



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
2024

Panduan Guru **Bahasa** **KOREA**

Jayanti Megasari
Ranti Eka Pratiwi
Ashanti Widyana

SMA/MA Kelas XI

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia

Dilindungi Undang-Undang.

Penafian: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Panduan Guru Bahasa Korea untuk SMA/MA Kelas XI**Penulis**

Jayanti Megasari
Ranti Eka Pratiwi
Ashanti Widyana

Penelaah

Didin Samsudin

Penyelia/Penyelas

Supriyatno
Lenny Puspita Ekawaty
Sofia Nida Khoerunnisa

Kontributor

Suray Agung Nugroho
Nabil Aswar

Pengisi Suara Audio

Jayanti Megasari
Ashanti Widyana
Muhamad Reza Febriansyah
Muhamad Fazril Rustanov

Editor

Asma Azizah
Sofia Nida Khoerunnisa

Editor Visual

Nadia Mahatmi

Ilustrator

Ratra Adya Airawan

Desainer

Frisna Yulinda Natasya

Penerbit

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Dikeluarkan oleh

Pusat Perbukuan
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
<https://buku.kemdikbud.go.id>

Cetakan Pertama, 2024

ISBN 978-623-388-498-3 (no.jil.lengkap)
978-623-388-499-0 (jil.1)

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Serif 10/15 pt, SIL Open Font License & Apache License.
x, 310 hlm.: 17,6 × 25 cm.

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, termasuk Pendidikan Khusus. Buku berkaitan erat dengan kurikulum. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada kurikulum yang berlaku, yaitu Kurikulum Merdeka.

Salah satu bentuk dukungan terhadap implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan ialah mengembangkan buku teks utama yang terdiri atas buku siswa dan panduan guru. Buku ini merupakan sumber belajar utama dalam pembelajaran bagi siswa dan menjadi salah satu referensi atau inspirasi bagi guru dalam merancang dan mengembangkan pembelajaran sesuai karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik. Keberadaan buku teks utama ini diharapkan menjadi fondasi dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global, berjiwa gotong royong, mandiri, kritis, dan kreatif.

Buku teks utama, sebagai salah satu sarana membangun dan meningkatkan budaya literasi masyarakat Indonesia, perlu mendapatkan perhatian khusus. Pemerintah perlu menyiapkan buku teks utama yang mengikuti perkembangan zaman untuk semua mata pelajaran wajib dan mata pelajaran peminatan, termasuk Pendidikan Khusus. Sehubungan dengan hal itu, Pusat Perbukuan merevisi dan menerbitkan buku-buku teks utama berdasarkan Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkolaborasi dalam upaya menghadirkan buku teks utama ini. Kami berharap buku ini dapat menjadi landasan dalam memperkuat ketahanan budaya bangsa, membentuk mentalitas maju, modern, dan berakarakter bagi seluruh generasi penerus. Semoga buku teks utama ini dapat menjadi tonggak perubahan yang menginspirasi, membimbing, dan mengangkat kualitas pendidikan kita ke puncak keunggulan.

Jakarta, Desember 2023
Kepala Pusat Perbukuan,

Supriyatno, S.Pd., M.A.





Prakata

Pembelajaran bahasa asing di Indonesia berkembang dengan sangat pesat. Hal ini dibuktikan dengan masuknya bahasa asing dalam berbagai bidang kehidupan dan pekerjaan masyarakat Indonesia. Bidang pendidikan adalah salah satu yang memiliki pengaruh terbesar dalam mengembangkan bahasa asing untuk orang Indonesia dan Bahasa Korea adalah salah satu bahasa asing yang kini berkembang pesat di Indonesia. Sejak masuknya budaya Hallyu ke Indonesia, budaya dan bahasa Korea sudah mulai menyebar dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat Indonesia. Bahasa Korea kini banyak dipelajari oleh masyarakat Indonesia. Untuk membantu peserta didik kelas XI mempelajari bahasa Korea, telah disusun buku Bahasa Korea untuk SMA/MA Kelas XI yang menarik dan mudah dipahami.

Buku panduan guru ini dibuat untuk membantu guru dalam mengajarkan materi bahasa Korea yang tercantum di Bahasa Korea untuk SMA/MA Kelas XI. Buku ini menjelaskan bagaimana materi disampaikan hingga evaluasi peserta didik terhadap materi pembelajaran. Dalam menyusun panduan guru ini, penulis menggabungkan pengalaman dan referensi buku yang sesuai dengan tema materi. Semoga buku panduan ini dapat membantu dan mempermudah guru dalam menyusun pembelajaran di kelas dengan mudah dan menyenangkan.

Bandung, 4 Juli 2024

Tim Penulis

Daftar Isi



Kata Pengantar	iii
Prakata	iv
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	ix



Panduan Umum 01

Panduan Khusus



Bab I Ayo, Belajar Hangeul! 29

A. Pendahuluan	30
B. Apersepsi	32
C. Penilaian sebelum Pembelajaran	32
D. Panduan Pembelajaran Buku Siswa	33
E. Tindak Lanjut	53
F. Asesmen Sumatif	54
G. Refleksi	58
H. Sumber Belajar	58

Bab II Halo, Namaku Yuda! 59

A. Pendahuluan	60
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	62
C. Apersepsi	63
D. Penilaian Sebelum Pembelajaran	63
E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa	64
F. Tindak Lanjut	101
G. Asesmen Sumatif	102
H. Refleksi	103
I. Sumber Belajar	104





Bab III Ayo, Belajar Angka!

105

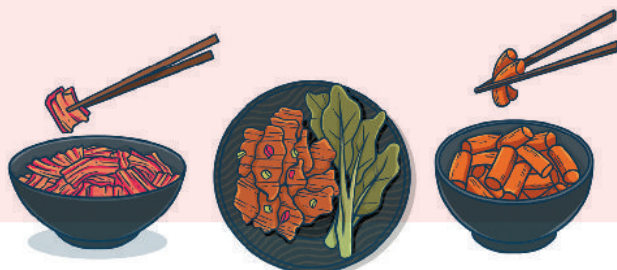
A. Pendahuluan	106
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	107
C. Apersepsi	107
D. Penilaian Sebelum Pembelajaran	107
E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa	110
F. Tindak Lanjut	151
G. Asesmen Sumatif	152
H. Refleksi	154
I. Sumber Belajar	154



Bab IV Apakah Ini? Di Manakah Ini?

155

A. Pendahuluan	156
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	158
C. Apersepsi	158
D. Penilaian Sebelum Pembelajaran	159
E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa	160
F. Tindak Lanjut	201
G. Asesmen Sumatif	204
H. Refleksi	205
I. Sumber Belajar	206





Bab V Apa Kegiatanmu Hari Ini?

207

A. Pendahuluan	208
B. Apersepsi	210
C. Penilaian Sebelum Pembelajaran	210
D. Panduan Pembelajaran Buku Siswa	211
E. Tindak Lanjut	249
F. Asesmen Sumatif	250
G. Refleksi	251
H. Sumber Belajar	251



Bab VI Hari ini Tanggal Berapa?

253

A. Pendahuluan	254
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat	256
C. Apersepsi	256
D. Penilaian Sebelum Pembelajaran	257
E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa	257
F. Tindak Lanjut	293
G. Asesmen Sumatif	294
H. Refleksi	296
I. Sumber Belajar	296



Glosarium	297
Daftar Pustaka	300
Pelaku Perbukuan	302





Daftar Tabel

Tabel 1 Pemetaan Profil Pelajar Pancasila yang Disasar pada Aktivitas	4
Tabel 1.2 Contoh Rubrik Penilaian Asesmen Formatif	22
Tabel 1.3 Contoh Rubrik Penilaian Asesmen Sumatif	23
Tabel 1.4 Proses Pembelajaran Bahasa Korea	26
Tabel 2.1 Proses Pembelajaran Bab II Bahasa Korea	120
Tabel 3.1 Proses Pembelajaran Bab III Bahasa Korea	126
Tabel 4.1 Proses Pembelajaran Bab IV Bahasa Korea	160
Tabel 5.1 Proses Pembelajaran Bab V Bahasa Korea	223
Tabel 6.1 Proses Pembelajaran Bab VI Bahasa Korea	248



Petunjuk Penggunaan Buku

Panduan Umum

Bagian ini berfungsi sebagai arahan menyeluruh bagi guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran, yang mencakup latar belakang dan tujuan panduan, integrasi P5 dalam pembelajaran bahasa Korea, Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) beserta alternatifnya, strategi pembelajaran, serta asesmen.

Panduan Khusus

Bagian ini memberikan petunjuk teknis dan operasional kepada guru dalam mengimplementasikan materi pembelajaran secara rinci sesuai dengan isi buku siswa.

Pendahuluan

Bagian ini membantu guru memahami arah pembelajaran melalui penyajian TP, KKTP, dan peta materi sebagai acuan merancang kegiatan belajar yang terstruktur.

Konsep dan Keterampilan Prasyarat	Bagian ini ditujukan untuk guru sebagai acuan dalam mengidentifikasi pengetahuan dan keterampilan dasar yang perlu dimiliki peserta didik sebelum memulai pembelajaran, sehingga guru dapat merancang kegiatan pendahuluan yang tepat untuk mendukung pemahaman terhadap materi utama.
Apersepsi	Dalam buku siswa “Ayo, Bersiap” merupakan apersepsi yang berfungsi sebagai penghubung antara pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik dengan materi baru yang akan dipelajari.
Penilaian Sebelum Pembelajaran	Bagian ini adalah langkah awal yang dilakukan guru untuk menilai sejauh mana peserta didik sudah menguasai konsep dan keterampilan prasyarat.
Panduan Pembelajaran Buku Siswa	Bagian ini memuat arahan belajar bagi peserta didik serta panduan bagi guru terkait kosakata, tata bahasa, dan ekspresi untuk mendukung pembelajaran yang efektif.
Ayo Berlatih/ Latihan Terpadu	Bagian ini merupakan asesmen formatif yang di dalamnya terdapat panduan untuk guru ketika peserta didik mengerjakan aktivitas untuk meningkatkan pembelajaran tata bahasa, kosakata dan empat keterampilan berbahasa.
Ayo Berlatih (Latihan Kosakata)	Bagian ini memuat panduan bagi guru dalam mengarahkan latihan kosakata dan terdapat juga kunci jawaban untuk latihan kosakata.
Ayo Berlatih (Latihan Tata Bahasa dan Ekspresi)	Bagian ini memuat panduan bagi guru dalam mengarahkan latihan tata bahasa dan terdapat juga kunci jawaban untuk latihan tata bahasa.
Ayo Berlatih (Latihan Menyimak)	Bagian ini memuat panduan bagi guru dalam mengarahkan aktivitas menyimak, termasuk langkah-langkah pelaksanaan, fokus materi, dan strategi pembelajaran.



Ayo Berlatih (Latihan Berbicara)	Bagian ini menyediakan panduan bagi guru dalam membimbing peserta didik mengembangkan keterampilan berbicara.
Ayo Berlatih (Latihan Membaca)	Bagian ini memberikan panduan bagi guru dalam membimbing peserta didik memahami isi bacaan secara bertahap.
Ayo Berlatih (Latihan Menulis)	Bagian ini memuat panduan bagi guru untuk membimbing peserta didik dalam mengembangkan keterampilan menulis melalui instruksi jelas.
Latihan Terpadu	Bagian ini menyajikan panduan guru untuk kegiatan yang mengintegrasikan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis untuk memperkuat penguasaan bahasa secara menyeluruh dalam konteks komunikasi yang bermakna.
Pojok Munhwa	Bagian ini terdapat panduan untuk guru mengenai kegiatan pengenalan budaya Korea.
Asesmen Sumatif	Dalam buku siswa asesmen sumatif ini disebut dengan "Tantangan Terakhir", bagian ini berfungsi untuk menilai pemahaman dan keterampilan siswa secara keseluruhan setelah menyelesaikan rangkaian materi pembelajaran.
Tindak Lanjut	Bagian ini memberikan panduan bagi guru untuk mengarahkan aktivitas dalam pengembangan potensi peserta didik.
Refleksi	Bagian refleksi membantu guru memahami sejauh mana peserta didik menguasai materi, mengevaluasi pengalaman belajar mereka, serta mengidentifikasi tantangan dan kebutuhan belajar lanjutan.
Sumber Belajar	Bagian ini berisi rekomendasi referensi yang sesuai dengan materi pada setiap bab.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024

Panduan Guru Bahasa Korea untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis: Jayanti Megasari, Ranti Eka Pratiwi, dan Ashanti Widyana

ISBN: 978-623-388-505-8 (jil.1 PDF)





A. Pendahuluan

1. Latar Belakang dan Tujuan Panduan

Dengan meningkatnya kebutuhan akan keterampilan dan interaksi budaya di seluruh dunia, pendidikan bahasa asing, termasuk bahasa Korea, semakin mendapat perhatian di Indonesia. Bahasa Korea tidak hanya penting untuk komunikasi, tetapi juga membuka peluang dalam bidang pendidikan, bisnis, dan budaya. Penguasaan bahasa Korea, sebagai salah satu bahasa yang paling banyak digunakan di dunia, dapat menjadi aset berharga bagi generasi muda Indonesia.

Kurikulum Merdeka, yang dirancang oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia,



bertujuan untuk mendorong fleksibilitas dalam proses belajar-mengajar dan memberikan guru dan sekolah kebebasan untuk membuat metode pengajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Kurikulum ini bertujuan untuk mendorong kreativitas, kemandirian, dan pemaksimalan potensi peserta didik melalui pendekatan yang lebih kontekstual dan individual. Untuk mendukung pelaksanaan Kurikulum Merdeka, buku panduan guru ini dibuat sebagai buku pendamping dari buku siswa Bahasa Korea untuk kelas XI. Buku ini memberikan panduan yang menyeluruh bagi guru dalam mengelola pembelajaran bahasa Korea, dengan penekanan khusus pada aspek linguistik dan aspek budaya yang kaya dan beragam.

Sangat penting untuk mendapatkan panduan yang jelas dan terstruktur untuk belajar bahasa Korea. Buku ini menyediakan berbagai alat bantu bagi guru untuk mengukur dan mengevaluasi kemajuan secara menyeluruh. Panduan penilaian yang sistematis memungkinkan guru memberikan umpan balik yang bermanfaat dan mendukung perkembangan kemampuan berbahasa peserta didik.

Buku ini dimaksudkan untuk menjadi referensi yang bermanfaat bagi para guru dalam menjalankan tanggung jawab mereka dengan menggunakan pendekatan yang terpadu dan komprehensif. Selain itu, diharapkan buku ini dapat membantu peserta didik menguasai bahasa Korea dan memahami budaya Korea, sehingga mereka siap untuk bergabung dengan dunia yang semakin terhubung.

Buku ini memiliki lima tujuan utama. Pertama, mendukung pelaksanaan Kurikulum Merdeka dengan panduan pengajaran yang sesuai kebutuhan peserta didik. Kedua, memfasilitasi pembelajaran yang efektif dan menyenangkan melalui materi, aktivitas, dan evaluasi yang menarik. Ketiga, membantu peserta didik mengembangkan keterampilan berbahasa Korea secara menyeluruh. Keempat, mengintegrasikan unsur budaya Korea untuk menumbuhkan apresiasi terhadap keragaman budaya. Kelima, menyediakan panduan penilaian yang komprehensif untuk menilai kemampuan peserta didik secara holistik dan objektif.



2. Profil Pelajar Pancasila dalam Proses Pembelajaran Bahasa Korea

Tabel 1 Pemetaan Profil Pelajar Pancasila yang Disasar pada Aktivitas

No.	Dimensi	Elemen	Subelemen	Implementasi
1.	Berkebinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya	Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	Aktivitas: • Apersepsi (Ayo, Bersiap!) • Tentang Hangeul
		Mengenal dan menghargai budaya	Mendalami budaya dan identitas budaya	Aktivitas: • Pojok Munhwa
	Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	Aktivitas: • Pembelajaran huruf Vokal yang terdiri dari vokal dasar (단모음) dan vokal ganda (이중 모음) • Pembelajaran huruf Konsonan yang terdiri dari konsonan dasar (단자음) dan konsonan ganda (쌍자음) • Pembelajaran batchim, suku kata, dan aspek perubahan lafal • Latihan menyimak (huruf, kosakata, dan ekspresi dasar) • Latihan membaca nyaring (huruf, kosakata, dan ekspresi dasar) • Latihan menulis (huruf, kosakata, dan ekspresi dasar)

No.	Dimensi	Elemen	Subelemen	Implementasi
	Mandiri	Regulasi Diri	Percaya diri, resilien, dan adaptif	Aktivitas: - Tindak Lanjut (Kembangkan Potensimu) - Asesmen Sumatif (Tantangan Terakhir)
2.	Berkebinekaan Global	Komunikasi dan interaksi antar budaya	Berkomunikasi antar budaya	Aktivitas: - Pembelajaran Kosakata (Angka Sino-Korea, Berkaitan dengan tempat (1), kata penggolong) - Pembelajaran Tata Bahasa (이예요/예요, 이/가 아니예요, 이/가 있어요/없어요, 에 있어요/없어요) - Latihan Kosakata 1,2,3 - Latihan Tata Bahasa dan Ekspresi - Latihan Menyimak, Berbicara (Kata Penggolong, nomor telepon) - Latihan Menulis (Kata Penggolong) - Latihan Membaca (nomor telepon)
		Refleksi dan bertanggung jawab terhadap pengamalan kebhinekaan	Menyelaraskan perbedaan budaya	Aktivitas: - Pembelajaran Tata Bahasa - Latihan Membaca (Kata Penggolong)
		Mengenal dan menghargai budaya	Mendalami budaya dan identitas budaya	Aktivitas: Pojok Munhwa



No.	Dimensi	Elemen	Subelemen	Implementasi
	Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	Aktivitas: - Pembelajaran Kosakata (Angka Sino-Korea, Berkaitan dengan tempat (1), kata penggolong) - Pembelajaran Tata Bahasa (이예요/예요, 이/가 아니예요, 이/가 있어요/없어요, 예 있어요/없어요) - Latihan Kosakata 1,2,3 - Latihan Tata Bahasa dan Ekspresi - Latihan Menyimak, Berbicara (Kata Penggolong, nomor telepon) - Latihan Menulis (Kata Penggolong, Nomor telepon) - Latihan Membaca (nomor telepon)
	Mandiri	Regulasi Diri	Percaya diri, resilien, dan adaptif	Aktivitas: - Tindak Lanjut (Kembangkan Potensimu) - Asesmen Sumatif (Tantangan Terakhir)
3.	Berkebinekaan Global	Komunikasi dan interaksi antar budaya	Berkomunikasi antar budaya	Aktivitas: - Apersepsi (Ayo, Berlatih!) - Pembelajaran kosakata (negara, benua, pulau-pulau di Indonesia, suku, pekerjaan) - Pembelajaran Tata Bahasa dan Ekspresi (‘은/는’, ‘입니다/입니까?’, ‘어느’) - Latihan Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis (kosakata, tata bahasa dan ekspresi)



No.	Dimensi	Elemen	Subelemen	Implementasi
		Mengenal dan menghargai budaya	Mendalami budaya dan identitas budaya	Aktivitas: Pojok Munhwa
	Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	Aktivitas: - Pembelajaran kosakata - Pembelajaran Tata Bahasa dan Ekspresi - Latihan Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis - Latihan Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis - Latihan Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis
	Mandiri	Regulasi Diri	Percaya diri, resilien, dan adaptif	Aktivitas: - Tindak Lanjut (Kembangkan Potensimu) - Asesmen Sumatif (Tantangan Terakhir)
4.	Berkebinekaan Global	Komunikasi dan interaksi antar budaya	Komunikasi dan interaksi antar budaya	Aktivitas: - Pembelajaran Kosakata (Berkaitan dengan tempat (2), Berkaitan dengan kata benda, Berkaitan dengan kata sifat) - Pembelajaran Tata Bahasa dan Ekspresi (berkaitan dengan kata tunjuk benda, tempat, dan orang) - Latihan Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis (이것/그것/저것)



No.	Dimensi	Elemen	Subelemen	Implementasi
		Mengenal dan menghargai budaya	Mendalami budaya dan identitas budaya	- Latihan Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis (여기/거기/저기) - Latihan Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis (이/그/저 분/사람)
		Mengenal dan menghargai budaya	Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	Aktivitas: Pojok Munhwa
	Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan		Aktivitas: - Pembelajaran Kosakata (Berkaitan dengan tempat (2), Berkaitan dengan kata benda, Berkaitan dengan kata sifat) - Pembelajaran Tata Bahasa dan Ekspresi (berkaitan dengan kata tunjuk benda, tempat, dan orang) - Latihan Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis (이것/그것/저것) - Latihan Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis (여기/거기/저기) - Latihan Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis (이/그/저 분/사람)
	Mandiri	Regulasi Diri	Percaya diri, resilien, dan adaptif	Aktivitas: - Tindak Lanjut (Kembangkan Potensimu) - Asesmen Sumatif (Tantangan Terakhir)

No.	Dimensi	Elemen	Subelemen	Implementasi
5.	Berkebinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya	Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	Aktivitas: • Apersepsi (Ayo, Berlatih!) • Pembelajaran kosakata (nama bulan, hari besar di Korea, kata keterangan waktu, kata kerja sehari-hari) • Pembelajaran Tata Bahasa dan Ekspresi (Tanggal dalam bahasa Korea, 예, ~부터 ~까지, 하고, 와/과, -고) • Latihan Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis (kosakata, tata bahasa dan ekspresi)
		Mengenal dan menghargai budaya	Mendalami budaya dan identitas budaya	Aktivitas: • Pojok Munhwa
	Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	Aktivitas: • Pembelajaran kosakata • Pembelajaran Tata Bahasa dan Ekspresi • Latihan Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis • Latihan Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis • Latihan Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis



No.	Dimensi	Elemen	Subelemen	Implementasi
	Mandiri	Regulasi Diri	Percaya diri, resilien, dan adaptif	Aktivitas: - Tindak Lanjut (Kembangkan Potensimu) - Asesmen Sumatif (Tantangan Terakhir)
6.	Berkebinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya	Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya	Aktivitas: - Apersepsi (Ayo, Berlatih!) - Pembelajaran kosakata (Kata Kerja, Kata Sifat, Nama Benda/Barang, Nama Tempat) - Pembelajaran Tata Bahasa dan Ekspresi (을/를, 에서, -아/어요, -지 않다, jam -시 menit -분) - Latihan Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis (kosakata, tata bahasa dan ekspresi) - Latihan Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis (rutinitas dan kegiatan sehari-hari)
		Mengenal dan menghargai budaya	Mendalami budaya dan identitas budaya	Aktivitas: Pojok Munhwa
	Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	Aktivitas: - Pembelajaran kosakata (Kata Kerja, Kata Sifat, Nama Benda/Barang, Nama Tempat) - Pembelajaran Tata Bahasa dan Ekspresi (을/를, 에서, -아/어요, -지 않다, jam -시 menit -분)



No.	Dimensi	Elemen	Subelemen	Implementasi
				• Latihan Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis (kosakata, tata bahasa dan ekspresi) • Latihan Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis (rutinitas dan kegiatan sehari-hari)
	Mandiri	Regulasi Diri	Percaya diri, resilien, dan adaptif	Aktivitas: • Tindak Lanjut (Kembangkan Potensimu) • Asesmen Sumatif (Tantangan Terakhir)

B. Capaian Pembelajaran

1. Karakteristik Mata Pelajaran

Bahasa Korea memiliki karakteristik yang unik dan universal. Unik karena bahasa Korea memiliki huruf khas bernama hangeul yang menggunakan sistem silabik dan fonetik. Selain itu, bahasa Korea adalah *verb-final language*, bahasa yang verbanya selalu berada di akhir kalimat. Bahasa Korea juga merupakan bahasa aglutinatif yang melekatkan bentuk-bentuk gramatikal untuk menandai fungsi kata dalam kalimat.

Ruang lingkup materi pembelajaran bahasa Korea disesuaikan dengan kesiapan peserta didik. Materi bahasa Korea disusun dengan memperhatikan dua keterampilan dasar, reseptif, dan produktif. Reseptif terdiri atas menyimak dan membaca. Adapun produktif mencakup berbicara dan menulis. Semua elemen ini disusun sesuai dengan standar TOPIK 1. Elemen dan deskripsi elemen mata pelajaran Bahasa Korea adalah sebagai berikut.



Tabel 2 Elemen dan Deskripsi Elemen Mata Pelajaran Bahasa Korea

No.	Elemen	Deskripsi
1.	Menyimak (듣기)	: Keterampilan seseorang menerima informasi, memberikan apresiasi kepada lawan bicara, dan memahami informasi yang didengar sehingga peserta didik dapat menyampaikan tanggapan secara relevan dan kontekstual. Proses yang terjadi dalam menyimak mencakup kegiatan mendengarkan, mengidentifikasi, memahami, menginterpretasi bunyi bahasa, lalu menyimpulkan makna. Kemampuan berkomunikasi non verbal mencakup seberapa baik peserta didik Elemen Deskripsi menangkap makna (tersirat dan tersurat) pada sebuah paparan lisan.
2.	Berbicara (말하기)	: Keterampilan seseorang menyampaikan gagasan, pikiran, serta perasaan secara lisan dalam interaksi sosial secara sederhana. Peserta didik mampu melakukan percakapan sederhana yang berkaitan dengan rutinitas sehari-hari, meminta bantuan, menggunakan fasilitas publik, berinteraksi dengan lingkungan sekolah, dan tempat tinggal.
3.	Membaca (읽기)	: Keterampilan seseorang mengartikulasikan bunyi sesuai dengan aturan pelafalan dalam bahasa Korea, memahami, menggunakan, dan merefleksikan kalimat dan teks sederhana sesuai dengan tujuan dan kepentingannya untuk mengembangkan pengetahuan dan potensinya.
4.	Menulis (쓰기)	: Keterampilan seseorang menuliskan kembali kosakata atau kalimat (받아 쓰기), menyampaikan gagasan sederhana, membuat kalimat formal dan informal yang sesuai dengan konteks, serta membuat teks deskripsi, narasi, dan teks prosedur sangat sederhana menggunakan aksara hangeul.



2. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase F, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa Korea setara TOPIK 1 untuk berbagai konteks situasi (*field*, *tenor*, *moda*) dan konteks budaya.

No.	Elemen	Deskripsi
1.	Menyimak (듣기)	: Peserta didik memiliki kemampuan menangkap ide, gagasan, dan informasi lisan dalam bahasa Korea tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.
2.	Berbicara (말하기)	: Peserta didik mengungkapkan gagasan secara lisan, baik monolog maupun dialog, dalam bahasa Korea tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.
3.	Membaca (읽기)	: Peserta didik mampu menangkap ide dan memahami teks sederhana yang sering digunakan sehari-hari tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.
4.	Menulis (쓰기)	: Peserta didik mampu menyusun teks tulis sederhana tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis untuk menghasilkan kalimat dan teks tulis sederhana.

3. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Korea ini dirancang untuk memberikan peserta didik pengalaman yang mendalam dalam belajar bahasa Korea serta mengembangkan keterampilan komunikasi mereka dalam konteks kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.



Tabel 3 Elemen, Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Alur Tujuan Pembelajaran Bahasa Korea Fase F

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Menyimak (듣기)	Peserta didik memiliki kemampuan menangkap ide, gagasan, dan informasi lisan dalam bahasa Korea tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.	• Mengidentifikasi dengan tepat rangkaian bunyi huruf khas bahasa Korea untuk digunakan dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar. • Mengidentifikasi sistem angka Sino-Korea dengan benar untuk penggunaan dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar. • Menangkap ide atau gagasan melalui ekspresi sederhana dalam pengenalan diri dan orang lain dalam kehidupan sehari-hari. • Menangkap ide atau gagasan mengenai penggunaan kata tunjuk dalam konteks sehari-hari dan lingkungan sekitar. • Menangkap ide atau gagasan mengenai konsep hari dan tanggal yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.	• Mengidentifikasi dengan tepat rangkaian bunyi huruf khas bahasa Korea untuk digunakan dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar. • Mengidentifikasi sistem angka Sino-Korea dengan benar untuk penggunaan dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar. • Menangkap ide atau gagasan melalui ekspresi sederhana dalam pengenalan diri dan orang lain dalam kehidupan sehari-hari. • Menangkap ide atau gagasan mengenai penggunaan kata tunjuk dalam konteks sehari-hari dan lingkungan sekitar. • Menangkap ide atau gagasan mengenai konsep hari dan tanggal yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Berbicara (말하기)	Peserta didik mengungkapkan gagasan secara lisan, baik monolog maupun dialog, dalam bahasa Korea tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.	- Menangkap berbagai informasi tentang kegiatan sehari-hari dan rutinitas di lingkungan sekitar. - Mengidentifikasi informasi tentang usia, asal/tempat tinggal, profesi, dan kesukaan anggota keluarga dari teks lisan. - Mengidentifikasi nama anggota tubuh dan kondisinya dalam simakan (audio) berbahasa Korea. - Menyimpulkan informasi dari simakan (audio) tentang lokasi dan cara pergi ke suatu tempat. - Menyimpulkan informasi dari simakan (audio) tentang menawarkan dan memesan makanan di restoran.	- Menangkap berbagai informasi tentang kegiatan sehari-hari dan rutinitas di lingkungan sekitar. - Mengidentifikasi informasi tentang usia, asal/tempat tinggal, profesi, dan kesukaan anggota keluarga dari teks lisan. - Mengidentifikasi nama anggota tubuh dan kondisinya dalam simakan (audio) berbahasa Korea. - Menyimpulkan informasi dari simakan (audio) tentang lokasi dan cara pergi ke suatu tempat. - Menyimpulkan informasi dari simakan (audio) tentang menawarkan dan memesan makanan di restoran.
		- Mengucapkan rangkaian huruf khas bahasa Korea dalam kata dan kalimat sederhana yang digunakan sehari-hari dan di lingkungan sekitar. - Mengucapkan sistem angka Sino-Korea dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.	- Mengucapkan rangkaian huruf khas bahasa Korea dalam kata dan kalimat sederhana yang digunakan sehari-hari dan di lingkungan sekitar. - Mengucapkan sistem angka Sino-Korea dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
		• Menyampaikan pengenalan diri secara sederhana secara lisan kepada orang lain di lingkungan sekitar. • Mengungkapkan ide atau gagasan secara lisan mengenai penggunaan kata tunjuk dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan sekitar. • Menyampaikan ide atau gagasan lisan tentang hari dan tanggal yang digunakan sehari-hari. • Menyatakan rutinitas dan kegiatan sehari-hari yang dilakukan di sekitar lingkungan dengan ekspresi yang tepat. • Menjelaskan tentang usia, asal/tempat tinggal, profesi, dan kesukaan dari anggota keluarga dalam komunikasi lisan yang singkat dan sederhana. • Mengemukakan ciri dan kondisi tubuh dalam komunikasi lisan yang singkat dan sederhana. • Mengemukakan lokasi dan cara pergi ke suatu tempat dalam komunikasi lisan yang singkat dan sederhana.	• Menyampaikan pengenalan diri secara sederhana secara lisan kepada orang lain di lingkungan sekitar. • Mengungkapkan ide atau gagasan secara lisan mengenai penggunaan kata tunjuk dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan sekitar. • Menyampaikan ide atau gagasan lisan tentang hari dan tanggal yang digunakan sehari-hari. • Menyatakan rutinitas dan kegiatan sehari-hari yang dilakukan di sekitar lingkungan dengan ekspresi yang tepat. • Menjelaskan tentang usia, asal/tempat tinggal, profesi, dan kesukaan dari anggota keluarga dalam komunikasi lisan yang singkat dan sederhana. • Mengemukakan ciri dan kondisi tubuh dalam komunikasi lisan yang singkat dan sederhana.



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
		Melakukan percakapan sederhana tentang menawarkan dan memesan makanan di restoran.	- Mengemukakan lokasi dan cara pergi ke suatu tempat dalam komunikasi lisan yang singkat dan sederhana. - Melakukan percakapan sederhana tentang menawarkan dan memesan makanan di restoran.
Membaca (읽기)	Peserta didik mampu menangkap ide dan memahami teks sederhana yang sering digunakan sehari-hari tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.	- Memahami rangkaian huruf khas bahasa Korea dalam kata dan kalimat sederhana yang digunakan sehari-hari dan di lingkungan sekitar. - Memahami sistem angka Sino-Korea dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. - Memahami ide atau gagasan melalui ekspresi pengenalan diri secara sederhana yang tertulis dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. - Memahami teks sederhana mengenai penggunaan kata tunjuk dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan sekitar.	- Memahami rangkaian huruf khas bahasa Korea dalam kata dan kalimat sederhana yang digunakan sehari-hari dan di lingkungan sekitar. - Memahami sistem angka Sino-Korea dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. - Memahami ide atau gagasan melalui ekspresi pengenalan diri secara sederhana yang tertulis dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. - Memahami teks sederhana mengenai penggunaan kata tunjuk dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan sekitar.



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
		• Menangkap ide atau gagasan di dalam teks tentang hari dan tanggal yang digunakan sehari-hari. • Memahami teks sederhana mengenai rutinitas dan kegiatan sehari-hari yang dilakukan di sekitar lingkungan. • Mengidentifikasi informasi tentang usia, asal atau tempat tinggal, profesi, dan kesukaan dari anggota keluarga dalam teks tertulis. • Mengidentifikasi informasi umum dan informasi khusus dalam teks tentang kebiasaan hidup sehat. • Menyimpulkan informasi tentang lokasi dan cara menuju ke suatu tempat dalam teks tertulis. • Menyimpulkan informasi tentang makanan dan restoran dalam teks tertulis.	• Menangkap ide atau gagasan di dalam teks tentang hari dan tanggal yang digunakan sehari-hari. • Memahami teks sederhana mengenai rutinitas dan kegiatan sehari-hari yang dilakukan di sekitar lingkungan. • Mengidentifikasi informasi tentang usia, asal atau tempat tinggal, profesi, dan kesukaan dari anggota keluarga dalam teks tertulis. • Mengidentifikasi informasi umum dan informasi khusus dalam teks tentang kebiasaan hidup sehat. • Menyimpulkan informasi tentang lokasi dan cara menuju ke suatu tempat dalam teks tertulis. • Menyimpulkan informasi tentang makanan dan restoran dalam teks tertulis.



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
Menulis (쓰기)	Peserta didik mampu menyusun teks tulis sederhana tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis untuk menghasilkan kalimat dan teks tulis sederhana.	• Menyusun rangkaian huruf khas bahasa Korea menjadi kata dan kalimat sederhana yang digunakan sehari-hari dan di lingkungan sekitar. • Menuliskan sistem angka Sino-Korea dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. • Menyusun ekspresi pengenalan diri secara tertulis dalam bentuk frasa atau kalimat sederhana dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. • Menuliskan ekspresi secara tertulis mengenai penggunaan kata tunjuk dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan sekitar secara sederhana. • Menyusun kalimat sederhana mengenai hari dan tanggal yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	• Menyusun rangkaian huruf khas bahasa Korea menjadi kata dan kalimat sederhana yang digunakan sehari-hari dan di lingkungan sekitar. • Menuliskan sistem angka Sino-Korea dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. • Menyusun ekspresi pengenalan diri secara tertulis dalam bentuk frasa atau kalimat sederhana dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. • Menuliskan ekspresi secara tertulis mengenai penggunaan kata tunjuk dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan sekitar secara sederhana. • Menyusun kalimat sederhana mengenai hari dan tanggal yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
		• Mengemukakan informasi tentang usia, asal atau tempat tinggal, profesi, dan kesukaan anggota keluarga secara tertulis dalam kalimat sederhana. • Mengemukakan kondisi tubuh secara tertulis melalui pesan singkat. • Menyusun petunjuk sederhana tentang lokasi dan cara pergi ke suatu tempat secara tertulis. • Menyusun poster iklan sederhana tentang makanan dan restoran secara tertulis.	• Menuliskan mengenai rutinitas dan kegiatan sehari-hari yang dilakukan di sekitar lingkungan dengan ekspresi yang tepat secara tertulis. • Mengemukakan informasi tentang usia, asal atau tempat tinggal, profesi, dan kesukaan anggota keluarga secara tertulis dalam kalimat sederhana. • Mengemukakan kondisi tubuh secara tertulis melalui pesan singkat. • Menyusun petunjuk sederhana tentang lokasi dan cara pergi ke suatu tempat secara tertulis. • Menyusun poster iklan sederhana tentang makanan dan restoran secara tertulis.



4. Alur Tujuan Pembelajaran

Berikut susunan alur tujuan pembelajaran mata pelajaran bahasa Korea Fase F dalam buku ini.

Tabel 4 Alur Tujuan Pembelajaran dalam Kelas dan Bab di Buku

ATP	Kelas	Bab
• Mengidentifikasi dengan tepat rangkaian bunyi huruf khas bahasa Korea untuk digunakan dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar. • Mengucapkan rangkaian huruf khas bahasa Korea dalam kata dan kalimat sederhana yang digunakan sehari-hari dan di lingkungan sekitar. • Memahami rangkaian huruf khas bahasa Korea dalam kata dan kalimat sederhana yang digunakan sehari-hari dan di lingkungan sekitar. • Menyusun rangkaian huruf khas bahasa Korea menjadi kata dan kalimat sederhana yang digunakan sehari-hari dan di lingkungan sekitar.	11	Bab I
• Menangkap ide atau gagasan melalui ekspresi sederhana dalam pengenalan diri dan orang lain dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan pengenalan diri secara sederhana secara lisan kepada orang lain di lingkungan sekitar. • Memahami ide atau gagasan melalui ekspresi pengenalan diri secara sederhana yang tertulis dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. • Menyusun ekspresi pengenalan diri secara tertulis dalam bentuk frasa atau kalimat sederhana dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	11	Bab II
• Mengidentifikasi sistem angka Sino-Korea dengan benar untuk penggunaan dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar. • Mengucapkan sistem angka Sino-Korea dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.	11	Bab III



ATP	Kelas	Bab
- Memahami sistem angka Sino-Korea dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. - Menuliskan sistem angka Sino-Korea dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.		
- Menangkap ide atau gagasan mengenai penggunaan kata tunjuk dalam konteks sehari-hari dan lingkungan sekitar. - Mengungkapkan ide atau gagasan secara lisan mengenai penggunaan kata tunjuk dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan sekitar. - Memahami teks sederhana mengenai penggunaan kata tunjuk dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan sekitar. - Menuliskan ekspresi secara tertulis mengenai penggunaan kata tunjuk dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan sekitar secara sederhana.	11	Bab IV
- Menangkap berbagai informasi tentang kegiatan sehari-hari dan rutinitas di lingkungan sekitar. - Menyatakan rutinitas dan kegiatan sehari-hari yang dilakukan di sekitar lingkungan dengan ekspresi yang tepat. - Memahami teks sederhana mengenai rutinitas dan kegiatan sehari-hari yang dilakukan di sekitar lingkungan. - Menuliskan mengenai rutinitas dan kegiatan sehari-hari yang dilakukan di sekitar lingkungan dengan ekspresi yang tepat secara tertulis.	11	Bab V
- Menangkap ide atau gagasan mengenai konsep hari dan tanggal yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar. - Menyampaikan ide atau gagasan lisan tentang hari dan tanggal yang digunakan sehari-hari.	11	Bab VI



ATP	Kelas	Bab
- Menangkap ide atau gagasan di dalam teks tentang hari dan tanggal yang digunakan sehari-hari. - Menyusun kalimat sederhana mengenai hari dan tanggal yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.		
- Mengidentifikasi informasi tentang usia, asal/tempat tinggal, profesi, dan kesukaan anggota keluarga dari teks lisan. - Menjelaskan tentang usia, asal/tempat tinggal, profesi, dan kesukaan dari anggota keluarga dalam komunikasi lisan yang singkat dan sederhana. - Mengidentifikasi informasi tentang usia, asal atau tempat tinggal, profesi, dan kesukaan dari anggota keluarga dalam teks tertulis. - Mengemukakan informasi tentang usia, asal atau tempat tinggal, profesi, dan kesukaan anggota keluarga secara tertulis dalam kalimat sederhana.	12	Bab I
- Mengidentifikasi nama anggota tubuh dan kondisinya dalam simakan (audio) berbahasa Korea. - Mengemukakan ciri dan kondisi tubuh dalam komunikasi lisan yang singkat dan sederhana. - Mengidentifikasi informasi umum dan informasi khusus dalam teks tentang kebiasaan hidup sehat. - Mengemukakan kondisi tubuh secara tertulis melalui pesan singkat.	12	Bab II
- Menyimpulkan informasi dari simakan (audio) tentang lokasi dan cara pergi ke suatu tempat. - Mengemukakan lokasi dan cara pergi ke suatu tempat dalam komunikasi lisan yang singkat dan sederhana. - Menyimpulkan informasi tentang lokasi dan cara menuju ke suatu tempat dalam teks tertulis. - Menyusun petunjuk sederhana tentang lokasi dan cara pergi ke suatu tempat secara tertulis.	12	Bab III



ATP	Kelas	Bab
- Menyimpulkan informasi dari simakan (audio) tentang menawarkan dan memesan makanan di restoran. - Melakukan percakapan sederhana tentang menawarkan dan memesan makanan di restoran. - Menyimpulkan informasi tentang makanan dan restoran dalam teks tertulis. - Menyusun poster iklan sederhana tentang makanan dan restoran secara tertulis.	12	Bab IV

5. ATP Alternatif

ATP alternatif adalah susunan alur tujuan pembelajaran lain selain dari ATP yang digunakan di buku kelas 11 dan 12. Dengan cara penurunan yang berbeda dan/atau susunan yang berbeda.

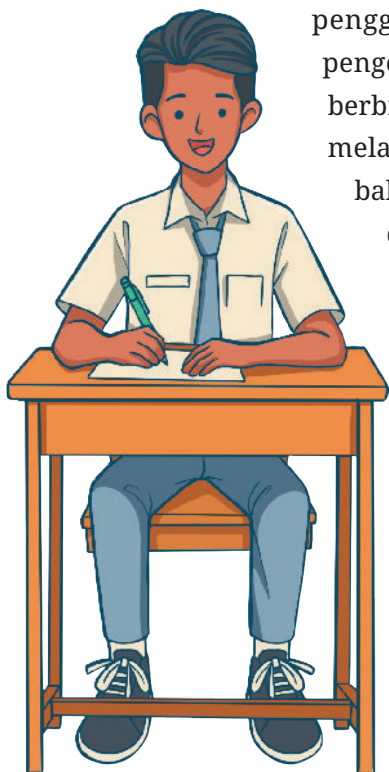
1. Memahami elemen pada Capaian Pembelajaran (CP).
2. Mengidentifikasi kompetensi akhir fase F pada setiap elemen.
3. Menentukan kompetensi yang perlu ditingkatkan untuk mencapai kompetensi peserta didik di akhir fase F
4. Merumuskan kompetensi yang telah ditentukan dalam bentuk Tujuan Pembelajaran (TP).
5. Mengurutkan tujuan pembelajaran dalam satu rangkaian Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).



C. Strategi Pembelajaran

Bab I "Ayo, Belajar Hangeul" memperkenalkan huruf Korea (한글) melalui kegiatan menyimak, membaca nyaring, dan menulis. Peserta didik belajar pengucapan, pola bunyi, serta keterampilan menyalin huruf. Pembelajaran diawali dengan pengantar sejarah dan filosofi Hangeul untuk memahami konteks budayanya. Huruf diperkenalkan bersama pengucapan dan contoh kata sederhana, dilanjutkan dengan latihan menulis dan membaca. Aktivitas interaktif seperti permainan dan teka-teki digunakan untuk meningkatkan keterlibatan. Pemahaman dievaluasi lewat kuis, pertanyaan lisan, dan tugas menulis. Pendekatan ini bertujuan membekali peserta didik dengan pemahaman dan keterampilan praktis Hangeul.

Bab II "Ayo, Belajar Angka!" membahas sistem angka Sino-Korea, termasuk cara pengucapan dan penulisannya dalam Hangeul. Peserta didik belajar menggunakannya dalam konteks sehari-hari, seperti menulis nomor rumah, urutan, dan nomor telepon, serta memahami kata penggolongan yang sesuai. Pembelajaran mencakup pengenalan, latihan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara, dilengkapi contoh praktis. Evaluasi dilakukan melalui berbagai keterampilan bahasa dengan umpan balik konstruktif. Tujuannya adalah agar peserta didik dapat menguasai dan menerapkan angka Sino-Korea secara efektif dalam kehidupan sehari-hari.



Bab III "Halo, Namaku Yuda!" mengajarkan peserta didik cara menyapa dan memperkenalkan diri dalam bahasa Korea dengan ungkapan sederhana. Kegiatan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara dilakukan melalui dialog, role-play, serta penulisan teks pendek tentang diri sendiri. Pembelajaran difokuskan pada penggunaan ekspresi dasar, penyusunan kalimat sederhana, dan latihan berkomunikasi. Evaluasi mencakup keempat keterampilan



bahasa dengan umpan balik teratur untuk meningkatkan kemampuan peserta didik secara menyeluruh.

Bab IV "Apakah ini? Dimanakah ini?" membahas kata tunjuk dalam bahasa Korea untuk benda, tempat, dan orang. Peserta didik belajar melalui kegiatan menyimak, membaca, berbicara, dan menulis. Kata tunjuk seperti 이것, 그것, 저것; 여기, 거기, 저기; serta 이 사람, 그 사람, 저 사람 diperkenalkan dengan contoh teks atau audio. Latihan mencakup role-play, penulisan kalimat sederhana, dan aktivitas interaktif. Evaluasi dilakukan dengan berbagai keterampilan bahasa disertai umpan balik untuk meningkatkan pemahaman dan penggunaan kata tunjuk secara tepat.

Bab V "Apa Kegiatanmu Hari Ini?" mengajarkan peserta didik memahami dan menyampaikan kegiatan sehari-hari dalam bahasa Korea melalui menyimak, membaca, berbicara, dan menulis. Mereka belajar kosakata dan frasa terkait aktivitas harian, serta membuat teks deskriptif sederhana. Kegiatan meliputi dialog, menulis rutinitas, dan latihan memahami teks atau audio. Evaluasi dilakukan melalui keempat keterampilan bahasa dengan umpan balik untuk meningkatkan kemampuan peserta didik secara menyeluruh.

Bab VI "Hari Ini Tanggal Berapa?" mengajarkan peserta didik menyebut dan menulis hari, bulan, dan tanggal dalam bahasa Korea menggunakan angka Sino-Korea. Pembelajaran mencakup pengucapan, penulisan, serta penggunaan dalam kalimat sederhana. Kegiatan menyimak, membaca, *role-play*, dan menulis dilakukan dengan contoh konkret, seperti menyebutkan ulang tahun atau rencana kegiatan. Evaluasi mencakup keempat keterampilan bahasa dengan umpan balik untuk memperkuat pemahaman dan penggunaan hari, bulan, dan tanggal secara tepat.

D. Asesmen

1. Asesmen Awal

Asesmen awal bertujuan menilai kesiapan peserta didik dalam mempelajari materi pada suatu bab. Melalui asesmen ini, guru dapat mengidentifikasi pengetahuan dan keterampilan dasar peserta didik, serta memahami tingkat penguasaan konsep-konsep dasar yang menjadi fondasi pembelajaran. Hasilnya membantu guru menyesuaikan metode pengajaran, mengakomodasi kebutuhan beragam peserta didik, dan mengidentifikasi mereka yang memerlukan dukungan tambahan. Dengan demikian, asesmen awal berperan sebagai alat diagnostik untuk merancang pembelajaran yang efektif dan inklusif.

Asesmen awal bertujuan menilai kesiapan peserta didik dalam mempelajari materi pada suatu bab. Melalui asesmen ini, guru dapat mengidentifikasi pengetahuan dan keterampilan dasar peserta didik, serta memahami tingkat penguasaan konsep-konsep dasar yang menjadi fondasi pembelajaran. Hasilnya membantu guru menyesuaikan metode pengajaran, mengakomodasi kebutuhan beragam peserta didik, dan mengidentifikasi mereka yang memerlukan dukungan tambahan. Dengan demikian, asesmen awal berperan sebagai alat diagnostik untuk merancang pembelajaran yang efektif dan inklusif.

2. Asesmen Formatif

Asesmen formatif bertujuan memberikan umpan balik bagi guru dan peserta didik untuk terus memperbaiki proses belajar mengajar. Dilakukan selama pembelajaran berlangsung, asesmen ini membantu mengidentifikasi kesulitan, memperkuat pemahaman, dan meningkatkan keterampilan. Peserta didik dilibatkan secara aktif, dan umpan balik yang diberikan bersifat konstruktif dan spesifik. Dengan demikian, asesmen formatif menjadi bagian penting dari pembelajaran yang mendorong keterlibatan dan peningkatan hasil belajar.

Asesmen formatif juga mendukung pembelajaran yang lebih kolaboratif dan partisipatif, yakni peserta didik dilibatkan secara aktif dalam proses penilaian. Umpan balik yang diberikan melalui asesmen formatif bersifat konstruktif dan spesifik, membantu peserta didik untuk memahami apa yang telah mereka lakukan dengan baik dan apa yang masih perlu ditingkatkan. Dengan cara ini, asesmen formatif bukan hanya sekadar alat evaluasi, tetapi juga menjadi



bagian integral dari proses pembelajaran yang mendorong peningkatan hasil belajar secara keseluruhan.

3. Asesmen Sumatif

Tujuan utama dari asesmen sumatif adalah untuk mengetahui sejauh mana peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran secara keseluruhan dan untuk mengetahui seberapa efektif pengajaran yang diberikan. Selain itu, evaluasi sumatif membantu guru dan institusi pendidikan mengevaluasi kurikulum dan metode pengajaran yang digunakan. Hasil asesmen sumatif dapat membantu guru mengidentifikasi aspek yang lemah dan kuat dalam proses pembelajaran dan merencanakan perbaikan untuk periode berikutnya. Untuk peserta didik, penilaian ini dapat berfungsi sebagai refleksi akhir dari upaya dan kemajuan mereka selama periode pembelajaran dan memberikan gambaran tentang pencapaian mereka dalam konteks yang lebih luas.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024

Panduan Guru Bahasa Korea untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis: Jayanti Megasari, Ranti Eka Pratiwi, dan Ashanti Widyana

ISBN: 978-623-388-505-8 (jil.1 PDF)



Panduan

Khusus



Ayo, Belajar Hangeul!





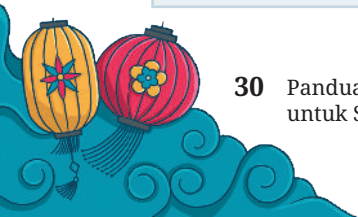
A. Pendahuluan



Tujuan Pembelajaran dan KKTP

Tabel 1.1 Tujuan Pembelajaran dan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Bab I

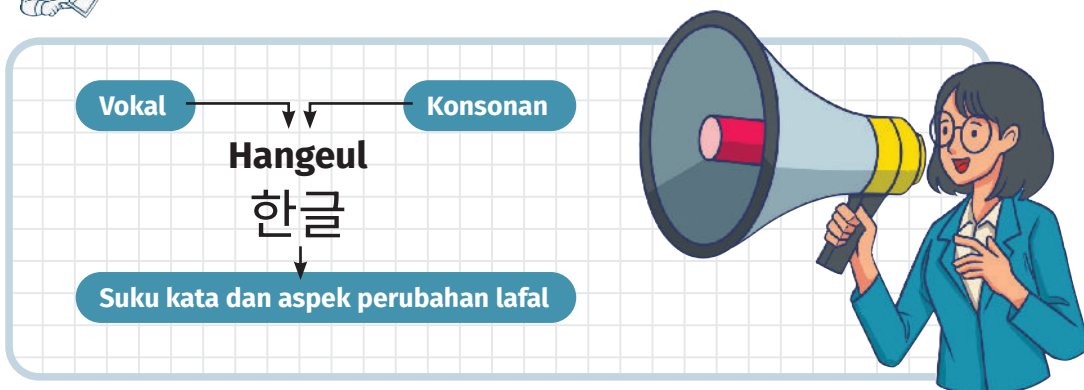
Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)
Mengidentifikasi dengan tepat rangkaian bunyi huruf khas bahasa Korea untuk digunakan dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.	- Membedakan bentuk huruf vokal, vokal ganda, konsonan tunggal dan konsonan ganda. - Membedakan bunyi huruf vokal tunggal, vokal ganda, konsonan tunggal dan konsonan ganda.
Mengucapkan rangkaian huruf khas bahasa Korea dalam kata dan kalimat sederhana yang digunakan sehari-hari dan di lingkungan sekitar.	- Menyebutkan huruf vokal tunggal, vokal ganda, konsonan tunggal, dan konsonan ganda dengan pelafalan yang tepat. - Mengucapkan rangkaian bunyi huruf vokal tunggal, vokal ganda, konsonan tunggal, dan konsonan ganda dengan pelafalan yang tepat.



Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)
Memahami rangkaian huruf khas bahasa Korea dalam kata dan kalimat sederhana yang digunakan sehari-hari dan di lingkungan sekitar.	- Memahami kata berbahasa Korea. - Memahami kalimat berbahasa Korea (ekspresi dasar).
Menyusun rangkaian huruf khas bahasa Korea menjadi kata dan kalimat sederhana yang digunakan sehari-hari dan di lingkungan sekitar.	- Menulis huruf vokal tunggal, vokal ganda, konsonan tunggal, dan konsonan ganda sesuai dengan kaidah penulisan. - Menulis suku kata sesuai dengan kaidah penulisan. - Menulis kata dan kalimat berbahasa Korea sesuai dengan kaidah penulisan.



Peta Materi



Saran Periode/Waktu Pembelajaran Satu Bab

Alokasi Waktu	35 JP X 45 Menit
Total Pertemuan	7 Pertemuan

* Guru dapat menyesuaikan alokasi waktu dengan kebutuhan peserta didik



B. Apersepsi

Pada buku siswa, bagian apersepsi diberi judul  **Ayo, Bersiap!** . Pada bagian ini, guru akan menjelaskan beberapa hal yang dapat mempersiapkan peserta didik sebelum memulai materi dasar, sebagai berikut.

- Ajaklah peserta didik untuk mengamati contoh pengalaman yang dialami Yuda dan Nia.
- Berikan pertanyaan pemantik, "Apakah peserta didik pernah mengalami kejadian serupa?".
- Beberapa peserta didik mungkin ada yang sudah mengenal Hangeul karena menyukai budaya pop Korea, maka berikan pertanyaan lain, "Apakah peserta didik tersebut tahu nama tulisan khas Korea dan bagaimana cara menulis dan membacanya?".
- Selanjutnya, peserta didik dapat diarahkan untuk melakukan literasi mengenai konsep dasar Hangeul.

C. Penilaian Sebelum Pembelajaran

Berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang timbul pada bagian apersepsi, guru dapat melakukan asesmen awal peserta didik sebagai berikut.

Tabel 1.2 Kesiapan Belajar dan Pembelajaran Terdiferensiasi

Kesiapan belajar	Pembelajaran Terdiferensiasi
• Peserta didik sudah mengenal Hangeul dan sedikitnya sudah dapat menulis dan membaca.	• Peserta didik diberikan latihan dengan kosakata yang lebih beragam.
• Peserta didik belum mengenal Hangeul sama sekali.	• Guru mendampingi peserta didik memahami materi. • Jika peserta didik masih mengalami kesulitan, dilakukan kegiatan tutor sebaya. Guru perlu mendampingi agar tidak terjadi miskonsepsi.

D. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

Langkah pembelajaran:

- Penyajian materi: Guru menyampaikan materi mengenai huruf vokal dan konsonan dalam bahasa Korea dan guru juga memberikan contoh penulisan huruf vokal dan konsonan dalam bahasa Korea.
- Pengenalan bunyi: Guru memperdengarkan audio kemudian peserta didik menirukannya dengan suara lantang. Guru juga mengenalkan kosakata yang terbentuk dari vokal dan konsonan, lalu peserta didik membaca dan memahami maknanya.

Catatan

Audio yang dipedengarkan kepada peserta didik, yaitu:

- Vokal Tunggal: 1.1, 1.2, dan 1.3
- Vokal Ganda: 1.5 dan 1.6
- Konsonan Tunggal: 1.9
- Konsonan Ganda: 1.12
- Vokal (모음)

Vokal (모음)



1. Vokal Tunggal (단모음)



Ayo, Berlatih!

Latihan ini dilakukan dengan berbagai aktivitas, yaitu menyimak, menulis, dan membaca nyaring. Hasil dari latihan ini dapat digunakan sebagai asesmen formatif.

- Peserta didik menyimak audio 1.3, kemudian memberikan nomor pada huruf yang tepat sesuai urutannya. Latihan ini bertujuan agar peserta didik dapat menangkap bunyi vokal tunggal.



• **Kunci Jawaban**

여	우	유	요	예
(5)	(1)	(3)	(2)	(4)

• **Pedoman Penskoran**

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	5
NA: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					

2. Peserta didik menyimak audio 1.4, kemudian memilih kata yang tepat dengan melingkari huruf a atau b. Latihan ini bertujuan agar peserta didik dapat membedakan bunyi vokal tunggal.

• **Kunci Jawaban**

- (1) a. 우유 b. 아이
 (2) a. 오이 b. 아이
 (3) a. 아우 b. 예요
 (4) a. 이유 b. 여유
 (5) a. 야유 b. 야우

• **Pedoman Penskoran**

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	5
NA: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					

3. Peserta didik melengkapi tabel dengan memperhatikan urutan penulisan yang benar. Latihan ini bertujuan agar peserta didik dapat menyalin huruf vokal tunggal.



• **Rubrik Penilaian**

Aspek Penilaian	Nilai		
	Layak	Cakap	Mahir
Penulisan	Tidak jelas dan tidak terbaca	Kurang jelas, tetapi dapat dibaca	Jelas dan mudah dibaca
Urutan penulisan	Urutan penulisan tidak tepat	Urutan penulisan yang kurang tepat	Urutan penulisan yang tepat
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika kedua aspek di atas mencapai minimal tahap cakap.			

4. Peserta didik membaca kata, kemudian menuliskan kata tersebut. Latihan ini bertujuan agar peserta didik kata, membaca, menulis, dan memahami makna kata.

• **Rubrik Penilaian**

Aspek Penilaian	Nilai		
	Layak	Cakap	Mahir
Penulisan	Tidak jelas dan tidak terbaca	Kurang jelas, tetapi dapat dibaca	Jelas dan mudah dibaca
Pelafalan	Pelafalan tidak tepat	Pelafalan kurang tepat	Pelafalan tepat
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika kedua aspek di atas mencapai minimal tahap cakap.			





Pada saat menyajikan materi vokal tunggal (단모음) terdapat poin-poin yang harus diperhatikan, di antaranya sebagai berikut.

- Penambahan huruf “ㅇ” sebelum vokal, untuk membunyikan huruf vokal.
- Letak huruf “ㅇ” pada vokal sebagai penanda letak konsonan.
- Perbedaan pelafalan huruf 오 dan 어, 요, dan 여.

2. Vokal Ganda (이중 모음)



Ayo, Berlatih!

Latihan ini dilakukan dengan berbagai aktivitas, yaitu menyimak, menulis, dan membaca nyaring. Hasil dari latihan ini dapat digunakan sebagai asesmen formatif.

1. Peserta didik menyimak audio 1.7, kemudian memberikan nomor pada huruf yang tepat sesuai urutannya. Latihan ini bertujuan agar peserta didik dapat memahami bunyi vokal ganda.

• Kunci Jawaban

와	워	의	위	예
(1)	(3)	(4)	(2)	(5)

• Pedoman Penskoran

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	5
NA: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					

2. Peserta didik menyimak audio 1.8, kemudian memilih kata yang tepat dengan melingkari huruf a atau b. Latihan ini bertujuan agar peserta didik dapat membedakan bunyi vokal ganda.



• **Kunci Jawaban**

- (1) a. 위위 b. 위의
 (2) a. 와애 b. 와애
 (3) a. 예워 b. 예요
 (4) a. 야에 b. 워왜
 (5) a. 이에요 b. 이어요

• **Pedoman Penskoran**

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	5
NA: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					

3. Peserta didik melengkapi tabel dengan memperhatikan urutan penulisan yang benar. Latihan ini bertujuan agar peserta didik dapat menyalin huruf vokal ganda.

• **Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian	Nilai		
	Layak	Cakap	Mahir
Penulisan	Tidak jelas dan tidak terbaca	Kurang jelas, tetapi dapat dibaca	Jelas dan mudah dibaca
Urutan penulisan	Urutan penulisan tidak tepat	Urutan penulisan yang kurang tepat	Urutan penulisan yang tepat
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika kedua aspek di atas mencapai minimal tahap cakap.			



4. Peserta didik membaca kata, kemudian menuliskan kata tersebut. Latihan ini bertujuan agar peserta didik dapat membaca, menulis, dan memahami makna kata.

• Pedoman Penskoran

Aspek Penilaian	Nilai		
	Layak	Cakap	Mahir
Penulisan	Tidak jelas dan tidak terbaca	Kurang jelas, tetapi dapat dibaca	Jelas dan mudah dibaca
Pelafalan	Pelafalan tidak tepat	Pelafalan kurang tepat	Pelafalan tepat
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika kedua aspek di atas mencapai minimal tahap cakap.			



Pada saat menyajikan materi vokal ganda (이중 모음), terdapat poin-poin yang harus diperhatikan, di antaranya sebagai berikut.

- Fungsi huruf “ㅇ” terhadap vokal yaitu membunyikan vokal dan penanda letak konsonan.
- Vokal ganda adalah gabungan dari beberapa vokal tunggal.
- Perbedaan bunyi huruf 애, 에, 애, 예, serta 왜, 외, dan 웨.

Konsonan (자음)



1. Konsonan Tunggal (단자음)



Ayo, Berlatih!

Latihan ini dilakukan dengan berbagai aktivitas, yaitu menyimak, menulis, dan membaca nyaring. Hasil dari latihan ini dapat digunakan sebagai asesmen formatif.



1. Peserta didik menyimak audio 1.10, kemudian memberikan nomor pada huruf yang tepat sesuai urutannya. Latihan ini bertujuan agar peserta didik dapat memahami bunyi konsonan tunggal.

• **Kunci Jawaban**

사	프	자	휴	모
(4)	(3)	(1)	(2)	(5)

• **Pedoman Penskoran**

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	5
NA: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					

2. Peserta didik menyimak audio 1.11, kemudian memilih kata yang tepat dengan melingkari huruf a atau b. Latihan ini bertujuan agar peserta didik dapat membedakan bunyi konsonan tunggal.

• **Kunci Jawaban**

- | | | | |
|-----------|-------|-----------|-------|
| (1) a. 거기 | b. 고기 | (4) a. 비누 | b. 버스 |
| (2) a. 자다 | b. 다다 | (5) a. 휴지 | b. 바지 |
| (3) a. 나무 | b. 너무 | | |

• **Pedoman Penskoran**

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	5
NA: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					

3. Peserta didik melengkapi tabel dengan memperhatikan urutan penulisan yang benar. Latihan ini bertujuan agar peserta didik dapat menyalin huruf konsonan tunggal.



• Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Nilai		
	Layak	Cakap	Mahir
Penulisan	Tidak jelas dan tidak terbaca	Kurang jelas, tetapi dapat dibaca	Jelas dan mudah dibaca
Urutan penulisan	Urutan penulisan tidak tepat	Urutan penulisan yang kurang tepat	Urutan penulisan yang tepat
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika kedua aspek di atas mencapai minimal tahap cakap.			

4. Peserta didik membaca kata, kemudian menuliskan kata tersebut. Latihan ini bertujuan agar peserta didik dapat membaca, menulis, dan memahami makna kata.

• Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Nilai		
	Layak	Cakap	Mahir
Penulisan	Tidak jelas dan tidak terbaca	Kurang jelas, tetapi dapat dibaca	Jelas dan mudah dibaca
Pelafalan	Pelafalan tidak tepat	Pelafalan kurang tepat	Pelafalan tepat
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika kedua aspek di atas mencapai minimal tahap cakap.			



Pada saat menyajikan materi konsonan tunggal (단자음) terdapat poin-poin yang harus diperhatikan, di antaranya sebagai berikut.

- Huruf “ㅇ” yang tidak berbunyi apabila berada di posisi konsonan awal dan berbunyi “ng” apabila pada posisi konsonan akhir/*batchim* (받침).
- Pelafalan huruf ㅋ, ㅌ, ㅍ, dan ㅎ yang tergolong ke dalam bunyi aspiratif.

2. Konsonan Ganda (쌍자음)



Ayo, Berlatih!

Latihan ini dilakukan dengan berbagai aktivitas, yaitu menyimak, menulis, dan membaca nyaring. Hasil dari latihan ini dapat digunakan sebagai asesmen formatif.

1. Peserta didik menyimak audio 1.13, kemudian memberikan nomor pada huruf yang tepat sesuai urutannya. Latihan ini bertujuan agar peserta didik dapat menangkap bunyi konsonan ganda.

• Kunci Jawaban

꼬	따	짜	씨	뿌
(1)	(4)	(2)	(3)	(5)

• Pedoman Penskoran

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	5
NA: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					

2. Peserta didik menyimak audio 1.14, kemudian memilih kata yang tepat dengan melingkari huruf a atau b. Latihan ini bertujuan agar peserta didik dapat memahami bunyi konsonan ganda.

• Kunci Jawaban

- | | |
|-----------|-------|
| (1) a. 꼬리 | b. 고기 |
| (2) a. 따다 | b. 다리 |
| (3) a. 사자 | b. 싸다 |
| (4) a. 짜다 | b. 사다 |
| (5) a. 뿌리 | b. 우리 |



• Pedoman Penskoran

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	5
NA: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					

3. Peserta didik melengkapi tabel dengan memperhatikan urutan penulisan yang benar. Latihan ini bertujuan agar peserta didik dapat menyalin huruf konsonan ganda.

• Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Nilai		
	Layak	Cakap	Mahir
Penulisan	Tidak jelas dan tidak terbaca	Kurang jelas, tetapi dapat dibaca	Jelas dan mudah dibaca
Pelafalan	Pelafalan tidak tepat	Pelafalan kurang tepat	Pelafalan tepat
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika kedua aspek di atas mencapai minimal tahap cakap.			

4. Peserta didik membaca kata, kemudian menuliskan kata tersebut. Latihan ini bertujuan agar peserta didik dapat membaca, menulis, dan memahami makna kata.

• Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Nilai		
	Layak	Cakap	Mahir
Penulisan	Tidak jelas dan tidak terbaca	Kurang jelas, tetapi dapat dibaca	Jelas dan mudah dibaca



Aspek Penilaian	Nilai		
	Layak	Cakap	Mahir
Pelafalan	Pelafalan tidak tepat	Pelafalan kurang tepat	Pelafalan tepat
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika kedua aspek di atas mencapai minimal tahap cakap.			



Pada saat menyajikan materi konsonan ganda (쌍자음) terdapat poin yang harus diperhatikan, yaitu pelafalan huruf konsonan ganda yang diberikan penekanan (tensifikasi).

3. *Batchim* (받침)

Langkah Pembelajaran:

- Penyajian materi: Guru menjelaskan pengertian *batchim* dan posisinya dalam suku kata.
- Pengenalan bunyi: Guru memperkenalkan huruf-huruf konsonan yang berfungsi sebagai *batchim* dan menjelaskan 7 jenis pelafalannya melalui contoh pada tabel di buku siswa. Peserta didik membaca nyaring contoh kata, dan guru dapat menambahkan kosakata pendukung.



Ayo, Berlatih!

Latihan ini dilakukan dengan berbagai aktivitas, yaitu menyimak, menulis, dan membaca nyaring. Hasil dari latihan ini dapat digunakan sebagai asesmen formatif.

- Peserta didik menyimak audio 1.15, kemudian memberikan nomor pada huruf yang tepat sesuai urutannya. Latihan ini bertujuan agar peserta didik dapat memahami bunyi kata yang menggunakan *batchim*.



• **Kunci Jawaban**

밖	일	창문	빵	앓다
(4)	(1)	(3)	(2)	(5)
많다	짧다	없다	닭	삶
(10)	(8)	(9)	(7)	(6)

• **Pedoman Penskoran**

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	10
NA: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					

2. Peserta didik menyimak audio 1.16, kemudian memilih kata yang tepat dengan melingkari huruf a atau b. Latihan ini bertujuan agar peserta didik dapat membedakan bunyi kata yang menggunakan *batchim*.

• **Kunci Jawaban**

- (1) a. 닭 b. 듣
 (2) a. 옷 b. 꽃
 (3) a. 앓다 b. 많다
 (4) a. 짧다 b. 없다
 (5) a. 삶 b. 섬

• **Pedoman Penskoran**

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	5
NA: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					

3. Peserta didik membaca kata, kemudian menuliskan kata tersebut. Latihan ini bertujuan agar peserta didik dapat membaca, menulis, dan memahami makna kata.



• Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Nilai		
	Layak	Cakap	Mahir
Penulisan	Tidak jelas dan tidak terbaca	Kurang jelas, tetapi dapat dibaca	Jelas dan mudah dibaca
Pelafalan	Pelafalan tidak tepat	Pelafalan kurang tepat	Pelafalan tepat
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika kedua aspek di atas mencapai minimal tahap cakap.			



Berikanlah kosakata yang familiar digunakan dalam kehidupan sehari-hari untuk memudahkan peserta didik dalam mengingat pelafalan kata yang menggunakan *batchim*.



Suku Kata

Langkah pembelajaran:

- Penyajian materi: Materi difokuskan pada posisi konsonan, vokal, dan *batchim* dalam suku kata.
- Pengenalan bunyi: Guru memberi contoh bentuk suku kata, seperti vokal saja (아), konsonan-vokal (가), dan konsonan-vokal-*batchim* (각).



Ayo, Berlatih!

Latihan ini dilakukan dengan berbagai aktivitas, yaitu menyimak dan menulis. Hasil dari latihan ini dapat digunakan sebagai asesmen formatif.

- Peserta didik menyimak audio 1.17, kemudian memilih kata yang tepat dengan melingkari huruf a atau b. Latihan ini bertujuan untuk membantu peserta didik membedakan bunyi.



• **Kunci Jawaban**

- (1) a. 싸다 b. 사다
 (2) a. 짜다 b. 자다
 (3) a. 뿌리 b. 부리
 (4) a. 끼리 b. 기리
 (5) a. 나빠요 b. 바빠요

• **Pedoman Penskoran**

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	5
$NA: \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					

2. Peserta didik menyimak audio 1.18, kemudian menulis kata yang telah didengar pada kotak yang tersedia. Setiap kata yang didengar terdiri dari dua suku kata. Latihan ini bertujuan untuk melatih penulisan dan perbendaharaan kata. Kata yang diberikan adalah kata yang telah muncul di pembelajaran sebelumnya.

• **Kunci Jawaban**

- (1) 우 유 (3) 돼 지 (5) 김 치
 (2) 야 외 (4) 토 끼

• **Pedoman Penskoran**

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	5
$NA: \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					

3. Peserta didik melengkapi tabel dengan menggabungkan konsonan (kolom vertikal) dan vokal (kolom horizontal). Latihan ini bertujuan untuk melatih peserta didik untuk menulis Hangeul.



• Kunci Jawaban

ㄱ	게	네	뉘	레	뤼	뉼	췌	웨	췌	췌	췌	췌	뉼	뉼	췌
ㄲ	귀	누	루	뤼	매	뱌	췌	와	췌	췌	췌	췌	뉼	뉼	췌
ㅋ	래	벼	벼	래	매	뱌	새	애	채	채	래	태	패	해	
ㄴ	과	과	과	과	라	마	바	삭	악	작	작	과	타	파	하
ㄷ	기	기	미	리	미	피	시	이	지	치	키	티	피	히	
ㄸ	귀	누	루	뤼	무	뱌	췌	와	췌	췌	췌	뉼	뉼	췌	
ㄹ	괴	노	노	로	모	보	식	외	죄	죄	괴	토	포	회	
ㅅ	계	네	네	레	메	베	세	예	제	제	케	테	페	헤	
ㅆ	계	네	네	레	메	베	세	예	제	제	케	테	페	헤	
ㅈ	개	내	대	래	매	배	새	애	재	채	캐	태	패	해	
ㅊ	개	내	대	래	매	배	새	애	재	채	캐	태	패	해	
ㅌ	기	니	디	리	미	비	시	이	지	치	키	티	피	히	
ㅍ	기	니	디	리	미	비	시	이	지	치	키	티	피	히	
ㅍ	구	누	루	뤼	무	뱌	췌	와	췌	췌	췌	뉼	뉼	췌	
ㅍ	구	누	루	뤼	무	뱌	췌	와	췌	췌	췌	뉼	뉼	췌	
ㅍ	괴	노	노	로	모	보	소	외	조	초	코	토	포	호	
ㅍ	괴	노	노	로	모	보	소	외	조	초	코	토	포	호	
ㅍ	겨	너	더	려	머	버	셔	여	저	쳐	커	터	퍼	허	
ㅍ	겨	너	더	려	머	버	셔	여	저	쳐	커	터	퍼	허	
ㅍ	가	나	다	라	마	바	사	아	자	차	카	타	파	하	
ㅍ	가	나	다	라	마	바	사	아	자	차	카	타	파	하	
ㅍ	ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ	ㅁ	ㅂ	ㅅ	ㅇ	ㅋ	ㆁ	ㅌ	ㅍ	ㅑ		



• Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Nilai		
	Layak	Cakap	Mahir
Penulisan	Tidak jelas dan tidak terbaca	Kurang jelas, tapi dapat dibaca	Jelas dan mudah dibaca
Urutan penulisan	Urutan penulisan tidak tepat	Urutan penulisan yang kurang tepat	Urutan penulisan yang tepat
Kesimpulan: Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika kedua aspek di atas mencapai minimal tahap cakap.			

4. Peserta didik mengisi bagian titik-titik pada soal. Latihan ini bertujuan untuk melatih peserta didik memahami bentuk suku kata dengan peletakkan konsonan, vokal, dan *batchim* yang tepat.

• Kunci Jawaban

ㅂ + ㅏ + ㅂ = 밥	ㅇ + ㅣ + ㅃ = 있
ㅇ + ㅏ + ㅍ = 앞	ㅃ + ㅏ + ㄹ = 쌀
ㅁ + ㅏ + ㄱ = 목	ㄱ + ㅡ + ㅌ = 끝
ㄷ + ㅡ + ㄷ = 든	ㄱ + ㅏ + ㅌ = 꽃
ㄷ + ㅏ + ㄹ + ㄱ = 닭	ㅅ + ㅏ + ㄹ + ㅁ = 삼

• Pedoman Penskoran

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	5
NA: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					



5. Peserta didik menulis nama-nama kota di Indonesia ke dalam Hangeul. Latihan ini bertujuan untuk menguatkan pemahaman peserta didik terhadap materi vokal, konsonan, dan *batchim*, sehingga menjadi sebuah suku kata dan kata.

• **Kunci Jawaban**

Medan	메단
Bandung	반둥
Surabaya	수라바야
Pontianak	폰티아낙
Nabire	나비레

Lampung	람퐁
Denpasar	덴파사르
Jakarta	자카르타
Gorontalo	고론타로
Timika	티미카

• **Pedoman Penskoran**

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	10
NA: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					



Hal-hal yang perlu diperhatikan saat menyajikan materi suku kata:

- Peletakan huruf: Konsonan, vokal, dan batchim harus diletakkan sesuai agar membentuk ejaan yang benar.
- Penulisan proporsional: Huruf harus ditulis dengan ukuran dan jarak yang seimbang.
- Penggunaan spasi: Spasi dalam bahasa Korea berbeda dari bahasa Indonesia.

Spasi diberikan pada:

- » Kata sifat + kata benda (예쁜 여자)
- » Kata keterangan + kata kerja (천천히 먹어요)
- » Kata benda + kata kerja (책을 읽어요)
- » Kata benda + kata benda (한국 음식)



Spasi tidak diberikan pada:

- » Kata benda/kata ganti + partikel (저는, 책을)
- » Nama tempat/organisasi (국제한국어교육재단)
- » Ekspresi tetap (이것, 남자친구)
- » Kata benda + 하다 (공부하다, 운동하다).

Aspek Perubahan Lafal



Langkah pembelajaran:

- a. Penyajian materi: Guru memperkenalkan 4 aspek perubahan lafal, yaitu linking (penyambungan ucapan), nasalisasi, tensifikasi, perubahan pelafalan $\equiv$ /r,l/, dan bunyi aspiratif.
- b. Pengenalan bunyi: Guru menjelaskan aturan pelafalan, memberikan contoh sesuai buku siswa, dan menambahkan kosakata yang relevan dalam kehidupan sehari-hari.



Ayo, Berlatih!

Latihan ini terdiri atas lima soal. Hasil latihan ini dapat digunakan sebagai asesmen formatif.

Peserta didik menuliskan pelafalan dari kalimat yang tertera pada buku siswa. Latihan ini bertujuan untuk melatih peserta didik memahami aspek perubahan lafal dengan menuliskan pelafalannya.

• Kunci Jawaban

- | | |
|-------------|-----------|
| (1) 읽어요 | [일거요] |
| (2) 공부합니다 | [공부함니다] |
| (3) 이렇게 | [이러케] |
| (4) 연필이 없어요 | [연피리 업서요] |
| (5) 책이 있어요 | [채기 이써요] |



• Pedoman Penskoran

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	5
NA: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					

Guru dapat menambah latihan dengan cara melakukan tes membaca kata. Dari tes tersebut, guru dapat melakukan penilaian peserta didik dapat membaca dengan memperhatikan beberapa aspek perubahan lafal.



Pada saat menyajikan materi aspek perubahan lafal, ada hal yang harus diperhatikan. Apabila guru memberikan contoh kata yang lain selain yang tertulis pada buku siswa, maka harus sesuai dengan aturan-aturan pada setiap aspek.



Ayo, Belajar Sambil Bermain!

Pada “Ayo, Bermain Sambil Belajar!”, guru dapat melibatkan seluruh peserta didik untuk melakukan pembelajaran sambil bermain di dalam kelas selain *ice breaking*. Tujuannya adalah untuk melatih penulisan Hangeul dan kerja sama antarpeserta didik.

1. Komunikata

Guru dapat melakukan langkah-langkah berikut untuk membantu pembelajaran pada bagian ini.

- Sediakan 2-4 buah *boardmarker* dan kartu kata. Kartu kata terdapat pada akhir buku panduan guru. Guru dapat menambahkan kata lain yang lebih beragam.
- Guru membagi peserta didik ke dalam 2-4 kelompok.
- Peserta didik dapat diarahkan untuk membereskan meja dan kursi terlebih dahulu agar ruangan kelas lebih luas dan peserta didik dapat berbaris panjang dengan leluasa.



- Pada setiap kelompok, arahkan peserta didik untuk memilih “kepala” dan “ekor”. Kepala adalah peserta didik yang bertugas menulis kata ke papan tulis menggunakan *boardmarker*; sementara ekor adalah peserta didik yang bertugas menerima kata dari guru.
- Setelah kelompok berbaris rapi, permainan siap dimulai.
- Guru memberikan kartu kata kepada setiap “ekor” secara bersamaan. Kata yang diberikan adalah kata yang sama di setiap kelompoknya.
- Ekor menuliskan kembali kata yang didapat dengan jari ke punggung teman di depannya secara estafet sampai menuju “kepala”.
- Kepala menuliskan kembali kata yang dia rasakan dari punggung ke atas papan tulis menggunakan *boardmarker*.
- Waktu permainan dapat dibatasi sekitar 25-30 menit.
- Kelompok pemenang adalah kelompok yang dapat menuliskan kata paling banyak dengan tepat.

2. Ekspresi Dasar

Langkah pembelajaran ekspresi dasar:

- Arahkan peserta didik untuk membaca nyaring ekspresi dasar yang umum digunakan di kelas, seperti “silakan duduk!”, “bacalah!”, “lihatlah!”, dll.
- Guru dan peserta didik mempraktikkannya bersama di kelas.
- Gunakan ekspresi tersebut secara konsisten pada pertemuan berikutnya agar peserta didik terbiasa dan mampu merespons dengan tepat.

Latihan Terpadu



Latihan Terpadu

Pindai



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/bk11latihanterpadu>

Pojok Munhwa



Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan tentang seni kaligrafi Korea melalui literasi. Mempelajari budaya dapat membuka wawasan individu tentang keberagaman budaya yang ada di dunia. Berikut petunjuk untuk guru pada bagian pojok munhwa.

1. Guru mengajak peserta didik untuk membaca pojok munhwa di buku siswa.
2. Guru dan peserta didik dapat melakukan *sharing session* terkait seni kaligrafi Korea.
3. Guru juga dapat menambahkan pengetahuan budaya lainnya yang relevan dengan pembelajaran pada bab ini.

E. Tindak Lanjut

Pada buku siswa, tindak lanjut diberi judul “Kembangkan Potensimu”. Bagi peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran, perlu difasilitasi untuk mengerjakan soal latihan terpadu di buku siswa dengan pendampingan guru atau direkomendasikan untuk tutor sebaya, tentunya dengan pendampingan guru agar tidak terjadi miskonsepsi. Bagi peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran, diberikan pengayaan. Berikut adalah petunjuk untuk guru pada bagian kembangkan potensimu.

1. Peserta didik diarahkan untuk menuliskan nama lengkap mereka pada selembar kertas dan membuat papan nama sesuai dengan instruksi yang tercantum dalam buku siswa.
2. Papan nama ini dapat dipasang setiap kali pembelajaran mata pelajaran bahasa Korea berlangsung.



F. Asesmen Sumatif

Pada buku siswa, asesmen sumatif diberi judul “Tantangan Terakhir”. Pada bagian ini, peserta didik akan mengasah kemampuan peserta didik setelah mendapatkan keseluruhan materi pembelajaran dari guru. Berikut adalah petunjuk untuk guru pada bagian tantangan terakhir.

1. Peserta didik menyimak, kemudian menghubungkan nomor dengan kata yang didengar secara berurutan.

• Kunci Jawaban

①	 옷
②	 쌀
③	 예의
④	 떡볶이

⑤	 비싸
⑥	 오이
⑦	 이
⑧	 김치

• **Pedoman Penskoran**

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	8
NA: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					

2. Peserta didik menyimak, kemudian menarik garis dimulai secara berkesinambungan mulai dari titik kata yang pertama kali didengar sampai kata terakhir, sehingga membentuk gambar beruang.

• **Kunci Jawaban**

Urutan:

우유 – 오이 – 이 – 지우개 – 배 – 포도 – 피자 – 사과 –
모자 – 휴지 – 예의 – 야외 – 가게 – 오 – 아빠

• **Pedoman Penskoran**

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	15
NA: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					



3. Peserta didik mencari kata, kemudian melingkari kata yang ditemukan.

• **Kunci Jawaban**



바	부	아	우	가
불	지	얼	유	스
고	아	이	쌀	모
기	빠	예	쁘	다
김	치	꽃	밤	파
밥	오	이	닭	키

Kata yang dapat ditemukan:

불고기, 김치, 부엌, 아빠, 아이, 꽃, 밤,
밥, 우유, 예쁘다, 오이, 쌀, 바지, 닭

• **Pedoman Penskoran**

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	12
NA: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					

4. Peserta didik menulis ekspresi dasar berdasarkan ilustrasi.

• **Kunci Jawaban**

a.		(잘 먹었습니다)
b.		(대답하세요)
c.		(질문 있어요?)
d.		(알겠어요?)
e.		(앉으세요)

• **Pedoman Penskoran**

Skor Benar	1	Skor Salah	0	Jumlah Soal	5
NA: $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$					



G. Refleksi



Refleksi Peserta Didik

1. Ajaklah peserta didik untuk melakukan refleksi pada akhir pembelajaran di bab ini dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa.
2. Apabila peserta didik merasa kesulitan pada bagian tertentu, berikanlah solusi dengan melakukan pembelajaran mandiri atau konsultasi di luar jam belajar bersama guru.



Refleksi Guru

Guru dapat melakukan refleksi pada akhir pembelajaran di bab ini dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa kendala terbesar saya dalam memberikan materi pada bab ini?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif pada proses pembelajaran? Jika tidak, apa yang harus diperbaiki?
3. Apakah metode pembelajaran yang diterapkan di kelas sudah tepat? Jika tidak, metode apa yang harus diterapkan di pertemuan selanjutnya?

H. Sumber Belajar

Guru dapat menggunakan sumber belajar lainnya yang relevan pada saat pembelajaran. Berikut adalah sumber belajar lain yang direkomendasikan.

1. Buku Bahasa Korea Terpadu untuk Orang Indonesia jilid 1.
2. Buku 세종한국어 1 dari King Sejong Institute.
3. Laman YouTube King Sejong Institute Foundation.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024

Panduan Guru Bahasa Korea untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis: Jayanti Megasari, Ranti Eka Pratiwi, dan Ashanti Widyana

ISBN: 978-623-388-505-8 (jil.1 PDF)



Halo, Namaku Yuda!





A. Pendahuluan



Tujuan Pembelajaran dan KKTP

Tabel 2.1 Tujuan Pembelajaran dan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Bab II

Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)
Menangkap ide atau gagasan melalui ekspresi sederhana dalam perkenalan diri dan orang lain dalam kehidupan sehari-hari.	• Mengidentifikasi kosakata berupa nama negara, nama daerah, suku, dan pekerjaan dalam bahasa Korea. • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri dan orang lain dalam bahasa Korea.



Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)
Menyampaikan perkenalan diri secara sederhana secara lisan kepada orang lain di lingkungan sekitar.	- Mengucapkan seluruh kosakata dan ungkapan bahasa Korea untuk memperkenalkan diri dan orang lain dengan tepat. - Menggunakan kosakata dan ungkapan untuk memperkenalkan diri dan orang lain dalam bahasa Korea dengan lancar dan percaya diri.
Memahami ide atau gagasan melalui ekspresi perkenalan diri secara sederhana yang tertulis dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	- Memahami teks bahasa Korea sederhana tentang perkenalan diri. - Memahami teks bahasa Korea sederhana tentang memperkenalkan orang lain.
Menyusun ekspresi perkenalan diri secara tertulis dalam bentuk frasa atau kalimat sederhana dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	- Menulis teks bahasa Korea sederhana tentang perkenalan diri. - Menulis teks bahasa Korea sederhana tentang memperkenalkan orang lain.



Peta Materi

**Halo,
Namaku
Yuda!**

Kewarganegaraan

Pekerjaan

Salam

Memperkenalkan diri

Memperkenalkan orang lain





Saran Periode/Waktu Pembelajaran Satu Bab

Alokasi Waktu	35 JP X 45 Menit
Total Pertemuan	7 Pertemuan

* Guru dapat menyesuaikan alokasi waktu dengan kebutuhan peserta didik

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Untuk mempelajari materi tentang memperkenalkan diri dan orang lain dalam bahasa Korea, peserta didik harus sudah mampu membedakan, menuliskan, dan membaca secara nyaring vokal dan konsonan dalam Hangeul. Hal ini harus dipenuhi karena ungkapan salam maupun pengenalan diri dilafalkan dan dituliskan dalam Hangeul.

C. Apersepsi

Pada buku siswa, bagian apersepsi ini diberi judul  **Ayo, Bersiap!**. Pada bagian ini, guru akan menjelaskan beberapa hal yang dapat mempersiapkan peserta didik sebelum memulai materi dasar, sebagai berikut.

1. Peserta didik diajak untuk melihat cerita yang disampaikan dalam buku sebelum memulai materi dasar.
2. Ajak peserta didik untuk mencoba memahami penjelasan singkat tentang ungkapan salam dan ungkapan untuk memperkenalkan diri dalam bahasa Korea. Ketika mengucapkan "안녕하세요? (Annyeonghaseyo?)", guru mendemonstrasikannya sambil membungkukkan badan. Guru juga dapat menjelaskan bahwa ungkapan salam memiliki beberapa variasi berdasarkan tingkatan kesopanannya, seperti "안녕하십니까? (Annyeonghasimnikka?)" yang diucapkan ketika menyapa orang yang lebih tua atau memiliki status sosial lebih tinggi dan "안녕? (Annyeong?)" yang diucapkan ketika



menyapa teman sebaya atau orang yang sudah memiliki kedekatan yang erat dengan lawan bicaranya.

3. Setelah penjelasan dapat dipahami oleh peserta didik, guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan pengucapan "안녕하세요? (Annyeonghaseyo?)" bersama-sama.

D. Penilaian Sebelum Pembelajaran

Pada Bab II ini, peserta didik harus sudah mampu membaca dan menuliskan Hangeul dengan lancar. Dengan menguasai Hangeul, peserta didik dapat dengan mudah mengucapkan dan menuliskan ungkapan salam dan perkenalan diri maupun orang lain dalam bahasa Korea yang sesuai. Guru dapat lebih dulu memberikan stimulus dengan meminta peserta didik membaca kosakata atau kalimat sederhana yang ditulis oleh guru di papan tulis atau media lainnya.

Tabel 2.2 Kesiapan Belajar dan Pembelajaran Terdiferensiasi

Kesiapan belajar	Pembelajaran Terdiferensiasi
Peserta didik dapat memperkenalkan diri dan orang lain dalam bahasa Korea.	Peserta didik diberikan latihan dengan kosakata yang lebih beragam.
Peserta didik tidak dapat memperkenalkan diri dan orang lain dalam bahasa Korea.	• Guru mendampingi peserta didik memahami materi. • Jika peserta didik masih mengalami kesulitan, dilakukan kegiatan tutor sebaya. Guru perlu mendampingi agar tidak terjadi miskonsepsi.



E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa



Materi Dasar

Materi dasar pada bab ini terdiri dari dua bagian, yaitu Materi Kosakata, dan Materi Tata Bahasa dan Ekspresi. Kosakata yang diajarkan pada bab II ini yaitu, (1) kosakata yang berkaitan dengan nama-nama negara, benua, pulau-pulau di Indonesia, dan suku; dan (2) kosakata yang berkaitan nama-nama pekerjaan. Sementara untuk tata bahasa dan ekspresi diperkenalkan tata bahasa 은/는, 입니다/입니까?, 어느.

Kosakata



1. Kosakata Berkaitan dengan Negara

Guru dapat melakukan langkah-langkah berikut untuk membantu pembelajaran pada bagian ini.

- Guru dapat memulai dari memperkenalkan kosakata yang berhubungan dengan negara kepada peserta didik, baik secara lisan maupun tulisan.
- Guru dapat mengucapkan kosakata terlebih dahulu, kemudian diikuti oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan makna kosakata yang disediakan.
- Guru memperhatikan dan memperbaiki pelafalan peserta didik.

2. Kosakata Berkaitan dengan Benua

Guru dapat melakukan langkah-langkah berikut untuk membantu pembelajaran pada bagian ini.

- Guru dapat memulai dengan memperkenalkan kosakata yang berhubungan dengan benua kepada peserta didik, baik secara lisan dan tulisan.
- Guru dapat mengucapkan kosakata terlebih dahulu, kemudian diikuti oleh peserta didik secara bergantian, baik secara individu maupun kelompok, untuk melatih pelafalan.



- c. Guru menjelaskan makna kosakata yang disediakan, termasuk menyebutkan benua-benua dan memberi contoh negara yang ada di setiap benua tersebut.
- d. Guru memperhatikan dan memperbaiki pelafalan peserta didik, memberikan koreksi, serta memastikan peserta didik dapat mengucapkannya dengan benar.
- e. Guru bisa meminta peserta didik menulis kosakata benua tersebut dalam Hangeul sebagai latihan menulis.

3. Kosakata Berkaitan dengan Pulau-Pulau di Indonesia

Guru dapat melakukan langkah-langkah berikut untuk membantu pembelajaran pada bagian ini.

- a. Guru dapat memulai dengan memperkenalkan kosakata yang berhubungan dengan pulau-pulau di Indonesia kepada peserta didik, baik secara lisan maupun tulisan.
- b. Guru dapat mengucapkan kosakata terlebih dahulu, kemudian diikuti oleh peserta didik secara bergantian, baik secara individu maupun kelompok, untuk melatih pelafalan.
- c. Guru menjelaskan makna kosakata yang disediakan, termasuk menyebutkan pulau-pulau di Indonesia dan menjelaskan ciri khas dari setiap pulaunya.
- d. Guru memperhatikan dan memperbaiki pelafalan peserta didik, memberikan koreksi, serta memastikan peserta didik dapat mengucapkannya dengan benar.
- e. Guru dapat meminta peserta didik menulis nama-nama pulau di Indonesia tersebut dalam Hangeul sebagai latihan menulis.

4. Kosakata Berkaitan dengan Suku

Guru dapat melakukan langkah-langkah berikut untuk membantu pembelajaran pada bagian ini.

- a. Guru dapat memulai dengan memperkenalkan kosakata yang berhubungan dengan suku-suku yang ada di Indonesia kepada peserta didik, baik secara lisan dan tulisan.



- b. Guru dapat mengucapkan kosakata terlebih dahulu, kemudian diikuti oleh peserta didik secara bergantian, baik secara individu maupun kelompok, untuk melatih pelafalan.
- c. Guru menjelaskan makna kosakata yang disediakan, termasuk menyebutkan suku-suku yang ada di Indonesia dan guru juga dapat menjelaskan suku tersebut berasal dari daerah mana.
- d. Guru memperhatikan dan memperbaiki pelafalan peserta didik, memberikan koreksi, serta memastikan peserta didik dapat mengucapkannya dengan benar.
- e. Guru dapat meminta peserta didik menulis nama-nama suku di Indonesia tersebut dalam Hangeul sebagai latihan menulis.

5. Kosakata Berkaitan dengan Pekerjaan

Guru dapat melakukan langkah-langkah berikut untuk membantu pembelajaran pada bagian ini.

- a. Guru dapat memulai dengan memperkenalkan kosakata yang berkaitan dengan pekerjaan yang umum ada di sekitar peserta didik di Indonesia, baik secara lisan maupun tulisan.
- b. Guru dapat mengucapkan kosakata terlebih dahulu, kemudian diikuti oleh peserta didik secara bergantian, baik secara individu maupun kelompok, untuk melatih pelafalan.
- c. Guru menjelaskan makna kosakata yang berhubungan dengan pekerjaan.
- d. Guru memperhatikan dan memperbaiki pelafalan peserta didik, memberikan koreksi, serta memastikan peserta didik dapat mengucapkannya dengan benar.
- e. Guru dapat meminta peserta didik menulis kosakata yang berhubungan dengan pekerjaan tersebut dalam Hangeul sebagai latihan menulis.
- f. Guru dapat menambahkan bahwa berdasarkan survei yang dilaksanakan pada tahun 2023 oleh Korea Research Institute for Vocational Education and Training, pekerjaan-pekerjaan seperti atlet, dokter, dan perawat adalah pekerjaan yang paling diimpikan oleh kaum muda Korea.





1. 은/는

Kata Benda + 은
(berakhiran konsonan)

Kata Benda + 는
(berakhiran vokal)

Pada bagian ini, guru juga dapat menjelaskan hal-hal berikut.

- Guru menjelaskan tentang pengertian dan fungsi dari partikel 은/는.
- Guru mengucapkan terlebih dahulu setiap contoh kalimat, kemudian peserta didik mengikuti.
- Pada saat peserta didik mengikuti guru mengucapkan contoh kalimat, guru mengoreksi pelafalan peserta didik yang kurang tepat.
- Guru juga menjelaskan contoh penggunaan partikel 은/는 dalam kalimat.

Contoh

- 1) 저는 아유입니다. ‘Nama saya Ayu.’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, digunakan 는 karena kata benda yang menjadi subjek adalah 저 yang berakhiran huruf vokal.

- 2) 하윤은 인도네시아 사람입니다. ‘Hayoon adalah orang Indonesia.’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, digunakan 은 karena kata benda yang menjadi subjek adalah 하윤 yang berakhiran huruf konsonan.

- 3) 에도 씨는 학생입니까? ‘Apakah Edo adalah seorang siswa?’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, digunakan 는 karena kata benda yang menjadi subjek adalah 에도 씨 yang berakhiran huruf vokal.

- 4) 벤 선생님은 영국 사람입니까? ‘Apakah Pak Ben adalah orang Inggris?’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, digunakan 은 karena kata benda yang menjadi subjek adalah 벤 선생님 yang berakhiran huruf konsonan.



Guru dapat menjelaskan bahwa selain berfungsi sebagai partikel penanda topik, 은/는 juga dapat digunakan sebagai partikel kontras, yaitu untuk membandingkan dua hal dalam konteks yang setara, seperti subjek, objek, atau keterangan tempat/waktu. Berikut adalah contoh perbandingan dari sisi subjek.

에도 씨는 인도네시아 사람입니다. 박하윤 씨는 한국 사람입니다.

(Edo adalah orang Indonesia. Park Ha Yoon adalah orang Korea).

2. 입니다/입니까?

입니다/입니까? dilekatkan di belakang kata benda (*nomina*) dan tidak dipengaruhi oleh keberadaan *batchim* (konsonan akhir). 입니다 digunakan dalam kalimat pernyataan. Sementara itu, 입니까? digunakan dalam kalimat pertanyaan. Guru dapat menjelaskan bahwa 입니다/입니까? merupakan bentuk formal dari 이에요/예요. Oleh karena itu, bentuk 입니다/입니까? dapat digunakan ketika berbicara dengan orang yang lebih tua atau memiliki status sosial/pekerjaan yang lebih tinggi.

Kalimat pernyataan:

Kata Benda + 입니다.

Kalimat pertanyaan:

Kata Benda + 입니까?

Pada bagian ini, guru juga dapat menjelaskan hal-hal berikut.

- Guru menjelaskan tentang pengertian dan fungsi dari akhiran 입니다/입니까?.
- Guru mengucapkan terlebih dahulu setiap contoh kalimat, kemudian peserta didik mengikuti.
- Pada saat peserta didik mengikuti guru mengucapkan contoh kalimat, guru mengoreksi pelafalan peserta didik yang kurang tepat.
- Guru menjelaskan tingkatan bahasa dalam bahasa Korea, yaitu 높임말 (hormat), 존댓말 (sopan) dan 반말 (akrab). Kapan dan kepada siapa ketiga



tingkatan bahasa tersebut digunakan. Pada tata bahasa ini, tingkatan bahasa yang digunakan adalah 존댓말 (sopan).

- e. Guru menjelaskan juga contoh penggunaan akhiran 입니다/입니까? pada kalimat.

Contoh

- 1) 여기는 **서점입니다**. ‘Ini toko buku.’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang dapat melekat dengan tata bahasa 입니다 adalah kata benda 서점 ‘toko buku’. Kata benda 서점 berakhiran huruf konsonan ㅈ sehingga tata bahasa yang digunakan adalah 입니다.

서점+ 입니다 = 서점입니다.

- 2) **거기는 학교입니까?** ‘Apakah itu sekolah?’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang dapat melekat dengan tata bahasa 입니까 adalah kata benda 학교 ‘sekolah’. Kata benda 학교 berakhiran huruf vokal 요, sehingga tata bahasa yang digunakan adalah 입니까 untuk konteks kalimat pertanyaan.

학교+ 입니까? = 학교입니까?

- 3) 그 사람은 **회사원입니다**. ‘Dia adalah seorang karyawan swasta.’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang dapat melekat dengan tata bahasa 입니다 adalah kata benda 회사원 ‘karyawan swasta’. Kata benda 회사원 berakhiran huruf konsonan ㄴ sehingga tata bahasa yang digunakan adalah 입니다.

회사원 + 입니다 = 회사원입니다.

- 4) 그 사람은 **말레이시아 사람입니까?** ‘Apakah dia adalah orang Malaysia?’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang dapat melekat dengan tata bahasa 입니까 adalah kata benda 말레이시아 사람 ‘orang Malaysia’. Kata benda 말레이시아 사람 berakhiran huruf konsonan ㅁ sehingga tata bahasa yang digunakan adalah 입니까 untuk konteks kalimat pertanyaan.

**말레이시아 사람 + 입니까? =
말레이시아 사람입니까?**



3. 어느

어느 digunakan sebagai kata tanya untuk menanyakan informasi yang spesifik. Kata tanya ini biasanya digunakan bersama dengan kata benda. Dalam konteks materi ini, guru dapat menjelaskan bahwa 어느 dapat digunakan untuk menanyakan informasi terkait asal negara atau daerah seseorang. Dalam bahasa Indonesia, kata tanya 어느 dapat diartikan sebagai ‘mana?/yang mana?’.

어느 + Kata Benda

Pada bagian ini, guru juga dapat menjelaskan hal-hal berikut.

- Guru menjelaskan tentang pengertian dan fungsi dari 어느.
- Guru mengucapkan terlebih dahulu setiap contoh kalimat, kemudian peserta didik mengikuti.
- Pada saat peserta didik mengikuti guru mengucapkan contoh kalimat, guru mengoreksi pelafalan peserta didik yang kurang tepat.
- Guru menjelaskan juga contoh penggunaan kata tanya 어느 dalam kalimat.

Contoh:

A: 어느 나라 사람이에요?	A: Kamu berasal dari negara mana?
B: 인도네시아 사람이에요.	B: Saya orang Indonesia.
C: 어느 나라 사람입니까?	C: Anda berasal dari negara mana?
D: 한국 사람입니다.	D: Saya orang Korea.

Pada contoh tersebut, kata tanya 어느 digunakan setelah kata benda 나라 dalam konteks menanyakan asal negara seseorang.

Kegiatan Tambahan

- Guru dapat memberikan latihan kepada peserta didik untuk membuat kalimat-kalimat sederhana dengan mengikuti contoh yang sudah diberikan oleh guru.
- Buatlah kalimat sederhana menggunakan kosakata dan tata bahasa yang sudah dipelajari. Lihat contoh dan buat 3 kalimat yang berbeda.



- Guru menilai kalimat yang dibuat oleh peserta didik. Setelah mengamati, guru dapat membuat catatan sendiri tentang kelebihan dan kekurangan peserta didik dalam menggunakan tata bahasa ini.
- Berikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah menjalankan tugasnya dengan baik.

• Rubrik Penilaian

Tabel 2.3 Rubrik Penilaian Latihan Tata Bahasa dan Ekspresi

Aspek Penilaian		Kalimat ditulis dengan tepat berdasarkan kaidah penulisan Hangeul.	Tata bahasa digunakan dengan tepat.	Peserta didik dapat membaca nyaring kalimat yang sudah dibuat.	Peserta didik memahami makna kalimat.
Nilai	1	SANGAT KURANG: Peserta didik tidak dapat memahami materi dan tidak dapat membentuk kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa, seperti yang dicontohkan oleh guru.			
	2	KURANG: Peserta didik hampir memahami materi, tetapi masih belum dapat membentuk kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa, seperti yang dicontohkan oleh guru.			
	3	CUKUP: Peserta didik cukup memahami materi dan mulai dapat membentuk kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa, seperti yang dicontohkan oleh guru.			
	4	BAIK: Peserta didik memahami materi dan dapat membentuk kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa dengan baik, seperti yang dicontohkan oleh guru.			
	5	SANGAT BAIK: Peserta didik memahami secara penuh materi dan dapat dengan sangat baik membentuk kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa, seperti yang dicontohkan oleh guru.			

• Pedoman Penskoran

Nilai Maksimal	5	Jumlah Aspek Penilaian	4	Total Nilai	100
NA: Nilai Maksimal x Jumlah Kriteria x 5					





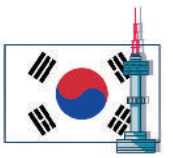
Ayo, Berlatih!

Latihan Kosakata

1. Peserta didik mendengarkan audio, kemudian memilih gambar yang sesuai dengan memberikan tanda centang. Latihan ini bertujuan agar peserta didik mampu memahami penggunaan kosakata terkait negara dan kewarganegaraan.

• Kunci Jawaban

🔊 Audio 2.1

a.			d.		
		✓			✓
b.			e.		
	✓			✓	
c.			f.		
	✓			✓	

🔊) Teks Audio 2.1

Contoh:

태국 사람입니다.

1. 인도네시아 사람입니다.
2. 러시아 사람입니다.
3. 일본 사람입니다.
4. 네덜란드 사람입니다.
5. 순다 사람입니다.
6. 부기스 사람입니다.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 5	30	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (30)}} \times 100$$

2. Peserta didik menghubungkan nama pekerjaan dalam bahasa Korea dengan gambar yang sesuai. Latihan ini bertujuan agar peserta didik mampu memahami penggunaan kosakata pekerjaan.



• Kunci Jawaban

🔊 Audio 2.2

a. 안디

b. 김서준

c. 이하늘

d. 비마

e. 디나

The matching exercise consists of five rows, each with a name in a blue box and an illustration in a white box. Red arrows indicate the correct matches:

- 안디 (An-di) matches with the illustration of a man in a blue suit.
- 김서준 (Kim Se-jun) matches with the illustration of a man in a brown uniform.
- 이하늘 (Lee Ha-nul) matches with the illustration of a man in a pilot's uniform.
- 비마 (Bi-ma) matches with the illustration of a woman in a chef's uniform.
- 디나 (Di-na) matches with the illustration of a woman in a blue uniform with a red bow.

🔊 Teks Audio 2.2

1. 안디 씨는 선생님입니다.
2. 김서준 씨는 연예인입니다.
3. 이하늘 씨는 승무원입니다.
4. 비마 씨는 경찰입니다.
5. 디나 씨는 요리사입니다.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memasangkan pertanyaan dengan jawaban	Benar: 4	20	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

3. Peserta didik menyimak audio 2.3, kemudian melengkapi dialog. Latihan ini bertujuan agar peserta didik mampu memahami penggunaan ungkapan dasar bahasa Korea untuk menyapa orang lain.

🔊 Audio 2.3

• Kunci Jawaban

(a)

가:	안녕하세요?	
나:	만나서 반갑습니다.	



(B)

가:	안녕히 계세요.
나:	안녕히 가세요.



(C)

가:	선물입니다.
나:	감사합니다.



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memilih ungkapan	Benar: 10	30	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (30)}} \times 100$$



Latihan Tata Bahasa dan Ekspresi

은/는

1. Peserta didik diberikan perintah untuk melingkari partikel 은 atau 는 sesuai dengan aturan penggunaannya.

• Kunci Jawaban

(a) 우리 동생 (은/는) 회사원입니다.(b) 선생님 (은/는) 호주 사람입니다.(c) 엄마 (은/는) 은행원입니다.(d) 유니 씨 (은/는) 기자입니다.(e) 이 사람 (은/는) 박하윤입니다.(f) 살사 (은/는) 자바 사람입니다.(g) 우딘 (은/는) 순다 사람입니다.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih partikel yang sesuai	Benar: 10	70	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (70)}} \times 100$$



2. Peserta didik disajikan sebuah teks perkenalan diri sederhana dan diberikan perintah untuk menuliskan partikel 은 atau 는 yang sesuai dengan aturan penggunaannya.

• Kunci Jawaban

안녕하세요? 제 이름 (a) **은** 아유예요.

저 (b) **는** 발리 사람이에요.

발리 (c) **는** 인도네시아에 있어요.

저 (d) **는** 고등학생이에요.

아버지 (e) **는** 건축가예요.

어머니 (f) **는** 교수님이에요. 학교에 친구가 있어요.

친구 이름 (g) **은** 니아, 에도, 이재훈, 박하윤이에요.

이재훈, 박하윤 (h) **은** 인도네시아 사람이 아니예요.

그 친구 (i) **는** 한국 사람이에요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan dalam menuliskan partikel yang sesuai	Benar: 10	90	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (90)}} \times 100$$



-입니다/입니까?

1. Peserta didik diberikan perintah untuk melengkapi percakapan pada soal sesuai dengan informasi yang tertera pada gambar.

• Kunci Jawaban

a.		가: 어느 나라 사람입니까?
		나: 중국 사람 입니다.
b.		가: 어느 나라 사람입니까?
		나: 러시아 사람 입니다.
c.		가: 어느 나라 사람입니까?
		나: 독일 사람 입니다.
d.		가: 어느 나라 사람입니까?
		나: 프랑스 사람 입니다.
e.		가: 어느 나라 사람입니까?
		나: 태국 사람 입니다.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan menuliskan jawaban yang sesuai	Benar: 4	20	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$



2. Peserta didik disajikan 10 kata benda berupa nama, kewarganegaraan, dan pekerjaan. Peserta didik diminta untuk mengubah kata benda tersebut dalam bentuk 입니다/입니까?.

• **Kunci Jawaban**

-입니다		
a.	하니	하니입니다
b.	유다	유다입니다
c.	니아	니아입니다
d.	싱가포르	싱가포르입니다
e.	미국	미국입니다
f.	선생님	선생님입니까?
g.	승무원	승무원입니까?
h.	네덜란드 사람	네덜란드 사람입니까?
i.	영국 사람	영국 사람입니까?
j.	연예인	연예인입니까?

• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 10	80	100
		Salah: 0		

• **Pedoman Nilai Akhir**

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (60)}} \times 100$$



3. Peserta didik diminta untuk mengubah dalam bentuk akhiran 예요/이에요 menjadi bentuk kalimat berakhiran 입니다/입니까?.

• **Kunci Jawaban**

a.	여기는 우체국이에요.	➡	여기는 우체국입니다.
b.	이것은 치즈 빵이에요	➡	이것은 치즈빵입니다.
c.	우리 동생은 축구 선수예요.	➡	우리 동생은 축구 선수입니다.
d.	한지원 씨는 건축가예요.	➡	한지원 씨는 건축가입니다.
e.	언니 이름은 안니사예요?	➡	언니 이름은 아니사입니까?.
f.	아버지하고 어머니는 자바 사람이예요?	➡	아버지하고 어머니는 자바 사람입니까?

• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan dalam mengubah bentuk 예요/이에요 ke 입니다/입니까?	Benar: 10	60	100
		Salah: 0		

• **Pedoman Nilai Akhir**

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (60)}} \times 100$$





Ayo, Berlatih!

Berikut langkah-langkah yang dapat dilakukan oleh guru agar peserta didik dapat menyelesaikan tugas dengan baik.

- Guru dapat meminta peserta didik untuk memahami soal.
- Guru meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan apabila ada hal yang belum dipahami dalam soal.
- Guru dapat memutar audio dua sebanyak dua kali pada bagian menyimak.
- Guru membantu peserta didik untuk memahami gambar yang disajikan.
- Guru melafalkan terlebih dahulu contoh-contoh kalimat dengan jelas dan tepat.
- Guru meminta peserta didik untuk mengulangi contoh kalimat dan memperbaiki pelafalan peserta didik yang kurang tepat.
- Guru membahas latihan dan mengevaluasi kesulitan yang dialami.

Latihan Menyimak

- Peserta didik diberikan pemahaman lebih dalam tentang materi berupa kosakata terkait pengenalan dan penggunaan **입니다/입니까?** dalam sebuah kalimat. Latihan ini mengajak peserta didik untuk mencocokkan informasi yang ia dengar lalu menuliskan nomor di bawah gambar yang sesuai dengan informasi tersebut.

• Kunci Jawaban

🔊 Audio 2.4

				
4	5	3	2	1

1. 가수입니다.
2. 승무원입니다.
3. 디자이너입니다.
4. 간호사입니다.
5. 기자입니다.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih gambar sesuai dengan informasi yang diperdengarkan melalui audio	Benar: 4	20	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

2. Peserta didik berlatih percakapan sederhana mengenai tema tertentu. Latihan ini mengembangkan kemampuan peserta didik berbicara dua arah. Terdapat dua versi dialog yang dapat dipraktikkan oleh peserta didik.
 - a. Guru dapat menjelaskan perintahnya terlebih dahulu.
 - b. Guru memutar audio 2.5 dengan tujuan agar peserta didik memahami teks dan tugasnya.
 - c. Guru dapat menjelaskan secara singkat dialog yang diperdengarkan.
 - d. Guru dapat mengarahkan kepada peserta didik bahwa pada latihan, peserta didik hanya perlu mengganti kosakata pada contoh kalimat dengan kosakata lain yang sudah disediakan.
 - e. Guru dapat meminta peserta didik untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami pada dialog.
 - f. Guru dapat meminta peserta didik untuk berlatih percakapan secara berpasangan.



• Kunci Jawaban

🔊 Audio 2.5

1.	박하운 씨는 학생입니다.	○
2.	데니 씨는 축구 선수입니다.	×
3.	엄마는 마두라 사람입니다.	○
4.	아셉 씨는 반둥에서 왔습니다.	○
5.	그 디자이너는 프랑스 사람입니다.	×

🔊 Teks Audio 2.5

- 가 : 박하운 씨는 학생입니까?
나 : 네, 학생입니다.
- 가 : 데니 씨는 선수입니까?
나 : 네, 데니 씨는 선수입니다.
- 가 : 어머니는 마두라 사람입니까?
나 : 네, 우리 엄마는 마두라 사람입니다.
- 가 : 아셉 씨는 반둥 사람입니까?
나 : 네, 아셉 씨는 반둥 사람입니다.
- 가 : 그 디자이너는 프랑스 사람입니까?
나 : 아니요. 한국 사람입니다.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih jawaban yang sesuai	Benar: 4	20	100
		Salah: 0		

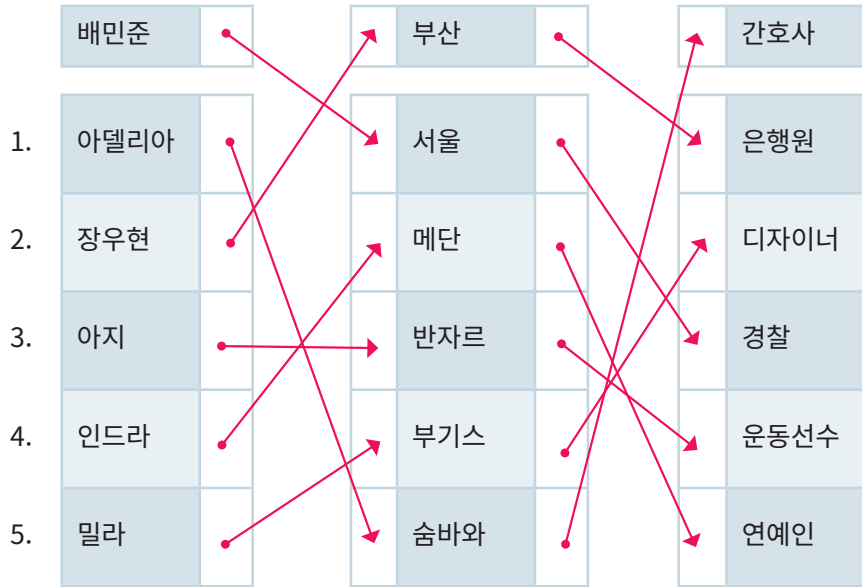
• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

3. Peserta didik dilatih untuk menghubungkan nama, asal daerah, dan pekerjaan yang didengar dengan berdasarkan informasi yang diperdengarkan melalui audio. Latihan ini juga melatih kemampuan peserta didik dalam mencocokkan informasi yang didengar dan mengembangkan keterampilan analisis dan pemahaman peserta didik.

• **Kunci Jawaban**

Contoh:



🔊 **Audio 2.6**

- 아델리아 – 숨바와 – 간호사
아델리아 씨는 숨바와에서 왔습니다. 간호사입니다.
- 장우현 – 부산 – 은행원
장우현 씨는 부산에서 왔습니다. 은행원입니다.
- 이지 – 반자르 – 운동선수
이지 씨는 반자르에서 왔습니다. 운동선수입니다.
- 인드라 – 메단 – 연예인
인드라 씨는 메단에서 왔습니다. 연예인입니다.
- 밀라 – 부기스 – 디자이너
밀라 씨는 부기스 사람입니다. 디자이너입니다.



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan dalam menghubungkan informasi berupa nama, pekerjaan, dan asal (suku) yang sesuai dengan informasi dari audio yang diperdengarkan	Benar: 10	50	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (50)}} \times 100$$

4. Peserta didik diajak untuk mengisi bagian yang rumpang dari percakapan sederhana terkait informasi pengenalan diri melalui audio. Latihan ini juga melatih kemampuan peserta didik dalam menyimak informasi yang didengar dan mengembangkan keterampilan analisis dan pemahaman peserta didik. Terdapat dua bentuk percakapan yang dapat dijadikan latihan menyimak untuk peserta didik.

• Kunci Jawaban

🔊 Audio 2.7



유다 : 안녕하세요? 저는 유다예요.

하윤 : 안녕하세요? 저는 박하윤이에요.
저는 학생이에요. 유다 씨는 학생이
예요?

유다 : 네, 저는 학생이에요.

하윤 씨는 한국 사람이에요?

하윤 : 네, 저는 한국 사람이에요. 유다 씨는
인도네시아 사람이에요?

유다 : 네, 저는 인도네시아 사람이에요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
4	Ketepatan dalam mengisi bagian rumpang sesuai dengan informasi yang diperdengarkan melalui audio	Benar: 10	90	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (90)}} \times 100$$

Latihan Berbicara

1. Peserta didik melatih kemampuan berbicara dengan membuat dialog pengenalan diri sesuai dengan informasi yang ada pada masing-masing tabel.

• Kunci Jawaban

🔊 Audio 2.8

a.

시띠	루이
건축가	군인
말레이시아 사람	프랑스 사람
시띠 : 안녕하세요? 저는 시띠입니다. 루이 : 안녕하세요? 저는 루이입니다. 만나서 반갑습니다. 시띠 : 만나서 반갑습니다. 루이 씨는 군인입니까? 루이 : 네, 저는 군인입니다. 시띠 씨는 건축가입니까? 시띠 : 네, 저는 건축가입니다. 저는 말레이시아 사람입니다. 루이 씨는 프랑스 사람입니까? 루이 : 네, 저는 프랑스 사람입니다.	



b.

치키	원다
프로그래머	기자
태국 사람	인도네시아 사람

치키 : 안녕하세요? 저는 치키입니다.
 원다 : 안녕하세요? 저는 원다입니다. 만나서 반갑습니다.
 치키 : 만나서 반갑습니다. 원다 씨는 기자입니까?
 원다 : 네, 저는 기자입니다. 치키 씨는 프로그래머입니까?
 치키 : 네, 저는 프로그래머입니다. 저는 태국 사람입니다.
 원다 씨는 인도네시아 사람입니까?
 원다 : 네, 저는 인도네시아 사람입니다.

c.

브라이언	김지우
연예인	가수
영국 사람	한국 사람

브라이언 : 안녕하세요? 저는 브라이언입니다.
 김지우 : 안녕하세요? 저는 김지우입니다. 만나서 반갑습니다.
 브라이언 : 만나서 반갑습니다. 김지우 씨는 가수입니까?
 김지우 : 네, 저는 가수입니다. 브라이언 씨는 연예인입니까?
 브라이언 : 네, 저는 연예인입니다. 저는 영국 사람입니다.
 김지우 씨는 한국 사람입니까?
 김지우 : 네, 저는 한국 사람입니다.

d.

밀라	다누
변호사	의사
자카르타 사람	반둥 사람

밀라 : 안녕하세요? 저는 다누입니다.
 다누 : 안녕하세요? 저는 밀라입니다. 만나서 반갑습니다.
 밀라 : 만나서 반갑습니다. 다누 씨는 의사입니까?
 다누 : 네, 저는 의사입니다. 밀라 씨는 변호사입니까?
 밀라 : 네, 저는 변호사입니다. 저는 자카르타 사람입니다.
 다누 씨는 반둥 사람입니까?
 다누 : 네, 저는 반둥 사람입니다.



• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memahami tata bahasa dan ekspresi	Sesuai: Peserta didik dapat mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan berdasarkan gambar dengan akurat. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kebingungan atau kesulitan dalam mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan berdasarkan gambar dengan benar. (3)		
		Tidak Sesuai: Peserta didik tidak dapat mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan berdasarkan gambar. (1)		
	Ketepatan mengucapkan kalimat	Sesuai: Peserta didik dapat mengucapkan bunyi Hangeul dalam kalimat dengan tepat dan jelas. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapan Hangeul, namun mayoritas masih dapat dipahami dengan baik. (3)		
		Tidak Sesuai: Banyak kesalahan dalam pengucapan yang mengakibatkan kalimat sulit dipahami. (1)		

• **Pedoman Nilai Akhir**

NA: Jumlah yang benar x 10



2. Peserta didik bermain peran dan berlatih percakapan sederhana mengenai tema tertentu. Latihan ini mengembangkan kemampuan siswa berbicara dua arah.

• Kunci Jawaban

a.

안톤	빈땅
수라바야	메단

유다 : 안톤 씨, 안녕하세요?

안톤 : 유다 씨, 안녕하세요?

유다 : 안톤 씨, 이 사람은 빈땅 씨입니다. 빈땅 씨, 이 사람은 안톤 씨입니다.

빈땅 : 안녕하세요? 빈땅입니다.

안톤 : 안녕하세요? 저는 안톤입니다.

빈땅 : 안톤 씨는 수라바야 사람입니까?

안톤 : 네, 저는 수라바야 사람입니다. 빈땅 씨는 메단 사람입니까?

빈땅 : 네, 저는 메단 사람입니다. 만나서 반갑습니다.

b.

린	벨린다
베트남	베트남

유다 : 린 씨, 안녕하세요?

린 : 유다 씨, 안녕하세요?

유다 : 린 씨, 이 사람은 벨린다 씨입니다. 벨린다 씨, 이 사람은 린 씨입니다.

벨린다 : 안녕하세요? 저는 벨린다입니다.

린 : 안녕하세요? 저는 린입니다.

벨린다 : 린 씨는 베트남 사람입니까?

린 : 네, 저는 베트남 사람입니다. 벨린다 씨는 싱가포르 사람입니까?

벨린다 : 네, 저는 싱가포르 사람입니다. 만나서 반갑습니다.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan mengucapkan kalimat	Sesuai: Peserta didik dapat mengucapkan bunyi Hangeul dalam kalimat dengan tepat dan jelas. (5)		

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapan Hangeul, namun mayoritas masih dapat dipahami dengan baik. (3)	5	100
		Tidak Sesuai: Banyak kesalahan dalam pengucapan yang mengakibatkan kalimat sulit dipahami. (1)		
	Kelancaran Pengucapan	Sesuai: Pengucapan kalimat konsisten dan mengalir dengan baik, sehingga memudahkan pemahaman. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa variasi atau kekakuan dalam pengucapan, namun masih dapat dipahami dengan baik. (3)		
		Tidak Sesuai: Pengucapan kalimat sangat tidak konsisten atau terdengar terputus-putus, mengakibatkan kesulitan dalam pemahaman. (1)		

• **Pedoman Nilai Akhir**

NA: Jumlah yang benar x 10

3. Peserta didik melakukan presentasi sederhana berupa pengenalan diri di depan kelas. Latihan ini mengembangkan kemampuan berbicara peserta didik khususnya di depan orang banyak.



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan mengucapkan kalimat	Sesuai: Peserta didik dapat mengucapkan bunyi Hangeul dalam kalimat dengan tepat dan jelas. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapan Hangeul, namun mayoritas masih dapat dipahami dengan baik. (3)		
		Tidak Sesuai: Banyak kesalahan dalam pengucapan yang mengakibatkan kalimat sulit dipahami. (1)		
	Kelancaran Pengucapan	Sesuai: Pengucapan kalimat konsisten dan mengalir dengan baik, sehingga memudahkan pemahaman. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa variasi atau kekakuan dalam pengucapan, namun masih dapat dipahami dengan baik. (3)		
		Tidak Sesuai: Pengucapan kalimat sangat tidak konsisten atau terdengar terputus-putus, mengakibatkan kesulitan dalam pemahaman. (1)		

• Pedoman Nilai Akhir

NA: Jumlah yang benar x 10



4. Peserta didik menyimak presentasi pengenalan diri teman-temannya kemudian menulis informasi terkait nama, asal daerah, dan pekerjaan yang disebutkan oleh teman-temannya dalam bentuk kartu pengenalan (소개 카드).

• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
4	Ketepatan Pemilihan Kata	Sesuai: Pilih kata dalam terjemahan sesuai dengan konteks dan makna asli kalimat. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Ada beberapa kata yang tidak sepenuhnya sesuai dengan konteks, namun mayoritas pilihan kata masih tepat. (3)		
		Tidak Sesuai: Banyak kata yang tidak sesuai dengan konteks atau pilihan kata yang kurang tepat. (1)		
	Kemampuan Membentuk Kalimat Tepat	Sesuai: Peserta didik dapat membentuk kalimat dengan struktur yang tepat, termasuk urutan kata yang benar. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Ada usaha dalam membentuk kalimat, namun masih ada beberapa kesalahan dalam struktur atau kohesi kalimat. (3)		
		Tidak Sesuai: Kesulitan besar dalam membentuk. (1)		

• **Pedoman Nilai Akhir**

NA: Jumlah yang benar x 10



Latihan Membaca

1. Peserta didik diajak untuk memasangkan nama-nama negara yang ditulis dalam bahasa Korea dengan bendera dari negara-negara tersebut. Latihan ini akan mengasah pemahaman peserta didik dalam membaca nama-nama negara dalam bahasa Korea.

• Kunci Jawaban

Contoh:

	한국	•			 
a.	네덜란드	•			 
b.	베트남	•			 
c.	프랑스	•			 
d.	일본	•			 
e.	인도네시아	•			 

Note: Red arrows in the original image indicate the correct matches: 한국 to Netherlands, 네덜란드 to South Korea, 베트남 to Japan, 프랑스 to Vietnam, 일본 to Indonesia, and 인도네시아 to Netherlands.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 5	25	100
		Salah: 0		

• **Pedoman Nilai Akhir**

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (25)}} \times 100$$

2. Peserta didik dapat meningkatkan kemampuan pemahaman membaca mengenai materi pengenalan diri dan orang lain dalam bahasa Korea dan membedakan informasi yang benar dan salah berdasarkan teks percakapan diri. Latihan ini juga melatih pemahaman peserta didik tentang konteks yang ada dalam teks tersebut. Peserta didik dapat memilih ○ untuk pernyataan yang benar atau ✕ untuk pernyataan yang salah.

• **Kunci Jawaban**

(a)	니아 씨는 학생입니다.	○
(b)	박민재 씨는 중국 사람입니다.	✕
(c)	박미재 씨는 가수입니다.	○
(d)	니아 씨는 말레이시아 사람입니다.	✕

• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 5	20	100
		Salah: 0		

• **Pedoman Nilai Akhir**

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$



3. Peserta didik disajikan dua teks perkenalan diri. Setelah membaca dua teks tersebut, peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks. Latihan ini dapat melatih pemahaman peserta didik terkait konteks informasi yang ada dalam teks tersebut.

• Kunci Jawaban

a. 니아 씨는 어디에서 왔습니까?
정답: 니아 씨는 빠당에서 왔습니다.

b. 인디 씨는 직업이 무엇입니까?
정답: 인디 씨는 연예인입니다.

c. 니아 씨는 직업이 무엇입니까?
정답: 니아 씨는 고등학생입니다.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 10	30	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (30)}} \times 100$$

Latihan Menulis

1. Peserta didik disajikan lima jenis gambar orang dengan pekerjaannya masing-masing. Peserta didik diminta untuk menulis nama-nama pekerjaan tersebut dalam bahasa Korea.

- **Kunci Jawaban**



회사원



선생님



요리사



건축가



건축가



의사



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 4	20	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

2. Peserta didik disajikan lima soal berisi kosakata yang perlu dirangkai menjadi sebuah kalimat yang utuh dengan tata bahasa yang sesuai. Latihan ini bertujuan untuk mengasah kemampuan peserta didik dalam menyusun kalimat sesuai dengan kaidah dalam bahasa Korea.

• Kunci Jawaban

a.	디니 씨, 간호사	디니 씨는 간호사입니다.
b.	선생님, 영국 사람	선생님은 영국 사람입니다.
c.	어머니, 브타위 사람	어머니는 브타위 사람입니다.
d.	부디 씨, 변호사	부디 씨는 변호사입니다.
e.	디온 씨, 건축가	디온 씨는 건축가입니다.
f.	오빠, 선수	오빠는 선수입니다.
g.	메이, 중국 사람	메이 씨는 중국 사람입니다.



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 10	70	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (70)}} \times 100$$

3. Peserta didik diberi tugas untuk menerjemahkan kalimat dalam bahasa Indonesia ke dalam kalimat berbahasa Korea. Latihan ini bertujuan untuk mengasah kemampuan peserta didik dalam menyusun kalimat sesuai dengan kaidah dalam bahasa Korea.

• Kunci Jawaban

- a. Andi adalah orang Makassar.

➡ 안디 씨는 마까사르 사람입니다.

- b. Nadin adalah karyawan swasta.

➡ 나딘 씨는 회사원입니다.

- c. Byeon Woo-hyeon adalah orang Korea.

➡ 변우현 씨는 한국 사람입니다.

- d. Ibu guru Wati adalah orang Indonesia.

➡ 와티 선생님은 인도네시아 사람입니다.



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 10	60	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (60)}} \times 100$$

Latihan Terpadu

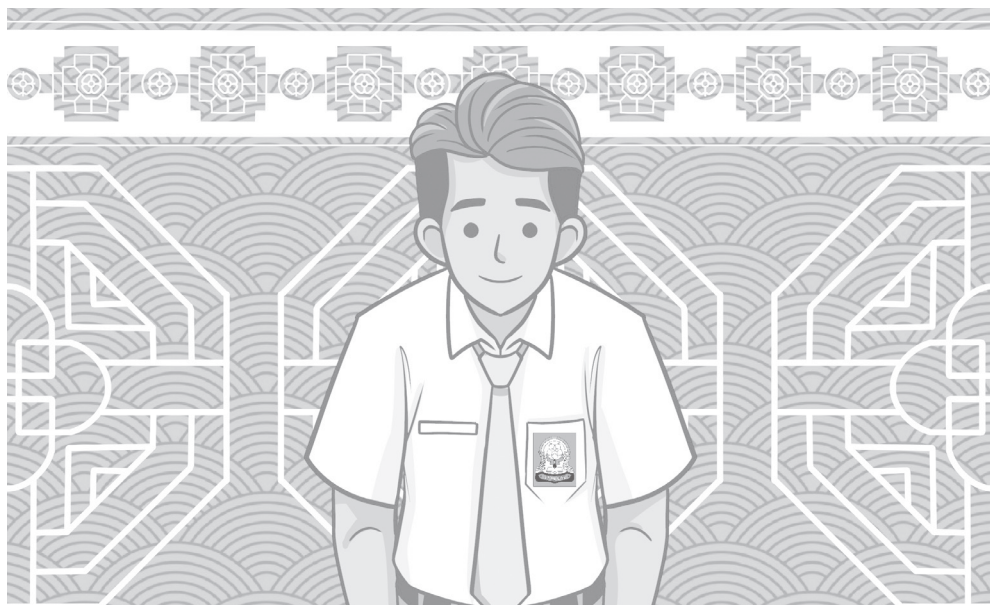


Latihan Terpadu

Pindai



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/bk11latihanterpadu>



Pojok Munhwa



**Pojok
Munhwa**



Aktivitas ini bertujuan agar peserta didik mampu memahami budaya yang ada di Korea Selatan melalui literasi. Peserta didik diharapkan dapat mempromosikan pertukaran budaya dan kolaborasi dalam dunia yang saling terhubung serta menunjukkannya dalam perilaku. Berikut adalah petunjuk untuk guru pada bagian pojok munhwa.

1. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan literasi pada teks yang terdapat pada bagian ini.
2. Guru dan peserta didik dapat melakukan *sharing session* perihal budaya yang ada di Korea Selatan.
3. Guru dapat menambahkan pengetahuan budaya lainnya yang relevan dengan materi pada bab ini.

F. Tindak Lanjut

Pada buku siswa, tindak lanjut diberi judul “Kembangkan Potensimu”. Pada bagian ini, peserta didik akan mengembangkan kemampuannya dalam memperkenalkan dirinya dan idol favoritnya ke dalam bentuk video yang diunggah ke media sosial. Berikut adalah petunjuk untuk guru pada bagian kembangkan potensimu.

1. Guru mengarahkan peserta didik yang telah menyelesaikan bab ini untuk membuat video berdurasi maksimal tiga menit, yang memperkenalkan diri mereka dan idol favorit mereka.
2. Guru harus memeriksa kelayakan video sebelum diunggah, termasuk memastikan kesopanan peserta didik dalam berpakaian dan penggunaan bahasa yang tepat (peserta didik tidak diperbolehkan menggunakan 반말).
3. Bagi peserta didik yang tidak memiliki akun media sosial atau peralatan yang mendukung pengambilan video, mereka dapat menceritakan kegiatan sehari-hari mereka di depan kelas.



G. Asesmen Sumatif

Pada buku siswa, asesmen sumatif diberi judul “Tantangan Terakhir”. Pada bagian ini, peserta didik akan mengasah kemampuan peserta didik setelah mendapatkan keseluruhan materi pembelajaran dari guru. Berikut adalah petunjuk untuk guru pada bagian tantangan terakhir.

1. Guru menjelaskan tugas yang harus dilakukan oleh peserta didik, yaitu membuat teks deskriptif sederhana mengenai pengenalan diri.
2. Guru dapat memberikan masukan mengenai teks yang dapat dibuat oleh peserta didik.
3. Guru menjelaskan kriteria teks yang diharapkan agar peserta didik meraih nilai akhir yang maksimal.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
Tantangan Terakhir	Ketepatan Pemilihan Kata	Sesuai: Pilihan kata dalam terjemahan sesuai dengan konteks dan makna asli kalimat. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Ada beberapa kata yang tidak sepenuhnya sesuai dengan konteks, namun mayoritas pilihan kata masih tepat. (3)		
		Tidak Sesuai: Banyak kata yang tidak sesuai dengan konteks atau pilihan kata yang kurang tepat. (1)		
	Kemampuan Membentuk Kalimat Tepat	Sesuai: Peserta didik dapat membentuk kalimat dengan struktur yang tepat, termasuk urutan kata yang benar. (5)	5	

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
		Cukup Sesuai: Ada usaha dalam membentuk kalimat, namun masih ada beberapa kesalahan dalam struktur atau kohesi kalimat. (3)		
		Tidak Sesuai: Kesulitan besar dalam membentuk kalimat dengan struktur yang benar atau kohesi kalimat yang baik. (1)		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal ()}} \times 100$$

H. Refleksi



Refleksi Peserta Didik

1. Ajaklah peserta didik untuk melakukan refleksi pada akhir pembelajaran di bab ini dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa.
2. Apabila peserta didik merasa kesulitan pada bagian tertentu, berikanlah solusi dengan melakukan pembelajaran mandiri atau konsultasi di luar jam belajar bersama guru.



Refleksi Guru

Guru dapat melakukan refleksi pada akhir pembelajaran di bab ini dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.



1. Apa kendala terbesar dalam memberikan materi pada bab ini?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif pada proses pembelajaran? Jika tidak, apa yang harus diperbaiki?
3. Apakah metode pembelajaran yang diterapkan di kelas sudah tepat? Jika tidak, metode apa yang harus diterapkan di pertemuan selanjutnya?

I. Sumber Belajar

Guru dapat menggunakan sumber belajar lainnya yang relevan pada saat pembelajaran. Berikut adalah buku yang direkomendasikan sebagai sumber belajar lain.

1. Ahn, J.M. (2010). *Korean Grammar in Use*. Darakwon.
2. Ahn, K. H., Cho, H. Y., Adinda, R. N., Agung, S., & Hutagalung, F. (2013). *Bahasa Korea terpadu untuk orang Indonesia I*. The Korean Foundation.
3. International Korean Education Foundation. (2022). *Korean Culture 1*. Ministry of Education, Republic of Korea.
4. King Sejong Institute. (2022). *세종한국어 1A*. Kong&Park.

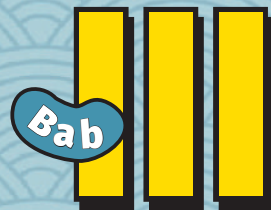


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024

Panduan Guru Bahasa Korea untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis: Jayanti Megasari, Ranti Eka Pratiwi, dan Ashanti Widyana

ISBN: 978-623-388-505-8 (jil.1 PDF)



Ayo, Belajar Angka!



A. Pendahuluan



Tujuan Pembelajaran dan KKTP

Tabel 3.1 Tujuan Pembelajaran dan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Bab III

Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)
Mengidentifikasi sistem angka Sino-Korea dengan benar untuk penggunaan dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.	- Mengidentifikasi sebagian besar angka Sino-Korea dari 1 hingga 100 dengan benar. - Memberikan beberapa contoh penggunaan angka Sino-Korea dalam konteks sehari-hari.
Mengucapkan sistem angka Sino-Korea dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.	- Mengucapkan seluruh angka Sino-Korea dari 1 hingga 100 dengan tepat. - Menggunakan angka Sino-Korea dalam percakapan sehari-hari dengan lancar dan percaya diri.

Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)
Memahami sistem angka Sino-Korea dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.	- Memahami sebagian besar angka Sino-Korea dari 1 hingga 100 dengan tepat. - Memahami penggunaan angka Sino-Korea dalam situasi sehari-hari yang umum.
Menuliskan sistem angka Sino-Korea dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.	- Menuliskan seluruh angka Sino-Korea dari 1 hingga 100 dengan benar tanpa kesalahan. - Menuliskan angka Sino-Korea dalam berbagai konteks tulisan.



Peta Materi



Saran Periode/Waktu Pembelajaran Satu Bab

Alokasi Waktu	25 JP X 45 Menit
Total Pertemuan	5 Pertemuan

* Guru dapat menyesuaikan alokasi waktu dengan kebutuhan peserta didik



B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Untuk mempelajari materi tentang angka Sino-Korea, peserta didik harus sudah mampu untuk membedakan, menuliskan, dan membaca secara nyaring vokal dan konsonan dalam Hangeul. Hal ini harus dipenuhi karena angka Sino-Korea juga dituliskan dalam Hangeul.

C. Apersepsi

Pada buku siswa, bagian apersepsi ini diberi judul “Ayo, Bersiap!”. Pada bagian ini, guru akan menjelaskan beberapa hal yang dapat mempersiapkan peserta didik sebelum memulai materi dasar, sebagai berikut.

1. Ajak peserta didik melihat cerita pada buku siswa sebelum memulai materi dasar.
2. Pandu peserta didik memahami penjelasan singkat tentang sistem angka, khususnya angka Sino-Korea.
3. Putar audio angka 1–10 dalam Sino-Korea untuk menarik perhatian. Jelaskan juga tip mudah menghafalnya.
4. Setelah memahami tip, ajak peserta didik membuktikannya dengan menjelaskan angka di atas 10.
5. Minta peserta didik mengucapkan dan menuliskan angka Sino-Korea dalam Hangeul sesuai buku siswa.
6. Sampaikan tujuan pembelajaran, lalu ajak peserta didik bermain untuk menguji pemahaman angka 1–10.

D. Penilaian Sebelum Pembelajaran

Pada bab III ini, peserta didik harus sudah mampu membaca Hangeul dan menuliskan Hangeul dengan lancar. Dengan menguasai Hangeul, peserta didik dapat dengan mudah mengucapkan dan menuliskan angka Sino-Korea dengan benar. Guru dapat lebih dulu memberikan stimulus dengan meminta peserta didik membaca kosakata atau kalimat sederhana yang ditulis oleh guru di papan tulis atau media lainnya.



Contoh bentuk asesmen yang dapat dibuat oleh guru adalah guru dapat memberikan kosakata sederhana dalam huruf Hangeul yang harus dibaca oleh peserta didik. Kosakata dapat berupa nama benda, angka Sino-Korea, atau kata-kata sederhana lainnya.

Contoh:

사과 'Apel'	학교 'Sekolah'	의자 'Kursi'	삼 'Tiga - Sino-Korea'	오 'Lima - Sino-Korea'
---------------------	------------------------	----------------------	---------------------------------	---------------------------------

Tabel 3.2 Rubrik Penilain Latihan Tata Bahasa dan Ekspresi

Aspek Penilaian		Pengucapan huruf/kata	Kelancaran membaca
Nilai	4	SANGAT BAIK: Mengucapkan seluruh huruf dan kata dengan jelas dan tepat.	SANGAT BAIK: Membaca dengan lancar tanpa jeda dan ritme yang sesuai.
	3	BAIK: Ada satu atau dua kesalahan kecil dalam pengucapan, tetapi masih mudah dimengerti.	BAIK: Membaca cukup lancar dengan sedikit jeda atau terhenti.
	2	CUKUP: Ada beberapa kesalahan pengucapan yang mengganggu pemahaman.	CUKUP: Sering terhenti atau membaca dengan banyak jeda.
	1	KURANG: Banyak kesalahan pengucapan huruf atau kata, sehingga sulit dimengerti.	KURANG: Membaca terputus-putus dan tidak lancar.

Catatan:

Guru dapat mengembangkan bentuk penilaian lain sesuai dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik. Penilaian bisa dilakukan melalui permainan, proyek kreatif, atau diskusi kelompok yang melibatkan Hangeul. Guru dapat menyesuaikan penilaian secara individu atau kelompok, agar proses evaluasi lebih efektif dan menyenangkan. (Catatan diberikan kotak agar guru dapat melihatnya).



E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa



Materi Dasar

Materi dasar pada bab ini terdiri dari dua bagian, yaitu materi kosakata serta tata bahasa dan ekspresi. Kosakata yang diajarkan pada bab III ini adalah angka Sino-Korea, kosakata yang berkaitan dengan tempat (1), dan kosakata yang berkaitan dengan kata penggolong untuk penomoran. Materi tata bahasa dan ekspresi diperkenalkan tata bahasa 이/가 아니에요, 이/가 있어요/없어요, 에 있어요/없어요.

Guru dapat melakukan langkah-langkah berikut untuk membantu pembelajaran pada bagian ini.

- Guru menjelaskan tentang perbedaan antara angka dalam bahasa Indonesia dan angka dalam bahasa Korea.
- Guru menjelaskan bahwa sistem angka Sino-Korea dapat dituliskan menggunakan Hangeul.
- Guru mengucapkan terlebih dahulu setiap angkanya, kemudian peserta didik mengikuti.
- Guru mengoreksi pelafalan peserta didik yang kurang tepat.
- Guru menjelaskan pembentukan angka kelipatan dalam bahasa Korea menggunakan angka Sino-Korea.
- Guru dapat membuat permainan sederhana untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi angka Sino-Korea.

1. Angka Dasar Sino-Korea 1-10

- Dalam bahasa Indonesia, kita hanya memiliki satu sistem angka, sedangkan dalam bahasa Korea memiliki dua sistem angka, yaitu Sino-Korea (한자어 수사) dan Korea-Asli (고유어 수사). Pada bab ini, peserta didik akan fokus pada sistem bilangan Sino-Korea.
- Pada sistem angka bahasa Korea, angka juga menentukan penggunaan kata penggolong seperti kata penggolong, untuk penomoran, penanggalan, ukuran, dan lain sebagainya.
- Peserta didik dapat membentuk angka kelipatan Sino-Korea dengan mengombinasikan angka 1-10.



Berikut adalah pilhan permainan sederhana yang dapat diberikan oleh guru.

1) Mengacak Angka

Guru mengacak angka-angka Sino-Korea dari 1-10 dan meminta peserta didik untuk membaca angka yang sudah diacak tersebut.

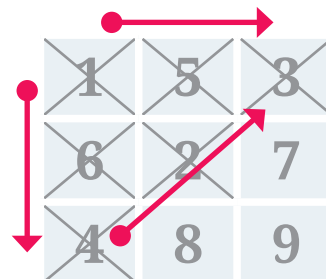
9	7	4	6	10
5	3	1	2	8

2) Permainan Bingo

Permainan bingo adalah permainan menyebutkan angka secara acak. Permainan ini dapat dimainkan oleh dua orang atau lebih. Cara mainannya:

- Peserta didik membuat sembilan kotak yang di dalamnya sudah dituliskan angka 1-9 secara acak.
- Pemain menyebutkan angka yang diinginkan menggunakan Sino-Korea.
- Angka yang disebutkan tersebut harus ditandai dengan tanda ✕.
- Pemain yang pertama kali membentuk pola tertentu, seperti garis horizontal, vertikal, atau diagonal pada angka yang sudah ditandai dengan ✕, harus mengatakan "Bingo" dan dinyatakan sebagai pemenang.

1	5	3
6	2	7
4	8	9



2. Angka Kelipatan Sino-Korea

- a) Belasan: Angka belasan terbentuk dari dua angka dasar dalam sistem angka Sino-Korea. Angka belasan diawali dengan angka 10 ‘십’ dan



ditambahkan dengan angka satuan lainnya seperti angka 1 ‘일’, 2 ‘이’, 3 ‘삼’, 4 ‘사’, 5 ‘오’, 6 ‘육’, 7 ‘칠’, 8 ‘팔’, dan 9 ‘구’.

Contoh:

11 terbentuk dari angka $10 + 1$ (십 + 일) = 십일

15 terbentuk dari angka $10 + 5$ (십 + 오) = 십오

- b) Puluhan: Angka puluhan dalam sistem angka Sino-Korea terbentuk dari angka dasar, yaitu 1 ‘일’, 2 ‘이’, 3 ‘삼’, 4 ‘사’, 5 ‘오’, 6 ‘육’, 7 ‘칠’, 8 ‘팔’, dan 9 ‘구’. Angka puluhan diawali dengan angka satuan dari angka dasar, kemudian diikuti oleh angka 10 ‘십’, dan diakhiri dengan angka satuan lagi.

Contoh:

20 terbentuk dari angka $2 + 10$ (이 + 십) = 이십

25 terbentuk dari angka $2 + 10 + 5$ (이 + 십 + 오) = 이십오

55 terbentuk dari angka $5 + 10 + 5$ (오 + 십 + 오) = 오십오

Berikut adalah pilihan permainan sederhana yang dapat diberikan oleh guru.

- 1) Permainan 3, 6, 9 (삼육구)

1	2	...	4	5	...	7	8	...
---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----

Permainan ini adalah permainan berhitung menggunakan angka Sino-Korea secara berurutan. Permainan ini dapat dimainkan 5-10 orang. Cara bermainnya:

- Setiap pemain menyebutkan satu angka Sino-Korea secara berurutan.
- Pemain yang mendapat giliran kelipatan tiga maka harus menepukan tangannya satu kali.
- Jika ada yang mendapatkan giliran mengucapkan angka kelipatan tiga, tetapi tidak menepukkan tangan diberikan hukuman ringan yang sudah disepakati bersama.

- 2) Permainan Tebak Angka Kelipatan 10

Dalam permainan ini harus menebak berapa angka yang dimiliki oleh pemain lainnya. Permainan ini dapat dimainkan dua pemain atau lebih.



3. Angka Sino-Korea 100-1.000.000

a) Sistem angka dalam bahasa Korea, perbedaan antara Sino-Korea (한자어 수사) dan Korea-Asli (고유어 수사) hanya berlaku untuk angka 1-99, sedangkan untuk angka 100 dan seterusnya, digunakan angka Sino-Korea.

- 1) Ratusan: angka ratusan dalam bahasa Korea dapat dibentuk dengan menggabungkan angka dasar dan kata 백 yang berarti ‘seratus’ untuk membentuk angka yang lebih besar.

Contoh:

100 adalah 백 dalam bahasa Korea

(Meskipun angka 1 ada dalam 100, dalam bahasa Korea angka 1 dalam 100 tidak dibaca sebagai 일백, melainkan cukup 백 saja)

200 terbentuk dari 2 + 100 (이 + 백) = 이백

300 terbentuk dari 3 + 100 (삼 + 백) = 삼백

430 terbentuk dari 4 + 100 + 3 + 10 (사 + 백 + 삼 + 십) = 사백삼십

567 terbentuk dari 5 + 100 + 6 + 10 + 7 (오 + 백 + 육 + 십 + 칠) = 오백육십칠

- 2) Ribuan: angka ribuan dalam bahasa Korea dapat dibentuk dengan menggabungkan angka dasar dan kata 천 yang berarti ‘seribu’ untuk membentuk angka yang lebih besar.

Contoh:

1000 adalah 천 dalam bahasa Korea

(Meskipun angka 1 ada dalam 1000, dalam bahasa Korea angka 1 dalam 100 tidak dibaca sebagai 일천, melainkan cukup 천 saja)

2000 terbentuk dari 2 + 1000 (이 + 천) = 이천

3000 terbentuk dari 3 + 1000 (삼 + 천) = 삼천

4300 terbentuk dari 4 + 1000 + 3 + 100 (사 + 천 + 삼 + 백) = 사천삼백

5677 terbentuk dari 5 + 1000 + 6 + 100 + 7 + 10 + 7 (오 + 천 + 육 + 백 + 칠 + 십 + 칠) = 오천육백칠십칠



Kosakata



Guru dapat melakukan langkah-langkah berikut untuk membantu pembelajaran pada bagian ini.

- Guru dapat memulai dari memperkenalkan nama-nama tempat dan kata penggolong dalam bahasa Korea, baik secara lisan maupun tulisan.
- Guru dapat mengucapkan kosakata terlebih dahulu, kemudian diikuti oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan makna kosakata yang disediakan.
- Guru memperhatikan dan memperbaiki pelafalan peserta didik.
- Guru dapat meminta peserta didik menulis kosakata-kosakata tersebut dalam Hangeul sebagai latihan menulis dan memperdalam kosakata.
- Guru menambahkan informasi yang relevan dari sumber yang jelas dan tepercaya.

Tata Bahasa dan Ekspresi



Pada bagian ini, guru juga dapat menjelaskan hal-hal berikut.

- Guru menjelaskan tentang pengertian dan fungsi dari setiap partikel.
- Guru mengucapkan terlebih dahulu setiap contoh kalimat, kemudian peserta didik mengikuti.
- Pada saat peserta didik mengikuti guru mengucapkan contoh kalimat, guru mengoreksi pelafalan peserta didik yang kurang tepat.
- Guru juga menjelaskan contoh penggunaan partikel yang sedang dibahas dalam kalimat.

1. 이에요/예요

Penggunaan tata bahasa 이에요/예요.

Contoh

- 여기가 우체국**이에요**. ‘Di sini adalah kantor pos.’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang dapat melekat dengan tata bahasa 이에요/예요 adalah kata benda 우체국 ‘kantor pos’. Kata benda 우체국 berakhiran huruf konsonan ㄱ, sehingga tata bahasa yang digunakan adalah 이에요.

우체국 + 이에요 = 우체국이에요



- b. 여기가 학교**예요**. ‘Di sini adalah sekolah.’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang dapat melekat dengan tata bahasa **이에요/예요** adalah kata benda 학교 ‘sekolah’. Kata benda 학교 berakhiran huruf vokal **요**, sehingga tata bahasa yang digunakan adalah **예요**.

학교 + 예요 = 학교예요

- c. 저기가 도서관**이에요**? ‘Apakah di sana adalah perpustakaan?’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang dapat melekat dengan tata bahasa **이에요/예요** adalah kata benda 도서관 ‘perpustakaan’. Kata benda 도서관 berakhiran huruf konsonan **ㄴ**, sehingga tata bahasa yang digunakan adalah **이에요**.

도서관 + 이에요 = 도서관이에요

2. 이/가 아니예요

Penggunaan ungkapan 이/가 아니예요.

Contoh

- a. 우체국**이 아니예요**. ‘Bukan kantor pos.’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang dapat melekat dengan ungkapan 이/가 아니예요 adalah kata benda 우체국 ‘kantor pos’. Kata benda 우체국 berakhiran huruf konsonan **ㄱ**, sehingga tata bahasa yang digunakan adalah 이 아니예요.

우체국 + 이 아니예요 = 우체국이 아니예요

- b. 학교**가 아니예요**. ‘Bukan sekolah.’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang dapat melekat dengan ungkapan 이/가 아니예요 adalah kata benda 학교 ‘sekolah’. Kata benda 학교 berakhiran huruf vokal **요**, sehingga tata bahasa yang digunakan adalah 가 아니예요.

학교 + 가 아니예요 = 학교가 아니예요



3. 이/가 있어요/없어요

Penggunaan tata bahasa 이/가 있어요/없어요.

Contoh:

- a. 책이 없어요. ‘Tidak ada buku.’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang dapat melekat dengan ungkapan 이/가 있어요/없어요 adalah kata benda 책 ‘buku’. Kata benda 책 berakhiran huruf konsonan ㄱ, sehingga tata bahasa yang digunakan adalah 이 있어요/없어요.

책 + 이 없어요 = 책이 없어요

- b. 구두가 있어요. ‘Ada sepatu.’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang dapat melekat dengan ungkapan 이/가 있어요/없어요 adalah kata benda 구두 ‘sepatu’. Kata benda 구두 berakhiran huruf vokal 우, sehingga tata bahasa yang digunakan adalah 가 있어요/없어요.

구두 + 가 있어요 = 구두가 있어요

- c. 니아 : 저기요, 물이 있어요? ‘Nia: Permisi, Permisi, apakah ada air?’

종업원 : 네, 있어요. ‘Karyawan: Ya, ada.’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang dapat melekat dengan ungkapan 이/가 있어요/없어요 adalah kata benda 물 ‘air’. Kata benda 물 berakhiran huruf konsonan ㄹ, sehingga tata bahasa yang digunakan adalah 이 있어요/없어요.

물 + 이 있어요 = 물이 있어요

4. 에 있어요/없어요

Penggunaan tata bahasa 에 있어요/없어요.

Contoh:

- a. 식당이 4층에 있어요. ‘Restoran ada di lantai 4.’



Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang dapat melekat dengan ungkapan **에 있어요/없어요** adalah kata keterangan tempat 4층 ‘lantai 4’.

4층 + **에 있어요** = 4층에 있어요

b. 우체국이 2층에 **없어요**. 3층에 **있어요**.

‘Kantor pos tidak ada di lantai 2. Ada di lantai 3.’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang dapat melekat dengan ungkapan **에 있어요/없어요** adalah kata keterangan tempat 2층 ‘lantai 2’ dan 3층 ‘lantai 3’.

2층 + **에 없어요** = 2층에 없어요

dan

3층 + **에 있어요** = 3층에 있어요

Kegiatan Tambahan

- Guru dapat memberikan latihan kepada peserta didik untuk membuat kalimat-kalimat sederhana dengan mengikuti contoh yang sudah diberikan oleh guru.
- Guru menilai semua kalimat yang sudah dibuat oleh peserta didik dengan menggunakan rubrik penilaian sederhana. Setelah mengamati, guru dapat membuat catatan sendiri tentang kelebihan dan kekurangan peserta didik dalam menggunakan tata bahasa ini.
- Berikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah menjalankan tugasnya dengan baik.





• **Rubrik Penilaian**

Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Latihan Tata Bahasa dan Ekspresi

No.	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kalimat ditulis dengan tepat berdasarkan kaidah penulisan Hangeul.	SANGAT KURANG: Peserta didik tidak dapat memahami materi dan tidak dapat membentuk kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa seperti yang dicontohkan oleh guru.	KURANG: Peserta didik hampir memahami materi, tetapi masih belum dapat membentuk kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa seperti yang dicontohkan oleh guru.	CUKUP: Peserta didik cukup memahami materi dan mulai dapat membentuk kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa seperti yang dicontohkan oleh guru.	BAIK: Peserta didik memahami materi dan dapat membentuk kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa dengan baik seperti yang dicontohkan oleh guru.	SANGAT BAIK: Peserta didik memahami secara penuh materi dan dapat dengan sangat baik membentuk kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa seperti yang dicontohkan oleh guru.
2	Tata bahasa digunakan dengan tepat.					
3	Peserta didik dapat membaca nyaring kalimat yang sudah dibuat.					
4	Peserta didik memahami makna kalimat.					

• **Pedoman Penskoran**

Nilai Maksimal	5	Aspek Penilaian	4	Total Nilai	100
NA: Nilai Maksimal x Jumlah Kriteria x 5					



Ayo, Berlatih!

Tujuan dari latihan ini adalah untuk melatih kemampuan peserta dalam menggunakan angka Sino-Korea dalam kehidupan sehari-hari. Latihan ini juga meningkatkan kemampuan membaca dari peserta didik agar pemahaman terhadap kosakata dan tata bahasa lebih mendalam sehingga dapat memperkaya keterampilan peserta didik dalam menggunakan angka dan tata bahasa yang berkaitan dengan angka dalam bahasa Korea.

Latihan Kosakata

- Latihan ini bertujuan untuk peserta didik mengenal angka-angka dasar Sino-Korea dengan menuliskan angka-angka tersebut dengan menggunakan Hangeul.

• Kunci Jawaban

1	2	3	4	5
일	이	삼	사	오
6	7	8	9	10
육	칠	팔	구	십

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan menuliskan angka	Benar: 1	10	10
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

NA: Jumlah yang benar x 10

- Latihan ini merupakan bagian dari latihan kosakata yang bertujuan membantu peserta didik mengenal angka-angka Sino-Korea dengan menuliskannya menggunakan Hangeul.



• Kunci Jawaban

14	15	16	17	18
십사	십오	십육	십칠	십팔

19	20	21	22	23
십구	이십	이십일	이십이	이십삼

24	25	26	27	28
이십사	이십오	이십육	이십칠	이십팔

30	31	80	90	100
삼십	삼십일	팔십	구십	백

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan menuliskan angka	Benar: 1	21	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (21)}} \times 100$$

- Latihan ini ditujukan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik tentang angka kelipatan Sino-Korea melalui tantangan berhitung penjumlahan dan pengurangan serta memasangkan jawaban yang tepat.



• Kunci Jawaban

5+7=			삼십일
8+9=			삼십오
25+6=			십이
30+5=			이십사
17+7=			십칠
7-3=			십오
16-5=			사
23-8=			이십
30-10=			삼십이
42-10=			십일

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memasang pertanyaan dengan jawaban	Benar: 1	10	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

NA: Jumlah yang benar x 10

4. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar-gambar yang telah disediakan dan menuliskan nama tempat tersebut dengan menggunakan Hangeul.

• Kunci Jawaban

					
학교	식당	도서관	집	교실	방



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
4	Ketepatan menuliskan kata	Benar: 20	100	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

NA: Jumlah yang benar x 5

Latihan Tata Bahasa dan Ekspresi

이에요/예요

1. Peserta didik harus membentuk kata yang menggabungkan antara kata benda dengan tata bahasa **이에요/예요**.

• Kunci Jawaban

		이에요/예요
a.	병원	병원이에요
b.	도서관	도서관이에요
c.	학교	학교예요
d.	식당	식당이에요
e.	서점	서점이에요
f.	김치	김치예요
g.	밥	밥이에요
h.	불고기	불고기예요
i.	빵	빵이에요
j.	떡볶이	떡볶이예요



• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan menuliskan kata	Benar: 1	10	100
		Salah: 0		

• **Pedoman Nilai Akhir**

NA: Jumlah yang benar x 10

2. Peserta didik menuliskan angka kelipatan Sino-Korea yang sudah tertera dengan menggunakan Hangeul. Latihan ini juga melatih peserta didik untuk menggunakan akhiran 이에요/예요 dengan tepat.

Catatan!

Angka kelipatan Sino-Korea yang ada pada latihan ini nominalnya cukup besar dan agak rumit. Pada bagian ini, guru dapat mengulang kembali secara singkat cara menyebutkan dan menuliskan angka kelipatan Sino-Korea meggunakan Hangeul.

• **Kunci Jawaban**

39	18	21	41	53
삼십구예요	십팔이에요	이십일이에요	사십일이에요	오십삼이에요

40	12	54	68	47
사십이에요	십이예요	오십사예요	육십팔이에요	사십칠이에요

• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan menuliskan angka	Benar: 1	10	100
		Salah: 0		



• Pedoman Nilai Akhir

NA: Jumlah yang benar x 10

이/가 아니에요

1. Peserta didik harus membentuk kata yang menggabungkan antara kata benda dengan ungkapan 이/가 아니에요.

• Kunci Jawaban

		이에요/예요
a.	집	집이 아니에요
b.	서점	서점이 아니에요
c.	편의점	편의점이 아니에요
d.	방	방이 아니에요
e.	학교	학교가 아니에요
f.	친구	친구가 아니에요
g.	선생님	선생님이 아니에요
h.	우유	우유가 아니에요
i.	구두	구두가 아니에요
j.	옷	옷이 아니에요

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan menuliskan angka	Benar: 1	10	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

NA: Jumlah yang benar x 10

2. Peserta didik diberikan perintah untuk melingkari 이 atau 가 sesuai dengan aturan penggunaan ungkapan 이/가 아니에요.

• **Kunci Jawaban**

a.	문(이,가) 아니에요.	f.	불고기(이,가) 아니에요.
b.	병원(이,가) 아니에요.	g.	교실(이,가) 아니에요.
c.	우유(이,가) 아니에요.	h.	빵(이,가) 아니에요.
d.	도서관(이,가) 아니에요.	i.	우체국(이,가) 아니에요.
e.	학교(이,가) 아니에요.	j.	식당(이,가) 아니에요.

• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih partikel kata	Benar: 1	10	100
		Salah: 0		

• **Pedoman Nilai Akhir**

NA: Jumlah yang benar x 10

3. Peserta didik diminta menuliskan kelipatan angka Sino-Korea dengan Hangeul. Tambahkan 이에요/예요 untuk angka yang tidak disilang, dan 이/가 아니에요 untuk yang disilang. Angka-angka tersebut memiliki unsur pembentuk yang sama, tetapi posisi penulisannya berbeda (misal: 80 = 팔십, 18 = 십팔).

Latihan ini untuk mengasah pemahaman peserta didik terhadap angka kelipatan Sino-Korea yang memiliki kemiripan.

• **Kunci Jawaban**

80	18	팔십이 아니에요. 십팔이에요.
12	20	이십이 아니에요. 십이에요.



30	13	삼십이 아니에요. 십삼이에요.
15	50	오십이 아니에요. 십오예요.
90	19	구십이 아니에요. 십구예요.
16	60	육십이 아니에요. 십육이에요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan menulis angka dan kalimat sederhana	Benar: 5	30	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (30)}} \times 100$$

이/가 있어요/없어요

1. Peserta didik mengembangkan pemahaman gambar dan penggunaan ekspresi 이/가 있어요/없어요 dengan membuat kalimat sederhana. Guru menjelaskan perintah dan memberi contoh terlebih dahulu.

• Kunci Jawaban

a.	옷	○	옷	×
	옷이 있어요		옷이 없어요	
b.	창문	○	창문	×
	창문이 있어요		창문이 없어요	
c.	음식	○	음식	×
	음식이 있어요		음식이 없어요	

• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan menulis kalimat sederhana	Benar: 5	30	100
		Salah: 0		

• **Pedoman Nilai Akhir**

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (30)}} \times 100$$

에 있어요/없어요

1. Peserta didik menyusun kalimat sesuai dengan gambar yang disajikan. Guru dapat menjelaskan perintah terlebih dahulu dengan menjelaskan contoh yang sudah dibuat.

• **Kunci Jawaban**

- a. 비빔밥이 식당에 없어요.
- b. 선생님이 학교에 있어요.
- c. 빵이 편의점에 없어요.
- d. 의사가 병원이 있어요.

• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan menulis kalimat sederhana	Benar: 5	20	100
		Salah: 0		

• **Pedoman Nilai Akhir**

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$



Latihan Menyimak

1. Peserta didik menyimak dan mengulang audio tentang kata penggolongan. Guru dapat mengulang penjelasan singkat tentang kata penggolong untuk menyegarkan ingatan peserta didik.

🔊 Audio 3.1

편의점이 일층에 있어요. 식당이 사층에 있어요.
서점이 육층에 있어요. 우체국이 칠층에 있어요.
도서관이 십층에 있어요. 랩실이 십일층에 있어요.

🔊 Audio 3.2

교실 A반이 이십호에 있어요. 교실 B반이 이십오호에 있어요.
김 선생님이 삼십사호에 있어요. 박 선생님이 삼십칠호에 있어요.
랩실 A가 십팔호에 있어요. 랩실 B가 십오호에 있어요.

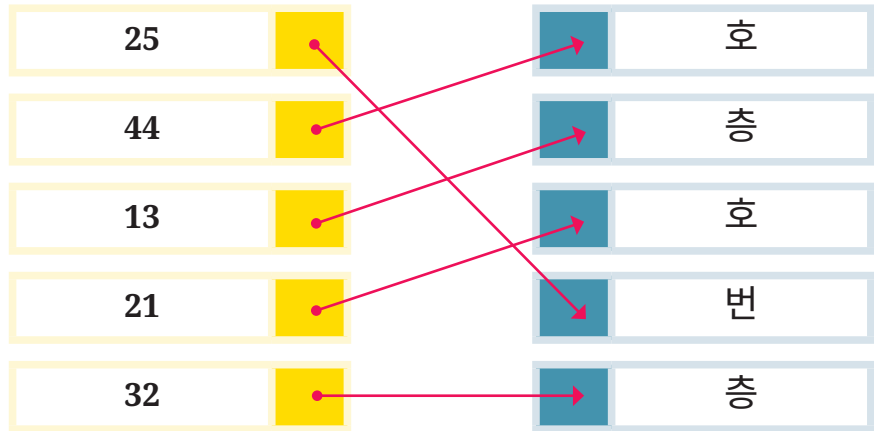
2. Peserta didik diberi tugas untuk mengasah kemampuan menghubungkan antara angka dan kata penggolong berdasarkan audio yang mereka dengar.

🔊 Audio 3.3

이십오번이에요.
사십사호예요.
십삼층이에요.
이십일호예요.
삼십이층이에요.



• **Kunci Jawaban**



• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan menulis kalimat sederhana	Benar: 5	25	100
		Salah: 0		

• **Pedoman Nilai Akhir**

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (25)}} \times 100$$

3. Peserta didik diarahkan untuk mendengarkan audio berupa teks sederhana yang menceritakan tentang 아리랑빌딩.

🔊 **Audio 3.4**

여기는 아리랑빌딩이에요. 아리랑빌딩에 식당이 있어요. 식당이 4층에 있어요. 도서관이 6층에 있어요. 1층 17호에 우체국이 있어요. 그리고 3층 302호에 학원 교실도 있어요.

• **Kunci Jawaban**

- a. ② b. ④ c. ② d. ① e. ②



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan menjawab pertanyaan	Benar: 5	25	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (25)}} \times 100$$

Tata Bahasa Tambahan

도: partikel yang menyatakan menambahkan atau mengikutsertakan sesuatu yang lain pada sesuatu yang sudah ada. Partikel ini melekat pada kata benda. Dalam bahasa Indonesia dapat disandingkan dengan kata ‘juga’.

Contoh: 저는 학교에 가요. 동생도 학교에 가요.

‘Saya berangkat ke sekolah. Adik juga berangkat ke sekolah.’

Latihan Berbicara

1. Peserta didik melatih kemampuan berbicara dengan cara mendeskripsikan gambar sesuai dengan contoh.

• Kunci Jawaban

- a. 사십칠호가 아니예요. 삼십칠호예요.
- b. 이십호가 아니예요. 이십오호예요.
- c. 비빔밥이 아니예요. 떡볶이예요.
- d. 도서관이 아니예요. 랩실이에요.

• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memahami angka dan kata penggolong pada gambar.	Sesuai: Peserta didik dapat mengidentifikasi angka yang ditampilkan dengan tepat dan akurat. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kebingungan atau kesulitan mengidentifikasi angka, namun mayoritas sudah teridentifikasi benar. (3)		
		Tidak Sesuai: Kesulitan besar dalam mengidentifikasi angka yang ditampilkan. (1)		
	Ketepatan mengucapkan kalimat.	Sesuai: Peserta didik dapat mengucapkan bunyi Hangeul dalam kalimat dengan tepat dan jelas. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapan Hangeul, namun mayoritas masih dipahami dengan baik. (3)		
		Tidak Sesuai: Banyak kesalahan dalam pengucapan yang mengakibatkan kalimat sulit dipahami. (1)		

• **Pedoman Nilai Akhir**

NA: Jumlah yang benar x 10



2. Peserta didik berlatih percakapan sederhana mengenai tema tertentu. Latihan ini mengembangkan kemampuan peserta didik berbicara dua arah.

▶ Audio 3.5

하윤 : 유다 씨, 도서관은 어디예요?

유다 : 도서관은 2층에 있어요.

하윤 : 2층이에요?

유다 : 네, 2층이에요

하윤 : 고마워요.

• Kunci Jawaban

- a. 하윤 : 유다 씨, 서점은 어디예요?

유다 : 서점은 6층에 있어요.

하윤 : 6층이에요?

유다 : 네, 6층이에요.

하윤 : 고마워요.

- b. 하윤 : 유다 씨, 식당은 어디예요?

유다 : 식당은 5층에 있어요.

하윤 : 5층이에요?

유다 : 네, 5층이에요.

하윤 : 고마워요.

- c. 하윤 : 유다 씨, 병원은 어디예요?

유다 : 병원은 4층에 있어요.

하윤 : 4층이에요?

유다 : 네, 4층이에요.

하윤 : 고마워요.

- d. 하윤 : 유다 씨, 우체국은 어디예요?

유다 : 우체국은 3층에 있어요.

하윤 : 3층이에요?

유다 : 네, 3층이에요.

하윤 : 고마워요.



3. Peserta didik diminta untuk menyimak audio, kemudian berlatih percakapan.

🔊 Audio 3.6

재훈 : 니아 씨 식당은 4층에 있어요?

니아 : 아니요, 4층이 아니에요. 6층이에요.

재훈 : 그 식당에 불고기가 있어요?

니아 : 아니요, 불고기가 없어요. 그 식당에 떡볶이가 있어요.

• Kunci Jawaban

a.

서점			
9층	×	7층	✓
공책	×	소설책	✓

재훈 : 니아 씨, 서점은 9층에 있어요?

니아 : 아니요, 9층이 아니에요. 7층이에요.

재훈 : 그 서점에 공책이 있어요?

니아 : 아니요, 공책이 없어요. 그 서점에 소설책이 있어요.

b.

집			
11층	×	5층	✓
아버지	×	어머니	✓

재훈 : 니아 씨, 집은 11층에 있어요?

니아 : 아니요, 11층이 아니에요. 5층이에요.

재훈 : 집에 아버지가 있어요?

니아 : 아니요, 아버지가 없어요. 집에 어머니가 있어요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2 & 3	Ketepatan mengucapkan kalimat	Sesuai: Peserta didik dapat mengucapkan bunyi Hangeul dalam kalimat dengan tepat dan jelas. (5)		



	Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapan Hangeul, namun mayoritas masih dapat dipahami dengan baik. (3) Tidak Sesuai: Banyak kesalahan dalam pengucapan yang mengakibatkan kalimat sulit dipahami. (1)	5	
Kelancaran Pengucapan	Sesuai: Pengucapan kalimat konsisten dan mengalir dengan baik, sehingga memudahkan pemahaman. (5) Cukup Sesuai: Terdapat beberapa variasi atau kekakuan dalam pengucapan, namun masih dapat dipahami dengan baik. (3) Tidak Sesuai: Pengucapan kalimat sangat tidak konsisten atau terdengar terputus-putus, mengakibatkan kesulitan dalam pemahaman. (1)	5	100

• **Pedoman Nilai Akhir**

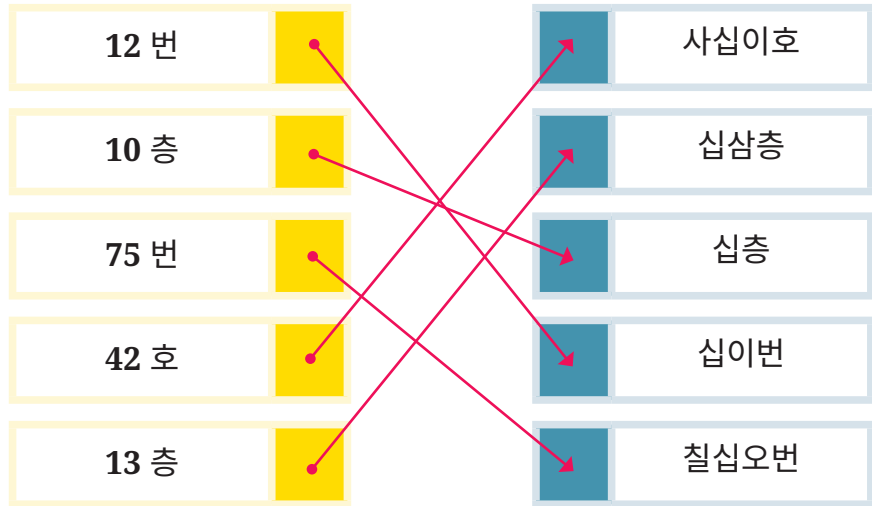
NA: Jumlah yang benar x 10



Latihan Membaca

1. Peserta didik diajak untuk memasang angka dengan tulisan Hangeulnya. Latihan ini akan mengasah pemahaman peserta didik dalam membaca angka dalam huruf Hangeul.

• Kunci Jawaban



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan menjawab pertanyaan	Benar: 5	25	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (25)}} \times 100$$

2. Peserta didik diajak untuk memahami informasi yang ada pada sebuah kartu pelajar. Pada ilustrasi kartu pelajar, terdapat informasi mengenai nama siswa, nomor siswa, dan tanggal lahir.



• **Kunci Jawaban**

- a. ① b. ② c. ① d. ①

• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 5	20	100
		Salah: 0		

• **Pedoman Nilai Akhir**

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

3. Peserta didik diajak untuk memahami gambar sebuah gedung empat lantai, setiap lantai memuat informasi mengenai sebuah tempat. Selain harus memahami informasi yang ada pada gambar, peserta didik juga harus memahami kalimat pernyataan.

• **Kunci Jawaban**

- a. ✕ (salah) b. ○ (benar) c. ○ (benar) d. ✕ (salah)

• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 5	20	100
		Salah: 0		

• **Pedoman Nilai Akhir**

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$



4. Peserta didik diarahkan untuk memahami dua teks sederhana, masing-masing teks berisi informasi tentang sebuah tempat.

• **Kunci Jawaban**

- a. ①
- b. ②
- c. 1층에는 식당이 없어요. 1층에는 도서관이 있어요.
- d. ②
- e. ③
- f. 네, 그 식당에 떡볶이가 있어요.

• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
4	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 5	30	100
		Salah: 0		

• **Pedoman Nilai Akhir**

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (30)}} \times 100$$

Latihan Menulis

1. Peserta didik diajak untuk mengamati gambar dan menuliskan informasi yang ada pada gambar tersebut. Semua gambar berkaitan dengan kata penggolong.

• **Kunci Jawaban**

- a. 1) 오십육호예요.
2) 십호예요.
3) 사십칠호예요.
- b. 1) 편의점은 일층에 있어요.
2) 서점은 이층에 있어요.
3) 식당은 삼층에 있어요.
- c. 1) 니아 씨는 일번이에요.
2) 유다 씨는 이번이에요.
3) 하운 씨는 삼번이에요.
4) 재훈 씨는 사번이에요.



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 1	10	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

NA: Jumlah yang benar x 10

2. Peserta didik diberi tugas untuk menerjemahkan kalimat dalam bahasa Indonesia ke dalam kalimat berbahasa Korea. Latihan ini bertujuan untuk mengasah kemampuan peserta didik dalam menyusun kalimat sesuai dengan kaidah dalam bahasa Korea.

• Kunci Jawaban

- a. Di sini bukan perpustakaan. Di sini kelas.

여기는 도서관이 아니에요. 여기는 교실이에요.

- b. Di restoran itu ada kimbap.

그 식당에 김밥이 있어요.

- c. Toko buku ada di lantai 5.

서점은 오층에 있어요.

- d. Minimarket tidak ada di lantai 2. Ada di lantai 1.

편의점은 이층에 없어요. 일층에 있어요.

- e. Rumah Jae-hun nomor 43.

재훈의 집은 사십삼호예요.



• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan Pemilihan Kata	Sesuai: Pilihan kata dalam terjemahan sesuai dengan konteks dan makna asli kalimat. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Ada beberapa kata yang tidak sepenuhnya sesuai dengan konteks, namun mayoritas pilihan kata masih tepat. (3)		
		Tidak Sesuai: Banyak kata yang tidak sesuai dengan konteks atau pilihan kata yang kurang tepat. (1)		
	Kemampuan Membentuk Kalimat Tepat	Sesuai: Peserta didik dapat membentuk kalimat dengan struktur yang tepat, termasuk urutan kata yang benar. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Ada usaha dalam membentuk kalimat, namun masih ada beberapa kesalahan dalam struktur atau kohesi kalimat. (3)		
		Tidak Sesuai: Kesulitan besar dalam membentuk kalimat dengan struktur yang benar atau kohesi kalimat yang baik. (1)		

• **Pedoman Nilai Akhir**

NA: Jumlah yang benar x 10



3. Peserta didik akan dilatih untuk menyusun sebuah kalimat dari kata-kata yang sudah disediakan. Latihan ini mengasah pemahaman peserta didik terhadap posisi dari peran setiap komponen pembentuk kalimat dengan melihat tata bahasa dan ekspresi yang digunakan.

• Kunci Jawaban

a.	여기는/아니예요/교실이	여기는 교실이 아니예요.
b.	2층에/나라식당은/있어요	나라식당은 2층에 있어요.
c.	도서관이/없어요/5층에	도서관이 5층에 없어요.
d.	18호예요/교실은	교실은 18호예요.
e.	아니예요/우체국이/여기는 편의점이에요	여기는 우체국이 아니예요. 편의점이에요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 5	25	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

NA: $\frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (25)}} \times 100$
--

Latihan Menyimak

1. Peserta didik diajak untuk menyimak postingan media sosial yang berisi informasi mengenai nomor telepon. Pada latihan ini, peserta didik diminta untuk menyimak dan mengulang kembali nomor telepon yang tertera.



Transkrip

🔊 Audio 3.7

나라식당 전화번호는 공이일의 칠육오육의 구공팔공이에요.
메시지 보내고 싶으면 고팔칠팔의 이일삼사의 칠오팔일에 보내십시오.

Transkrip

🔊 Audio 3.8

우리병원 전화번호는 공이일의 이육이육의 칠오사오예요.
메시지 보내고 싶으면 공팔육오의 이이사육의 구육오사에 보내십시오.

2. Peserta didik menyimak audio dan mencatat informasi nomor telepon dari beberapa tempat menggunakan angka. Pada bagian ini, peserta didik harus sudah memahami angka Sino-Korea dari 1-10.

🔊 Audio 3.9

- (1) 서점 전화번호는 0871-6688-9900
(고팔칠일의 육육팔팔의 구구공공) 이에요.
- (2) 우체국 전화번호는 096-3476-8227
(공구육의 삼사칠육의 팔이이칠)이에요.
- (3) 학교 전화번호는 023-9365-6520
(공이삼의 구삼육오의 육오이공)이에요.
- (4) 집 전화번호는 041-3557-4668
(공사일의 삼오오칠의 사육육팔)이에요.
- (5) 도서관 전화번호는 056-4212-2324
(공오육의 사이일이의 이삼이사)예요.



• Kunci Jawaban

- a. 0871-6688-9900
- b. 096-3476-8227
- c. 023-9365-6520

- d. 041-3557-4668
- e. 056-4212-2324

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 5	25	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (25)}} \times 100$$

3. Peserta didik diminta untuk melengkapi bagian kosong pada kalimat. Peserta didik menyimak percakapan yang ada pada audio kemudian isi bagian yang kosongnya sesuai dengan isi percakapan.

• Kunci Jawaban

🔊 Audio 3.10

- a. 재훈 : 여보세요. **에도 씨** 맞아요?
 에도 : 네, **맞어요**.
 재훈 : 에도 씨, 저는 **재훈이에요**. 혹시 유다 씨의 **전화번호가 몇 번이에요?**
 에도 : 아...유다 씨 전화번호예요?
 잠시만요... **089-6734-8967** 이예요.
 재훈 : 고마워요.

🔊 Audio 3.11

- b. 하운 : 여보세요. **나라식당** 맞아요?
 직원 : 네, 맞아요.
 하운 : 식당이 **6층**이에요?
 직원 : 식당이 **6층**이 아니에요. **4층**이에요.
 하운 : 식당에 **불고기가** 있어요?
 직원 : 아니요, **없어요. 떡볶이, 김밥, 라면만** 있어요.
 하운 : 알겠어요. 감사합니다.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 1	12	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (12)}} \times 100$$

Latihan Berbicara

Peserta didik berlatih percakapan sederhana mengenai tema tertentu. Latihan ini mengembangkan kemampuan peserta didik berbicara dua arah. Terdapat dua versi dialog yang dapat dipraktikkan oleh peserta didik.

🔊 Audio 3.12

1. 에도 : 여보세요? 거기 **재훈 씨** 맞아요?
 하운 : 아니요, 저는 **하운**이에요.
 에도 : 아...**하운 씨**, 저는 에도예요. **재훈 씨** 전화번호가 몇 번이에요?
 하운 : **재훈 씨** 전화번호가 **010-4563-8967** 이예요.
 에도 : 고마워요.



• Kunci Jawaban

a.	김 선생님	✓	박 선생님	✗
010-6688-5767				

에도: 여보세요? 거기 김 선생님 맞아요?

하윤: 아니요, 저는 박 선생님이예요.

에도: 아... 박 선생님, 저는 에도예요. 김 선생님 전화번호가 몇 번이에요?

하윤: 김 선생님 전화번호가 010-6688-5767 이예요.

에도: 고마워요.

b.	아유	✓	니아	✗
0871-9689-2121				

에도: 여보세요? 거기 아유 맞아요?

하윤: 아니요, 저는 니아예요.

에도: 아... 니아 씨, 저는 에도예요. 아유 씨 전화번호가 몇 번이에요?

하윤: 아유 씨 전화번호가 0871-9689-2121 이예요.

에도: 고마워요.

c.	유다	✓	유다 형	✗
010-4563-8967				

에도: 여보세요? 거기 유다 씨 맞아요?

하윤: 아니요, 저는 유다 형이예요.

에도: 아... 형, 저는 에도예요. 유다 씨 전화번호가 몇 번이에요?

하윤: 유다 전화번호가 010-4563-8967 이예요.

에도: 고마워요.

▶ Audio 3.13

2. 하윤 : 아유 씨, 나라식당의 전화번호가 몇 번이에요?
 아유 : 잠시만요... 나라식당의 전화번호가
 021-7656-9080 이예요.
 하윤 : 021-7656-9080 이예요?
 아유 : 네, 맞아요.
 하윤 : 고마워요.



• Kunci Jawaban

a.	도서관
	021-5434-9977

하윤: 아유 씨 도서관의 전화번호가 몇 번이에요?
 아유: 잠시만요... 도서관의 전화번호가 021-5434-9977 이에요.
 하윤: 021-5434-9977 이에요?
 아유: 네, 맞아요.
 하윤: 고마워요.

b.	우리병원
	021-2626-7545

하윤: 아유 씨 우리병원의 전화번호가 몇 번이에요?
 아유: 잠시만요... 우리병원의 전화번호가 021-2626-7545 이에요.
 하윤: 021-2626-7545 이에요?
 아유: 네, 맞아요.
 하윤: 고마워요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1 & 2	Ketepatan mengucapkan kalimat	Sesuai: Peserta didik dapat mengucapkan bunyi Hangeul dalam kalimat dengan tepat dan jelas. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapan Hangeul, namun mayoritas masih dapat dipahami dengan baik. (3)		100
		Tidak Sesuai: Banyak kesalahan dalam pengucapan yang mengakibatkan kalimat sulit dipahami. (1)		



No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
	Kelancaran Pengucapan	Sesuai: Pengucapan kalimat konsisten dan mengalir dengan baik, sehingga memudahkan pemahaman. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa variasi atau kekakuan dalam pengucapan, namun masih dapat dipahami dengan baik. (3)		
		Tidak Sesuai: Pengucapan kalimat sangat tidak konsisten atau terdengar terputus-putus, mengakibatkan kesulitan dalam pemahaman. (1)		

• **Pedoman Nilai Akhir**

NA: Jumlah yang benar x 10

Latihan Membaca

1. Peserta didik akan mengerjakan dua jenis kegiatan, yaitu mencocokkan kalimat pernyataan dengan teks dan menghubungkan tempat dengan pernyataan yang sesuai.

• **Kunci Jawaban**

- a. 학교에 도서관이 없어요. (×)
- b. 도서관은 사촌이 아니예요. 이촌이예요. (○)
- c. 도서관 전화번호가 공이일-칠육오사-이이삼삼이예요. (○)

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 5	25	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (25)}} \times 100$$

2. Peserta didik diajak untuk memahami sebuah teks berupa dialog dan menjawab pertanyaan. Teks dialog berisi tentang materi kata penggolong, nomor telepon, dan beberapa ekspresi sehari-hari. Pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik adalah pertanyaan esai.

• Kunci Jawaban

- a. 서점은 어디예요?

서점은 아리랑빌딩 3층 32호에 있어요.

- b. 서점의 전화번호가 몇 번이에요?

서점 전화번호는 0891-7650-8989/
공팔구일의 칠육오공의 팔구팔구.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 10	30	100
		Salah: 0		



• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (30)}} \times 100$$

Tata Bahasa Tambahan

-고 싶다 : Ekspresi yang menyatakan keinginan dari diri sendiri. Ciri khas dari ekspresi ini adalah subjek merupakan orang pertama. Ekspresi ini melekat pada kata kerja. Dalam bahasa Indonesia ekspresi ini dapat disandingkan maknanya dengan ‘ingin’.

Contoh: 저는 떡볶이를 먹고 싶어요.
‘Saya ingin makan tteokppoki.’

Latihan Menulis

1. Peserta didik perlu menuliskan angka Sino-Korea dalam Hangeul pada kotak yang kosong. Peserta didik dapat melihat angka mana dalam nomor telepon yang belum dituliskan dalam Hangeul.

• Kunci Jawaban

- a. 010-6789-2345

공 일 공 - 육 칠 팔 구 - 이 삼 사 오

- b. 010-5678-3456

공 일 공 - 오 육 칠 팔 - 삼 사 오 육

- c. 010-9087-4067

공 일 공 - 구 공 팔 칠 - 사 공 육 칠

- d. 010-2341-7489

공 일 공 - 이 삼 사 일 - 칠 사 팔 구

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan menuliskan jawaban	Benar: 5	20	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

2. Peserta didik diberi tugas untuk menerjemahkan kalimat dalam bahasa Indonesia ke dalam kalimat berbahasa Korea. Latihan ini bertujuan untuk mengasah kemampuan peserta didik dalam menyusun kalimat sesuai dengan kaidah dalam bahasa Korea.

• Kunci Jawaban

- a. Berapakah nomor telepon Restoran Nara?

나라식당 전화번호가 몇 번이에요?

- b. Nomor telepon perpustakaan adalah 021-5434-9977.

도서관 전화번호는 공이일의 오사삼사의 구구칠칠이에요.

- c. Halo, apakah benar di sana dengan Jae-hun?

여보세요, 재훈 씨 맞아요?

- d. Saya bukan Yuda. Saya Ayu.

저는 유다가 아니에요. 저는 아유예요.

- e. Nomor telepon Nia adalah 0871-9689-2121.

니아 씨 전화번호는 공팔칠일의 구육팔구의 이일이일이예요.



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan Pemilihan Kata	Sesuai: Pilihan kata dalam terjemahan sesuai dengan konteks dan makna asli kalimat. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Ada beberapa kata yang tidak sepenuhnya sesuai dengan konteks, namun mayoritas pilihan kata masih tepat. (3)		
		Tidak Sesuai: Banyak kata yang tidak sesuai dengan konteks atau pilihan kata yang kurang tepat. (1)		
	Kemampuan Membentuk Kalimat Tepat	Sesuai: Peserta didik dapat membentuk kalimat dengan struktur yang tepat, termasuk urutan kata yang benar. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Ada usaha dalam membentuk kalimat, namun masih ada beberapa kesalahan dalam struktur atau kohesi kalimat. (3)		
		Tidak Sesuai: Kesulitan besar dalam membentuk kalimat dengan struktur yang benar atau kohesi kalimat yang baik. (1)		

• Pedoman Nilai Akhir

NA: Jumlah yang benar x 10



Latihan Terpadu



Latihan Terpadu

Pindai



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/bk11latihanterpadu>

Pojok Munhwa



Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan tentang budaya yang ada di Korea. Salah satu budaya yang dibahas pada bab ini adalah tentang kepercayaan tentang angka keberuntungan di Korea.

Berikut adalah petunjuk untuk guru pada bagian pojok munhwa.

- Guru memperkenalkan budaya kepada peserta didik.
- Guru dapat meminta peserta didik untuk menceritakan pengalaman peserta didik apabila mereka pernah menemukan budaya yang sama.

F. Tindak Lanjut

Pada bagian “Kembangkan Potensimu”, peserta didik melatih kemampuan menyebutkan angka Sino-Korea secara berurutan untuk membiasakan diri dan meningkatkan kemandirian belajar.

- Guru meminta kepada peserta didik untuk menuliskan dan menyebutkan angka Sino-Korea secara berurutan dari 1-10, 20-29, dan seterusnya (guru dapat memilih bagian mana yang ingin di sebutkan).
- Guru dapat memanggil nama peserta didik satu per satu untuk menyebutkan angka yang dimaksud.



G. Asesmen Sumatif

Pada buku siswa, asesmen sumatif diberi judul “Tantangan Terakhir”. Pada bagian ini, peserta didik akan mengasah kemampuan peserta didik setelah mendapatkan materi pembelajaran dari guru. Berikut adalah petunjuk untuk guru pada bagian tantangan terakhir.

1. Guru menjelaskan bahwa peserta didik dapat bekerja secara kelompok untuk menyelesaikan tugas ini.
2. Guru menjelaskan tugas yang harus dilakukan oleh peserta didik, yaitu membuat percakapan sederhana mengenai penggunaan angka Sino-Korea.
3. Guru dapat memberikan masukan mengenai jenis percakapan yang dapat dibuat oleh peserta didik.
4. Guru dapat meminta peserta didik untuk mempraktikkan hasil tugasnya di depan kelas.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
Tantangan Terakhir	Kreativitas dan Relevansi Isi	Sesuai: Peserta didik dapat membuat percakapan yang kreatif dan relevan dengan topik yang diberikan. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Percakapan cukup kreatif dan relevan, namun ada beberapa bagian yang kurang terkait dengan topik atau kurang inovatif. (3)		
		Tidak Sesuai: Percakapan kurang kreatif atau tidak relevan dengan topik yang diberikan. (1)		

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
	Keterlibatan dan Interaksi	Sesuai: Peserta didik dapat mengaitkan diri dengan percakapan dan melakukan interaksi yang aktif dengan mitra bicara. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Keterlibatan dan interaksi terjadi, namun masih ada beberapa kekakuan atau kurangnya respons aktif dalam percakapan. (3)		
		Tidak Sesuai: Kurangnya keterlibatan atau interaksi yang minim dalam percakapan. (1)		
	Konsistensi dan Kelancaran Percakapan	Sesuai: Percakapan berlangsung dengan konsisten dan mengalir dengan baik, tanpa kekakuan atau hambatan yang signifikan. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Ada beberapa kekakuan atau hambatan dalam kelancaran percakapan, namun masih dapat dipahami secara umum. (3)		
		Tidak Sesuai: Percakapan terputus-putus atau tidak mengalir dengan baik, mengakibatkan kesulitan dalam pemahaman. (1)		

• **Pedoman Nilai Akhir**

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (15)}} \times 100$$



H. Refleksi



Refleksi Peserta Didik

1. Ajaklah peserta didik untuk melakukan refleksi pada akhir pembelajaran di bab ini dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa.
2. Apabila peserta didik merasa kesulitan pada bagian tertentu, berikanlah solusi dengan melakukan pembelajaran mandiri atau konsultasi di luar jam belajar bersama guru.



Refleksi Guru

Guru dapat melakukan refleksi pada akhir pembelajaran di bab ini dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa kendala terbesar dalam memberikan materi pada bab ini?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif pada proses pembelajaran? Jika tidak, apa yang harus diperbaiki?
3. Apakah metode pembelajaran yang diterapkan di kelas sudah tepat? Jika tidak, metode apa yang harus diterapkan di pertemuan selanjutnya?

I. Sumber Belajar

Guru dapat menggunakan sumber belajar lainnya yang relevan pada saat pembelajaran. Berikut adalah buku yang direkomendasikan sebagai sumber belajar lain.

1. Ahn, K. H., Cho, H. Y., Adinda, R. N., Agung, S., & Hutagalung, F. (2013). *Bahasa Korea Terpadu untuk Orang Indonesia 1*. The Korean Foundation.
2. Ahn, J.M., (2010). *Korean Grammar in Use*. Darakwon.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024

Panduan Guru Bahasa Korea untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis: Jayanti Megasari, Ranti Eka Pratiwi, dan Ashanti Widyana

ISBN: 978-623-388-505-8 (jil.1 PDF)

Bab IV



Apakah Ini? Di Manakah Ini?





A. Pendahuluan



Tujuan Pembelajaran dan KKTP

Tabel 4.1 Tujuan Pembelajaran dan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Bab IV

Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)
Menangkap ide atau gagasan mengenai penggunaan kata tunjuk dalam konteks sehari-hari dan lingkungan sekitar.	- Memahami ide atau gagasan terkait penggunaan kata tunjuk dalam berbagai konteks sehari-hari dan lingkungan sekitar. - Memberikan beberapa contoh penggunaan kata tunjuk dalam situasi yang umum.
Mengungkapkan ide atau gagasan secara lisan mengenai penggunaan kata tunjuk dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan sekitar.	- Mengungkapkan ide atau gagasan secara lisan dengan baik mengenai penggunaan kata tunjuk dalam berbagai situasi sehari-hari dan di lingkungan sekitar. - Memberikan beberapa contoh yang relevan dan jelas.



Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)
Memahami teks sederhana mengenai penggunaan kata tunjuk dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan sekitar.	- Memahami teks sederhana mengenai penggunaan kata tunjuk dalam berbagai situasi sehari-hari dan di lingkungan sekitar. - Menjawab pertanyaan dan merangkum teks yang berhubungan dengan kata tunjuk.
Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)
Menuliskan ekspresi secara tertulis mengenai penggunaan kata tunjuk dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan sekitar secara sederhana.	- Menuliskan ekspresi secara tertulis dengan baik mengenai penggunaan kata tunjuk dalam berbagai situasi sehari-hari dan di lingkungan sekitar. - Membuat kalimat yang kohesif dengan contoh yang relevan.



Peta Materi





Saran Periode/Waktu Pembelajaran Satu Bab

Alokasi Waktu	25 JP X 45 Menit
Total Pertemuan	5 Pertemuan

* Guru dapat menyesuaikan alokasi waktu dengan kebutuhan peserta didik

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Materi ini menuntut pemahaman peserta didik tentang definisi dan fungsi kata tunjuk dalam bahasa Korea, yang digunakan untuk menunjukkan orang, benda, dan tempat berdasarkan jarak antara pembicara dan pendengar (dekat pembicara, dekat pendengar, dan jauh dari keduanya). Peserta didik harus mampu membaca dan menulis kata tunjuk dalam Hangeul, mengenalinya dalam teks serta menggantinya dengan kata benda atau tempat secara tepat, dan menggunakannya dalam komunikasi sehari-hari.

C. Apersepsi

Pada buku siswa, bagian apersepsi ini diberi judul “Ayo, Bersiap!”. Pada bagian ini, guru akan menjelaskan beberapa hal yang dapat mempersiapkan peserta didik sebelum memulai materi dasar, sebagai berikut.

1. Peserta didik diajak melihat cerita dalam buku sebagai pengantar materi.
2. Guru menjelaskan bahwa kata tunjuk dalam bahasa Korea terdiri dari tiga jenis: untuk benda, tempat, dan orang.
3. Dijelaskan bahwa penggunaannya bergantung pada jarak antara pembicara, pendengar, dan objek/tempat yang ditunjuk.
4. Guru memberi contoh sederhana penggunaan kata tunjuk.
5. Peserta diajak memahami konsep kata tunjuk melalui cerita dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.
6. Guru mengajukan pertanyaan untuk merangsang pemikiran peserta.



7. Peserta bermain dengan kata tunjuk melalui aktivitas menggambarkan objek atau tempat dalam gambar.
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bab ini.

D. Penilaian Sebelum Pembelajaran

Pada bab ini, peserta didik diharapkan mampu menulis, membaca, dan memahami Hangeul serta memahami konsep kata tunjuk dalam kehidupan sehari-hari. Guru dapat memberikan stimulus dengan menunjuk benda, tempat, atau orang di sekitar dan mengekspresikannya dalam bahasa Korea. Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan lisan untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait penggunaan kata tunjuk.

Contoh bentuk asesmen yang dapat dilakukan yaitu guru menunjuk sebuah pena yang ada di atas meja dan bertanya:

"Bagaimana cara menyebutkan
pensil ini dalam bahasa Korea?"

Jawaban yang diharapkan:

이것은 연필이에요.
'Ini adalah pensil.'



Tabel 4.2 Rubrik Penilaian Latihan Tata Bahasa dan Ekspresi

Aspek Penilaian		Pemahaman Kata Tunjuk	Penggunaan Objek
Nilai	4	SANGAT BAIK: Menggunakan kata tunjuk dengan tepat.	SANGAT BAIK: Menyebutkan kata dengan benar dan jelas.
	3	BAIK: Menggunakan kata tunjuk dengan benar, tetapi ragu-ragu.	BAIK: Menyebutkan kata dengan sedikit kesalahan.
	2	CUKUP: Menggunakan kata tunjuk yang salah, tetapi mendekati benar.	CUKUP: Menyebutkan kata tetapi dengan pengucapan yang salah.
	1	KURANG: Tidak bisa menjawab atau jawaban tidak relevan.	KURANG: Tidak bisa menyebutkan kata sama sekali.

Catatan:

Guru dapat mengembangkan bentuk penilaian yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik, seperti melalui permainan, proyek kreatif, atau diskusi kelompok yang melibatkan penggunaan kata tunjuk dalam bahasa Korea. Objek-objek di sekitar peserta didik dapat dimanfaatkan sebagai bahan untuk mengaplikasikan kata tunjuk tersebut.

E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

Materi dasar pada bab ini terdiri dari dua bagian: kosakata serta tata bahasa dan ekspresi. Kosakata yang diajarkan mencakup tempat (1), kata benda, dan kata sifat. Tujuan utamanya adalah agar peserta didik mengenali kosakata terkait tempat, benda, dan sifat, serta memahami penggunaan kata tunjuk untuk benda, tempat, dan orang dalam bahasa Korea sebagai bekal komunikasi. Materi ini juga mengajak peserta didik menghargai budaya Korea dan memahami perbedaannya dengan budaya Indonesia. Selain itu, peserta didik diharapkan dapat bekerjasama, berpikir kritis, dan memahami materi dengan baik.



Kosakata



Guru dapat melakukan langkah-langkah berikut untuk membantu pembelajaran kosakata ini.

- a. Guru dapat memulai dari memperkenalkan kosakata yang berkaitan dengan nama-nama tempat, kata benda yang ada di sekitar peserta didik, dan juga kata sifat, baik secara lisan maupun tulisan.
- b. Guru dapat mengucapkan kosakata terlebih dahulu, kemudian diikuti oleh peserta didik.
- c. Guru menjelaskan makna kosakata yang disediakan.
- d. Guru memperhatikan dan memperbaiki pelafalan peserta didik.
- e. Guru dapat meminta peserta didik menulis kosakata-kosakata tersebut dalam Hangeul sebagai latihan menulis dan memperdalam kosakata.
- f. Guru menambahkan informasi yang relevan dari sumber yang jelas dan tepercaya.

Tata Bahasa dan Ekspresi



Pada bagian ini, guru juga dapat menjelaskan hal-hal berikut.

- a. Guru menjelaskan tentang pengertian dan fungsi dari setiap partikel.
- b. Guru mengucapkan terlebih dahulu setiap contoh kalimat, kemudian peserta didik mengikuti.
- c. Pada saat peserta didik mengikuti guru mengucapkan contoh kalimat, guru mengoreksi pelafalan peserta didik yang kurang tepat.
- d. Guru juga menjelaskan contoh penggunaan partikel yang sedang dibahas dalam kalimat.

1. 이것/그것/저것

Penggunaan kata tunjuk benda 이것/그것/저것.

Contoh:

- a. **이것**은 치마예요. 'Ini adalah rok.'
- b. **그것**은 제 가방이에요. 'Itu adalah tasku.'
- c. **저것**은 책이에요. 'Itu adalah buku.'



Penjelasan:

Kalimat "이것은 치마예요" berarti "Ini adalah rok", dengan 이것 merujuk pada benda yang dekat dengan pembicara. Kalimat "그것은 제 가방이에요" berarti "Itu adalah tasku", di mana 그것 digunakan untuk benda yang dekat dengan pendengar namun jauh dari pembicara. Sementara itu, "저것은 책이에요" berarti "Itu adalah buku", dengan 저것 menunjuk pada benda yang jauh dari keduanya.

2. 여기/거기/저기

Penggunaan kata tunjuk tempat 여기/거기/저기.

Contoh:

- 여기**는 학교예요. 'Di sini adalah sekolah.'
- 거기**는 컴퓨터실이에요 'Di sana adalah ruang komputer.'
- 저기**는 카페예요. 'Di sana adalah kafe.'

Penjelasan:

Kalimat "여기는 학교예요" berarti "Di sini adalah sekolah", dengan 여기 menunjukkan tempat yang dekat dengan pembicara. Kalimat "거기는 컴퓨터실이에요" berarti "Di sana adalah ruang komputer", di mana 거기 digunakan untuk tempat yang dekat dengan pendengar namun jauh dari pembicara. Sementara itu, "저기는 카페예요" berarti "Di sana adalah kafe", dan 저기 menunjukkan tempat yang jauh dari baik pembicara maupun pendengar.

3. 이/그/저 분/사람

Penggunaan kata tunjuk orang 이/그/저 분/사람.

Contoh:

- 이 분**은 선생님이에요. 'Orang ini adalah Ibu guru.'
이 사람은 재훈이에요. 'Orang ini adalah Jaehun.'
- 그 분**은 우리 아버지예요. 'Orang itu adalah ayah saya.'
그 사람은 학생이에요. 'Orang itu adalah seorang siswa.'
- 저 분**은 아유의 오빠예요. 'Orang itu adalah kakak laki-laki Ayu.'
저 사람은 의사예요. 'Orang itu adalah seorang dokter.'



Penjelasan:

Pada kalimat "이 분은 선생님이에요" dan "이 사람은 재훈이에요", kata 이분 dan 이 사람 berarti "orang ini", yaitu orang yang berada dekat dengan pembicara. 분 adalah bentuk sopan dari 사람 dan digunakan untuk menghormati orang yang dibicarakan. Selanjutnya, "그 분은 우리 아버지예요" dan "그 사람은 학생이에요" menggunakan 그분 dan 그 사람, yang berarti "orang itu"—menunjuk orang yang dekat dengan pendengar. Terakhir, "저 분은 아유의 오빠예요" dan "저 사람은 의사예요" menggunakan 저분 dan 저사람, yang berarti "orang itu" yang berada jauh dari pembicara maupun pendengar.

Kegiatan Tambahan

- Guru dapat memberikan latihan kepada peserta didik untuk membuat kalimat-kalimat sederhana dengan mengikuti contoh yang sudah diberikan oleh guru.
- Guru menilai semua kalimat yang sudah dibuat oleh peserta didik dengan menggunakan rubrik penilaian sederhana. Setelah mengamati, guru dapat membuat catatan sendiri tentang kelebihan dan kekurangan peserta didik dalam menggunakan tata bahasa ini.
- Berikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah menjalankan tugasnya dengan baik.





• Rubrik Penilaian

Tabel 4.3 Rubrik Penilaian Latihan Tata Bahasa dan Ekspresi

No.	Aspek Penilaian	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kalimat ditulis dengan tepat berdasarkan kaidah penulisan Hangeul.	SANGAT KURANG: Peserta didik tidak dapat memahami materi dan tidak dapat membentuk kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa seperti yang dicontohkan oleh guru.	KURANG: Peserta didik hampir memahami materi tetapi masih belum dapat membentuk kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa seperti yang dicontohkan oleh guru.	CUKUP: Peserta didik cukup memahami materi dan mulai dapat. Peserta didik hampir membentuk materi Hangeul menggunakan kosakata dan tata bahasa seperti yang dicontohkan oleh guru.	BAIK: Peserta didik memahami materi dan dapat membentuk kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa dengan baik seperti yang dicontohkan oleh guru.
2	Tata bahasa digunakan dengan tepat.				
3	Peserta didik dapat membaca nyaring kalimat yang sudah dibuat.				
4	Peserta didik memahami makna kalimat.				
					SANGAT BAIK: Peserta didik memahami secara penuh materi dan dapat dengan sangat baik membentuk kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa seperti yang dicontohkan oleh guru.

• Pedoman Penskoran

Nilai Maksimal	5	Jumlah Aspek Penilaian	4	Total Nilai	100
NA: Nilai Maksimal x Jumlah Kriteria x 5					



Ayo, Berlatih!

이것/그것/저것

Latihan Menyimak

1. Peserta didik diberikan pemahaman lebih dalam tentang materi kata tunjuk benda (이것/그것/저것) dalam penggunaan kata tunjuk untuk mengidentifikasi benda-benda dengan benar sesuai konteks, meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghubungkan kata tunjuk dengan situasi sehari-hari, dan memperkuat keterampilan menyimak secara keseluruhan sambil mempraktikkan penggunaan kata tunjuk benda dalam percakapan dan teks.

• Kunci Jawaban

🔊 Audio 4.1

- | | |
|----------------|-----------------|
| (1) 이것은 연필이에요. | (6) 그것은 바지예요. |
| (2) 이것은 자예요. | (7) 저것은 침대예요. |
| (3) 이것은 칠판이에요. | (8) 저것은 구두예요. |
| (4) 그것은 의자예요. | (9) 저것은 이불이에요. |
| (5) 그것은 가방이에요. | (10) 저것은 옷장이에요. |

			
연필	자	칠판	의자

			
가방	바지	침대	구두





• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan menuliskan kosakata	Benar: 1	10	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (10)}} \times 100$$

2. Peserta didik mampu meningkatkan kemampuan pemahaman menyimak mengenai materi kata tunjuk benda dalam bahasa Korea dan membedakan informasi yang benar dan salah berdasarkan audio yang didengarkan. Peserta didik menandai pernyataan dengan ○ atau ✕ sesuai dengan kebenarannya.

• Kunci Jawaban

🔊 Audio 4.2

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) 이것은 책이에요. | (6) 그것은 냉장고예요. |
| (2) 이것은 옷장이에요. | (7) 저것은 옷이에요. |
| (3) 이것은 침대예요. | (8) 저것은 바지예요. |
| (4) 그것은 치마예요. | (9) 저것은 거울이에요. |
| (5) 그것은 이불이에요. | |

(1)	이것은 책이에요.	○
(2)	이것은 구두예요.	×
(3)	이것은 칠판이에요.	×
(4)	그것은 치마예요.	○
(5)	그것은 이불이에요.	○

(6)	그것은 텔레비전이에요.	×
(7)	저것은 옷이에요.	○
(8)	저것은 바지예요.	○
(9)	저것은 가방이에요.	×

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih pernyataan yang benar dan salah	Benar: 2	18	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (18)}} \times 100$$

3. Peserta didik dilatih untuk menghubungkan kata tunjuk yang didengar dengan gambar yang sesuai. Latihan ini juga melatih kemampuan peserta didik dalam mencocokkan informasi yang didengar dengan informasi visual dan mengembangkan keterampilan analisis dan pemahaman peserta didik.

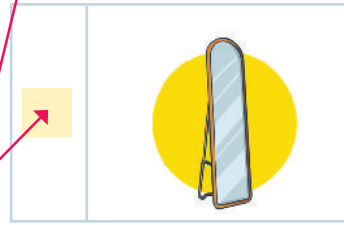
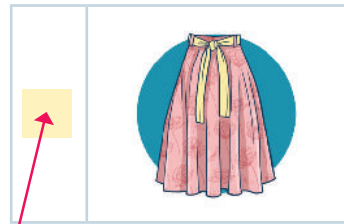
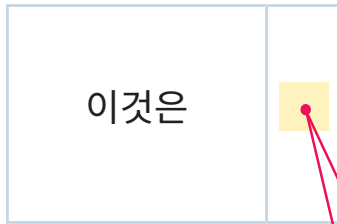
🔊 Audio 4.3

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) 이것은 지우개예요. | (4) 그것은 거울이에요. |
| (2) 이것은 침대예요. | (5) 저것은 치마예요. |
| (3) 그것은 자예요. | (6) 저것은 베개예요. |

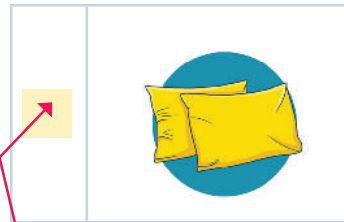
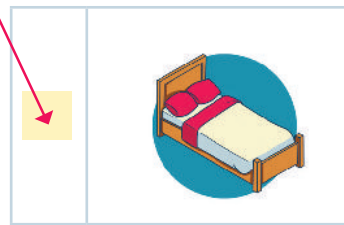
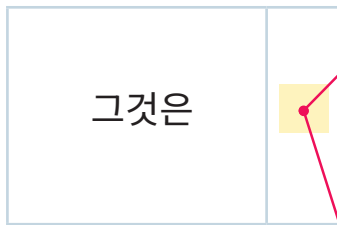


• **Kunci Jawaban**

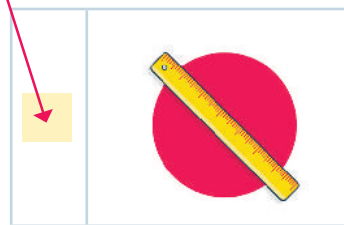
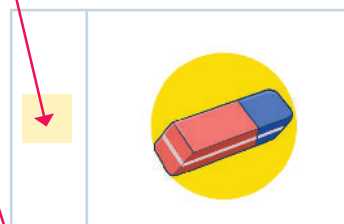
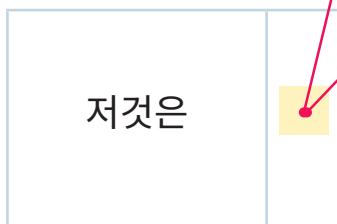
(1)



(2)



(3)



• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memilih jawaban yang benar	Benar: 2	12	100
		Salah: 0		

• **Pedoman Nilai Akhir**

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (12)}} \times 100$$

4. Peserta didik dilatih untuk mengembangkan keterampilan menyimak peserta didik agar dapat menangkap informasi secara akurat dari audio. Latihan ini juga melatih kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi informasi penting dan menjawab soal berdasarkan teks yang didengar dan mengembangkan keterampilan analisis dan pemahaman peserta didik dalam mengekstrak informasi dari teks lisan.

• **Kunci Jawaban**

🔊 **Audio 4.4**

이것은 냉장고예요. 냉장고에 과일이 많이 있어요.
딸기, 포도, 바나나가 있어요. 포도가 제일 맛있어요.

a. ②

b. ①

c. ①

• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
4	Ketepatan memilih jawaban yang benar	Benar: 5	15	100
		Salah: 0		



• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (15)}} \times 100$$

Latihan Berbicara

1. Peserta didik berlatih percakapan sederhana mengenai tema tertentu. Latihan ini mengembangkan kemampuan berbicara dua arah. Terdapat dua versi dialog yang dapat dipraktikkan oleh peserta didik.

🔊 Audio 4.5

아유: 이것이 사전이에요?
 재훈: 아니요, 이것이 사전이 아니에요.
 아유: 그러면 이것이 뭐예요?
 재훈: 이것이 책이에요.

• Kunci Jawaban

a.

바지	✓	치마	✗
----	---	----	---

아유: 이것이 치마예요?
 재훈: 아니요, 이것이 치마가 아니에요.
 아유: 그러면 이것이 뭐예요?
 재훈: 이것이 바지예요.

b.

볼펜	✓	연필	✗
----	---	----	---

아유: 이것이 연필이에요?
 재훈: 아니요, 이것이 연필이 아니에요.
 아유: 그러면 이것이 뭐예요?
 재훈: 이것이 볼펜이에요.

c.

책상	✓	의자	✗
----	---	----	---

아유: 이것이 의자예요?
 재훈: 아니요, 이것이 의자가 아니에요.
 아유: 그러면 이것이 뭐예요?
 재훈: 이것이 책상이에요.

d.

냉장고	✓	선풍기	✗
-----	---	-----	---

아유: 이것이 선풍기이에요?
 재훈: 아니요, 이것이 선풍기가 아니에요.
 아유: 그러면 이것이 뭐예요?
 재훈: 이것이 냉장고예요.

2.

Audio 4.6

유다: 이것은 하윤 씨 **가방**이에요?

하윤: 네, 제 **가방**이에요. 제 **가방**이 **작**아요.

유다: **가방**에 뭐가 있어요?

하윤: **책**하고 **볼펜**만 있어요.

a.

옷장

크다

옷, 치마

유다: 이것은 하윤 씨 **옷장**이에요?

하윤: 네, 제 **옷장**이에요. 제 **옷장**이 **커**요.

유다: **옷장**에 뭐가 있어요?

하윤: **옷**하고 **치마**만 있어요.

b.

빵

맛있다

크림, 딸기

유다: 이것은 하윤 씨 **빵**이에요?

하윤: 네, 제 **빵**이에요. 제 **빵**이 **맛**았어요.

유다: **빵**에 뭐가 있어요?

하윤: **크림**하고 **딸기**만 있어요.

Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan mengucapkan kalimat	Sesuai: Peserta didik dapat mengucapkan bunyi Hangeul dalam kalimat dengan tepat dan jelas. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapan Hangeul, namun mayoritas masih dapat dipahami dengan baik. (3)		
		Tidak Sesuai: Banyak kesalahan dalam pengucapan yang mengakibatkan kalimat sulit dipahami. (1)		



No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
	Kelancaran Pengucapan	Sesuai: Pengucapan kalimat konsisten dan mengalir dengan baik, sehingga memudahkan pemahaman. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa variasi atau kekakuan dalam pengucapan, namun masih dapat dipahami dengan baik. (3)		
		Tidak Sesuai: Pengucapan kalimat sangat tidak konsisten atau terdengar terputus-putus, mengakibatkan kesulitan dalam pemahaman. (1)		

• **Pedoman Nilai Akhir**

NA: Jumlah yang benar x 10

Latihan Membaca

1. Peserta didik berlatih untuk menganalisis dan mencocokkan pertanyaan dengan jawaban yang tepat. Latihan ini juga membantu peserta didik mengenali penggunaan kata dan ungkapan dalam berbagai konteks.

• **Kunci Jawaban**

- a. ② b. ① c. ① d. ① f. ②



- **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih jawaban yang benar	Benar: 2	10	100
		Salah: 0		

- **Pedoman Nilai Akhir**

NA: Jumlah yang benar x 10

2. Peserta didik dapat mengembangkan kemampuan dalam mengidentifikasi informasi penting dan ide utama dari teks yang dibaca. Latihan ini juga, melatih peserta didik untuk menganalisis teks dan menjawab soal pilihan ganda dengan tepat dan mengembangkan kemampuan peserta didik dalam membandingkan, menginterpretasikan, dan mengevaluasi informasi dari teks.

- **Kunci Jawaban**

a. ② b. ③ c. ③ d. ② e. ③ f. ④

- **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih jawaban yang benar	Benar: 2	12	100
		Salah: 0		

- **Pedoman Nilai Akhir**

NA: $\frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (12)}} \times 100$



Latihan Menulis

1. Peserta didik dilatih untuk menulis kalimat dalam bahasa Korea dengan benar dan sesuai dengan konteks gambar. Latihan ini juga meningkatkan kemampuan peserta didik untuk menggunakan kata tunjuk benda dengan tepat dalam kalimat. .

• Kunci Jawaban

- a. 이/그/저 것은 구두예요.
- b. 이/그/저 것은 칠판이에요.
- c. 이/그/저 것은 침대예요.
- d. 이/그/저 것은 거울이에요.
- e. 이/그/저 것은 선풍기예요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 2	10	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

NA: Jumlah yang benar x 10

2. Peserta didik dilatih untuk menulis kalimat dalam bahasa Korea dengan benar dan sesuai dengan konteks gambar. Latihan ini juga meningkatkan keterampilan menulis dengan memperhatikan struktur kalimat, tata bahasa, dan ejaan yang tepat. Peserta didik juga dapat berlatih untuk mengamati dan memahami detail dalam gambar sebelum menulis kalimat dan meningkatkan kemampuan peserta didik untuk mengidentifikasi elemen penting dalam gambar dan menerjemahkannya ke dalam tulisan.



• Kunci Jawaban

- | | |
|---------------|---------------|
| a. 저것은 책이에요. | f. 저것은 옷이에요. |
| b. 저것은 창문이에요. | g. 저것은 바지예요. |
| c. 저것은 책상이에요. | h. 저것은 치마예요. |
| d. 저것은 책장이에요. | i. 저것은 거울이에요. |
| e. 저것은 옷장이에요. | j. 저것은 침대예요. |

• Alternatif Jawaban

- | | |
|--------------|---------------|
| a. 저것은 소파예요. | b. 저것은 가방이에요. |
|--------------|---------------|

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan menulis kalimat sederhana	Benar: 1	10	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

NA: Jumlah yang benar x 10

3. Peserta didik diberi tugas untuk menerjemahkan kalimat dalam bahasa Indonesia ke dalam kalimat berbahasa Korea. Latihan ini bertujuan untuk mengasah kemampuan peserta didik dalam menyusun kalimat sesuai dengan kaidah dalam bahasa Korea.

• Kunci Jawaban

- | | |
|----|---|
| a. | Ini adalah lemari baju.

이것은 옷장이에요. |
| b. | Itu adalah tempat tidur.

그/저것은 침대예요. |



- c. Apakah itu adalah kulkas?
- 그/저것은 냉장고예요?
- d. Apakah ini adalah kipas angin?
- 이것은 선풍기예요?
- e. Ini bukan kursi. Ini adalah meja.
- 이것은 의자가 아니예요. 이것은 책상이에요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan Pemilihan Kata	Sesuai: Pilihan kata dalam terjemahan sesuai dengan konteks dan makna asli kalimat. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Ada beberapa kata yang tidak sepenuhnya sesuai dengan konteks, namun mayoritas pilihan kata masih tepat. (3)		
		Tidak Sesuai: Banyak kata yang tidak sesuai dengan konteks atau pilihan kata yang kurang tepat. (1)		
	Kemampuan Membentuk Kalimat Tepat	Sesuai: Peserta didik dapat membentuk kalimat dengan struktur yang tepat, termasuk urutan kata yang benar. (5)	5	



No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
		Cukup Sesuai: Ada usaha dalam membentuk kalimat, namun masih ada beberapa kesalahan dalam struktur atau kohesi kalimat. (3)		
		Tidak Sesuai: Kesulitan besar dalam membentuk kalimat dengan struktur yang benar atau kohesi kalimat yang baik. (1)		

• **Pedoman Nilai Akhir**

NA: Jumlah yang benar x 10

여기, 거기, 저기

Latihan Menyimak

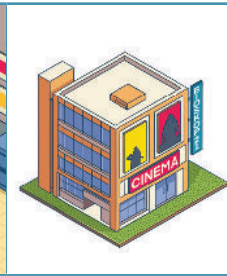
1. Peserta didik dilatih untuk mendengarkan dengan cermat dan memahami informasi yang disampaikan melalui audio dalam bahasa Korea dan mengembangkan keterampilan mendengarkan peserta didik agar mampu menangkap kata-kata kunci, terutama nama tempat.

🔊 Audio 4.7

- (1) 여기는 화장실이에요.
- (2) 거기는 은행이에요.
- (3) 여기는 사무실이에요.
- (4) 거기는 극장이에요.



• Kunci Jawaban

			
화장실	은행	사무실	극장

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih jawaban yang benar	Benar: 5	20	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

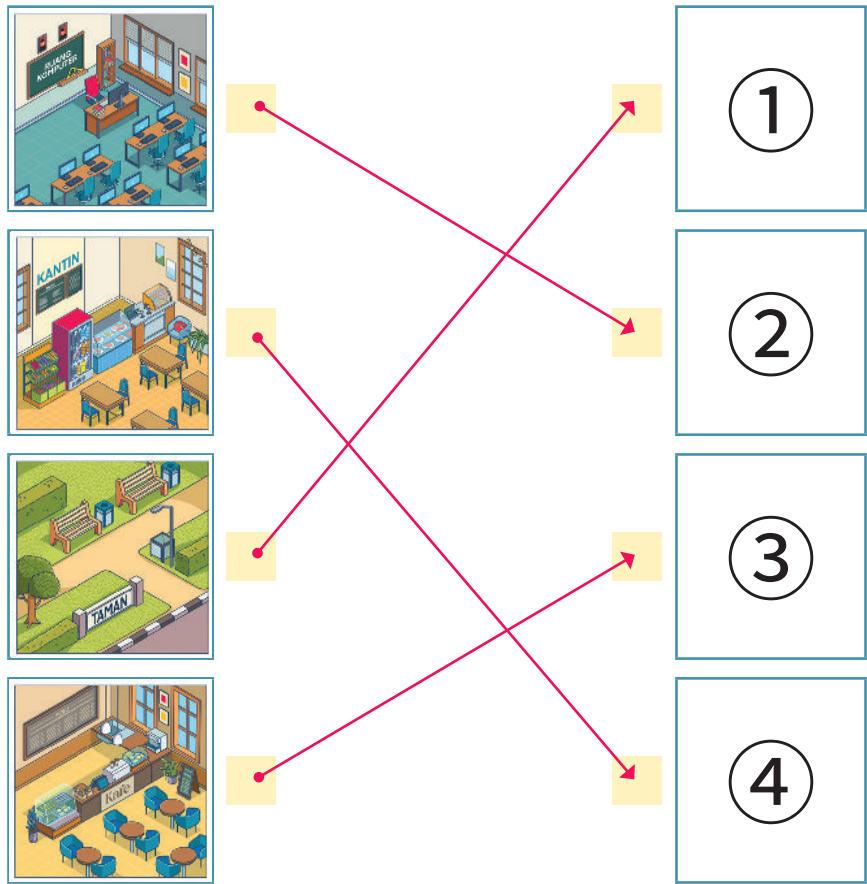
$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

2. Peserta didik harus mendengarkan audio dan mencatat informasi nomor telepon dari beberapa tempat menggunakan angka. Pada bagian ini, peserta didik harus sudah memahami angka Sino-Korea dari 1-10.

🔊 Audio 4.8

- (1) 여기는 공원이에요.
- (2) 거기는 컴퓨터실이에요.
- (3) 여기는 카페예요.
- (4) 저기는 학생식당이에요.

• **Kunci Jawaban**



• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 5	20	100
		Salah: 0		

• **Pedoman Nilai Akhir**

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$



3. Peserta didik meningkatkan keterampilan mereka dalam menyimak secara akurat dan mengidentifikasi informasi penting dan menjawab soal berdasarkan teks yang didengar. Latihan ini juga membantu mereka menganalisis dan memahami cara mengekstrak informasi dari teks lisan.

🔊 Audio 4.9

여기는 카페예요. 이 카페에 커피, 차, 케이크, 빵을 팔아요.
저는 이 카페에서 친구를 자주 만나요.
친구하고 빵을 먹고 이야기해요. 빵이 너무 맛있어요.

• Kunci Jawaban

- a. ② b. ① c. ①

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 5	15	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (15)}} \times 100$$

4. Peserta didik dilatih untuk untuk menyimak dengan cermat kata tunjuk tempat yang tepat berdasarkan deskripsi yang didengar. Latihan ini juga meningkatkan pemahaman peserta didik tentang konteks dan penggunaan kata tunjuk tempat dalam bahasa Korea.

🔊 Audio 4.10

- | | |
|----------------|-------------------|
| (1) 거기 은행이에요. | (6) 거기는 학생 식당이에요. |
| (2) 여기는 병원이예요. | (7) 저기는 극장이에요. |
| (3) 여기 화장실이에요. | (8) 여기는 사무실이에요. |
| (4) 저기는 학교예요. | (9) 여기는 컴퓨터실이에요. |
| (5) 거기는 공원이예요. | (10) 저기는 카페예요. |

• Kunci Jawaban

- | | | | |
|---------|---------|---------|----------|
| (1) (b) | (4) (c) | (7) (c) | (10) (c) |
| (2) (a) | (5) (b) | (8) (a) | |
| (3) (a) | (6) (b) | (9) (a) | |

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
4	Ketepatan memilih jawaban yang benar	Benar: 1	10	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

NA: Jumlah yang benar x 10

Latihan Berbicara

- Peserta didik berlatih percakapan sederhana mengenai tema tertentu. Latihan ini mengembangkan peserta didik berbicara dua arah. Terdapat dua versi dialog yang dapat dipraktikkan oleh peserta didik.

🔊 Audio 4.11

에도: 여기가 어디예요?
 니아: 여기가 **학교**예요.
 에도: 거기가 **도서관**이에요?
 니아: 네, 거기가 **도서관**이에요.



• Kunci Jawaban

a.

학생 식당
사무실

에도: 여기가 어디예요?
 니아: 여기가 **학생 식당**이에요.
 에도: 거기가 **사무실**이에요?
 니아: 네, 거기가 **사무실**이에요.

c.

병원
약국

에도: 여기가 어디예요?
 니아: 여기가 **병원**이에요.
 에도: 거기가 **약국**이에요?
 니아: 네, 거기가 **약국**이에요.

b.

극장
서점

에도: 여기가 어디예요?
 니아: 여기가 **극장**이에요.
 에도: 거기가 **서점**이에요?
 니아: 네, 거기가 **서점**이에요.

d.

카페
식당

에도: 여기가 어디예요?
 니아: 여기가 **카페**예요.
 에도: 거기가 **식당**이에요?
 니아: 네, 거기가 **식당**이에요.

🔊 Audio 4.12

아유: 여기가 **한국 식당**이에요?
 니아: 네, 여기가 **한국 식당**이에요.
 아유: 왜 이 **식당**에 와요?
 니아: 여기 **음식이 맛있어요**.
 아유: 이 **식당**은 어디에서 가까워요?
 니아: 이 **식당**은 **학교**에서 가까워요.

a.

도서관
책이 많다
기숙사

아유: 여기가 **도서관**이에요?
 니아: 네, 여기가 **도서관**이에요.
 아유: 왜 이 **도서관**에 와요?
 니아: 여기 **책이 많아요**.
 아유: 이 **도서관**은 어디에서 가까워요?
 니아: 이 **도서관**은 **기숙사**에서 가까워요.

b.

카페
빵과 커피가 맛있다
지하철

아유: 여기가 **카페**예요?
 니아: 네, 여기가 **카페**예요.
 아유: 왜 이 **카페**에 와요?
 니아: 여기 **빵과 커피가 맛있어요**.
 아유: 이 **카페**은 어디에서 가까워요?
 니아: 이 **카페**은 **지하철**에서 가까워요.



• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan mengucapkan kalimat	Sesuai: Peserta didik dapat mengucapkan bunyi Hangeul dalam kalimat dengan tepat dan jelas. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapan Hangeul, namun mayoritas masih dapat dipahami dengan baik. (3)		
		Tidak Sesuai: Banyak kesalahan dalam pengucapan yang mengakibatkan kalimat sulit dipahami. (1)		
	Kelancaran Pengucapan	Sesuai: Pengucapan kalimat konsisten dan mengalir dengan baik, sehingga memudahkan pemahaman. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa variasi atau kekakuan dalam pengucapan, namun masih dapat dipahami dengan baik. (3)		
		Tidak Sesuai: Pengucapan kalimat sangat tidak konsisten atau terdengar terputus-putus, mengakibatkan kesulitan dalam pemahaman. (1)		

• **Pedoman Nilai Akhir**

NA: Jumlah yang benar x 10



Latihan Membaca

1. Peserta didik dilatih untuk memahami penggunaan kata tunjuk tempat dan ungkapan dalam berbagai konteks serta mengajarkan mereka untuk menganalisis dan mencocokkan pertanyaan dengan jawaban yang tepat.

• Kunci Jawaban

- a. ② b. ② c. ① d. ②

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih jawaban yang benar	Benar: 2	10	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (10)}} \times 100$$

2. Peserta didik mengembangkan kemampuan dalam mengidentifikasi informasi penting dan ide utama dari teks yang dibaca. Latihan ini juga melatih peserta didik untuk menganalisis teks dan menjawab soal pilihan ganda dengan tepat dan mengembangkan kemampuan peserta didik dalam membandingkan, menginterpretasikan, dan mengevaluasi informasi dari teks.

• Kunci Jawaban

- a. ③ b. ① c. ① d. ④ e. ①

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih jawaban yang benar	Benar: 2	10	100
		Salah: 0		



- **Pedoman Nilai Akhir**

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (10)}} \times 100$$

3. Peserta didik mengembangkan kemampuan dalam mengidentifikasi informasi penting dan ide utama dari teks yang dibaca. Latihan ini juga melatih peserta didik untuk menganalisis teks dan menjawab soal pilihan ganda dengan tepat dan mengembangkan kemampuan peserta didik dalam membandingkan, menginterpretasikan, dan mengevaluasi informasi dari teks.

- **Kunci Jawaban**

- a. ④ b. ② c. ② d. ① e. ④

- **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memilih jawaban yang benar	Benar: 2	10	100
		Salah: 0		

- **Pedoman Nilai Akhir**

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (10)}} \times 100$$

Latihan Menulis

1. Peserta didik dilatih untuk menulis kalimat dalam bahasa Korea dengan benar dan sesuai dengan konteks gambar. Latihan ini juga meningkatkan keterampilan menulis dengan memperhatikan struktur kalimat, tata bahasa, dan ejaan yang tepat. Peserta didik juga dapat berlatih untuk mengamati dan memahami gambar sebelum menulis kalimat dan



meningkatkan kemampuan peserta didik untuk mengidentifikasi elemen penting dalam gambar dan menerjemahkannya ke dalam tulisan.

• Kunci Jawaban

- a. 여기는 사무실이에요.
- b. 여기는 화장실이에요.
- c. 여기는 컴퓨터예요.
- d. 여기는 공원이예요.
- e. 여기는 은행이에요.
- f. 여기는 학생식당이에요.
- g. 여기는 카페예요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan menulis kalimat sederhana	Benar: 1	10	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (10)}} \times 100$$

2. Peserta didik diberi tugas untuk menerjemahkan kalimat dalam bahasa Indonesia ke dalam kalimat berbahasa Korea. Latihan ini bertujuan untuk mengasah kemampuan peserta didik dalam menyusun kalimat sesuai dengan kaidah dalam bahasa Korea.

• Kunci Jawaban

- a. Di sini adalah toilet.
여기는 화장실이에요.

- b. Di sana bukan perpustakaan. Di sana adalah kantin siswa.
 거기/저기는 도서관이 아니에요.
 거기/저기는 학생 식당이에요.
- c. Apakah di sini adalah kafe?
 여기는 카페예요?
- d. Di sini adalah taman.
 여기는 공원에요.
- e. Di sana adalah kantor Ibu Kim.
 거기/저기는 김 선생님의 사무실이에요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan Pemilihan Kata	Sesuai: Pilihan kata dalam terjemahan sesuai dengan konteks dan makna asli kalimat. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Ada beberapa kata yang tidak sepenuhnya sesuai dengan konteks, namun mayoritas pilihan kata masih tepat. (3)		
		Tidak Sesuai: Banyak kata yang tidak sesuai dengan konteks atau pilihan kata yang kurang tepat. (1)		
	Kemampuan Membentuk Kalimat Tepat	Sesuai: Peserta didik dapat membentuk kalimat dengan struktur yang tepat, termasuk urutan kata yang benar. (5)	5	



No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
		Cukup Sesuai: Ada usaha dalam membentuk kalimat, namun masih ada beberapa kesalahan dalam struktur atau kohesi kalimat. (3)		
		Tidak Sesuai: Kesulitan besar dalam membentuk kalimat dengan struktur yang benar atau kohesi kalimat yang baik. (1)		

• **Pedoman Nilai Akhir**

NA: Jumlah yang benar x 10



Ayo, Berlatih!

이/그/저 분/사람

Latihan Menyimak

1. Peserta didik dilatih untuk menyimak dengan cermat dan mampu mengidentifikasi detail penting dalam audio, termasuk deskripsi gambar dan kata tunjuk orang. Latihan ini juga melatih pelafalan, intonasi, dan kefasihan berbicara dalam bahasa Korea.

🔊 Audio 4.13

- (1) 이분은 김 선생님이에요.
- (2) 그분은 우리 아버지예요.
- (3) 이 사람은 제 친구예요.
- (4) 그 사람은 우리 동생이에요.

2. Peserta didik dilatih untuk mengembangkan keterampilan menyimak agar mampu mengidentifikasi informasi yang benar dan salah berdasarkan audio. Latihan ini juga melatih peserta didik untuk fokus dan berkonsentrasi saat mendengarkan audio agar mereka dapat mengidentifikasi detail penting, khususnya penggunaan kata ganti orang. Peserta didik menandai pernyataan dengan ○ untuk pernyataan benar atau ✕ untuk pernyataan salah, berdasarkan informasi yang didengar.

🔊 Audio 4.14

- (1) 이 분은 우리 어머니예요.
- (2) 그 사람은 에도 씨예요.
- (3) 저 분은 아유 씨예요.
- (4) 그 사람은 제 영어 선생님이예요.
- (5) 저 사람은 재훈 씨예요.
- (6) 이 분은 우리 할아버지예요.
- (7) 이 사람은 제 고등학교 친구예요.
- (8) 이 분은 하윤 씨예요.
- (9) 그 사람은 유다 씨예요.

• Kunci Jawaban

(1)	이 분은 우리 어머니예요.	○
(2)	이 사람은 에도 씨예요.	✕
(3)	그 분은 아유 씨예요.	✕
(4)	그 사람은 제 영어 선생님이예요.	○
(5)	저 사람은 재훈 씨예요.	○
(6)	이 분은 우리 할아버지예요.	○
(7)	이 사람은 제 고등학교 친구예요.	○
(8)	그 분은 하윤 씨예요.	✕
(9)	저 사람은 유다 씨예요.	✕



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan menulis kalimat sederhana	Benar: 2	18	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (18)}} \times 100$$

3. Peserta didik dilatih untuk mengembangkan keterampilan mendengarkan sehingga mereka mampu menangkap ide utama dan mencatat detail penting seperti nama, tanggal, tempat, dan peristiwa. Latihan ini juga melatih peserta didik untuk menyimak dengan fokus, memahami makna keseluruhan teks, dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut. Melalui penyimakan audio, peserta didik juga diajak untuk mengenali intonasi, nada bicara, dan emosi yang disampaikan dalam teks.

🔊 Audio 4.15

이 사람은 김준아 씨예요. 준아 씨는 제 친구이고 한국 사람이에요. 준아 씨가 인도네시아 음식을 많이 좋아해요. 박소하고 른당을 좋아해요. 인도네시아에 가면 꼭 그 음식들을 먹어야 해요.

• Kunci Jawaban

- a. ① b. ② c. ④

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memilih jawaban yang benar	Benar: 5	15	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (15)}} \times 100$$

Latihan Berbicara

1. Peserta didik berlatih percakapan sederhana dengan tema tertentu. Latihan ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbicara dua arah. Terdapat dua versi dialog yang dapat dipraktikkan oleh peserta didik.

🔊 Audio 4.16

재훈: 이 분은 누구예요?

니아: 이 분은 **우리 어머니예요.**

재훈: **어머니가** 어떤 일을 해요?

니아: **우리 어머니는** 주부예요.

• Kunci Jawaban

- a.

아버지
회사원

재훈: 이 분은 누구예요?

니아: 이 분은 **우리 아버지예요.**

재훈: **아버지가** 어떤 일을 해요?

니아: **우리 아버지는** 회사원이예요.

- b.

오빠
공무원

재훈: 이 분은 누구예요?

니아: 이 분은 **우리 오빠예요.**

재훈: **오빠가** 어떤 일을 해요?

니아: **우리 오빠는** 공무원이에요.



c.

김 선생님
한국어 선생님

재훈: 이 분은 누구예요?
 니아: 이 분은 김
 선생님이에요.
 재훈: 김 선생님이 어떤
 일을 해요?
 니아: 김 선생님은 한국어 선생
 님이에요.

d.

친구
의사

재훈: 이 분은 누구예요?
 니아: 이 분은 친구예요.
 재훈: 친구가 어떤 일을 해요?
 니아: 친구는 의사예요.

2.

▶ Audio 4.17

이완: 저 사람은 누구예요?
 에도: 저 사람은 재훈 씨예요.
 이완: 재훈 씨는 어느 나라 사람이에요?
 에도: 재훈 씨는 한국 사람이에요.
 이완: 재훈 씨는 회사원이에요?
 에도: 아니요, 학생이에요.

a.

다니엘			
영국 사람			
회사원	×	의사	✓

이완: 저 사람은 누구예요?
 에도: 저 사람은 다니엘 씨예요.
 이완: 다니엘 씨는 어느 나라 사람이에요?
 에도: 다니엘 씨는 영국 사람이에요.
 이완: 다니엘 씨는 회사원이에요?
 에도: 아니요, 의사예요.

b.

유키			
일본 사람			
선생님	×	회사원	✓

이완: 저 사람은 누구예요?
 에도: 저 사람은 유키 씨예요.
 이완: 유키 씨는 어느 나라 사람이에요?
 에도: 유키 씨는 일본 사람이에요.
 이완: 유키 씨는 선생님이에요?
 에도: 아니요, 회사원이에요.



• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1 & 2	Ketepatan mengucapkan kalimat	Sesuai: Peserta didik dapat mengucapkan bunyi Hangeul dalam kalimat dengan tepat dan jelas. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapan Hangeul, namun mayoritas masih dapat dipahami dengan baik. (3)		
		Tidak Sesuai: Banyak kesalahan dalam pengucapan yang mengakibatkan kalimat sulit dipahami. (1)		
	Kelancaran Pengucapan	Sesuai: Pengucapan kalimat konsisten dan mengalir dengan baik, sehingga memudahkan pemahaman. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa variasi atau kekakuan dalam pengucapan, namun masih dapat dipahami dengan baik. (3)		
		Tidak Sesuai: Pengucapan kalimat sangat tidak konsisten atau terdengar terputus-putus, mengakibatkan kesulitan dalam pemahaman. (1)		

• **Pedoman Nilai Akhir**

NA: Jumlah yang benar x 10



Latihan Membaca

- Pada latihan ini, peserta didik dilatih untuk memahami penggunaan kata tunjuk tempat dan ungkapan dalam berbagai konteks serta mengajarkan mereka untuk menganalisis dan mencocokkan pertanyaan dengan jawaban yang tepat.

- Kunci Jawaban**

a. ① b. ② c. ① d. ① e. ②

- Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih jawaban yang benar	Benar: 2	10	100
		Salah: 0		

- Pedoman Nilai Akhir**

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (10)}} \times 100$$

- Peserta didik dilatih untuk membaca dan memahami kalimat sederhana yang berisi kata tunjuk orang dalam bahasa Korea. Latihan ini juga mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi dan menggunakan kata tunjuk orang dengan tepat dalam kalimat. Peserta didik juga dapat berlatih untuk menganalisis dan mencocokkan pernyataan dengan gambar yang sesuai sehingga dapat meningkatkan kemampuan peserta didik untuk memahami hubungan antara teks dan gambar.



• **Kunci Jawaban**

이 사람은 제 친구예요.			
이 분은 우리 아버지예요			
이 사람은 우리 동생이에요			
이 분은 할아버지예요.			
이 분은 제 한국어 선생님이예요.			



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih jawaban yang benar	Benar: 2	10	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (10)}} \times 100$$

3. Peserta didik mengidentifikasi ide dan informasi penting dari teks yang dibaca. Peserta didik juga dilatih untuk menganalisis teks dan menjawab soal pilihan ganda dengan benar, serta untuk membandingkan, menginterpretasikan, dan mengevaluasi informasi dari teks.

• Kunci Jawaban

- a. ④ b. ③ c. ④ d. ② e. ③

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memilih jawaban yang benar	Benar: 2	10	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (10)}} \times 100$$



Latihan Menulis

1. Peserta didik dilatih untuk menulis teks sederhana dalam bahasa Korea. Latihan ini juga bertujuan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik tentang penggunaan kata tunjuk orang dalam kalimat sehari-hari, serta mendorong mereka untuk menggunakan kata tunjuk orang dalam berbagai konteks penulisan.

- **Kunci Jawaban**

Alternatif 1

이 사진은 제 가족 사진이에요. 이 분은 우리 할아버지예요.

이 분은 우리 할머니예요.

그리고 이 분들은 우리 아버지와 어머니예요.

이 사람은 저예요. 이 사람은 우리 여동생이에요.

Alternatif 2

이 사진은 제 가족 사진이에요. 이 분은 우리 할아버지예요.

우리 할아버지는 의사예요. 이 분은 우리 할머니예요.

우리 할머니는 주부예요.

그리고 이 분들은 우리 아버지하고 어머니예요.

우리 아버지는 회사원이고, 우리 어머니는 한국어 선생님이예요. 이

사람은 저예요. 이 사람은 우리 여동생이에요.

우리 여동생은 학생이에요.



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan struktur dan tata bahasa	Sesuai: Struktur kalimat dan tata bahasa sangat baik dengan sedikit atau tanpa kesalahan. (5)		
		Cukup Sesuai: Beberapa kesalahan dalam struktur kalimat dan tata bahasa, namun masih dapat dipahami. (3)	5	100
		Tidak Sesuai: Banyak kesalahan dalam struktur kalimat dan tata bahasa. (1)		
	Kejelasan dan koherensi	Sesuai: Teks sangat jelas dan koheren, mudah diikuti. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Teks cukup jelas dan koheren, meskipun ada beberapa bagian yang membingungkan. (3)		
		Tidak Sesuai: Teks tidak jelas dan tidak koheren. (1)		

• Pedoman Nilai Akhir

NA: Jumlah yang benar x 10



2. Peserta didik diberi tugas untuk menerjemahkan kalimat dalam bahasa Indonesia ke dalam kalimat berbahasa Korea. Latihan ini bertujuan untuk mengasah kemampuan peserta didik dalam menyusun kalimat sesuai dengan kaidah dalam bahasa Korea.

• **Kunci Jawaban**

- a. Siapakah orang itu?

그/저 분/사람은 누구예요?

- b. Orang ini adalah Ibu Kim.

이 분은 김 선생님이예요.

- c. Orang itu adalah ibu saya.

그/저 분은 우리 어머니예요.

- d. Apakah orang itu bukan dokter?

그/저 사람은 의사가 아니예요?

- e. Orang itu bukan pegawai. Orang itu guru.

그/저 사람은 회사원이 아니예요. 그/저 사람은 선생님이예요.



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan Pemilihan Kata	Sesuai: Pilihan kata dalam terjemahan sesuai dengan konteks dan makna asli kalimat. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Ada beberapa kata yang tidak sepenuhnya sesuai dengan konteks, namun mayoritas pilihan kata masih tepat. (3)		
		Tidak Sesuai: Banyak kata yang tidak sesuai dengan konteks atau pilihan kata yang kurang tepat. (1)		
	Kemampuan Membentuk Kalimat Tepat	Sesuai: Peserta didik dapat membentuk kalimat dengan struktur yang tepat, termasuk urutan kata yang benar. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Ada usaha dalam membentuk kalimat, namun masih ada beberapa kesalahan dalam struktur atau kohesi kalimat. (3)		
		Tidak Sesuai: Kesulitan besar dalam membentuk kalimat dengan struktur yang benar atau kohesi kalimat yang baik. (1)		

• Pedoman Nilai Akhir

NA: Jumlah yang benar x 10



Latihan Terpadu



Latihan Terpadu



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/bk11latihanterpadu>

Pojok Munhwa



Pojok Munhwa



Pada bagian ini, peserta didik diperkenalkan dengan budaya Korea yaitu budaya "Penghormatan kepada orang tua (Sebae)". Berikut adalah petunjuk untuk guru pada bagian pojok munhwa.

1. Guru dapat mengajak peserta didik untuk berdiskusi tentang budaya "Sebae". Tanyakan pendapat peserta didik tentang pentingnya menghormati orang tua dan penerapan budaya dalam kehidupan sehari-hari mereka.
2. Guru dapat membandingkan "Sebae" dengan budaya penghormatan kepada orang tua di Indonesia atau negara lain untuk memperkaya pemahaman peserta didik.

F. Tindak Lanjut

Pada buku siswa, tindak lanjut diberi judul "Kembangkan Potensimu". Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk bercerita tentang pengalamannya pergi ke suatu tempat. Pada kegiatan ini, peserta didik bercerita tentang ke mana mereka pergi, dengan siapa, serta apa saja yang ada dan tidak ada di sana. Berikut adalah petunjuk untuk guru bagian kembangkan potensimu.



1. Guru dapat menjelaskan bahwa peserta didik sebaiknya menuliskan pengalamannya terlebih dahulu, kemudian menceritakan pengalaman tersebut menggunakan bahasa Korea.
2. Guru dapat meminta peserta didik untuk mengerjakan tugas ini secara individu, sesuai dengan pengalaman masing-masing.
3. Guru dapat memberikan dukungan dan bimbingan selama proses penulisan dan penceritaan, serta membantu peserta didik mengatasi kesulitan yang mereka hadapi.

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Kejelasan dan Koherensi Cerita	Sesuai: Cerita sangat jelas dan koheren, mudah dipahami dan mengikuti alur dengan baik. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Cerita cukup jelas dan koheren, meskipun ada beberapa bagian yang membingungkan. (3)		
		Tidak Sesuai: Cerita tidak jelas dan tidak koheren. (1)		
	Penggunaan Kosakata dan Tata Bahasa	Sesuai: Penggunaan kosakata dan tata bahasa sangat baik, sedikit atau tanpa kesalahan. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Penggunaan kosakata dan tata bahasa cukup baik, meskipun ada beberapa kesalahan. (3)		



No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
		Tidak Sesuai: Ekspresi dan intonasi sangat baik, menarik perhatian pendengar sepanjang cerita. (1)		
	Ekspresi dan Intonasi	Sesuai: Ekspresi dan intonasi cukup baik, meskipun kadang-kadang monoton. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Ekspresi dan intonasi monoton, tidak menarik perhatian pendengar. (3)		
		Tidak Sesuai: Penggunaan kosakata dan tata bahasa banyak kesalahan, membuat cerita sulit dipahami. (1)		
	Penggunaan Kata Tunjuk	Sesuai: Kata tunjuk digunakan dengan benar dan konsisten sepanjang cerita. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Kata tunjuk sebagian besar digunakan dengan benar, namun ada beberapa kesalahan. (3)		
Tidak Sesuai: Kata tunjuk tidak digunakan atau penggunaannya salah. (1)				



- **Pedoman Nilai Akhir**

NA: Jumlah yang benar x 5

G. Asesmen Sumatif

Pada buku siswa, asesmen sumatif berjudul “Tantangan Terakhir” dirancang untuk menguji kemampuan peserta didik setelah menerima materi. Pada bagian ini, peserta didik diminta menyebutkan dan menuliskan benda-benda di kamar mereka, lalu menceritakannya di depan kelas dengan menggunakan kata tunjuk benda sesuai materi yang telah dipelajari.

1. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai tugas ini.
2. Guru menjelaskan bahwa tugas ini adalah tugas individu dan setiap peserta didik harus menyelesaikannya sesuai dengan instruksi yang diberikan.
3. Guru dapat meninjau kembali tugas yang telah diselesaikan oleh peserta didik dan membahas poin-poin penting bersama-sama.
4. Guru memberikan umpan balik yang konstruktif mengenai kemampuan deskriptif peserta didik.

- **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan struktur dan tata bahasa	Sesuai: Struktur kalimat dan tata bahasa sangat baik dengan sedikit atau tanpa kesalahan. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Beberapa kesalahan dalam struktur kalimat dan tata bahasa, namun masih dapat dipahami. (3)		

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
		Tidak Sesuai: Banyak kesalahan dalam struktur kalimat dan tata bahasa. (1)	5	
	Keterlibatan dan Interaksi	Sesuai: Teks sangat jelas dan koheren, mudah diikuti. (5)		
		Cukup Sesuai: Teks cukup jelas dan koheren, meski ada beberapa bagian yang membingungkan. (3)		
		Tidak Sesuai: Teks tidak jelas dan tidak koheren. (1)		

• **Pedoman Nilai Akhir**

NA: Jumlah yang benar x 10

H. Refleksi



Refleksi Peserta Didik

1. Ajaklah peserta didik untuk melakukan refleksi pada akhir pembelajaran di bab ini dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa.
2. Apabila peserta didik merasa kesulitan pada bagian tertentu, berilah solusi dengan melakukan pembelajaran mandiri atau konsultasi di luar jam belajar bersama guru.





Refleksi Guru

Guru dapat melakukan refleksi pada akhir pembelajaran di bab ini dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa kendala terbesar dalam memberikan materi pada bab ini?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif pada proses pembelajaran? Jika tidak, apa yang harus diperbaiki?
3. Apakah metode pembelajaran yang diterapkan di kelas sudah tepat? Jika tidak, metode apa yang harus diterapkan di pertemuan selanjutnya?

I. Sumber Belajar

Guru dapat menggunakan sumber belajar lainnya yang relevan pada saat pembelajaran. Berikut adalah buku yang direkomendasikan sebagai sumber belajar lain.

1. Ahn, K. H., Cho, H. Y., Adinda, R. N., Agung, S., & Hutagalung, F. (2013). *Bahasa Korea Terpadu untuk Orang Indonesia 1*. The Korean Foundation.
2. Ahn, J.M., (2010). *Korean Grammar in Use*. Darakwon

SIBI

Akses buku
di mana pun, kapan pun.
Baca buku, yuk!



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024

Panduan Guru Bahasa Korea untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis: Jayanti Megasari, Ranti Eka Pratiwi, dan Ashanti Widyana

ISBN: 978-623-388-505-8 (jil.1 PDF)



Apa Kegiatanmu Hari Ini?

06.00



07.00



21.00



15.00





A. Pendahuluan



Tujuan Pembelajaran dan KKTP

Tabel 5.1 Tujuan Pembelajaran dan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Bab V

Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)
Menangkap berbagai informasi tentang kegiatan sehari-hari dan rutinitas di lingkungan sekitar.	- Menangkap berbagai informasi tentang kegiatan sehari-hari. - Menangkap berbagai informasi tentang rutinitas di lingkungan sekitar.
Menyatakan rutinitas dan kegiatan sehari-hari yang dilakukan di sekitar lingkungan dengan ekspresi yang tepat.	- Merespons pertanyaan teks lisan bertema kegiatan sehari-hari yang dilakukan di lingkungan sekitar dengan ekspresi yang tepat. - Bertukar informasi mengenai rutinitas dan kegiatan sehari-hari yang dilakukan di sekitar lingkungan dengan ekspresi yang tepat.



Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)
Memahami teks sederhana mengenai rutinitas dan kegiatan sehari-hari yang dilakukan di sekitar lingkungan.	- Memahami kosakata yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari pada kalimat. - Memahami kosakata yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari pada teks.
Menuliskan mengenai rutinitas dan kegiatan sehari-hari yang dilakukan di sekitar lingkungan dengan ekspresi yang tepat secara tertulis.	- Menyusun kalimat deskriptif tentang kegiatan sehari-hari yang dilakukan di lingkungan sekitar. - Peserta didik mampu menyusun teks deskriptif tentang kegiatan sehari-hari yang dilakukan di lingkungan sekitar.



Peta Materi

Apa Kegiatanmu Hari Ini?

Kosakata

Tata Bahasa

Mendeskripsikan kegiatan sehari-hari





Saran Periode/Waktu Pembelajaran Satu Bab

Alokasi Waktu	25 JP X 45 Menit
Total Pertemuan	5 Pertemuan

* Guru dapat menyesuaikan alokasi waktu dengan kebutuhan peserta didik

B. Apersepsi

Pada buku siswa, bagian apersepsi diberi judul  **Ayo, Bersiap!**. Pada bagian ini, guru akan menjelaskan beberapa hal yang dapat mempersiapkan peserta didik sebelum memulai materi dasar, sebagai berikut.

1. Sebelum memasuki materi di Bab V, guru dapat memberikan pertanyaan pemantik dengan mengulas kembali pelajaran di bab sebelumnya, yaitu "Apakah Ini? Di Manakah Ini?". Jawaban dari pertanyaan ini dapat dijadikan penilaian kesiapan belajar peserta didik.
2. Saran pertanyaan:

**이것은 뭐예요?
선생님이 어디 있어요?**

Guru dapat memberikan pertanyaan lain yang lebih menantang, tetapi masih berkaitan dengan "Apakah Ini? Di Manakah Ini?".

3. Setelah mengulas materi yang sebelumnya, guru melakukan apersepsi untuk memasuki materi di Bab V dengan mengajak peserta didik untuk mengamati contoh pengalaman yang dialami oleh Edo pada buku siswa.
4. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah mempelajari bab ini.

C. Penilaian Sebelum Pembelajaran

Berdasarkan pertanyaan pemantik pada bagian apersepsi, guru dapat melakukan penilaian kesiapan belajar peserta didik sebagai berikut.

Tabel 5.2 Kesiapan Belajar dan Pembelajaran Terdiferensiasi

Kesiapan belajar	Pembelajaran Terdiferensiasi
Peserta didik dapat menyebutkan benda yang ditunjuk dan menyebutkan lokasi seseorang berada.	Peserta didik diberikan latihan dengan kosakata yang lebih beragam.
Peserta didik tidak dapat menyebutkan benda yang ditunjuk dan menyebutkan lokasi seseorang berada.	- Guru mendampingi peserta didik memahami materi. - Jika peserta didik masih mengalami kesulitan, dilakukan kegiatan tutor sebaya. Guru akan mendampingi agar tidak terjadi miskonsepsi.

D. Panduan Pembelajaran Buku Siswa



Materi Dasar

Materi dasar pada bab ini terdiri dari dua bagian, yaitu materi kosakata serta tata bahasa dan ekspresi. Kosakata yang diajarkan bab ini adalah kata kerja, kata sifat, nama benda/barang dan nama tempat. Sementara untuk tata bahasa dan ekspresi diperkenalkan tata bahasa, yaitu 을/를, 에서, -아/어요, -지 않다, Jam 시 Menit 분. Aktivitas ini bertujuan agar peserta didik mampu menggunakan kosakata serta, tata bahasa dan ekspresi yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari untuk bertukar informasi.

Kosakata



Guru dapat melakukan langkah-langkah berikut untuk membantu pembelajaran pada bagian ini.

- Guru dapat memulai dari memperkenalkan kata kerja, kata sifat, nama-nama benda atau barang, dan nama-nama tempat, baik secara lisan maupun tulisan.



- b. Guru dapat mengucapkan kosakata terlebih dahulu, kemudian diikuti oleh peserta didik.
- c. Guru menjelaskan makna kosakata yang disediakan.
- d. Guru memperhatikan dan memperbaiki pelafalan peserta didik.
- e. Guru dapat meminta peserta didik menulis kosakata-kosakata tersebut dalam Hangeul sebagai latihan menulis dan memperdalam kosakata.
- f. Guru menambahkan informasi yang relevan dari sumber yang jelas dan tepercaya.

Tata Bahasa dan Ekspresi



Pada bagian ini, guru juga dapat menjelaskan hal-hal berikut.

- a. Guru menjelaskan tentang pengertian dan fungsi dari setiap partikel.
- b. Guru mengucapkan terlebih dahulu setiap contoh kalimat, kemudian peserta didik mengikuti.
- c. Pada saat peserta didik mengikuti guru mengucapkan contoh kalimat, guru mengoreksi pelafalan peserta didik yang kurang tepat.
- d. Guru juga menjelaskan contoh penggunaan partikel yang sedang dibahas dalam kalimat.

1. 을/를

Materi ini adalah materi tentang partikel 을/를. Partikel ini disebut pula sebagai partikel penanda objek. Partikel 을 dilekatkan pada kata benda yang berakhiran konsonan (*batchim*) dan 를 dilekatkan pada kata benda yang berakhiran vokal.

Kata Benda + 을
(berakhiran konsonan)

Kata Benda + 를
(berakhiran vokal)



Contoh:

- a. 아유 씨가 빵을 먹어요 . 'Ayu makan roti.'

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang dapat melekat dengan partikel 을/를 adalah kata benda 빵 'roti'. Kata benda 빵 berakhiran huruf konsonan ㅇ sehingga partikel yang digunakan adalah 을.

빵 + 을 = 빵을

- b. 유다 씨가 녹차를 마셔요. 'Yuda minum teh hijau.'

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang dapat melekat dengan partikel 을/를 adalah kata benda 녹차 'teh hijau'. Kata benda 녹차 berakhiran huruf vokal 아 sehingga partikel yang digunakan adalah 를.

녹차 + 를 = 녹차를

- c. 에도 씨가 운동을 좋아해요. 'Edo menyukai olahraga.'

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang dapat melekat dengan partikel 을/를 adalah kata benda 운동 'olahraga'. Kata benda 운동 berakhiran huruf konsonan ㅇ sehingga partikel yang digunakan adalah 을.

운동 + 을 = 운동을

2. 에서

Materi ini adalah materi tentang partikel 에서. Partikel ini melekat dengan nama tempat. Partikel ini dapat digunakan untuk menunjukkan tempat di mana kegiatan terjadi. Dalam bahasa Indonesia 에서 di sini bermakna 'di'. Guru dapat dengan mudah menjelaskan tata bahasa ini dengan menggunakan rumus berikut.

Nama Tempat + 에서



Contoh:

- a. 니아 씨가 극장에서 영화를 봐요. 'Nia menonton film di bioskop.'

극장 + 에서 = 극장에서

- b. 유다 씨가 교실에서 공부해요. 'Yuda belajar di kelas.'

교실 + 에서 = 교실에서

3. -아 / 어요

Materi ini adalah materi tentang akhiran kalimat -아/어요. Akhiran kalimat ini dilekatkan pada kata kerja atau kata sifat setelah -다 dihilangkan. Guru dapat dengan mudah menjelaskan ekspresi ini dengan menggunakan rumus berikut.

-아요 digunakan apabila kata kerja atau kata sifat mengandung vokal ㅏ, ㅑ	Contoh: • 놀다 → 놀 + 아요 = 놀아요 • 많다 → 많 + 아요 = 많아요 • 자다 → 자 + 아요 = 자요 • 보다 → 보 + 아요 = 봐요
-어요 digunakan apabila kata dasar kata kerja atau kata sifat bukan diakhiri dengan vokal ㅏ, ㅑ	Contoh: • 먹다 → 먹 + 어요 = 먹어요 • 읽다 → 읽 + 어요 = 읽어요 • 마시다 → 마시 + 어요 = 마셔요
Khusus kata kerja yang berakhiran -하다 langsung saja ubah menjadi 해요	Contoh: • 공부하다 = 공부해요 • 말하다 = 말해요

Contoh:

- a. Contoh pada kalimat pertanyaan (?):
유다 씨는 학교에 가요? 'Apakah Yuda pergi ke sekolah?'

- b. Contoh pada kalimat positif/pernyataan (+):

네, 유다 씨는 학교에 가요. 'Ya, Yuda pergi ke sekolah.'

Penjelasan:

Apabila diperhatikan pada kedua kalimat di atas yang membedakan hanyalah kata 네 'ya' dan tanda baca di akhir kalimat. Kalimat pertanyaan menggunakan tanda tanya dan dibaca dengan intonasi naik, sedangkan pernyataan dengan tanda titik dan dibaca dengan intonasi turun atau datar. Sementara untuk struktur kalimatnya sama. Dapat disimpulkan, akhiran kalimat -아/어요 ini dapat digunakan untuk kalimat pernyataan dan kalimat pertanyaan.

- c. Contoh pada kalimat negatif/negasi (-):

아니요, 유다 씨는 학교에 가지 않아요. 'Tidak, Yuda tidak pergi ke sekolah.'

Penjelasan:

Pada kalimat ini, akhiran kalimat -아/어요 melekat pada ekspresi -지 않다 untuk menyatakan kalimat negatif. Penjelasan lebih rinci terdapat pada bagian ekspresi -지 않다.

Catatan:

Bagian ini adalah bagian tambahan materi untuk melengkapi tata bahasa - 아/어요, yaitu bentuk tak beraturan (불규칙) ㄷ dan ㅂ. Pada bagian ini guru dapat menjelaskan hal-hal berikut.

- Guru dapat menjelaskan tentang pengertian dan fungsi bentuk tak beraturan (불규칙) ㄷ dan ㅂ.
- Guru memberikan contoh kata dan perubahannya di papan tulis agar memudahkan peserta didik dalam memahami.
- Guru mengucapkan terlebih dahulu setiap contoh kata, kemudian peserta didik mengikuti dengan suara lantang.
- Guru mengoreksi pelafalan peserta didik yang kurang tepat.



4. -지 않다

Materi ini adalah materi tentang ekspresi kalimat negasi yang dalam bahasa Indonesia berarti 'tidak'. Contohnya, kata 일하다 'bekerja', apabila ditambahkan ekspresi negasi, menjadi 일하지 않아요, yang artinya 'tidak bekerja'. Ekspresi ini masih harus dilengkapi dengan akhiran, seperti akhiran -아/어요 = -지 않아요. Ekspresi ini dilekatkan dengan kata kerja atau kata sifat, setelah -다 dihilangkan.

**Kata Kerja/
Kata Sifat + 지 않아요**

Contoh:

- a. 아빠는 신문을 읽지 않아요. 'Ayah tidak membaca koran.'

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang melekat dengan ekspresi -지 않다 adalah kata kerja 읽다 'membaca'.

읽 + 지 않다 = 읽지 않아요

- b. 저는 커피를 마시지 않아요. 'Saya tidak minum kopi.'

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata yang melekat dengan ekspresi -지 않다 adalah kata kerja 마시다 'minum'.

마시 + 지 않다 = 마시지 않아요

5. Jam -시 Menit 분

Materi ini adalah materi tentang ekspresi untuk menyebutkan waktu dalam bahasa Korea. Materi waktu ini diberikan untuk membantu peserta didik dalam memberikan informasi jam berapa kegiatan tersebut dilakukan. Pada materi ini diberikan angka asli Korea untuk menyebutkan waktu 24 jam. Tidak perlu diberikan sampai penyebutan puluhan.

Penyebutan waktu, dimulai dengan pertanyaan

지금 몇 시예요? ‘Sekarang jam berapa?’

Misalnya, pukul 09.00

ditulis:

오전 9 시

dibaca:

오전 아홉 시

Contoh:

- a. 에도 씨는 오전 다섯 시에 일어나요. 'Edo bangun pada jam 5 a.m. (pagi).'
- b. 아유 씨는 오후 네 시에 친구를 만나요. 'Ayu bertemu teman pada jam 4 p.m. (sore).'

Penjelasan:

Pada kalimat ini, terdapat partikel tambahan yaitu -에 yang dilekatkan setelah menyebutkan waktu. Dalam bahasa Indonesia -에 di sini dapat diartikan ‘pada’.



Kegiatan Tambahan

- Guru dapat memberikan latihan kepada peserta didik untuk membuat kalima-kalimat sederhana dengan mengikuti contoh yang sudah diberikan oleh guru.
- "Buatlah kalimat sederhana menggunakan kosakata dan tata bahasa yang sudah dipelajari. Lihat contoh dan buat 3 kalimat yang berbeda.".
- Berikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah menjalankan tugasnya dengan baik.

• Kisi-kisi Penilaian

Tabel 5.3 Kisi-kisi Penilaian Tata Bahasa dan Ekspresi

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Aspek Penilaian	Soal
1	Peserta didik mampu menyusun teks tulis sederhana tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis untuk menghasilkan kalimat dan teks tulis sederhana.	Mampu menyusun rangkaian huruf khas bahasa Korea menjadi kata dan kalimat sederhana yang digunakan sehari-hari dan di lingkungan sekitar.	Kalimat ditulis dengan tepat berdasarkan kaidah penulisan Hangeul. Tata bahasa digunakan dengan tepat.	Buatlah kalimat sederhana menggunakan kosakata dan tata bahasa yang sudah dipelajari! Lihat contoh dan buat 3 kalimat yang berbeda.
2	Peserta didik mampu menangkap ide dan memahami teks sederhana yang sering digunakan sehari-hari tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.	Mampu memahami sistem angka Sino-Korea dengan tepat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.	Peserta didik dapat membaca kalimat yang sudah dibuat. Peserta didik memahami makna kalimat.	

• **Rubrik Penilaian**

Tabel 5.4 Rubrik Penilaian Latihan Tata Bahasa Hangeul dan Ekspresi

No.	Aspek Penilaian kalimat.	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kalimat ditulis dengan tepat berdasarkan kaidah penulisan guru. Hangeul.	SANGAT KURANG: Peserta didik tidak dapat memahami materi dan tidak dapat membentuk kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa seperti yang dicontohkan oleh guru.	KURANG: Peserta didik hampir memahami materi tetapi masih belum dapat membentuk materi, kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa seperti yang dicontohkan oleh guru.	CUKUP: Peserta didik cukup memahami materi dan mulai dapat membentuk kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa seperti yang dicontohkan oleh guru.	BAIK: Peserta didik memahami materi dan dapat membentuk kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa dengan baik seperti yang dicontohkan oleh guru.	SANGAT BAIK: Peserta didik memahami secara penuh materi dan dapat dengan sangat baik membentuk kalimat menggunakan kosakata dan tata bahasa seperti yang dicontohkan oleh guru.
2	Tata bahasa digunakan dengan tepat.					
3	Peserta didik dapat membaca nyaring kalimat yang sudah dibuat.					
4	Peserta didik memahami makna kalimat.					

• **Pedoman Penskoran**

Nilai Maksimal	5	Jumlah Aspek Penilaian	4	Total Nilai	100
NA: Nilai Maksimal x Jumlah Kriteria x 5					





Ayo, Berlatih!

Latihan Kosakata

1. Latihan ini bertujuan untuk melatih kemampuan peserta didik dalam mengingat dan memahami kosakata dengan menuliskan kata kerja berdasarkan gambar/ilustrasi.

• **Kunci Jawaban**

			
일어나요	마셔요	일해요	공부해요
			
음악을 들어요	텔레비전을 봐요	놀아요	운동해요
			
등산해요	잠을 자요		

• Rubrik Penilaian

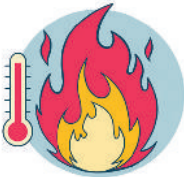
No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 1	10	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (10)}} \times 100$$

2. Latihan ini bertujuan untuk membantu peserta didik mengingat kata sifat dengan menggunakan Hangeul.

• Kunci Jawaban

			
더워요	추워요	멀어요	가까워요

			
부지런해요	게을러요	용감해요	무서워요



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan menuliskan angka	Benar: 10	80	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (80)}} \times 100$$

3. Latihan ini bertujuan untuk membantu peserta didik mengingat nama benda dengan menggunakan Hangeul.

• Kunci Jawaban

		
간식	영화	책

	
음악	텔레비전

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memasangkan pertanyaan dengan jawaban	Benar: 10	50	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (50)}} \times 100$$

4. Latihan ini bertujuan untuk membantu peserta didik mengingat nama tempat dengan menggunakan Hangeul.

• Kunci Jawaban



극장

카페

놀이공원



경기장

백화점



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
4	Ketepatan menuliskan kata	Benar: 6	30	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (30)}} \times 100$$

Latihan Tata Bahasa dan Ekspresi



을/를

Peserta didik harus memilih (melingkari) partikel yang tepat pada kalimat dalam soal. Latihan ini bertujuan untuk melatih pemahaman peserta didik mengenai penggunaan 을/를 dengan tepat.

• Kunci Jawaban

1. 을
2. 을
3. 을
4. 를
5. 을

• Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
Ketepatan menuliskan kata	Benar: 2	5	100
	Salah: 0		



- **Pedoman Nilai Akhir**

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (5)}} \times 100$$

에서

Peserta didik menghubungkan tempat dengan kegiatan yang sesuai. Latihan ini bertujuan untuk melatih pemahaman peserta didik mengenai penggunaan **에서** dengan tepat.

- **Kunci Jawaban**



• Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
Ketepatan menuliskan angka	Benar: 10	60	100
	Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (60)}} \times 100$$

-아/어요

Peserta didik perlu menambahkan akhiran -아/어요 pada kata kerja dan kata sifat dalam tabel. Latihan ini bertujuan untuk melatih pemahaman peserta didik untuk menggunakan akhiran -아/어요 dengan tepat.

• Kunci Jawaban

		-아/어요	-아/어요?
1.	가다	가요	가요?
2.	먹다	먹어요	먹어요?
3.	마시다	마셔요	마셔요?
4.	오다	와요	와요?
5.	공부하다	공부해요	공부해요?
6.	읽다	읽어요	읽어요?
7.	듣다	들어요	들어요?
8.	일하다	일해요	일해요?
9.	보다	봐요	봐요?
10.	말하다	말해요	말해요?
11.	재미있다	재미있어요	재미있어요?
12.	재미없다	재미없어요	재미없어요?

		-아/어요	-아/어요?
13.	좋다	좋아요	좋아요?
14.	많다	많아요	많아요?
15.	적다	적어요	적어요?
16.	멀다	멀어요	멀어요?
17.	가깝다	가까워요	가까워요?

• Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
Ketepatan menuliskan angka	Benar: 10	170	100
	Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (170)}} \times 100$$

-지 않다

Peserta didik diberikan perintah untuk membuat kalimat berdasarkan ilustrasi gambar. Latihan ini bertujuan untuk melatih dan memperkuat pemahaman peserta didik penggunaan ekspresi -지 않다.

• Kunci Jawaban

1. 아유 씨가 먹지 않아요.
2. 니아 씨가 교실에서 공부하지 않아요.
3. 유다 씨가 경기장에서 축구하지 않아요.
4. 재훈 씨가 도서관에서 책을 읽지 않아요.
5. 하운 씨가 음악을 듣지 않아요.



• Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
Ketepatan memilih partikel kata	Benar: 10	50	100
	Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (30)}} \times 100$$

Jam –시 Menit -분

Peserta didik diminta untuk menuliskan waktu yang ditunjukkan oleh gambar. Latihan ini bertujuan untuk melatih dan memperkuat pemahaman peserta didik dalam menyebutkan waktu dalam bahasa Korea dengan tepat. Guru harus menjelaskan bahwa penulisan waktu yang tepat, seperti 오전 5시 30분. Namun, latihan untuk peserta didik adalah penggunaan angka yang tepat untuk jam dan menit. Jawaban yang tepat untuk mengisi soal tersebut adalah 오전 다섯시 삼십분.

• Kunci Jawaban

				
오전 다섯시	오전 여섯시 삼십분/반	오전 일곱시	오후 열두시 삼십분/반	오후 세시 십오분

				
오후 네시 사십오분	오전 여덟시	여덟시 삼십분/반	오전 아홉시	오후 아홉시 삼십분/반

• Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
Ketepatan memilih kosakata	Benar: 10	10	100
	Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (10)}} \times 100$$



Ayo, Berlatih!

Latihan ini bertujuan untuk melatih empat keterampilan berbahasa dari peserta didik, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis bahasa Korea. Pada latihan-latihan ini menggunakan kosakata dan tata bahasa yang sudah dipelajari sebelumnya yaitu yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari.

연습



Latihan Menyimak

Rutinitas

1. Peserta didik diarahkan untuk menyimak audio 5.1, kemudian memilih gambar yang sesuai. Latihan ini bertujuan untuk melatih pemahaman peserta didik dan menangkap informasi mengenai kegiatan sehari-hari melalui kegiatan menyimak.

• Kunci Jawaban

(1) a

(3) a

(5) b

(2) b

(4) b



🔊 Teks Audio 5.1

- (1) 하운 씨가 음악을 들어요. (3) 유다와 에도가 축구를 해요.
 (2) 재훈 씨가 한국어를 공부해요. (4) 아유와 니아가 여행해요.
 (5) 하운 씨가 간식을 먹어요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memasang pertanyaan dengan jawaban	Benar: 10	50	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (50)}} \times 100$$

2. Peserta didik diarahkan untuk menyimak audio 5.2, kemudian memilih gambar yang sesuai. Latihan ini bertujuan untuk melatih pemahaman peserta didik dan menangkap informasi mengenai kegiatan sehari-hari melalui kegiatan menyimak.

• Kunci Jawaban

- (1) a (3) b (5) b
 (2) a (4) b

🔊 Teks Audio 5.2

- (1) 음식이 맛있어요.
 (2) 음식이 너무 많아요.
 (3) 날씨가 아주 추워요.
 (4) 영화가 재미없어요.
 (5) 수라바야가 아주 멀어요.

- **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memasang pertanyaan dengan jawaban	Benar: 10	50	100
		Salah: 0		

- **Pedoman Nilai Akhir**

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (30)}} \times 100$$

3. Peserta didik diarahkan untuk menyimak audio 5.3, kemudian menghubungkan tokoh dengan kegiatan yang dilakukan. Latihan ini bertujuan untuk melatih pemahaman peserta didik dan menangkap informasi mengenai kegiatan sehari-hari melalui kegiatan menyimak.

- **Kunci Jawaban**

- (1) a (3) b (5) d
 (2) c (4) e

🔊) **Teks Audio 5.3**

- (1) 에도 씨가 일어나요.
- (2) 니아 씨가 백화점에서 쇼핑해요.
- (3) 재훈 씨가 도서관에서 책을 읽어요.
- (4) 아유 씨가 놀이공원에서 놀아요.
- (5) 유다 씨가 여행해요.

- **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memasang pertanyaan dengan jawaban	Benar: 10	50	100
		Salah: 0		



• Pedoman Nilai Akhir

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (50)}} \times 100$$

4. Peserta didik diarahkan untuk menyimak audio 5.4, kemudian melengkapi kalimat yang rumpang pada percakapan. Latihan ini bertujuan untuk melatih pemahaman peserta didik dan menangkap informasi mengenai kegiatan sehari-hari melalui kegiatan menyimak.

• Kunci Jawaban

🔊) Teks Audio 5.4

재훈: 에도 씨, 오늘 뭘 해요?
 에도: 오늘 경기장에서 축구를 해요.
 재훈: 축구를 좋아해요?
 에도: 네, 좋아해요.

🔊) Teks Audio 5.5

하윤: 니아 씨, 어디에서 영화를 봐요?
 니아: 극장에서 영화를 봐요.
 하윤: 영화가 재미있어요?
 니아: 아니요, 재미없어요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
4	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 10	60	100
		Salah: 0		

- **Pedoman Nilai Akhir**

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (60)}} \times 100$$

5. Peserta didik diarahkan untuk menyimak audio 5.6, kemudian menjawab pertanyaan dengan benar. Latihan ini bertujuan untuk melatih pemahaman peserta didik dan menangkap informasi mengenai kegiatan sehari-hari melalui kegiatan menyimak.

- **Kunci Jawaban**

- a. ② c. ② e. ④
b. ② d. ④

🔊) Teks Audio 5.6

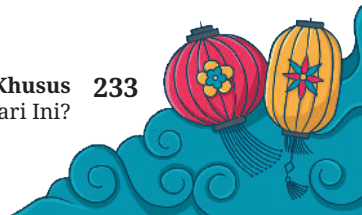
안녕하세요. 에도예요. 저는 매일 오전 5시에 일어나요. 오전 5시 15분에 샤워하고 아침을 먹어요. 오전 6시 30분에 학교에 가요. 학교에서 오전 7시 부터 오후 3시 30분에 수업을 들어요. 오후 12시에 학교 식당에서 점심을 먹어요. 학교 수업 끝날 때 오후 4시부터 6시까지 경기장에서 축구 연습해요. 저는 운동, 특히 축구를 좋아해요. 나중에 저는 인도네시아 축구선수가 되고 싶어요. 집에서 오후 7시에 저녁을 먹어요. 보통 오후 9시 30분에 자요.

- **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
5	Ketepatan memasang pertanyaan dengan jawaban	Benar: 10	50	100
		Salah: 0		

- **Pedoman Nilai Akhir**

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (50)}} \times 100$$



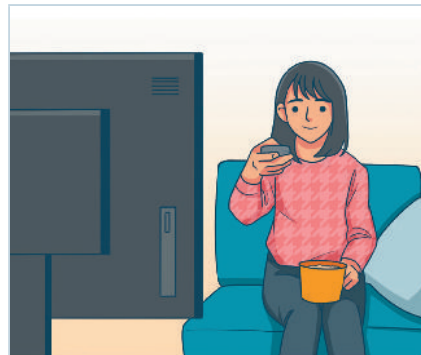
Latihan Berbicara

1. Peserta didik melatih kemampuan berbicara dengan cara melengkapi percakapan dan mendeskripsikan gambar sesuai dengan contoh. Berikut langkah-langkah yang dapat dilakukan oleh guru agar peserta didik dapat mengerjakan tugasnya dengan baik.
 - a. Guru membantu peserta didik untuk memahami perintah terlebih dahulu.
 - b. Guru membantu peserta didik untuk memahami gambar yang disajikan.
 - c. Guru melafalkan terlebih dahulu contoh kalimat dengan jelas dan tepat.
 - d. Guru meminta peserta didik untuk mengulangi contoh kalimat dan memperbaiki pelafalan peserta didik yang kurang tepat.
 - e. Guru dapat meminta peserta didik untuk bertanya mengenai tugas yang diberikan apabila masih ada yang belum dipahami.
 - f. Guru mengevaluasi kesulitan yang dialami oleh peserta didik dalam menjalankan tugasnya.

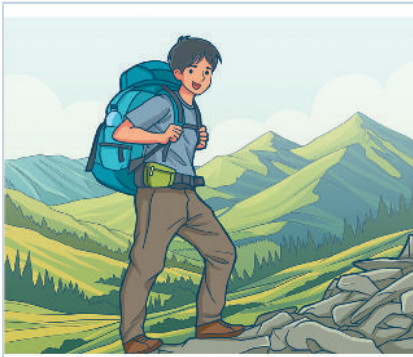
• Kunci Jawaban



A: 아유 씨가 간식을 먹어요?
B: 네, 아유 씨가 간식을 먹어요.



A: 하윤 씨가 텔레비전을 봐요?
B: 네, 하윤 씨가 텔레비전을 봐요.



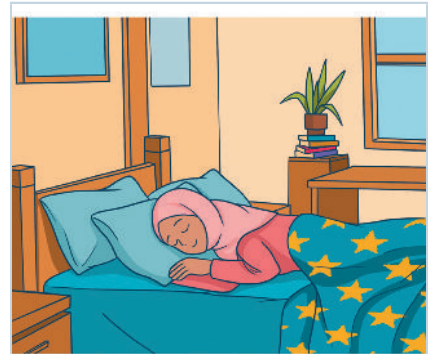
A: 재훈 씨가 학교에 가요?
B: 아니요, 재훈 씨가 학교에
가지 않아요. 재훈 씨가
등산해요.



A: 유다 씨가 우유를 마셔요?
B: 네, 유다 씨가 우유를
마셔요.



A: 에도 씨가 학교에서 운동해
요?
B: 아니요, 에도 씨가 학교에서
운동하지 않아요. 에도 씨가
친구를 만나요.



A: 니아 씨가 집에서 공부해요?
B: 아니요, 니아 씨가 집에서
공부하지 않아요. 니아 씨가
잠을 자요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memahami tata bahasa dan ekspresi	Sesuai: Peserta didik dapat mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan berdasarkan gambar dengan akurat. (5)	5	



No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kebingungan atau kesulitan dalam mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan berdasarkan gambar dengan benar. (3)		100
		Tidak Sesuai: Peserta didik tidak dapat mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan berdasarkan gambar. (1)		
	Ketepatan mengucapkan kalimat	Sesuai: Peserta didik dapat mengucapkan bunyi Hangeul dalam kalimat dengan tepat dan jelas. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapan Hangeul, namun mayoritas masih dapat dipahami dengan baik. (3)		
		Tidak Sesuai: Banyak kesalahan dalam pengucapan yang mengakibatkan kalimat sulit dipahami. (1)		

• Pedoman Nilai Akhir

NA: Jumlah yang benar x 10

2. Peserta didik bermain peran dan berlatih percakapan sederhana mengenai tema tertentu. Latihan ini mengembangkan kemampuan peserta didik berbicara dua arah. Terdapat dua versi dialog yang dapat dipraktikkan oleh peserta didik. Berikut langkah-langkah yang dapat dilakukan oleh guru agar peserta didik dapat menyelesaikan tugas dengan baik.



- Guru dapat menjelaskan perintahnya terlebih dahulu.
- Guru dapat membacakan contoh dialog 1 dan 2 secara bergantian dengan tujuan peserta didik memahami teks dan tugasnya.
- Guru dapat menjelaskan secara singkat dialog yang sudah dibaca.
- Guru dapat mengarahkan kepada peserta didik bahwa pada latihan, peserta didik hanya perlu mengganti kosakata pada contoh kalimat dengan kosakata lain yang sudah disediakan.
- Guru dapat meminta peserta didik untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami pada dialog.
- Guru dapat meminta peserta didik untuk berlatih percakapan secara berpasangan.
- Peserta didik dapat menuliskan terlebih dahulu percakapannya di buku catatan sebelum dipraktikkan di depan kelas.

• **Kunci Jawaban**

Dialog 1

- | | | | | | |
|---|----------|-----|---|-------|------|
| <p>a.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #f8d7da;"> <td>친구/만나다</td> </tr> <tr style="background-color: #d1e7f1;"> <td>카페</td> </tr> </table> <p>하윤: 에도 씨, 오늘 무엇을 해요?
 에도: 친구를 만나요.
 하윤: 어디에서 만나요?
 유다: 카페에서 만나요.</p> | 친구/만나다 | 카페 | <p>b.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #f8d7da;"> <td>영화/보다</td> </tr> <tr style="background-color: #d1e7f1;"> <td>극장</td> </tr> </table> <p>니아: 아유 씨, 오늘 무엇을 해요?
 아유: 영화를 봐요.
 니아: 어디에서 봐요?
 유다: 극장에서 영화를 봐요.</p> | 영화/보다 | 극장 |
| 친구/만나다 | | | | | |
| 카페 | | | | | |
| 영화/보다 | | | | | |
| 극장 | | | | | |
| <p>c.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #f8d7da;"> <td>한국어/공부하다</td> </tr> <tr style="background-color: #d1e7f1;"> <td>도서관</td> </tr> </table> <p>하윤: 유다 씨, 오늘 무엇을 해요?
 유다: 한국어를 공부해요.
 하윤: 어디에서 공부해요?
 유다: 도서관에서 공부해요.</p> | 한국어/공부하다 | 도서관 | <p>d.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #f8d7da;"> <td>놀다</td> </tr> <tr style="background-color: #d1e7f1;"> <td>놀이공원</td> </tr> </table> <p>유다: 재훈 씨, 오늘 무엇을 해요?
 재훈: 놀아요.
 하윤: 어디에서 놀아요?
 유다: 놀이공원에서 놀아요.</p> | 놀다 | 놀이공원 |
| 한국어/공부하다 | | | | | |
| 도서관 | | | | | |
| 놀다 | | | | | |
| 놀이공원 | | | | | |



Dialog 2

a.

이름 : 유다
오전 : 도서관, 책/읽다
오후 : 극장, 영화/보다
자다 : 오후 10 시

A : 유다 씨, 오전에 뭘 해요?
 유다 : 도서관에서 책을 읽어요.
 A : 오후에 뭘 해요?
 유다 : 극장에서 영화를 봐요.
 A : 보통 몇 시에 잠을 자요?
 유다 : 오후 열 시에 잠을 자요.

b.

이름 : 에도
오전 : 학교, 공부하다
오후 : 경기장, 운동하다
자다 : 오후 9 시 30 분

A : 에도 씨, 오전에 뭘 해요?
 에도 : 학교에서 공부해요.
 A : 오후에 뭘 해요?
 에도 : 경기장에서 운동해요.
 A : 보통 몇 시에 잠을 자요?
 에도 : 오후 아홉 시 삼십분에 잠을 자요.

c.

이름 : 하윤
오전 : 집, 텔레비전/보다
오후 : 카페, 친구/만나다
자다 : 오후 11시

A : 하윤 씨, 오전에 뭘 해요?
 하윤 : 집에서 텔레비전을 봐요.
 A : 오후에 뭘 해요?
 하윤 : 카페에서 친구를 만나요.
 A : 보통 몇 시에 잠을 자요?
 하윤 : 오후 열한 시에 잠을 자요.

d.

이름 : 재훈
오전 : 등산하다
오후 : 집, 쉬다
자다 : 오후 9 시

A : 재훈 씨, 오전에 뭘 해요?
 재훈 : 등산해요.
 A : 오후에 뭘 해요?
 재훈 : 집에서 쉬어요.
 A : 보통 몇 시에 잠을 자요?
 재훈 : 오후 아홉 시에 잠을 자요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan mengucapkan kalimat	Sesuai: Peserta didik dapat mengucapkan bunyi Hangeul dalam kalimat dengan tepat dan jelas. (5)	5	

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapan Hangeul, namun mayoritas masih dapat dipahami dengan baik. (3)		100
		Tidak Sesuai: Banyak kesalahan dalam pengucapan yang mengakibatkan kalimat sulit dipahami. (1)		
	Kelancaran Pengucapan	Sesuai: Pengucapan kalimat konsisten dan mengalir dengan baik, sehingga memudahkan pemahaman. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa variasi atau kekakuan dalam pengucapan, namun masih dapat dipahami dengan baik. (3)		
		Tidak Sesuai: Pengucapan kalimat sangat tidak konsisten atau terdengar terputus-putus, mengakibatkan kesulitan dalam pemahaman. (1)		

• **Pedoman Nilai Akhir**

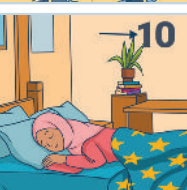
NA: Jumlah yang benar x 10



Latihan Membaca

1. Peserta didik akan diajak untuk menghubungkan gambar dengan pernyataan yang sesuai. Latihan ini akan mengasah pemahaman peserta didik dalam mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan pada waktu tertentu.

• Kunci Jawaban

			7시에 한국어를 공부하지 않아요.
			1시에 빵을 먹지 않아요.
			5시에 일어나지 않아요.
			10시에 잠을 자지 않아요.
			4시에 경기장에서 축구를 하지 않아요.
			8시에 친구를 만나지 않아요.

• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan menghubungkan gambar dengan pernyataan	Benar: 10	50	100
		Salah: 0		

• **Pedoman Nilai Akhir**

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (50)}} \times 100$$

2. Peserta didik akan diajak untuk memahami informasi yang ada pada sebuah buku agenda harian. Pada ilustrasi buku agenda harian tersebut, terdapat informasi mengenai jadwal kegiatan sehari-hari. Berikut langkah-langkah yang dapat dilakukan oleh guru agar peserta didik dapat mengerjakan tugasnya dengan baik.
 - a. Guru dapat menjelaskan secara singkat tentang informasi yang terdapat pada ilustrasi buku.
 - b. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya apabila ada informasi yang sulit dipahami oleh peserta didik.
 - c. Setelah peserta didik memahami informasi, guru mengarahkan peserta didik untuk membaca informasi tersebut dengan kalimat yang lengkap. Peserta didik dapat menuliskan terlebih dahulu kalimat tersebut sebelum dibacakan di depan guru.

• **Kunci Jawaban**

a. 오전 6시 30분에 운동해요.

b. 오전 7시에 아침을 먹어요.

c. 오전 8시에 등산해요.

a. 오후 4시에 집에서 쉬어요.

b. 오후 5시에 텔레비전을 봐요.

c. 오후 6시 30분에 먹어요.



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 10	60	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (60)}} \times 100$$

3. Peserta didik diajak untuk membaca teks dan memahami informasi yang terdapat dalam teks, kemudian menjawab pertanyaan pilihan ganda. Pada bagian ini, peserta didik juga harus memahami kalimat pernyataan. Berikut langkah-langkah yang dapat dilakukan oleh guru agar peserta didik dapat mengerjakan tugasnya dengan baik.
- Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca teks.
 - Guru mendorong peserta didik untuk bertanya apabila ada informasi yang belum dipahami.
 - Guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan tugas sesuai dengan instruksi.
 - Guru mengevaluasi kesulitan yang dialami oleh peserta didik dalam menjalankan tugasnya.

• Kunci Jawaban

- ①
- ④
- 아니요, 운동은 아주 재미있어요.
- ②
- ③

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 10	50	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (50)}} \times 100$$

4. Peserta didik akan mencoba untuk memahami teks sederhana. Terdapat dua buah teks pada latihan ini yang memuat informasi tentang kegemaran. Berikut langkah-langkah yang dapat dilakukan oleh guru agar peserta didik dapat mengerjakan tugasnya dengan baik.
 - a. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca teks 1 dan 2.
 - b. Guru meminta peserta didik untuk bertanya jika ada yang belum dipahami tentang teks maupun soal.
 - c. Peserta didik perlu memahami pernyataan dalam soal agar dapat mengisi benar ○ atau salah ✕.
 - d. Guru mengevaluasi kesulitan yang dialami oleh peserta didik dalam menjalankan tugasnya.

• Kunci Jawaban

a.	에도 씨는 발리 사람이에요.	✕
b.	에도 씨는 경기장에서 축구를 해요.	○
c.	운동은 아주 재미없어요.	✕
d.	아유 씨는 빠뿌아 사람이에요.	✕
e.	아유 씨는 바다를 좋아해요.	○
f.	해물탕은 너무 맛없어요.	✕
g.	발리 날씨가 아주 추워요.	✕

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
4	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 10	70	100
		Salah: 0		



• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (70)}} \times 100$$

Latihan Menulis

1. Peserta didik akan diajak untuk menyusun kata-kata menjadi sebuah kalimat lengkap berkaitan dengan kegiatan yang dilakukan pada satu waktu tertentu. Berikut langkah-langkah yang dapat dilakukan oleh guru agar peserta didik dapat mengerjakan tugasnya dengan baik.
 - a. Guru menjelaskan secara singkat instruksi soal beserta contohnya.
 - b. Guru dapat mengulang kembali beberapa materi tata bahasa dan ekspresi yang sudah dipelajari untuk membangkitkan kembali ingatan peserta didik terhadap materi.
 - c. Guru meminta peserta didik untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami dari perintah maupun hal lainnya.
 - d. Guru mengevaluasi kesulitan yang dialami oleh peserta didik dalam menjalankan tugasnya.

• Kunci Jawaban

a.	9 시 – 11 시 / 친구 / 만나다	아홉시부터 열한시까지 친구를 만나요.
b.	11 시 – 12 시 / 백화점 / 쇼핑하다	열한시부터 열두시까지 백화점에서 쇼핑해요.
c.	12 시 – 1 시 / 불고기/ 먹다	열두시부터 한시까지 불고기를 먹어요.
d.	1 시 – 3 시 / 책 / 읽다	한시부터 세시까지 책을 읽어요.
e.	4 시 – 5 시 / 놀이공원/ 놀다	네시부터 다섯시까지 놀이공원에서 놀아요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan menulis kalimat sederhana	Benar: 10	50	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (50)}} \times 100$$

2. Peserta didik diberi tugas untuk memperhatikan informasi pada tabel, kemudian melengkapi teks berdasarkan informasi yang didapatkan. Latihan ini bertujuan untuk mengasah kemampuan peserta didik dalam menangkap makna kalimat berkaitan kegiatan sehari-hari dan kegemaran. Berikut langkah-langkah yang dapat dilakukan oleh guru agar peserta didik dapat mengerjakan tugasnya dengan baik.
 - a. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca informasi dan memahami makna dari informasi tersebut.
 - b. Guru dapat mengulang kembali beberapa materi tata bahasa dan ekspresi yang sudah dipelajari untuk membangkitkan kembali ingatan peserta didik terhadap materi.
 - c. Guru meminta peserta didik untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami dari perintah maupun hal lainnya.
 - d. Guru mengevaluasi kesulitan yang dialami oleh peserta didik dalam menjalankan tugasnya.

• Kunci Jawaban

오늘 무슨 날이에요?	축구 경기 날
몇 시에 경기가 끝나요?	오후 3 시에 끝나요
경기 후 어디에 가요?	노래방에 가요



누가 노래를 해요?	친구들이 노래를 해요
하윤 씨가 인도네시아 노래를 해요?	인도네시아 노래를 잘 하지 않아요

오늘은 축구 경기 날이에요. 경기가 오후 3시에 에 끝나요.

경기 후 노래방에 가요. 노래방에서 노래를 해요.

인도네시아 노래가 좋아요. 하윤 씨가 인도네시아 노래를 잘 하지 않아요. 한국 노래를 해요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan menulis kalimat sederhana	Benar: 10	50	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (50)}} \times 100$$

3. Peserta didik diberi tugas untuk menerjemahkan kalimat bahasa Indonesia ke dalam bahasa Korea sesuai dengan struktur gramatikal yang benar. Berikut langkah-langkah yang dapat dilakukan oleh guru agar peserta didik dapat mengerjakan tugasnya dengan baik.
 - a. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca kalimat berbahasa Indonesia, kemudian menerjemahkan setiap kata ke dalam bahasa Korea.
 - b. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyusun kalimat bahasa Korea berdasarkan struktur gramatikal yang benar.
 - c. Guru dapat mengulang kembali beberapa materi tata bahasa dan ekspresi yang sudah dipelajari untuk membangkitkan kembali ingatan peserta didik terhadap materi.



- d. Guru meminta peserta didik untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami dari perintah maupun hal lainnya.
- e. Guru mengevaluasi kesulitan yang dialami oleh peserta didik dalam menjalankan tugasnya.

• Kunci Jawaban

a.	Apa kegiatanmu hari ini?	오늘 무엇을 해요?
b.	Saya suka roti.	저는 빵을 좋아해요.
c.	Roti sangat enak.	빵은 너무 맛있어요.
d.	Saya bangun tidur pada jam 5 a.m.	저는 오전 5시에 일어나요.
e.	Saya belajar dari jam 7 a.m sampai jam 1 p.m.	저는 오전 7시부터 오후 1시까지 공부해요.
f.	Biasanya saya tidur pada jam 10 p.m.	(저는) 보통 오후 10시에 잠을 자요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan Pemilihan Kata	Sesuai: Pilihan kata dalam terjemahan sesuai dengan konteks dan makna asli kalimat. (5)	5	
		Cukup Sesuai: Ada beberapa kata yang tidak sepenuhnya sesuai dengan konteks, namun mayoritas pilihan kata masih tepat. (3)		



No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
	Kemampuan Membentuk Kalimat Tepat	Tidak Sesuai: Banyak kata yang tidak sesuai dengan konteks atau pilihan kata yang kurang tepat. (1)	5	100
		Sesuai: Peserta didik dapat membentuk kalimat dengan struktur yang tepat, termasuk urutan kata yang benar. (5)		
		Cukup Sesuai: Ada usaha dalam membentuk kalimat, namun masih ada beberapa kesalahan dalam struktur atau koheisi kalimat. (3)		
		Tidak Sesuai: Kesulitan besar dalam membentuk kalimat dengan struktur yang benar atau koheisi kalimat yang baik. (1)		

• **Pedoman Nilai Akhir**

NA: Jumlah yang benar x 10

Latihan Terpadu



Latihan Terpadu

Pindai



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/bk11latihanterpadu>

Pojok Munhwa



Tujuan aktivitas ini adalah peserta didik mampu memahami budaya yang ada di Korea Selatan melalui literasi. Peserta didik diharapkan dapat mempromosikan pertukaran budaya dan kolaborasi dalam dunia yang saling terhubung serta menunjukkannya dalam perilaku.

Berikut adalah petunjuk untuk guru pada bagian pojok munhwa.



- a. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan literasi pada teks yang terdapat pada bagian ini.
- b. Guru dan peserta didik dapat melakukan *sharing session* perihal budaya yang ada di Korea Selatan.
- c. Guru dapat menambahkan pengetahuan budaya lainnya yang relevan dengan materi di bab ini.

E. Tindak Lanjut

Pada buku siswa, tindak lanjut diberi judul “Kembangkan Potensimu”. Pada bagian ini, peserta didik akan mengembangkan kemampuannya dalam mendeskripsikan rutinitas harian dan kegemarannya ke *platform* media sosial. Berikut adalah petunjuk untuk guru pada bagian kembangkan potensimu.

1. Guru mengarahkan peserta didik yang telah tuntas menyelesaikan Bab V ini untuk membuat video berdurasi maksimal 3 menit yang mendeskripsikan kegiatan sehari-hari mereka, mulai dari bangun tidur hingga tidur kembali.
2. Guru harus memeriksa kelayakan video sebelum diunggah, seperti memastikan kesopanan peserta didik dalam berpakaian dan penggunaan bahasa yang sesuai (peserta didik tidak diperbolehkan menggunakan 반말).
3. Bagi peserta didik yang tidak memiliki akun media sosial atau peralatan yang mendukung pengambilan video, mereka dapat menceritakan kegiatan sehari-hari mereka di depan kelas.



F. Asesmen Sumatif

Pada buku siswa, asesmen sumatif diberi judul “Tantangan Terakhir”. Pada bagian ini, peserta didik akan mengasah kemampuan peserta didik setelah mendapatkan keseluruhan materi pembelajaran dari guru. Berikut adalah petunjuk guru untuk bagian tantangan terakhir.

- Guru menjelaskan tugas yang harus dilakukan oleh peserta didik, yaitu membuat teks deskriptif sederhana mengenai kegiatan sehari-hari dan kegemaran.
- Guru dapat memberikan masukan mengenai teks yang dapat dibuat oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan kriteria teks yang diharapkan agar peserta didik meraih nilai akhir yang maksimal.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
Tantangan Terakhir	Kreativitas dan Relevansi Isi	Sesuai: Peserta didik dapat membuat teks yang kreatif dan relevan dengan topik yang diberikan. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Teks cukup kreatif dan relevan, namun ada beberapa bagian yang kurang terkait dengan topik atau kurang inovatif. (3)		
		Tidak Sesuai: Teks kurang kreatif atau tidak relevan dengan topik yang diberikan. (1)		



- **Pedoman Nilai Akhir**

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (...)}} \times 100$$

G. Refleksi



Refleksi Peserta Didik

1. Ajaklah peserta didik untuk melakukan refleksi pada akhir pembelajaran di bab ini dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa.
2. Apabila peserta didik merasa kesulitan pada bagian tertentu, berilah solusi dengan melakukan pembelajaran mandiri atau konsultasi di luar jam belajar bersama guru.



Refleksi Guru

Guru dapat melakukan refleksi pada akhir pembelajaran di bab ini dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa kendala terbesar dalam memberikan materi pada bab ini?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif pada proses pembelajaran? Jika tidak, apa yang harus diperbaiki?
3. Apakah metode pembelajaran yang diterapkan di kelas sudah tepat? Jika tidak, metode apa yang harus diterapkan di pertemuan selanjutnya?

H. Sumber Belajar

Guru dapat menggunakan sumber belajar lainnya yang relevan pada saat pembelajaran. Berikut adalah buku yang direkomendasikan sebagai sumber belajar lain.

1. Ahn, J.M. (2010). *Korean Grammar in Use*. Darakwon.
2. Ahn, K. H., Cho, H. Y., Adinda, R. N., Agung, S., & Hutagalung, F. (2013). *Bahasa Korea terpadu untuk orang Indonesia I*. The Korean Foundation.



3. International Korean Education Foundation. (2022). Korean Culture 1. Ministry of Education, Republic of Korea.
4. King Sejong Institute. (2022) .세종한국어 1A. Kong&Park.
5. <https://namsankoreancourse.com/information-promos/kenali-lebih-jauh-hagwon-di-korea-selatan/#:~:text=Siswa%20Korea%20biasanya%20pergi%20ke,hagwon%20di%20Korea%20semakin%20bertambah>.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024

Panduan Guru Bahasa Korea untuk SMA/MA Kelas XI

Penulis: Jayanti Megasari, Ranti Eka Pratiwi, dan Ashanti Widyana

ISBN: 978-623-388-505-8 (jil.1 PDF)



Hari ini Tanggal Berapa?





A. Pendahuluan



Tujuan Pembelajaran dan KKTP

Tabel 6.1 Tujuan Pembelajaran dan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Bab VI

Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)
Mengidentifikasi kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tanggal dan hari dalam bahasa Korea.	- Mengidentifikasi kosakata berupa nama-nama bulan, hari, kata keterangan waktu, hari-hari besar di Korea, dan kata kerja sehari-hari dalam bahasa Korea. - Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyebutkan tanggal dan hari, serta rentang waktu dalam bahasa Korea.



Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)
Membaca teks bahasa Korea sederhana tentang hari dan tanggal dalam bahasa Korea.	- Mengucapkan seluruh kosakata dan ungkapan bahasa Korea yang berkaitan dengan tanggal dan hari dengan tepat. - Menggunakan kosakata dan ungkapan untuk menyebutkan tanggal dan hari dalam bahasa Korea dengan lancar dan percaya diri.
Menyebutkan kegiatan sehari-hari secara lisan dalam bahasa Korea.	Memahami teks bahasa Korea sederhana tentang tanggal dan hari dalam konteks kehidupan sehari-hari.
Menulis teks kegiatan sehari-hari dalam bahasa Korea.	- Menulis tanggal dalam format yang sesuai dalam bahasa Korea. - Menulis teks bahasa Korea sederhana tentang kegiatan sehari-hari dalam konteks tanggal dan hari.



Peta Materi





Saran Periode/Waktu Pembelajaran Satu Bab

Alokasi Waktu	25 JP X 45 Menit
Total Pertemuan	7 Pertemuan

* Guru dapat menyesuaikan alokasi waktu dengan kebutuhan peserta didik

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

Untuk mempelajari materi tentang hari dan tanggal, peserta didik perlu menguasai terlebih dahulu materi terkait angka Sino-Korea. Peserta didik harus mampu membedakan, menuliskan, dan membaca angka Sino-Korea, khususnya untuk kelipatan 10, 100, dan 1000.

C. Apersepsi

Pada buku siswa, bagian apersepsi diberi judul  **Ayo, Bersiap!**. Pada bagian ini, guru akan menjelaskan beberapa hal yang dapat mempersiapkan peserta didik sebelum memulai materi dasar, sebagai berikut.

1. Sebelum memulai materi dasar, peserta didik diajak memperhatikan cerita dalam buku siswa.
2. Guru menjelaskan bahwa Hari Kemerdekaan Korea (Gwangbokjeol/광복절) jatuh pada 15 Agustus, sedangkan Hari Kemerdekaan Indonesia pada 17 Agustus. Guru dapat menuliskan istilah Gwangbokjeol dan tanggal kedua kemerdekaan dalam Hangeul di papan tulis, serta menekankan penggunaan angka Sino-Korea dalam pelafalan tanggal.
3. Peserta didik diajak melafalkan bersama kata Gwangbokjeol dan tanggal kemerdekaan Korea dan Indonesia untuk memastikan pelafalan yang benar.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran agar peserta didik memahami capaian yang akan diraih dalam bab ini.



D. Penilaian Sebelum Pembelajaran

Pada bab ini, peserta didik diharapkan sudah lancar membaca dan menulis Hangeul. Penguasaan Hangeul akan memudahkan mereka mengucapkan dan menuliskan ungkapan salam serta perkenalan diri dengan benar dalam bahasa Korea. Pembelajaran dapat dimulai dengan memberi stimulus, seperti meminta peserta didik membaca kosakata atau kalimat sederhana yang ditulis di papan tulis atau media lain.

Tabel 6.2 Kesiapan belajar dan Pembelajaran Terdiferensiasi

Kesiapan belajar	Pembelajaran Terdiferensiasi
Peserta didik dapat memperkenalkan diri dan orang lain dalam bahasa Korea.	Peserta didik diberikan latihan dengan kosakata yang lebih beragam.
Peserta didik tidak dapat memperkenalkan diri dan orang lain dalam bahasa Korea.	• Guru mendampingi peserta didik memahami materi. • Jika peserta didik masih mengalami kesulitan, dapat dilakukan kegiatan tutor sebaya. Guru akan mendampingi dan memastikan tidak terjadi miskonsepsi dalam proses pembelajaran.

E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa



Materi Dasar

Materi dasar yang terdapat pada bab ini terdiri dari dua bagian, yaitu materi kosakata dan materi tata bahasa dan ekspresi.

1. Materi Kosakata

Kosakata yang diajarkan pada bab ini, yakni sebagai berikut.

- a. Kosakata yang berkaitan dengan nama bulan, hari, dan hari-hari besar di Korea.
- b. Kata keterangan waktu serta kata kerja sehari-hari.



2. Materi Tata Bahasa dan Ekspresi

Pada bagian tata bahasa, diperkenalkan beberapa konsep terkait sistem penanggalan dalam bahasa Korea, antara lain:

- | | |
|------------|--------|
| a. ○부터 ○까지 | c. 와/과 |
| b. 하고 | d. 고 |

Kosakata



Guru dapat melakukan langkah-langkah berikut untuk membantu pembelajaran kosakata ini.

- Guru dapat memulai dari memperkenalkan kosakata yang berkaitan nama bulan dan hari, kata keterangan waktu, hari besar di Korea, dan kata kerja sehari-hari kepada peserta didik, baik secara lisan maupun tulisan.
- Guru dapat mengucapkan kosakata terlebih dahulu, kemudian diikuti oleh peserta didik.
- Guru menjelaskan makna kosakata yang disediakan.
- Guru memperhatikan dan memperbaiki pelafalan peserta didik.
- Guru dapat meminta peserta didik menulis kosakata-kosakata tersebut dalam Hangeul sebagai latihan menulis dan memperdalam kosakata.
- Guru menambahkan informasi yang relevan dari sumber yang jelas dan tepercaya.

1. Kosakata Berkaitan dengan Nama Bulan dan Hari

Pada bagian ini, peserta didik akan mempelajari nama-nama bulan dan hari dalam bahasa Korea. Materi terkait kosakata hari dan bulan merupakan materi lanjutan dalam mengimplementasikan penggunaan angka Sino-Korea dalam aspek penanggalan. Tujuan dari pemberian materi ini adalah agar peserta didik dapat mengenali nama-nama hari dan bulan dalam bahasa Korea dan dapat menggunakan kosakata tersebut dengan tepat dalam komunikasi sehari-hari menggunakan bahasa Korea.



2. Kosakata Berkaitan dengan Kata Keterangan Waktu

Pada bagian ini, peserta didik akan mempelajari kata keterangan waktu dalam bahasa Korea untuk menyebutkan waktu terjadinya suatu kegiatan atau peristiwa, contohnya hari ini, kemarin, bulan ini, tahun ini, dan lain-lain. Tujuan dari pemberian materi ini adalah agar peserta didik dapat memahami penggunaan keterangan waktu dalam bahasa Korea dan dapat menggunakan kosakata tersebut dengan tepat dalam komunikasi sehari-hari menggunakan bahasa Korea.

3. Kosakata Berkaitan dengan Hari Besar di Korea

Pada bagian ini, terdapat kosakata yang berkaitan dengan nama-nama hari besar di Korea. Tujuan dari pemberian materi ini adalah agar peserta didik dapat mengenali nama-nama hari besar di Korea dan dapat menggunakan kosakata tersebut dengan tepat dalam komunikasi sehari-hari menggunakan bahasa Korea.

4. Kosakata Berkaitan dengan Kata Kerja Sehari-Hari

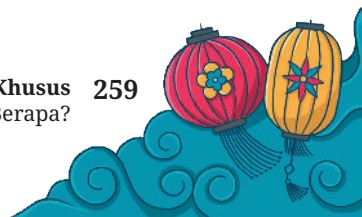
Pada bagian ini, peserta didik akan mempelajari kata kerja sehari-hari dalam bahasa Korea untuk kegiatan atau peristiwa yang dilakukan secara rutin. Dalam konteks materi pada bab ini, kata kerja yang dipelajari adalah kata kerja yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari seorang pelajar. Tujuan dari pemberian materi ini adalah agar peserta didik dapat memahami penggunaan kata kerja kegiatan sehari-hari dalam bahasa Korea dan dapat menggunakan kosakata tersebut dengan tepat dalam komunikasi sehari-hari menggunakan bahasa Korea.

Tata Bahasa dan Ekspresi



Pada bagian ini, guru juga dapat menjelaskan hal-hal berikut.

- a. Guru menjelaskan tentang pengertian dan fungsi dari setiap partikel.
- b. Guru mengucapkan terlebih dahulu setiap contoh kalimat, kemudian peserta didik mengikuti.



- c. Pada saat peserta didik mengikuti guru mengucapkan contoh kalimat, guru mengoreksi pelafalan peserta didik yang kurang tepat.
- d. Guru juga menjelaskan contoh penggunaan partikel yang sedang dibahas dalam kalimat.

1. Tanggal dalam Bahasa Korea

Perhatikan tabel berikut berikut.

Tahun	Bulan	Hari
년	월	일

Contoh:

2024년 7월 26일

2024 년	7 월	26 일
이천이십사 년	칠 월	이십육 일

Penjelasan:

Penanggalan dalam bahasa Korea merujuk pada cara menyebut dan menuliskan tanggal, bulan, dan tahun dalam bahasa Korea, yang mengikuti sistem kalender Gregorian seperti di banyak negara lain. Format penanggalan biasanya disusun dengan urutan tahun (년) – bulan (월) – tanggal (일).

2. 에

Kata Waktu + 에
(berakhiran konsonan) atau (berakhiran vokal)

- a. 2024년 4월 5일에 영화를 봐요.

‘Pada tanggal 5 April 2024 saya menonton film.’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, partikel 에 dilekatkan pada kata keterangan waktu berupa tanggal, yaitu 2024년 4월 5일.



- b. 아버지가 아침에 회사에 가요.

‘Ayah pergi ke kantor pada pagi hari.’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, partikel **에** dilekatkan pada kata keterangan waktu berupa tanggal, yaitu **아침**.

- c. 저는 월요일에 친구를 만나요.

‘Saya bertemu teman pada hari Senin.’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, partikel **에** dilekatkan pada kata keterangan waktu berupa tanggal, yaitu **월요일**.

- d. 내일 저녁에 과외를 받아요.

‘Saya mengikuti les privat besok malam.’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, partikel **에** dilekatkan pada kata keterangan waktu berupa tanggal, yaitu **내일 저녁**.

- e. 오늘 한국어 시험을 봐요.

‘Hari ini saya mengikuti ujian bahasa Korea.’

Penjelasan:

Terdapat pengecualian dalam penggunaan partikel **에** untuk beberapa kata keterangan waktu, contohnya untuk kata **어제**, **오늘**, **내일**, dan **모레**. Oleh karena itu, pada contoh ini, partikel **에** tidak dilekatkan pada kata keterangan waktu **어제**.

3. ~부터 ~까지

Kata keterangan waktu + 부터 + Kata keterangan waktu + 까지

~부터 dilekatkan pada kata benda yang menandai titik awal dari suatu kegiatan atau rentang waktu. Sementara itu, ~까지 dilekatkan pada kata benda yang menandai titik akhir dari suatu kegiatan atau rentang waktu. Perlu diberikan penjelasan tambahan pula bahwa ekspresi ~부터 dan ~까지 dapat digunakan secara terpisah sesuai konteks kalimatnya.



Guru juga menjelaskan contoh penggunaan ekspresi ~부터 dan ~까지 dalam kalimat.

Contoh:

- a. 아침부터 저녁까지 한국어를 공부해요.

'Saya belajar bahasa Korea dari pagi hingga malam.'

Penjelasan:

Pada kalimat ini, 부터 dilekatkan pada kata keterangan waktu "아침" dan 까지 dilekatkan pada kata keterangan waktu "저녁". 아침부터 dapat diartikan sebagai 'sejak/dari pagi', dan 저녁까지 dapat diartikan sebagai 'hingga/sampai malam'.

- b. 저는 월요일부터 금요일까지 운동해요.

'Saya berolahraga dari hari Senin sampai Jumat.'

Penjelasan:

Pada kalimat ini, 부터 dilekatkan pada kata keterangan waktu "월요일" dan 까지 dilekatkan pada kata keterangan waktu "금요일". 월요일부터 dapat diartikan sebagai 'sejak/dari hari Senin', dan 금요일까지 dapat diartikan sebagai 'hingga/sampai Jumat'.

Catatan:

Jika ~부터 dan ~까지 digunakan untuk menyatakan rentang waktu, ekspresi ~부터 dan ~까지 digunakan untuk menyatakan rentang jarak dalam bahasa Korea. 에서 dapat diartikan sebagai 'dari', sedangkan 까지 diartikan sebagai 'sampai'. Oleh karena itu, kata benda yang melekat pada 에서 dan 까지 pada umumnya adalah nama tempat atau daerah.

Contoh:

자카르타부터 발리까지 비행기를 탈 수 있어요.	×
자카르타에서 발리까지 비행기를 탈 수 있어요.	○



4. 하고, 와/과

Penggunaan partikel kata hubung 하고, 와/과 dalam kalimat.

Contoh:

- a. 저는 사과와 배를 사요.

'Saya membeli apel dan pir.'

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata hubung 와 dilekatkan pada kata benda 사과 (apel) dan diikuti dengan kata benda 배 (pir). Pada kalimat ini, 와 dapat digantikan dengan 하고 karena memiliki fungsi dan makna yang sama.

- b. 롬복과 발리는 경치가 아름다워요.

'Pemandangan Lombok dan Bali sangat indah.'

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata hubung 과 dilekatkan pada kata benda 롬복 (Lombok) dan diikuti dengan kata benda 발리 (Bali). Pada kalimat ini, 과 dapat digantikan dengan 하고 karena memiliki fungsi dan makna yang sama.

- c. 저는 친구하고 영화를 봐요.

'Saya dan teman menonton film.'

Penjelasan:

Pada kalimat ini, 하고 dilekatkan pada kata 친구 (teman). 하고 dalam konteks kalimat ini dapat diartikan sebagai 'bersama'.

5. -고

Peserta didik akan memahami penggunaan kata hubung 고 dalam kalimat bahasa Korea. Partikel penghubung -고 dilekatkan pada frasa atau klausa berupa kata kerja atau kata sifat untuk menghubungkan dua kejadian yang berurutan waktunya. Contoh penggunaan partikel kata hubung dalam kalimat.

Contoh:

- a. 저녁을 먹고 숙제를 해요.

'Saya makan malam kemudian mengerjakan pekerjaan rumah.'

Penjelasan:



Pada kalimat ini, kata hubung **고** dilekatkan pada kata kerja **먹다** (makan) dan diikuti dengan kata kerja **숙제를 하다** (mengerjakan tugas). Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan ‘makan’ dan ‘mengerjakan tugas’ dilakukan secara berurutan.

- b. 사과는 싸고 맛있어요.

‘Apelnya murah dan enak.’

Penjelasan:

Pada kalimat ini, kata hubung **고** dilekatkan pada kata sifat **싸다** (murah) dan diikuti dengan kata sifat **맛있다** (enak). Kata hubung **고** dalam kalimat ini berfungsi untuk menghubungkan dua kata sifat tersebut dan menjelaskan bahwa subjek (dalam hal ini berarti ‘apel’) memiliki dua informasi setara yaitu ‘murah’ dan ‘enak’.



Ayo, Berlatih!

Berikut langkah-langkah yang dapat dilakukan oleh guru agar peserta didik dapat menyelesaikan tugas dengan baik.

- Guru dapat meminta peserta didik untuk memahami soal.
- Guru meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan apabila ada hal yang belum dipahami dalam soal.
- Guru dapat memutar audio dua sebanyak dua kali pada bagian menyimak.
- Guru membantu peserta didik untuk memahami gambar yang disajikan.
- Guru melafalkan terlebih dahulu contoh-contoh kalimat dengan jelas dan tepat.
- Guru meminta peserta didik untuk mengulangi contoh kalimat dan memperbaiki pelafalan peserta didik yang kurang tepat.
- Guru membahas latihan dan mengevaluasi kesulitan yang dialami.

Latihan Kosakata

- Peserta didik disajikan lima gambar terkait kegiatan sehari-hari. Peserta didik diminta untuk menulis kosakata yang tepat dalam bahasa Korea untuk kegiatan-kegiatan tersebut.



• Kunci Jawaban

				
숙제해요	세수해요	시험을 봐요	청소해요	수업을 들어요

Catatan:

Jawaban-jawaban dari latihan ini juga dapat ditulis dengan menggunakan bentuk akhiran 입니다.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 6	30	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (30)}} \times 100$$

2. Peserta didik menuliskan nama-nama bulan dalam bahasa Korea. Bagian pertama, peserta didik mengisi bagian rumpang untuk nama-nama hari dalam bahasa Korea. Pada bagian kedua, peserta didik mengisi bagian rumpang untuk nama-nama bulan dalam bahasa Korea.

• Kunci Jawaban

월요일	㉠ 화요일	㉡ 수요일	
목요일	㉢ 금요일	토요일	㉣ 일요일



• Rubrik Penilaian

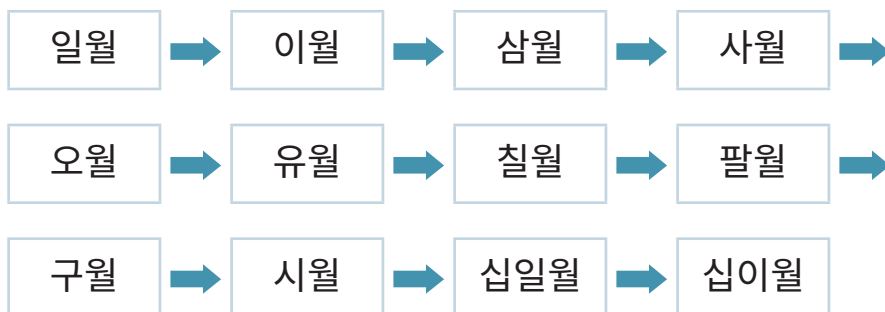
No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 5	25	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (25)}} \times 100$$

3. Peserta didik menuliskan nama-nama bulan dalam bahasa Korea.

• Kunci Jawaban



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 10	80	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (80)}} \times 100$$



4. Peserta didik dilatih untuk menghubungkan ilustrasi terkait waktu dengan kata keterangan waktu yang sesuai dalam bahasa Korea.

• **Kunci Jawaban**

a.				이번 달
b.				내일
c.				어제
d.				주말
e.				작년

Red arrows indicate the correct connections: a to 주말, b to 어제, c to 작년, d to 내일, and e to 이번 달.



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
4	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 4	20	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

Latihan Tata Bahasa dan Ekspresi

Pada bagian ini, guru juga dapat menjelaskan hal-hal berikut.

- Guru menjelaskan tentang pengertian dan fungsi dari setiap partikel.
- Guru mengucapkan terlebih dahulu setiap contoh kalimat, kemudian peserta didik mengikuti.
- Pada saat peserta didik mengikuti guru mengucapkan contoh kalimat, guru mengoreksi pelafalan peserta didik yang kurang tepat.
- Guru juga menjelaskan contoh penggunaan partikel yang sedang dibahas dalam kalimat.

Tanggal dalam bahasa Korea

Peserta didik disajikan lima tanggal yang ditulis dalam format penulisan penanggalan bahasa Korea. Peserta didik diminta untuk menuliskan tanggal tersebut dalam Hangeul.

• Kunci Jawaban

- 이천일년 삼월 십일일
- 천구백팔십구년 유월 일일

- c. 이천오년 십일월 십일
- d. 이천칠년 사월 이십일일
- e. 이천이십삼년 시월 이십팔일

• Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
Ketepatan memilih kosakata	Benar: 4	20	100
	Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

에

1. Peserta didik diminta untuk melengkapi penggalan percakapan yang menanyakan waktu terjadinya suatu kegiatan atau peristiwa. Terdapat lima butir soal yang harus dirangkai menjadi kalimat sebagai bentuk respons terhadap penggalan percakapan tersebut.

• Kunci Jawaban

- a. 모레/토픽 시험을 보다
- 가: 언제 토픽 시험을 봐요?
나: 모레 토픽 시험을 봐요.

- b. 내일/과외를 받다
- 가: 언제 과외를 받아요?
나: 내일 과외를 받아요.



- c. 주말/방을 청소하다
가: 언제 방을 청소해요?
나: 주말에 방을 청소해요.
- d. 일요일 아침/수영하다
가: 언제 수영해요?
나: 일요일 아침에 수영해요.
- e. 밤 10시30분/자다
가: 몇 시에 자요?
나: 밤 10시30분에 자요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 4	20	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

2. Peserta didik disajikan empat soal yang berisi nama hari dan kegiatan yang dilakukan pada hari tersebut. Peserta didik diminta untuk menyusun kosakata tersebut menjadi kalimat yang utuh. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk menggunakan akhiran honorifik 아/어요 dalam menyusun kalimat.

• Kunci Jawaban

- a. 화, 목 (수영) ➡ 화요일과 목요일에 수영해요.

b.	금 (운동)	➡	금요일에 운동해요.
c.	토 (청소)	➡	토요일에 청소해요.
d.	일 (산책)	➡	일요일에 산책해요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 5	20	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

하고, 와/과, -고

1. Peserta didik diminta untuk memilih penggunaan 와 atau 과 yang sesuai berdasarkan akhiran huruf pada kata benda. Sebelum mengerjakan latihan ini, guru dapat mengingatkan kembali tentang penggunaan 와 dan 과 dalam kalimat melalui contoh yang tertera pada buku siswa.

• Kunci Jawaban

- a. 아민 (와/과) 디니 씨는 잠비 사람이예요.
- b. 모레 (와/과) 다음 주 수요일에 수업이 없어요.
- c. 포도 (와/과) 망고는 맛있어요.
- d. 민준 (와/과) 혜진 씨는 친구예요.
- e. 월요일 (와/과) 목요일 저녁에 과외를 받아요.



• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 4	20	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

2. Peserta didik diberi petunjuk berupa dua kata benda dan satu kata kerja untuk disusun menjadi kalimat menggunakan 하고. Tersedia lima soal latihan dan satu contoh soal yang dapat dibahas bersama. Saat membahas contoh, guru menjelaskan bahwa 하고 berarti ‘dan’ dalam bahasa Indonesia, serta menambahkan penjelasan tentang perbedaan penggunaan 하고, 와, dan 과 untuk mengingatkan kembali materi tata bahasa yang telah dipelajari.

• Kunci Jawaban

- 사때하고 소또를 먹어요.
- 커피하고 주스를 마셔요.
- 인도네시아어하고 한국어를 공부해요.
- 축구하고 농구를 좋아해요.
- 신문하고 책을 읽어요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 4	20	100
		Salah: 0		

- **Pedoman Nilai Akhir**

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

3. Peserta didik diberi petunjuk berupa dua kata kerja atau kata sifat dan diminta menyusunnya menjadi kalimat menggunakan 고. Terdapat empat soal latihan dan satu contoh soal untuk dibahas bersama. Saat membahas contoh, guru menjelaskan bahwa 고 berarti 'dan' dalam bahasa Indonesia, namun berbeda dengan 하고 karena 고 digunakan khusus untuk menghubungkan kata kerja atau kata sifat.

- **Kunci Jawaban**

- 저녁에 친구를 만나고 영화를 봐요.
- 이번 주말에 쇼핑하고 밥을 먹어요.
- 토요일에 집에서 청소하고 쉬어요.
- 아침에 빵을 먹고 우유를 마셔요.

- **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 5	20	100
		Salah: 0		

- **Pedoman Nilai Akhir**

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$



~부터 ~까지

Peserta didik diminta menyusun kalimat dalam bahasa Korea menggunakan ~부터 ~까지 untuk menyatakan jarak atau periode waktu suatu kegiatan. Setiap soal memuat petunjuk berupa nama dan waktu kegiatan. Berdasarkan petunjuk tersebut, peserta didik merangkai kalimat lengkap dalam bahasa Korea. Sebelum latihan dimulai, guru dapat menjelaskan terlebih dahulu contoh soal dan jawabannya yang tersedia di buku siswa.

• Kunci Jawaban

1.	벚꽃 축제 3월 28일- 4월 7일	3월 28일부터 4월 7일까지 벚꽃축제예요.
2.	겨울 방학 12월 20일- 2월 28일	12월 20일부터 2월 28일까지 겨울방학이에요.
3.	유학 박람회 6월 23일 - 6월 25일	6월 23일부터 6월 25일까지 박람회가 있어요.
4.	한국어 수업은 매주 수요일-금요일	한국어 수업은 매주 수요일부터 금요일까지예요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 5	20	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$





Ayo, Berlatih!

Latihan Menyimak

1. Peserta didik diberikan pemahaman lebih mendalam terkait materi tanggal dan hari pada kalimat bahasa Korea. Latihan ini mengajak peserta didik untuk mencocokkan informasi yang ia dengar lalu memilih jawaban yang sesuai dengan informasi tersebut.

• Kunci Jawaban

🔊 Audio 6.1

- ① 언제 영화를 봐요?

7월 29일, 토요일



11월 12일, 토요일

- ② 어버이날은 언제예요?

5월 8일, 수요일



5월 18일, 수요일

- ③ 오늘은 몇 월 며칠이에요?

2월 25일, 금요일

2월 15일, 금요일



- ④ 박하윤 씨 생일은 언제예요?

11월 10일, 목요일



10월 11일, 목요일

- ⑤ 여름 방학은 언제 시작해요?

6월 27일, 화요일

6월 8일, 화요일



🔊) Teks Audio 6.1

- (1) 칠월 이십구일 토요일에 영화를 봐요.
- (2) 어버이날은 오월 팔일이에요.
- (3) 오늘은 이월 십오일 금요일이에요.
- (4) 박하운 씨는 십일월 십일 목요일이에요.
- (5) 여름 방학은 유월 팔일 화요일에 시작해요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 4	20	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

2. Peserta didik mampu meningkatkan kemampuan pemahaman menyimak mengenai tanggal dan hari dalam bahasa Korea dan menangkap informasi yang berupa angka (tanggal dan bulan) dalam audio yang didengarkan.

• Kunci Jawaban

🔊) Audio 6.2

- (1) 4 월 7 일에 온라인 한국어 수업을 들어요.
- (2) 12 월 9 일에 문학 시험을 봐요.
- (3) 10 월 14 일에 발리에 가요.
- (4) 8 월 14 일은 수요일이에요.
- (5) 8 월 17 일은 광복절이에요?

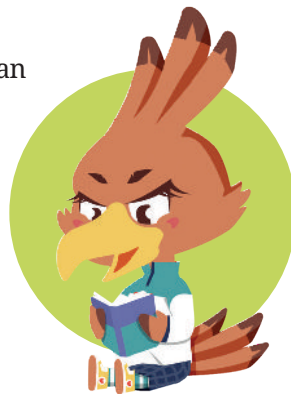
• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 4	20	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

3. Peserta didik dapat meningkatkan kemampuan pemahaman menyimak mengenai materi tanggal dan hari dalam bahasa Korea serta membedakan informasi yang benar dan salah berdasarkan audio yang didengarkan. Peserta didik dapat menandai pernyataan dengan tanda ○ untuk benar atau ✕ untuk salah.



• Kunci Jawaban

🔊 Audio 6.3

(1)	니아 씨는 매주 금요일에 한국어를 배워요.	✕
(2)	니아 씨는 한국어 과외를 받아요.	○
(3)	6월에 한국어 시험을 봐요.	✕
(4)	니아 씨는 친구와 함께 한국어를 배워요.	✕
(5)	니아 씨는 한국어 말하기 수업을 좋아해요.	○



🔊 Teks Audio 6.3

니아와 여동생은 한국어를 좋아해요. 니아와 여동생은 집에서 한국어를 배워요. 매주 토요일 오전 10시에 집에서 한국어 과외를 받아요. 니아 씨는 말하기 수업을 아주 좋아해요. 여동생은 쓰기 수업을 좋아해요. 니아 씨는 10월에 반등에서 한국어 능력시험을 봐요. 그래서 요즘 한국어를 열심히 공부해요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memilih kosakata	Benar: 4	20	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

4. Pada latihan ini, peserta didik diajak untuk mengisi bagian yang rumpang dalam percakapan sederhana yang berkaitan dengan informasi pengenalan diri melalui audio. Latihan ini juga melatih kemampuan peserta didik dalam menyimak informasi yang didengar serta mengembangkan keterampilan analisis dan pemahaman peserta didik.

• Kunci Jawaban

🔊 Audio 6.4

- a. 에도: 재훈 씨, 언제 **한국**에 가요?
 재훈: **7월 21일**에 한국에 가요.
 에도: 그래요?
 재훈: 네, 그런데 **8월 19일**에 다시 인도네시아에 와요.
 에도: 그렇군요. 그럼 나중에 같이 축구를 해요.
 재훈: 네, 같이 해요.

🔊 Audio 6.5

- b. 하윤: 아유 씨, 이것이 뭐예요?
 아유: 이것은 다음 달에 발리 여행 계획표예요.
 하윤: 발리 여행은 언제예요?
 아유: 발리 여행은 9월 8일부터 9월 11일까지예요.
 하윤: 우리 어디로 가요?
 아유: 반둥과 스마랑에 가요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
4	Ketepatan dalam mengisi bagian rumpang sesuai dengan informasi yang diperdengarkan melalui audio	Benar: 10	90	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (90)}} \times 100$$

5. Peserta didik diajak untuk menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang diperdengarkan melalui audio. Latihan ini juga melatih kemampuan peserta didik dalam menyimak informasi yang didengar dan mengembangkan keterampilan analisis dan pemahaman peserta didik. Terdapat sebuah percakapan yang dapat dijadikan latihan menyimak untuk peserta didik.

• Kunci Jawaban

a. ① 2월 22일

b. ③ 여행을 해요



🔊) Teks Audio 6.6

안녕하세요?
저는 에도예요. 인도네시아 사람이에요.
저는 학생이에요. 저는 여행을 좋아해요.
보통 가족과 같이 여행해요.
이번 방학에 형과 같이 2월 22일에 런던에 가요.
아주 재미있어요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
5	Ketepatan dalam mengisi bagian rumpang sesuai dengan informasi yang diperdengarkan melalui audio	Benar: 10	80	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (80)}} \times 100$$

Latihan Berbicara

1. Peserta didik melatih kemampuan berbicara dengan membuat dialog terkait kegiatan keseharian yang memiliki informasi berupa hari dan tanggal sesuai dengan informasi yang ada pada masing-masing tabel.

• Kunci Jawaban

- a. A: 아유 씨, 생일이 몇월 며칠이에요?
B: (제 생일은) 팔월 십일일이에요.

- b. A: 하운 씨, 말하기 시험이 몇월 며칠이에요?
B: 말하기 시험은 십이월 삼십일예요.
- c. A: 재훈 씨, 한국어 수업이 몇월 며칠이에요?
B: 한국어 수업은 시월 십육일이에요.
- d. A: 하운 씨, 설날이 몇월 며칠이에요?
B: 설날은 일월 일일이에요.

• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memahami tata bahasa dan ekspresi	Sesuai: Peserta didik dapat mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan berdasarkan gambar dengan akurat. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kebingungan atau kesulitan dalam mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan berdasarkan gambar dengan benar. (3)		
		Tidak Sesuai: Peserta didik tidak dapat mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan berdasarkan gambar. (1)		
	Kemampuan membentuk kalimat tepat	Sesuai: Peserta didik dapat mengucapkan bunyi Hangeul dalam kalimat dengan tepat dan jelas. (5)	5	



No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapan Hangeul, namun mayoritas masih dapat dipahami dengan baik. (3)		
		Tidak Sesuai: Banyak kesalahan dalam pengucapan yang mengakibatkan kalimat sulit dipahami. (1)		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (80)}} \times 100$$

2. Peserta didik melatih kemampuan berbicara dengan membuat dialog terkait kegiatan keseharian yang memiliki informasi berupa hari dan tanggal sesuai dengan informasi yang ada pada masing-masing tabel.

Dialog 1

• Kunci Jawaban

- a. 하윤: 에도 씨, 언제 친구를 만나요?
 에도: 6월 12일에 친구를 만나요.
 하윤: 6월 12일은 토요일이에요?
 에도: 아니요. 화요일이에요.
- b. 아유: 니아 씨, 언제 영화를 봐요?
 니아: 4월 25일에 영화를 봐요.
 아유: 4월 25일은 수요일이에요?
 니아: 아니요. 일요일이에요.

- c. 하윤: 아유 씨, 언제 한국어를 공부해요?
 아유: 9월 28일에 한국어를 공부해요.
 하윤: 9월 28일은 목요일이에요?
 아유: 아니요. 월요일이에요.
- d. 유다: 재훈 씨, 언제 등산해요?
 재훈: 2월 13일일에 등산해요.
 유다: 2월 13일은 화요일이에요?
 재훈: 아니요. 금요일이에요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memahami tata bahasa dan ekspresi	Sesuai: Peserta didik dapat mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan berdasarkan gambar dengan akurat. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kebingungan atau kesulitan dalam mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan berdasarkan gambar dengan benar. (3)		
		Tidak Sesuai: Peserta didik tidak dapat mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan berdasarkan gambar. (1)		
	Ketepatan mengucapkan kalimat	Sesuai: Peserta didik dapat mengucapkan bunyi Hangeul dalam kalimat dengan tepat dan jelas. (5)	5	



No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapan Hangeul, namun mayoritas masih dapat dipahami dengan baik. (3)		
		Tidak Sesuai: Banyak kesalahan dalam pengucapan yang mengakibatkan kalimat sulit dipahami. (1)		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (80)}} \times 100$$

3.

Dialog 2

• Kunci Jawaban

- a. 하윤: 언제 영국에 가요?
 에도: 1월 19일부터 24일까지 영국에 가요.
 하윤: 영국에서 무엇을 해요?
 에도: 여행해요.
 하윤: 그래요? 그럼 영국에 조심하 가요.
 에도: 고마워요.
- b. 하윤: 언제 한국에 가요?
 에도: 3월 6일부터 11일까지 한국에 가요.
 하윤: 한국에서 무엇을 해요?
 에도: 한국에서 뮤지컬을 봐요.
 하윤: 그래요? 그럼 한국에 조심하 가요.
 에도: 고마워요.

- c. 하윤: 언제 발리에 가요?
 에도: 1월 30일부터 31일까지 발리에 가요.
 하윤: 발리에서 무엇을 해요?
 에도: 발리에서 케착 춤을 봐요.
 하윤: 그래요? 그럼 발리에 조심히 가요.
 에도: 고마워요.
- d. 하윤: 언제 족자에 가요?
 에도: 11월 30일부터 12월 3일까지 족자에 가요.
 하윤: 족자에서 무엇을 해요?
 에도: 족자에서 프람바난 사원을 구경해요.
 하윤: 그래요? 그럼 족자에 조심히 가요.
 에도: 고마워요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memahami tata bahasa dan ekspresi	Sesuai: Peserta didik dapat mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan berdasarkan gambar dengan akurat. (5)	5	100
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kebingungan atau kesulitan dalam mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan berdasarkan gambar dengan benar. (3)		
		Tidak Sesuai: Peserta didik tidak dapat mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan berdasarkan gambar. (1)		
	Ketepatan mengucapkan kalimat	Sesuai: Peserta didik dapat mengucapkan bunyi Hangeul dalam kalimat dengan tepat dan jelas. (5)	5	



No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
		Cukup Sesuai: Terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapan Hangeul, namun mayoritas masih dapat dipahami dengan baik. (3)		
		Tidak Sesuai: Banyak kesalahan dalam pengucapan yang mengakibatkan kalimat sulit dipahami. (1)		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (80)}} \times 100$$

Latihan Membaca

1. Peserta didik diajak untuk membaca dengan lantang informasi berupa tanggal yang ada di dalam gambar-gambar pada soal. Latihan ini akan mengasah pemahaman peserta didik dalam membaca angka Sino-Korea dalam konteks penanggalan di bahasa Korea.

• Kunci Jawaban

- a. 이천이십오년 이월 십육일이에요.
- b. 사월 십팔일이에요.
- c. 십일월 칠일이에요.
- d. 구월 십이일부터 이십칠일이에요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 5	20	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$\text{NA: } \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

2. Peserta didik dapat meningkatkan kemampuan pemahaman membaca mengenai materi tanggal dan hari dalam bahasa Korea dan membedakan informasi yang benar dan salah berdasarkan teks informasi yang ada pada kalender. Latihan ini juga melatih pemahaman peserta didik tentang konteks yang ada dalam teks tersebut. Peserta didik dapat menandai pernyataan dengan tanda ○ untuk benar atau ✕ untuk salah.

• Kunci Jawaban

a.	유월에 한국어 시험이 있어요.	✕
b.	에도 생일은 유월 십사일이에요.	○
c.	유월 이십삼일에 등산해요.	✕
d.	방학은 유월 이십사일에 시작해요.	○

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 5	20	100
		Salah: 0		



• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

3. Peserta didik disajikan sebuah teks tentang kegiatan selama satu minggu. Guru dapat menunjuk peserta didik untuk membaca teks tersebut. Setelah selesai membaca teks, peserta didik menjawab lima pertanyaan yang terdiri dari empat pertanyaan pilihan ganda dan satu pertanyaan isian.

• Kunci Jawaban

- ② 학생.
- ③ 수요일과 금요일.
- 그 사람은 시장에서 사과하고 수박을 사요.
- ② 친구를 만납니다.
- ② 일요일 저녁.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan memilih jawaban	Benar: 5	20	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

4. Peserta didik perlu mengisi tabel tersebut dengan kegiatan selama satu minggu berdasarkan berdasarkan informasi yang tertera pada teks sebelumnya.

• **Kunci Jawaban**

	월	화	수	목	금	토	일
데니	학교	학교	• 학교 • 학원에서 한국어를 배워요.	학교	• 학교 • 학원에서 한국어를 배워요.	• 수영해요. • 카페에서 친구를 만나요.	• 시장에 가요 • 부모님과 함께 외식해요.

• **Rubrik Penilaian**

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
4	Ketepatan mengisi bagian yang rumpang sesuai dengan informasi yang tertera dalam cerita	Benar: 5	20	100
		Salah: 0		

• **Pedoman Nilai Akhir**

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

Latihan Menulis

1. Peserta didik mengamati tabel berisi ilustrasi kegiatan keseharian selama satu minggu. Peserta didik diminta untuk menyusun kalimat terkait kegiatan keseharian berdasarkan informasi yang tertera pada tabel. Untuk memudahkan peserta didik menyusun kalimat, setiap soal diberikan petunjuk berupa kata keterangan waktu (hari) dan kata kerja. Peserta didik dapat menyusun kalimat dalam bentuk akhiran 아/어요.



• **Kunci Jawaban**

- a. 월, 화 (시험을 보다) = 월요일과 화요일에 시험을 봐요.



- b. 수, 금 (운동하다) = 수요일과 금요일에 운동해요.
- c. 금, 일 (친구를 만나다) = 금요일과 일요일에 친구를 만나
- d. 토 (등산하다) = 토요일에 등산해요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
1	Ketepatan menulis jawaban yang sesuai dengan petunjuk informasi yang disediakan	Benar: 5	20	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

2. Peserta didik disajikan sebuah tabel berisi rencana kegiatan Hayoon selama lima hari. Tabel ini menjadi petunjuk bagi peserta didik untuk mengisi bagian rumpang pada paragraf yang tertera pada buku siswa.

• Kunci Jawaban

하윤 계획	
2월 21일 (월)	인도네시아어 공부
2월 22일 (화)	영어 공부
2월 23일 (수)	니사 생일 파티
2월 24일 (목)	수영
2월 25일 (금)	한국어 과외

이것은 하윤 씨 계획이에요.
 2월 21일 월요일에 인도네시아어 공부해요.
 그리고 2월 22일 화요일에 영어를 공부해요.
 2월 23일 수요일 에 니사 생일 파티를 해요.
 다음에 2월 24일 목요일에 수영해요.
 2월 25일 금요일 에 한국어 과외를 받아요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
2	Ketepatan mengisi bagian yang rumpang sesuai dengan informasi yang tertera pada tabel	Benar: 1	10	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (20)}} \times 100$$

3. Peserta didik diberi tugas untuk menerjemahkan kalimat dalam bahasa Indonesia ke dalam kalimat berbahasa Korea. Latihan ini bertujuan untuk mengasah kemampuan peserta didik dalam menyusun kalimat sesuai dengan kaidah dalam bahasa Korea.

• Kunci Jawaban

- a. Lusa adalah tanggal 16 Desember 2024.
 모레는 이천이십사년 십이월 십육일이에요.
- b. Besok hari apa?
 내일은 무슨 요일이에요?
- c. Nisa bertemu teman di minggu depan.
 니사 씨는 다음 주에 친구를 만나요.



- d. Saya pergi liburan ke Korea pada tanggal 8 Juli.

저는 7월 8일에 한국 여행을 해요.

- e. Hari Jumat minggu depan adalah hari ulang tahun Yuda.

다음 주 금요일은 유다 씨 생일이예요.

• Rubrik Penilaian

No. Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
3	Ketepatan menerjemahkan kalimat	Benar: 10	50	100
		Salah: 0		

• Pedoman Nilai Akhir

$$NA: \frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal (50)}} \times 100$$



Latihan Terpadu



Latihan Terpadu

Pindai



<https://buku.kemdikbud.go.id/s/bk11latihanterpadu>

Pojok Munhwa



Tujuan aktivitas ini adalah peserta didik mampu memahami budaya yang ada di Korea Selatan melalui literasi. Peserta didik diharapkan dapat mempromosikan pertukaran budaya dan kolaborasi dalam dunia yang saling terhubung serta menunjukkannya dalam perilaku.

Berikut adalah petunjuk untuk guru pada bagian pojok munhwa.

- Guru mengajak peserta didik untuk melakukan literasi pada teks yang terdapat pada bagian ini.
- Guru dan peserta didik dapat melakukan *sharing session* perihal budaya yang ada di Korea Selatan.
- Guru dapat menambahkan pengetahuan budaya lainnya yang relevan dengan materi di Bab VI.



F. Tindak Lanjut

Pada buku siswa, tindak lanjut diberi judul “Kembangkan Potensimu”. Pada bagian ini, peserta didik akan mengembangkan kemampuannya membagikan kegiatan mingguan mereka dalam bahasa Korea ke platform media sosial yang



mereka miliki. dalam bentuk video yang diunggah ke media sosial. Berikut adalah petunjuk untuk guru pada bagian kembangkan potensimu.

- a. Guru mengarahkan peserta didik yang telah menyelesaikan bab ini untuk membuat video berdurasi maksimal lima menit yang membagikan kegiatan mingguan mereka dalam bahasa korea ke *platform* media sosial yang mereka miliki.
- b. Guru harus memeriksa kelayakan video sebelum diunggah, seperti memastikan kesopanan peserta didik dalam berpakaian dan penggunaan bahasa yang tepat (peserta didik tidak diperbolehkan menggunakan 반말).
- c. Bagi peserta didik yang tidak memiliki akun media sosial atau peralatan yang mendukung pengambilan video, mereka dapat menceritakan kegiatan sehari-hari mereka di depan kelas.

G. Asesmen Sumatif

Pada buku siswa, asesmen sumatif diberi judul “Tantangan Terakhir”. Pada bagian ini, peserta didik akan mengasah kemampuan peserta didik setelah mendapatkan keseluruhan materi pembelajaran dari guru. Berikut adalah petunjuk untuk guru pada bagian tantangan terakhir.

- a. Guru menjelaskan tugas yang harus dilakukan oleh peserta didik, yaitu membuat teks deskriptif sederhana mengenai hari ulang tahun mereka dan orang-orang terdekatnya.
- b. Guru dapat memberikan masukan mengenai jenis teks yang dapat dibuat oleh peserta didik.
- c. Guru menjelaskan kriteria teks yang diharapkan agar peserta didik dapat meraih nilai akhir yang maksimal.



• Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Nilai Maksimal	Nilai Akhir
Ketepatan Pemilihan Kata	Sesuai: Pilihan kata dalam terjemahan sesuai dengan konteks dan makna asli kalimat. (5)	5	100
	Cukup Sesuai: Ada beberapa kata yang tidak sepenuhnya sesuai dengan konteks, namun mayoritas pilihan kata masih tepat. (3)		
	Tidak Sesuai: Banyak kata yang tidak sesuai dengan konteks atau pilihan kata yang kurang tepat. (1)		
Kemampuan Membentuk Kalimat Tepat	Sesuai: Peserta didik dapat membentuk kalimat dengan struktur yang tepat, termasuk urutan kata yang benar. (5)	5	100
	Cukup Sesuai: Ada usaha dalam membentuk kalimat, namun masih ada beberapa kesalahan dalam struktur atau kohesi kalimat. (3)		
	Tidak Sesuai: Kesulitan besar dalam membentuk kalimat dengan struktur yang benar atau kohesi kalimat yang baik. (1)		

• Pedoman Nilai Akhir

NA: $\frac{\text{Jumlah Benar}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$



H. Refleksi



Refleksi Peserta Didik

1. Ajaklah peserta didik untuk melakukan refleksi pada akhir pembelajaran di bab ini dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa.
2. Apabila peserta didik merasa kesulitan pada bagian tertentu, berilah solusi dengan melakukan pembelajaran mandiri atau konsultasi di luar jam belajar bersama guru.



Refleksi Guru

Guru dapat melakukan refleksi pada akhir pembelajaran di bab ini dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa kendala terbesar dalam memberikan materi pada bab ini?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran yang diberikan? Jika tidak, apa yang harus diperbaiki?
3. Apakah metode pengajaran yang dilakukan di kelas sudah tepat? Jika tidak, metode apa yang harus digunakan di pertemuan berikutnya?

I. Sumber Belajar

Guru dapat menggunakan sumber belajar lainnya yang relevan pada saat pembelajaran. Berikut adalah sumber belajar lain yang direkomendasikan.

1. Ahn, K. H., Cho, H. Y., Adinda, R. N., Agung, S., & Hutagalung, F. (2013). *Bahasa Korea terpadu untuk orang Indonesia*. The Korean Foundation.
2. King Sejong Institute. (2022). 세종한국어 1A. Kong&Park.
3. International Korean Education Foundation. 2022. *Korean Culture 1*. Ministry of Education, Republic of Korea.



Glosarium

Akrab	반말	: Bentuk bahasa Korea yang digunakan untuk berbicara secara informal atau santai, terutama dengan orang yang lebih muda, teman sebaya, atau orang yang sangat dekat hubungan sosialnya.
Akhiran	어미	: Dalam bahasa Korea adalah unsur yang ditambahkan pada kata kerja, kata sifat, atau kata benda untuk mengubah makna atau fungsi kata tersebut dalam kalimat.
<i>Batchim</i>	받침	: Dalam bahasa Korea merujuk pada konsonan yang terletak di posisi akhir suku kata. Batchim berfungsi sebagai elemen yang memberi bunyi atau nada pada akhir suku kata dan berperan penting dalam pengucapan kata serta struktur tata bahasa Korea.
Bahasa Sopan	존댓말	: Bentuk bahasa yang digunakan untuk menunjukkan rasa hormat kepada orang yang lebih tua, lebih tinggi statusnya, atau tidak akrab.
Berbicara	말하기	: Kemampuan mengekspresikan pikiran, pendapat, atau perasaan secara lisan. Dalam pembelajaran bahasa Korea, berbicara membantu melatih pengucapan (발음), penggunaan tata bahasa (문법), dan kelancaran komunikasi.
Bentuk Tidak Beraturan	불규칙	: Istilah ini sering digunakan untuk menggambarkan perubahan tak teratur pada kata kerja atau kata sifat dalam bentuk konjugasi, terutama dalam konjugasi kata kerja yang mengikuti aturan yang tidak biasa.
Ekspresi	표현	: Dalam bahasa Korea merujuk pada cara menyampaikan atau mengungkapkan perasaan, pemikiran, atau informasi kepada orang lain melalui kata-kata, gerakan, atau tindakan.

Hangeul	한글	: Sistem alfabet asli Korea yang diciptakan pada tahun 1443 oleh Raja Sejong dan para cendekiawan Dinasti Joseon. Sistem ini dirancang untuk menggantikan penggunaan karakter Tionghoa (Hanja) yang sulit dipelajari oleh masyarakat umum pada masa itu, sehingga membuat literasi lebih mudah diakses oleh semua kalangan.
Hormat	높임말	: Dalam bahasa Korea merujuk pada bahasa yang digunakan untuk menunjukkan rasa hormat dan sopan santun kepada orang yang lebih tua, lebih tinggi statusnya, atau tidak terlalu dekat dalam hubungan sosial.
Kata Kerja	동사	: Dalam bahasa Korea merujuk pada kata yang digunakan untuk menyatakan tindakan, keadaan, atau proses yang dilakukan oleh subjek dalam kalimat.
Kata Sifat	형용사	: Dalam bahasa Korea adalah kata yang digunakan untuk menggambarkan atau menjelaskan sifat, kondisi, atau kualitas dari suatu benda, orang, atau hal.
Kata Penggolong	단위명사	: Merujuk pada kata yang digunakan untuk menggolongkan atau menghitung benda dalam bahasa Korea. Dalam bahasa Korea, kata penggolong digunakan untuk menyebutkan jumlah benda sesuai dengan kategori atau klasifikasinya, seperti jenis, ukuran, atau bentuk.
Kata Tunjuk	지시대명사	: Kata yang digunakan untuk menunjukkan benda, tempat, atau orang dalam sebuah konteks percakapan atau tulisan, biasanya berdasarkan jarak relatif dengan pembicara dan pendengar.
Kosakata	어휘	: Dalam bahasa Korea merujuk pada kumpulan kata-kata yang digunakan dalam suatu bahasa untuk membentuk kalimat, menyampaikan ide, dan berkomunikasi. Kosakata mencakup semua jenis kata, mulai dari kata benda, kata kerja, kata sifat, kata keterangan, hingga kata penghubung, yang semuanya memiliki fungsi spesifik dalam kalimat.
Konsonan Ganda	쌍자음	: Dalam bahasa Korea merujuk pada konsonan yang terdiri dari dua suara konsonan yang digabungkan menjadi satu simbol. Konsonan ganda ini diucapkan dengan suara yang lebih kuat atau lebih tegas dibandingkan dengan konsonan tunggal.



Konsonan Tunggal	단자음	: Dalam bahasa Korea merujuk pada konsonan yang terdiri dari satu suara konsonan saja, tanpa digabungkan dengan konsonan lain dalam satu suku kata. Konsonan tunggal adalah bagian dasar dalam pembentukan suku kata dalam bahasa Korea, yang digunakan dalam kombinasi dengan vokal untuk membentuk kata.
Membaca	읽기	: Kemampuan memahami teks tertulis dalam bahasa Korea. Membaca membantu mengenal huruf Hangeul (한글), struktur kalimat, serta memperluas kosakata dan wawasan budaya.
Menyimak	듣기	: Kemampuan mendengarkan dan memahami apa yang dikatakan oleh orang lain. Dalam pembelajaran bahasa Korea, menyimak sangat penting untuk mengenal pelafalan, intonasi, dan kosakata dalam percakapan sehari-hari.
Menulis	쓰기	: Kemampuan menyampaikan ide atau perasaan secara tertulis. Dalam bahasa Korea, menulis membantu memahami bentuk huruf Hangeul, tata bahasa, serta kemampuan merangkai kalimat dengan benar.
Munhwa	문화	: Dalam bahasa Indonesia berarti budaya. Budaya merujuk pada sekumpulan nilai, norma, tradisi, kebiasaan, seni, bahasa, dan cara hidup yang berkembang dalam suatu kelompok masyarakat atau bangsa. Munhwa mencakup segala aspek yang membentuk identitas suatu bangsa, termasuk cara berpikir, bertindak, serta kepercayaan dan praktik yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
Nama Benda/ Barang	명사	: Dalam bahasa Korea adalah kata yang digunakan untuk menyebutkan orang, benda, tempat, atau konsep.
Nama Tempat	장소	: Dalam bahasa Korea merujuk pada lokasi atau area tertentu yang digunakan untuk menyebutkan tempat tinggal, tempat kerja, atau tempat umum lainnya.
Partikel	조사	: Dalam bahasa Korea adalah kata yang digunakan untuk menunjukkan hubungan antara kata benda (atau nama) dengan elemen lain dalam kalimat, seperti subjek, objek, pelengkap, atau keterangan lainnya.



Sino-Korea	한자어 수사	: Sistem angka yang berasal dari Tiongkok ini digunakan secara luas dalam konteks formal, seperti untuk menyatakan usia dalam dokumen resmi, menyebutkan tanggal, bulan, tahun, angka besar, harga, nomor telepon, serta waktu (menit dan detik).
Tata Bahasa	문법	: Dalam bahasa Korea merujuk pada aturan-aturan yang mengatur struktur dan penggunaan bahasa untuk membentuk kalimat yang benar dan bermakna.
Vokal Ganda	이중 모음	: Dalam bahasa Korea merujuk pada kombinasi dua vokal yang digabungkan untuk membentuk satu suara.
Vokal Tunggal	단모음	: Dalam bahasa Korea merujuk pada vokal yang terdiri dari satu suara vokal saja, tanpa kombinasi dengan vokal lain dalam satu suku kata.





Daftar Pustaka

Buku

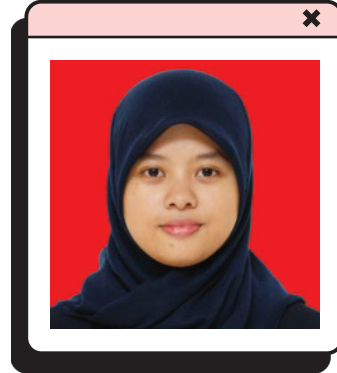
- Ahn, J.M., (2010). *Korean Grammar in Use*. Darakwon.
- Ahn, K. H., Cho, H. Y., Adinda, R. N., Agung, S., & Hutagalung, F. (2013). *Bahasa Korea Terpadu untuk Orang Indonesia 1*. The Korea Foundation.
- International Korean Education Foundation. (2022). *Korean Culture 1*. Ministry of Education, Republic of Korea.
- King Sejong Institute. (2022). *세종한국어 1A*. Kong&Park.
- Seoul National University Language Institute. (2019). *I Love Korean 1*. Seoul National University Press.

Laman Artikel

- Kim, H.J. (2021). Perubahan kebiasaan belajar. <https://www.koreana.or.kr/koreana/na/ntt/selectNttInfo.do?nttSn=108265&bbsId=1123>
- Namsan Course. (2023). Kenali lebih jauh “Hagwon” di Korea Selatan. <https://namsankoreancourse.com/information-promos/kenali-lebih-jauh-hagwon-di-korea-selatan/#:~:text=Siswa%20Korea%20biasanya%20pergi%20ke,hagwon%20di%20Korea%20semakin%20bertambah>.
- Seo, Y.Y. (2021). Hanok: Room for change - Inspiration for contemporary architects. <https://www.koreana.or.kr/koreana/na/ntt/selectNttInfo.do?nttSn=107950&bbsId=1114>
- Shin, J. (2014). How to apply the five elements: implication of numbers. https://www.koreatimes.co.kr/www/culture/2024/04/135_154693.html

JAYANTI MEGASARI

Email : jayanti_megasari@upi.edu
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)
Bidang Keahlian : Linguistik Bahasa Korea



Informasi Lain dari Penulis:



<https://scholar.google.co.id/citations?user=gYT-PoQIAAAJ&hl=id>

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

2017-2019 Paruh Waktu Korean-Indonesian Translator di Woori Bank Cabang Gimhae

2019-Sekarang Pengajar Bahasa Korea di GATE Language Assistant

2019-Sekarang Dosen di Prodi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. Silla University, Busan Master of Arts in Korean Language and Literature 2017 - 2019
2. Universitas Pendidikan Indonesia, Bachelor of Literature in Indonesian Language and Literature 2010 - 2015
3. Youngsan University Student Exchange Korean Language 2014-2015

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Tidak ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Widyana, A., Fianita, F., & Megasari, J. The early generation of Yanggongju (Western Princess) and their life polemics in 1950-1955. *Journal of Korean Applied Linguistics*, 1(2), 105-118.
2. Megasari, J., & Widyana, A. (2022). A contrastive analysis of food name forming between Korea and Indonesia: a morphological study. *Journal of Korean Applied Linguistics*, 2(1), 55-76.
3. Samsudin, D., Triarisanti, R., Megasari, J., Widyana, A., & Mahendra, H. R. D. P. (2023). Analisis Pembentukan Istilah-Istilah Linguistik dalam Bahasa Korea dan Bahasa Indonesia. *JLA (Jurnal Lingua Applicata)*, 6(2), 55-73.
4. Abdussalam, N., Triarisanti, R., & Megasari, J. (2024). Analisis Tindak Tutur Ilokusi School Bullying dalam Drama Korea The Glory (더글로리). *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 9(6), 3597-3613.

PENULIS



RANTI EKA PRATIWI

Email : *rantipratiwi04@guru.smk.belajar.id*
Instansi : SMK Negeri 1 Garut
Bidang Keahlian : Bahasa dan Kebudayaan Korea

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Pengajar Bahasa Korea di SMK Negeri 1 Garut
2. Pembina ekstrakurikuler Korean Club di SMK Negeri 1 Garut
3. Penerjemah lepas (Korea – Indonesia)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

S-1 Bahasa dan Kebudayaan Korea, Universitas Indonesia (2011-2015)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Tidak ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Tidak ada

Judul Modul Ajar

Bentuk Perubahan Akhiran Berdasarkan Perubahan Waktu

Informasi Lain dari Penulis:

Kontributor Platform Merdeka Mengajar (penulis modul ajar Bahasa Korea untuk SMA) tahun 2023.



PENULIS



ASHANTI WIDYANA

Email : ashantiwdn@upi.edu
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)
Bidang Keahlian : Budaya Korea

Informasi Lain dari Penulis:



https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=nyuo-3qwAAAA-J&view_op=list_works&sortby=pubdate

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Dosen di Prodi Pendidikan Bahasa Korea, FPBS UPI (2019-sekarang)
2. Freelance pengajar privat bahasa Korea (2019-sekarang)
3. Freelance Penerjemah dan Interpreter (2015-sekarang)
4. Instruktur Bahasa Korea, Balai Bahasa UPI (2020-2022)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. GSKS The Academy of Korean Studies - S2 Korean Culture and Society (2017-2019)
2. Universitas Indonesia - S1 Bahasa dan Kebudayaan Korea (2012-2016)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Tidak ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Espinada, S. A., Widyana, A., & Samsudin, D. (2024, February). The Use of Neologism and Tending Habits among Generation Z in Korea. *In the 7th International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2023)* (pp. 439-447). Atlantis Press.
2. Widyana, A., Fianita, F., & Megasari, J. The early generation of Yanggongju (Western Princess) and their life polemics in 1950-1955. *Journal of Korean Applied Linguistics*, 1(2), 105-118.
3. Widyadari, N. G. A. D., Ansas, V. N., Azizah, A., & Widyana, A. (2021, November). Transposition in Translation of Kim Yu Jeong's Novel Ttaengbyeot to Sengat Matahari. *In Fifth International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2021)* (pp. 497-503). Atlantis Press.

PENELAAH



DIDIN SAMSUDIN

Email : *didinsamsudin@upi.edu*
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)
Bidang Keahlian : Ilmu Manajemen, Korean Studies

Informasi Lain dari Penelaah:



<https://scholar.google.com/citations?user=521Y-j7MAAAAJ&hl=en>

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Dosen dan Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Korea UPI
2. Chairman of Korean Studies Research Center (KSRC) UPI
3. Editor-In-Chief of International Journal of Education (IJE) UPI
4. Editor-In-Chief of Journal of Korean Applied Linguistics (JoKAL) UPI

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. Korean Studies, KON-KUK University, Korea (Lulus 1998)
2. Sarjana MSDM, STIE INABA (INABA University), Bandung (Lulus 2005)
3. Magister MSDM, Universitas WINAYA MUKTI, Bandung (Lulus 2010)
4. Doktor MSDM, Universitas PASUNDAN, Bandung (Candidate 2024)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Pengantar Sejarah Korea, 2019, ISBN: 9786025643835
2. Pengantar Kesusastaan Korea, 2019, ISBN : 9786024338237
3. Bahasa Korea Dasar untuk Orang Indonesia, 2020, ISBN 9786236988220
4. Deforestasi Kerusakan Hutan, 2023, ISBN: 9786238124411
5. Cerita Rakyat Indonesia dan Korea, 2023, ISBN: 9786234541274

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. A Comparison of Cultural Meanings in Sundanese and Korean Traditional Children's Songs: An Anthropolinguistic Study, 2021
2. Mobile-assisted Language Learning in Korean Language Classes: Indonesian Undergraduate Students'experiences and Perceptions, 2023
3. Analisis Pembentukan Istilah-istilah Linguistik dalam bahasa Korea dan bahasa Indonesia, 2023
4. Telaah Dimensi Proses Kognitif pada Soal Pengayaan Buku Teks bahasa Korea untuk Penutur Asing, 2023
5. The Translation Strategies of Korean Idiomatic Expressions in the Going Seventeen Variety Show, 2024
6. Application of Peer Correction Technique in Korean Descriptive Text Writing Learning, 2024

EDITOR



ASMA AZIZAH

Email : asma.azizah@upi.edu
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)
Bidang Keahlian : Linguistik Bahasa Korea

Informasi Lain dari Editor:



<https://scholar.google.com/citations?user=u00HZ-FYAAAAJ&hl=en>

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Universitas Pendidikan Indonesia, Prodi Pendidikan Bahasa Korea - Dosen Tetap (2019- sekarang)
2. King Sejong Institute Bandung 2 - Korean Language Instructor (2023-2024)
3. Vietnam- Indonesia Department, Cyber Hankuk University of Foreign Studies - Lecture Assistant (2017-2018)
4. Freelancer penerjemah dan interpreter (2013-sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. Kyunghee University - S2 Korean Language and Literature (2016-2018)
2. Universitas Gadjah Mada - S1 Prodi Bahasa Korea (2010-2015)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Bahasa Korea Terpadu untuk Orang Indonesia Dasar 1 Edisi Revisi - 2024
Elex Media Komputindo

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Azizah, A. (2021). A contrastive analysis of Korean-Indonesian phonological structures. *Journal of Korean Applied Linguistics*, 1(2), 71-92.
1. Ansas, V. N., Azizah, A., Oktavianto, D. B., & Nasihin, S. B. (2023). STUDENTS' METACOGNITIVE SKILLS AND CRITICAL READING SKILLS OF KOREAN TEXTS: HOW DO THEY CORRELATE?. *International Journal of Education*, 16(1), 31-42.
1. Maharani, S. A., Samsudin, D., & Azizah, A. (2024). Strategi Belajar dalam Berpidato Bahasa Korea: Studi Kasus pada Mahasiswa Berprestasi di Lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa Korea. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(2), 1071-1087.

EDITOR



SOFIA NIDA KHOERUNNISA

Email : *khoerunnisasofia@gmail.com*
Instansi : Pusat Perbukuan, Kemendikbudristek
Bidang Keahlian : Penyuntingan Naskah

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

2022 – sekarang : Pusat Perbukuan, Kemendikbudristek

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. S1 Pendidikan Matematika – Universitas Siliwangi (2019)
2. S2 Pendidikan Matematika – Universitas Siliwangi (2021)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Tidak ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. *Analisis Kemampuan Penalaran Induktif Matematik Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Belajar Silver-Hanson*, Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME), 2020.
 2. *The Student Achievement assisted Edmodo: An Alternative to Online Learning in Pandemic Era*, Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika, 2020.
 3. *Pengembangan Digibook Trigonometri Berbasis Flip PDF untuk Mengeksplor Kemampuan Koneksi Matematis*, Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 2021.
-



EDITOR VISUAL



NADIA MAHATMI

Email : nmahatmi@gmail.com
Instansi : Universitas Multimedia Nusantara
Bidang Keahlian : Desain Komunikasi Visual

Informasi Lain dari Editor Visual:



Google Scholar

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

2015 – 2017 Dosen tidak tetap Desain Komunikasi Visual di Telkom University Bandung
2017 – sekarang Dosen tetap di Desain Komunikasi Visual di Universitas Multimedia Nusantara Tangerang

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. 2012 – 2015 Magister Desain, Institut Teknologi Bandung
2. 2005 – 2009 Desain Komunikasi Visual, Institut Teknologi Bandung

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Tidak ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Mahatmi, N., & Medyasepti, F. (2024). Perancangan website penunjang bahan pelengkap study tour siswa sekolah menengah di Museum Bank Indonesia. *GESTALT: Jurnal Desain Komunikasi Visual*, 6(1), 23–32.
2. Oei, B. M. W., & Mahatmi, N. (2024). Perancangan kampanye sosial mengenai romantisasi penyakit mental pada usia 17–25 tahun. *de-lite: Journal of Visual Communication Design Study & Practice*, 4(1), 65–76.
3. Puspita, T. A., & Mahatmi, N. (2024). Perancangan buku aktivitas Museum BRI untuk siswa sekolah dasar. *IMATYPE: Journal of Graphic Design Studies*, 3(2), 69–77.
4. Efrata, J. D., & Mahatmi, N. (2023). Designing augmented reality application about legendary paintings in Indonesia for Gen Z. In *Proceedings of the International Conference of Innovation in Media and Visual Design (IMDES)*.

ILUSTRATOR



RATRA ADYA AIRAWAN

Email : ratra1990@gmail.com

Bidang Keahlian : Ilustrasi dan Design

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

S1 Psikologi UNIGA 2017

Karya Ilustrasi (10 Tahun Terakhir)

1. *Kisah Anak Peraih Surga*. Penerbit Kanak. 2021.
2. *Sampul buku Gadis Tenun Kesatria Badai*. 2020.
3. *Sampul buku Loventure*. BIP. 2020
4. *Garuda Gaganeswara*. Penerbit Republika. 2020.
5. *Kampung Asean*. Badan Bahasa Kemendikbud. 2020.
6. *Ketika Akbar Malas Makan*. Penerbit Gramedia. 2020.
7. *A Tale O J volume (1-3)*. Penerbit NEA. 2020.
8. *Cerita Persahabatan*. BPKGM. 2019.
9. *Petualangan Botol Plastik*. Badan Bahasa Kemendikbud. 2019.
10. *Buku Seri Berani Menegur 1-5*. Gema Insani. 2019.
11. *Mencari Kebahagiaan*. Asta Publishing. 2019.
12. *Sampul buku The Girl of Ink & Stars*. BIP. 2019.
13. *Sampul buku Take My Hand*. 2019.
14. *Duet Bersama Kakek*. Penerbit Asta. 2019.
15. *Dunia Imajinasiku*. Bhuana Ilmu Populer. 2018.
16. *Kumpulan Dongeng Putri & Pangeran*. Bhuana Ilmu Populer. 2018.
17. *Komik Remaja Obesitas*. Poltekkes Malang. 2018.
18. *Ini Gong Bukan Tong*. Provisi Education & Room to Read. 2018.
19. *Julia Pemetik Pinang*. Provisi Education & Room to Read. 2019.
20. *Putri Atiqah dan Panen Raya di Kaki Bukit*. Gramedia Pustaka Utama. 2018.
21. *Waktu Bermain Atikah*. Tiga Serangkai. 2018.
22. *Pahlawan Beraksi*. Tiga Serangkai. 2018.

DESAINER



FRISNA YULINDA NATASYA

Email : *frisna.yn@gmail.com*
Bidang Keahlian : Desain Komunikasi Visual

Informasi Lain dari Desainer:

<https://www.behance.net/Frisna>



<https://id.linkedin.com/in/frisna-y-n-669039a5>



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Freelancer Pusat Perbukuan (2013-sekarang)
2. Tim Penilai Buku Kurikulum (2023-sekarang)
3. Tim Penilai Buku Non Teks (2023-sekarang)
4. Ilustrator dan Desainer Pusat Kurikulum & Pembelajaran (2023-sekarang)
5. Tim Pengolah Naskah Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD Program Pembelajaran Jarak Jauh di Pusat Asesmen dan Pembelajaran (Pusmenjar) (2022-2024)
6. Owner Greengrass Shoes & Triofo Shoes (2016-sekarang)
7. Desainer Georgian Furniture (2016)
8. Artistik Majalah GADIS (2013-2017)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

S1 Desain Komunikasi Visual (2009-2013)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Pameran Tugas Akhir, Sekolah Tinggi Media Komunikasi Trisakti (2013)
2. Buku-buku Pendidikan Kurikulum 2013 seperti Agama Kristen Kelas I-3, Agama Katolik Kelas 3, dll.
3. Buku-buku Pendidikan Kurikulum Merdeka seperti Antropologi Kelas I2, Buku SMK Teknik Otomotif, Teknik Mesin, dan Buku Pendidikan Khusus

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Perancangan Buku Ilustrasi sebagai Media Pengenalan Penyandang Tunagrahita (2013)
2. Desain dan Ilustrasi Buku Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka (2013-sekarang)