Genres to Lower Secondary School Students in Indonesia." University of Wollongong, 2019. <https://ro.uow.edu.au/theses1/1009>.
- LearnEnglish Kids. "Being Healthy" *British Council*: n.d. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/poems/being-healthy>
- LearnEnglish Kids. "How to Play Hopscotch." *British Council*: n.d. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/how-videos/how-play-hopscotch>
- LearnEnglish Kids. "How to Play Hopscotch." Youtube, 28 Dec, 2019. https://www.youtube.com/watch?v=aUi0V6_ROW
- LearnEnglish Kids. "Kitty School Day" *British Council*: n.d. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/kittys-school-day>
- LearnEnglish Kids. "Past Simple - Regular Irregular Verb." *British Council*: n.d. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/Grammar_worksheet_past_simple_regular_irregular_verbs_gwg_kittys_school_day_final.pdf
- Little Fox. "Fun at Kids Central 10 | Jump Rope Day | School | Little Fox | Bedtime Stories". Youtube, 7 Dec, 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=PiL1S0gY1SI>

- McKay, Penelope. *Assessing Young Language Learners*. CUP, Cambridge, 2005. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511733093>.
- Slattery, Mary, and Jane Willis. *English for Primary Teachers: A Handbook of Activities and Classroom Language*. Hong Kong: Oxford University Press, 2001.
- Vedantu. *The Little Red Hen Story*. Vedantu.com. <https://www.vedantu.com/stories/the-little-red-hen-story>
- We Are Teachers. "Teach Kids About Germs Using Glitter." Youtube, 21 April, 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=d-5BRf3cYWo>
- Wood, David, Jerome S. Bruner, and Gail Ross. "THE ROLE OF TUTORING IN PROBLEM SOLVING." *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 17, no. 2 (April 1, 1976): 89–100. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>.
- Yıldırım, Rana and Pinar Torun. "Exploring the value of animated stories with young English language learners." *Turkish Online Journal of Educational Technology* 13 (2014): 47-60.

Daftar Sumber Gambar

- Gambar 1: digambar dari aslinya yang termuat di Damayanti, Ika Lestari. "Cerita (Stories): A Pedagogical Model for Teaching Story Genres to Lower Secondary School Students in Indonesia." University of Wollongong, 2019. <https://ro.uow.edu.au/theses1/1009>.





Indeks

A

amphibians 96, 99, 100, 104, 112
apersepsi 227
asesmen 21, 36, 37, 47, 67, 152, 186, 215
audio 21, 27, 35, 39, 46, 74, 140, 175, 177,
195, 199, 200, 207, 208, 209

B

bandage roll 196
barcode 107, 108, 195, 199, 200, 207, 209
bean sprouts 25, 39, 40, 44, 195, 196, 201,
202, 204, 205, 219
bear 95
birds 96, 97, 98, 99, 100, 104, 109, 112
broccoli 27, 31, 46

C

cafeteria 57, 90, 99, 100, 107, 109, 115
camping ground 160, 180
carrot 40, 207, 208, 209, 210, 212, 213
chapter 217
cheesecloth 196, 197, 201
clues 45
cockatoos 110
comic strip 30, 147, 148
cough 55, 60, 63, 64, 65, 66
crocodile 93

D

dialogue 126, 142, 172

dice 104, 137, 138
drum band 159
duck 98, 112

E

eagle 92, 93, 95
elephant 92, 93
experiment 84, 98

F

feed 90
fish 92, 93, 96, 98, 112
frog 98

G

garden 44, 207, 210, 211, 212
giraffe 107, 111, 115
groceries 31
guppies 98

I

instruction 43, 134, 135, 136, 137, 243

J

jar 194, 196, 197, 198, 200, 201, 202, 203

K

key words 192
kingdom 101
koi fish 93

komodo dragon 98
kunci jawaban 36, 37, 47, 67, 80, 152, 186,
188, 205, 215

L

lampiran 80, 170, 183, 184, 204, 213
language expressions 192
learning objectives 52, 85, 117
lizard 98, 180

M

mammals 89, 96, 97, 99, 100, 101, 104,
108, 109, 112
mung beans 194, 196, 197, 198, 201, 202,
203
my turn 31, 149

N

nail clipper 74

P

point at 142
procedure text 193
puzzle 113, 114

R

recount text 239
reptiles 96, 97, 99, 100, 101, 104, 112
rinse 59, 60, 82, 201
robotics 161, 162, 166, 169
roll 137, 196
rub 57, 60
rubber band 196, 197, 201

S

salamander 92, 93

scan 108
school project 195, 196, 201
scrub 59, 60
seeds 33, 35, 40, 44, 140, 141, 142, 143,
144, 145, 146, 207, 209, 210
shampoo 59, 74, 75, 78, 82
shopping list 27, 39
snake 25, 27, 29, 44, 98, 107
sneeze 60
soap 57, 58, 74, 82, 85
soil 194, 207, 209, 210, 212
square 131, 138, 144, 145, 147, 148, 149,
150
sumber belajar utama 52, 86, 118, 155,
189, 217

T

tent 160, 175, 176, 177, 180, 182, 184, 186
token 124, 127, 129, 130, 131, 137, 138,
140, 142, 143, 144, 145, 147, 148, 149,
150, 228
tujuan pembelajaran 2, 19
tuna 98
turn 1, 31, 126, 135, 138, 149, 150, 170,
184, 185, 213

W

wall magazine 160
weekend 89, 92, 93, 94, 99, 100, 104, 110,
114, 115, 117, 160, 180, 182, 184

Z

zoo 89, 90, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 99, 100,
101, 104, 107, 108, 109, 110, 111, 112,
114, 115
zoo map 108, 115



Penulis

Ika Lestari Damayanti, Ph.D.



Email : ikalestaridamayanti@upi.edu
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia
Alamat Instansi : Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung
Bidang Keahlian : Genre Pedagogy, Multimodal Literacy, Storytelling, TEYL

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia (2001 – sekarang)
2. Kepala Balai Bahasa Universitas Pendidikan Indonesia (2023 – sekarang)
3. Presiden PELTIN (Primary English Language Teachers of Indonesia (2023- sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. S3 – Education and Literacy – The University of Wollongong (Lulus tahun 2020)
2. S2 – Teaching English to Young Learners – The University of Warwick (Lulus tahun 2006)
3. S1 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus tahun 2001)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. English for Nusantara Kelas 7 (2022) - Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. English for Nusantara Kelas 8 (2022) - Pusat Kurikulum dan Perbukuan
3. English for Nusantara Kelas 9 (2022) - Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. The representation of environmental issues in an EFL module for primary school: A multimodal analysis (2024) - Journal of English Education and Linguistics Studies, 11(1), 23-50
2. Building knowledge about language for teaching IELTS writing tasks: A genre-based approach (2023) - Studies in English Language and Education, 10(2), 756-776
3. Duet this: Storytelling through social media video for teaching English (2023) - English Review: Journal of English Education, 11(3), 599-608

Link Google Scholar

<https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=jj8fDA4AAAAJ>





Penulis

Mahmud Layan Hutasuhut, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

Email : mahmudlayan@unimed.ac.id
Instansi : Universitas Negeri Medan
Alamat Instansi : Jalan Willem Iskandar, Pasar V Medan Estate
Bidang Keahlian : Academic Writing, Discourse Analysis

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Negeri Medan (2006 – sekarang).
2. Tutor (Literacy courses), School of Education, University of Wollongong (2017-2018)
3. Academic English Tutor for Foundation Studies, University of New South Wales (2022-sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. S3 – Education and Literacy – University of Wollongong (Lulus tahun 2022)
2. S2 – English Applied Linguistics – Universitas Negeri Medan (Lulus tahun 2005)
3. S1 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Negeri Medan (Lulus tahun 2000)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. TOEFL ITP® Preparation Course Book (2022) – FBS Unimed Press.
2. English for Nusantara Buku Siswa SMP/MTs Kelas VIII – Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
3. English for Nusantara Buku Guru SMP/MTs Kelas VIII – Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Perancangan Lingkungan Belajar Blended Virtual Learning Bahasa Inggris K13 Tingkat SMP Berbasis Sistem E-Commerce (2022)
Engaged at the first sight! Anticipating your audience as a way to think critically in writing an argument. (2023). IJAL, 12(03), 680-693.



Penulis
**Ajeng Meidina Fadhillah,
S.Pd., M.Pd.**



Email : xxxxxxxxxxxx
Instansi : SD Darul Hikam Bandung
Alamat Instansi : Jl. Ir. H. Juanda No. 285, Dago, Bandung
Bidang Keahlian : Critical Thinking, Critical Reading, TEYL, Teacher Professional Development

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Guru Bahasa Inggris, SD Darul Hikam Bandung (2018-sekarang).
2. Guru Bahasa Inggris, TK Darul Hikam Bandung (2017-2018)
3. Dosen English for General Communication, Program Studi Ilmu Komunikasi, STIKOM (2017-2018).

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. S2 - Pendidikan Bahasa Inggris - Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus tahun 2022).
2. S1 - Pendidikan Bahasa Inggris - Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus tahun 2017).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Belajar dan Mengajar Membaca untuk PISA. (2023). UPI Press.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Exploring teachers' ability in developing PISA-like reading tasks. (2022). English Review: Journal of English Education, 10(3), 1057-1068. <http://doi.org/10.25134/erjee.v10i3.6351>
2. Interpersonal metafunction analysis of a literary response text in tertiary education. (2022). Indonesian Journal of Functional Linguistics, <https://doi.org/10.17509/ijfsfl.v1i2.43977>
3. Embedding critical thinking through critical reading: Teaching Narrative Text in Junior High School. (2017). Journal of English and Education. 5 (2). 92 – 102. <http://ejournal.upi.edu/index.php/L-E/article/view/9938>





Penulis **Rika Ristiana Dewi, S.Pd.**

Email : rikadewi4796@gmail.com
Instansi : SDN Percobaan 1 Malang
Alamat Instansi : Jalan Magelang Nomor 4, Kecamatan Lowokwaru, Kota Malang
Bidang Keahlian : Instructional Media and Development, English Language Teaching
Material Development, Literacy, TEYL

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Guru Bahasa Inggris, SDN Percobaan 1 Malang (2020-sekarang)
2. Tutor, First Step to English (2014-2015)
3. Tutor, Royal English (2013-2014)

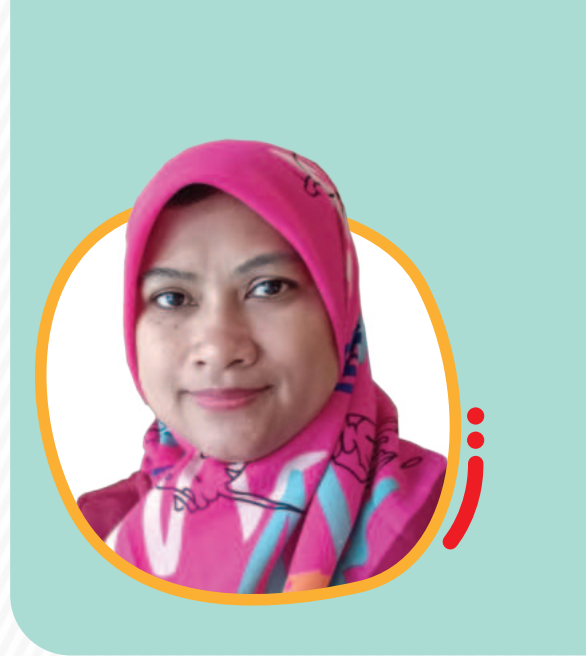
Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

S1 - Pendidikan Bahasa Inggris - Universitas Negeri Malang (Lulus tahun 2013)



Penulis

Dr. Iyen Nurlaelawati, M.Pd.



Email : iyenn@upi.edu
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia
Alamat Instansi : Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung
Bidang Keahlian : Genre Pedagogy, Materials Development

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia (2009 – sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. S3 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus tahun 2023)
2. S2 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus tahun 2009)
3. S1 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus tahun 2001)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Duet This: Storytelling through Social Media Video for Teaching English. Terbit pada Journal of English Education p-ISSN 2301-7554, e-ISSN 2541-3643 Volume 11, Issue 3, October 2023
2. Enhancing student participation in learning to write a recount text: Learning from EFL pre-service teachers in implementing R2L pedagogy. Terbit pada INDONESIAN JOURNAL OF APPLIED LINGUISTICS, Vol. 12 No. 2, September 2022, pp. 374-384
3. Early Reading Movement through Read Aloud Training for Parents: A Community Development Project. Terbit pada ENGAGEMENT, Volume 05, Number 02, November, 2021, pp. 566 - 585

Link Google Scholar

<https://tinyurl.com/3kr892mf>





Penelaah Nia Kurniawati

Email : niakurniawati29_ftk@uinsgd.ac.id
Instansi : UIN Sunan Gunung Djati Bandung
Alamat Instansi : Jl. Soekarno Hatta Cimencrang, Bandung
Bidang Keahlian : TESOL

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Dosen Tetap di Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung (2008 – Sekarang)
2. Dosen di Prodi Tadris Bahasa Inggris Program Pasca Sarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung (2022 – Sekarang)
3. Dosen Tamu di MPBI Universitas Terbuka (2020-2022)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. Doktor, Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Indonesia, Lulus tahun 2016
2. Magister, Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Indonesia, Lulus tahun 2007
3. Sarjana, Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Indonesia Lulus tahun 2000

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Designing Critical and Multicultural Literacies-Based Language Program for Indonesian Migrant Workers' Children in Indonesian Context (Monograph, 2024, LPPM UIN Sunan Gunung Djati Bandung)
2. FOCUS: Integrating the Four English Skills (Edisi Revisi) (2024, Prodi Pendidikan Bahasa Inggris)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Engaging Indonesian students in "Read, reread, list, compose (RRLC)" strategy to enhance paraphrasing skills (Journal of Education and Learning (EduLearn), Vol. 17, No. 2, May 2023, pp. 195-205.)
2. Indonesian EFL Students' Writing Anxiety in Post-Pandemic Online Classroom Context: A Survey (International Journal of Research on English Teaching and Applied Linguistics, 2021)
3. A Portrait of Indonesian EFL Teacher Talk and Student Talk in International Teaching Practicum: Thailand Classroom Context (Atlantis Press, Fifth International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2021)



Penelaah

Isti Siti Saleha Gandana



Email : istigandana@upi.edu
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia
Alamat Instansi : Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung
Bidang Keahlian : Kajian budaya

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. 2004 – sekarang Dosen Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Indonesia
2. 2002 – 2006 Balai Bahasa, Universitas Pendidikan Indonesia

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. 2009 – 2014 Doctor of Philosophy in Education, Monash University, Australia
2. 2006 – 2008 Master of Education, Monash University, Australia
3. 1997 – 2003 Bachelor of English Education, Universitas Pendidikan Indonesia

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Pratama, M.T., & Gandana, I. (2024). The use of silent way through digital flashcards: Benefits and challenges. *Eltin Journal: Journal of English Language Teaching in Indonesia*, 12(1), 34-43.
2. Johansyah, V. R., & Gandana, I. S. S. (2023). Unravelling students' emotions of online learning during the pandemic through metaphors: A poetry analysis. *Journal of Literature, Linguistics and Culture Studies*, 12(2), 104-114, doi: <https://doi.org/10.15294/rainbow.v12i2.68971>
3. Fitaloka, D., & Gandana, I. S. S. (2023). A narrative inquiry of two English teachers' identity construction. *Teaching and Learning English in Multicultural Contexts*, 7(1), 30-41, doi: <https://doi.org/10.37058/tlemc.v7i1.6889>
4. Novitri, S. A., Noorman, S., & Gandana, I. (2021). Lokalitas dan globalitas dalam sebuah perjalanan pemahaman konsep diri: Penelitian berbasis cerita. Dalam E. Malihah, dkk. (Eds). *Perempuan Menulis*. Bandung: UPI Press.

Link Google Scholar

<https://scholar.google.co.id/citations?user=cO8VtjMAAAAJ&hl=en>





Ilustrator **Okky Bagus Wahyudi, S.Ds.**

Email : Okkybwo3@gmail.com

Instansi : Freelance

Alamat Instansi : Malang

Bidang Keahlian : Ilustrasi

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

Ilustrator

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. (2017) S1 Desain Komunikasi Visual
2. (2013) SMK Negeri 4 Grafika Malang

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. English For Nusantara Kelas 7
2. English For Nusantara Kelas 8
3. English For Nusantara Kelas 9
4. Pendidikan Pancasila Kelas 7
5. Pendidikan Pancasila Kelas 8
6. Pendidikan Pancasila Kelas 9



Editor

Pipit Prihartanti Suharto, M.A.



Email : pipitprihartanti@unper.ac.id
Instansi : Universitas Perjuangan Tasikmalaya
Alamat Instansi : Jl. PETA 177 Tawang Tasikmalaya 46115
Bidang Keahlian : English for Young Learners

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Perjuangan Tasikmalaya (2017-sekarang)
2. Guru SD Juara Cimahi, Indonesia Juara Foundation (2008-2013)
3. Instruktur Language Center IT Telkom (2009-2010)
4. Guru SD Juara Bandung, Rumah Zakat Indonesia (2008)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. S3 Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Indonesia (2021-sekarang)
2. S2 English Language Teaching, University of Warwick (2015-2016)
3. Non-Degree TEFL/Applied Linguistics, Gunma University (2013-2015)
4. Short Course (Daring) Language Assessment, Oregon University (2014)
5. S1 Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Indonesia (2003-2008)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VII (2022)
2. Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VII (2022)
3. English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas IX (2022)
4. Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas IX (2022)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Metacognitive strategy instruction in EFL classrooms: A systematic review (2024), *Proceedings of UHAMKA International Conference on ELT and CALL*, 291-306.
2. Looking into metacognitive strategies used in young Indonesian EFL learners' online learning (2022), *The 20th AsiaTEFL-68th TEFLIN-5th iNELLTAL International Conference Proceedings*, 580-591.
3. Exploring learning to learn: Metacognitive strategies covered in the Indonesian EFL textbooks (2021), *Proceedings of the Thirteenth Conference on Applied Linguistics (CONAPLIN)*, 407-413.

Link Google Scholar

<https://bit.ly/googlescholar-pipitprihartantisuharto>





Editor **Seth Kissinger**

Email : skissinger2018@gmail.com
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia
Alamat Instansi : Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung 40154
Bidang Keahlian : English Education

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Language Student (Bahasa Indonesia) - 2021-2023
2. Kissinger Drafting & Design - 2013-2021
3. Life and Culture Coach for International Exchange Students – 2018-2020

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. Texas A&M University (USA) Bachelor of Science in Sociology - 2014-2017
2. TEFL 120 Hour Certification - 2023

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

-



Editor Visual Is Yuniarto



Email : isyuniarto@gmail.com

Instansi : Wind Rider Studio

Alamat Instansi : Surabaya

Bidang Keahlian : Komik, ilustrasi, desain

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Illustrator dan komikus
2. General Manager Bumilangit Comic Media
3. Dosen honorer di Universitas Kristen Petra, Universitas Ciputra, iSTTS Surabaya.

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. S1 jurusan Desain Komunikasi Visual, Universitas Kristen Petra. 1999-2003

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Grand Legend Ramayana vol 7 – Reon Comics, 2023
2. Grand Legend Ramayana vol 6 – Reon Comics, 2022
3. Grand Legend Ramayana vol 5 – Reon Comics, 2020
4. Gundala Son of Lightning – Line Webtoon2., 2019
5. Garudayana Saga format scroll – Ciayo Comics, 2018
6. Grand Legend Ramayana Japan edition – Digital Catapult, 2016
7. Garudayana Saga Japan edition – Digital Catapult, 2015
8. Garudayana Saga vol 4-6 – CAB Publishing, 2015
9. Garudayana Saga vol 1-3 – CAB Publishing, 2014
10. Grand Legend Ramayana – Reon Comics, 2013





Desainer Erwin

Email : niwre1507@gmail.com

Bidang Keahlian : Desain

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Sekarang : Freelancer
2. 2012-2014 : Layouter CV Bintang Anaway
3. 2004-2012 : Layouter CV Regina Bogor

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

SMA

Buku yang Pernah Dilayout (10 Tahun Terakhir)

1. BS dan BG Pendidikan Pancasila Kelas V, Kemdikbudristek, 2023
2. SBMPTN 2014
3. TPA Perguruan Tinggi Negeri & Swasta
4. Matematika Kelas VII CV. Bintang Anaway

