



Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila

untuk Siswa SD/MI Kelas I



Badan Pembinaan Ideologi Pancasila
2022

Penafian: Buku ini merupakan buku referensi (rujukan) yang disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) serta Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP). Penyusunan buku ini mengacu pada Materi Dasar Pembinaan Ideologi Pancasila dan Standar Materi yang ditetapkan oleh BPIP. Oleh karena itu, buku ini dapat digunakan sebagai pengayaan pengetahuan tentang ideologi Pancasila di program pendidikan dan satuan pendidikan. Buku ini juga merupakan dokumen dinamis yang senantiasa dapat diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan kebutuhan.

Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila untuk Siswa SD/MI Kelas I

Penulis

Suryanto Kurniawan Putra
Anggi Afriansyah

Penelaah

Siti Shaliha
E. Oos M. Anwas
Victoria Sundari Handoko

Penyelia/Penyelaras

Supriyatno
Irene Camelyn Sinaga

Kontributor

Azizah Faradilla
Nurjanatun

Ilustrator

Awa Erlangga

Editor

Hanum Ulfah Nur Baiti

Desainer

Muamar Samadani

Penerbit

Badan Pembinaan Ideologi Pancasila
Jalan Veteran III No.2, RT.2/RW.3, Gambir, Kecamatan Gambir,
Kota Jakarta Pusat, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 10110

Dikeluarkan oleh:

Badan Pembinaan Ideologi Pancasila bekerja sama dengan Pusat Perbukuan
Kemendikbudristek

Cetakan Pertama, 2022
ISBN: 978 - 623 - 921 - 249 - 0

Isi buku ini menggunakan huruf Opens Sans 15/16 pt., Montserrat
X, 134 hlm.: 17,6 × 25 cm.



BADAN PEMBINAAN IDEOLOGI PANCASILA
REPUBLIK INDONESIA

Sambutan

Salam Pancasila!

Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila ini merupakan buku referensi utama dalam rangka memperkaya pemahaman ideologi Pancasila pada seluruh satuan pendidikan formal jenjang PAUD, SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA/MAK. Buku referensi ini mengacu pada buku bahan ajar Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila (PPIP). Hadirnya buku bahan ajar berawal dari perintah Presiden RI Joko Widodo yang saat itu didampingi oleh Menteri Sekretaris Negara RI dalam pertemuan terbatas di Istana Negara pada Februari 2021 dengan Kepala Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP). Pada kesempatan itu, Presiden Joko Widodo berpesan tentang pentingnya menanamkan nilai Pancasila dengan metode yang menyenangkan bagi peserta didik. Dalam upaya memenuhi harapan Presiden, proses penyusunan buku bahan ajar PPIP melibatkan sejumlah pakar dan praktisi bidang pendidikan dan ideologi Pancasila. Pada bulan Agustus 2021, buku bahan ajar PPIP selesai disusun oleh BPIP. Bertepatan dengan Perayaan Hari Lahir Pancasila di Ende, Provinsi Nusa Tenggara Timur pada tanggal 1 Juni 2022, buku bahan ajar Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila diluncurkan sekaligus menandai dicanangkannya mata pelajaran Pendidikan Pancasila di semua jenjang pendidikan formal sesuai amanat Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022.

Dalam perkembangannya, buku bahan ajar tersebut belum dapat langsung dipergunakan dalam satuan pendidikan karena harus dilakukan penyesuaian terlebih dahulu dengan kurikulum Merdeka Belajar yang menjadi arus utama dalam pendidikan Indonesia saat ini. Untuk itu, dilakukan pendalaman kembali oleh BPIP bersama Kemendikbudristek dengan melibatkan unsur pakar dan praktisi bidang pendidikan dan ideologi Pancasila serta Anggota Dewan Pengarah BPIP dan Dewan Pakar BPIP. Sebagai hasilnya, buku bahan ajar yang telah diselarasakan ini ditetapkan menjadi buku referensi utama Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila.

Penulisan buku referensi ini didasarkan pada fakta dan sejarah yang autentik sehingga mengembalikan pemahaman yang benar tentang Pancasila. Pemberian metode pembelajaran Pancasila yang berorientasi pada siswa (*student centered learning*) dapat membuat peserta didik lebih aktif terlibat dalam praktik dan pengalaman ber-Pancasila secara nyata yang selaras dengan kurikulum Merdeka Belajar. Cara penyampaian materi yang ada pada buku mendorong agar para peserta didik bisa mengeksplorasi rasa ingin tahu, kreativitas, serta sikap gotong-royong dalam meneladani Pancasila. Buku ini diharapkan dapat menjadi penuntun dalam memahami dan mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila secara kontekstual.

Buku referensi PPIP ini menggunakan konsep “Tri Pusat Pendidikan” yang dicetuskan oleh Ki Hajar Dewantara untuk menyentuh seluruh warga sekolah, anggota keluarga di rumah, dan berbagai *stakeholder* terkait di lingkungan masyarakat agar terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Buku ini mengandung pesan bahwa sejatinya pembinaan Ideologi Pancasila, khususnya bagi generasi penerus, merupakan tanggung jawab yang harus dipikul bersama secara bergotong royong demi terwujudnya kehidupan masyarakat yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila. Pengaktualisasian Pancasila dalam kehidupan sehari-hari diyakini mampu mewujudkan negara Indonesia yang lebih baik dengan pengamalan nilai ketuhanan, nilai kemanusiaan, nilai persatuan, nilai kerakyatan, dan nilai keadilan.

Kepada semua pihak yang telah bergotong royong dengan tekun sedari awal menyusun buku bahan ajar dan buku referensi Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila pada seluruh satuan pendidikan formal jenjang PAUD, SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA/MAK ini, saya sampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya dalam upaya untuk membumikan Pancasila kembali melalui pembelajaran di lingkungan pendidikan formal. Semoga Tuhan Yang Maha Kuasa selalu melimpahkan rida dan karunia-Nya kepada seluruh masyarakat Indonesia.

Jakarta, 12 Desember 2022

Kepala,



Prof. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA

KATA PENGANTAR

Kemerdekaan Indonesia tidak hanya ditandai dengan keberhasilan bangsa kita untuk melepaskan diri dari penjajahan, tetapi juga dengan dirumuskannya suatu falsafah yang sarat makna, yakni Pancasila. Sebagai fondasi kehidupan berbangsa dan bertanah air, Pancasila mewakili nilai-nilai luhur yang senantiasa kita junjung sebagai masyarakat Indonesia, sekaligus menggambarkan mimpi dan harapan kita dalam membangun negara yang maju dan bermartabat.

Mengingat pentingnya makna dan peran Pancasila, kami di Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) melalui gerakan Merdeka Belajar telah berkomitmen untuk terus mengedepankan Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari penguatan karakter pelajar Indonesia.

Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai bagian dari Kurikulum Merdeka, kami mendorong Pendidikan Pancasila yang jauh lebih relevan dan kontekstual sehingga anak-anak Indonesia dapat memaknai dan mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Hadirnya buku *Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila* yang lahir berkat kerja sama Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek dengan Badan Pembinaan Ideologi Pancasila ini merupakan langkah lanjutan dalam upaya kita bersama mewujudkan Pelajar Pancasila. Buku referensi ini memuat materi untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan yang Pancasila.

Saya mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah bekerja keras dan berkolaborasi dengan baik sehingga buku ini dapat terbit dan menjadi referensi bagi kita semua dalam melahirkan Pelajar Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Besar harapan saya bahwa buku *Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila* ini dapat memperkuat ketahanan budaya bangsa serta membentuk mentalitas bangsa yang maju, modern, dan berkarakter.

Mari kita terus bergerak serentak mewujudkan Merdeka Belajar, membawa Indonesia melompat ke masa depan dalam semangat Pancasila.

Jakarta, Januari 2023

**Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset,
dan Teknologi,**



Nadiem Anwar Makarim

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Buku ini pada dasarnya merupakan dorongan atau stimulus pembelajaran bagi para peserta didik. Oleh karena itu, guru dapat mengembangkan pembelajaran dengan contoh-contoh yang lebih sesuai dengan situasi dan kondisi setempat agar menjadi lebih interaktif dan menyenangkan. Agar mudah dimengerti, buku *Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila untuk siswa SD/MI kelas I* ini disusun secara sistematis ke dalam lima bab. Dalam setiap babnya, buku ini memiliki bagian-bagian sebagai berikut.

Capaian Kompetensi



Pada setiap bagian awal bab, buku ini menyampaikan keterangan mengenai capaian kompetensi peserta didik setelah mempelajari dan melakukan aktivitas-aktivitas di dalamnya.

Pengantar



Bagian kedua adalah bagian pengantar. Peserta didik akan memasuki pembelajaran melalui narasi singkat yang menggambarkan latar belakang serta tujuan pembelajaran.

Teladan Berpancasila



Bagian ketiga adalah teladan berpancasila. Pada bagian ini, peserta didik akan dikenalkan dengan praktik-praktik pengamalan Pancasila dalam kehidupan. Tujuannya untuk memberikan teladan bagi peserta didik agar dapat mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Belajar Ber Pancasila



Bagian keempat adalah belajar ber Pancasila. Bagian ini berisi pemaparan tentang konsep-konsep Pancasila pada bab yang dipelajari. Narasi dan ilustrasi disampaikan secara menarik untuk memudahkan peserta didik memahami materi.

Refleksi



Bagian kelima adalah refleksi. Refleksi dalam buku ini disampaikan secara beragam. Ada yang berupa soal pengingat, diskusi, hingga aktivitas yang mengajak peserta didik melakukan hal-hal yang membuat mereka merefleksi berbagai pengalaman belajar yang telah diterima.

Asesmen



Bagian keenam adalah asesmen. Pada bagian ini peserta diajak melakukan aktivitas, seperti menciptakan karya seni, cerita, puisi, dan kreativitas lain yang sesuai dengan situasi dan kondisi lingkungan mereka.

Evaluasi



Bagian terakhir atau kedelapan adalah evaluasi. Pada bagian ini, guru dapat menemukan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang mendorong terciptanya sikap saling menghargai dan berbagi terhadap hasil belajar, baik kepada teman, guru, maupun orang tua.

Selain tersusun ke dalam lima bab, buku ini juga memiliki glosarium yang berisi daftar istilah penting yang terdapat dalam buku dengan penjelasan arti istilah dan diurutkan secara alfabetis. Kalian jangan lupa untuk bertanya kepada guru dan berdiskusi dengan teman apabila ada pelajaran, kegiatan, dan evaluasi di dalam buku ini yang kurang dimengerti.



DAFTAR ISI

Sambutan	iii
Kata Pengantar	v
Petunjuk Penggunaan Buku	Vii
Bab 1 Pahlawanku	1
Bab 2 Pancasilaaku	23
Bab 3 Hak dan Kewajibanku	47
Bab 4 Kerukunanku	69
Bab 5 Pancasila dalam Perbuatanku	93
Glosarium	122
Daftar Pustaka	125
Profil Pelaku Perbukuan	126



x

Bab 1

Pahlawanku

Capaian Kompetensi



Pada bab ini kalian akan belajar:

1. Mengetahui sejarah Pancasila.
2. Mengetahui para pahlawan bangsa.
3. Mencontoh sikap para pahlawan bangsa.



Pengantar



Guru membantu siswa untuk membaca teks:

Pancasila

dasar negara Indonesia.

Mari kita belajar Pancasila

dan para pahlawan.

Siswa bersama-sama membaca:

Pancasila

Teladan Berpancasila



Guru membantu siswa membaca:

Indonesia
negeriku
Pancasila
dasar negaraku.

Siswa bersama-sama membaca:

Indonesia

Belajar Ber Pancasila



Guru membantu siswa membaca:

Ali dan Tini
berwisata
ke Taman Pancasila.
Ada patung
Garuda Pancasila

Siswa bersama-sama membaca:

Garuda Pancasila

Ali dan Tini bertanya pada Ayah dan Ibu,
"Ayah, Ibu, apa itu?"



Guru membantu siswa membaca:

Ibu menjawab, "Itu Garuda Pancasila."

Garuda Pancasila adalah
lambang negara.

Siswa bersama-sama membaca:

Lambang negara



Guru membantu siswa membaca:

Ada kakek yang menjual gambar Garuda Pancasila dan para pahlawan.

Ali dan Tini tertarik untuk melihat gambar dan berbicara pada kakek.

Siswa bersama-sama membaca:

Pahlawan





Guru membantu siswa membaca:

Ali dan Tini
membeli gambar
Garuda Pancasila
dan gambar pahlawan bangsa.
Ali dan Tini
merasa senang.

Siswa bersama-sama membaca:

Bangsa

Guru membantu siswa membaca:

Ali dan Tini
bertemu kakek.

Kakek sulit naik bus.

Ali dan Tini membantu kakek.

Membantu itu hal baik,
sesuai dengan Pancasila.



Guru membantu siswa membaca:

Bus penuh.

Kakek tidak bisa duduk.

Ayah membantu Kakek

mencari tempat duduk.

Ayah bersikap baik,

sesuai nilai Pancasila.

Seperti para pahlawan membantu yang kesulitan.

Siswa bersama-sama membaca:

Nilai Pancasila



Guru membantu siswa membaca:

Ali dan Tini tiba di rumah.
Ayah bercerita tentang para pahlawan.

Para pahlawan
adalah pejuang bangsa.

Siswa bersama-sama membaca:

Pejuang bangsa



Guru membantu siswa membaca:

Ayah membuka buku.
Buku tentang para pahlawan.



Ada foto Sukarno dan Hatta.
Mereka para pejuang,
untuk Indonesia merdeka.

Siswa bersama-sama membaca:

Indonesia merdeka



Sukarno



Mohammad Hatta



Mari contoh para pahlawan.

Sukarno

Hatta

Yamin

Sudirman

Kartini

Guru membantu siswa membaca:

Ayah mengajak Ali dan Tini bernyanyi lagu Garuda Pancasila dan Maju Tak Gentar. Mereka bernyanyi dengan lantang.

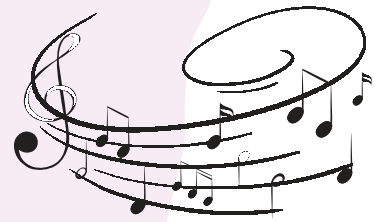


Kegiatan 1

Menyanyikan lagu **Garuda Pancasila** dipimpin oleh guru.

Garuda Pancasila

Ciptaan: P. Sudharnoto



Garuda pancasila
Akulah pendukungmu
Patriot proklamasi
Sedia berkorban untukmu
Pancasila dasar negara
Rakyat adil makmur sentosa
Pribadi bangsaku
Ayo maju maju
Ayo maju maju
Ayo maju maju

Kegiatan 2

Menyanyikan lagu **Maju Tak Gentar** dipimpin oleh guru.

Maju tak gentar

ciptaan: C. Simanjuntak



Maju tak gentar

Membela yang benar

Maju tak gentar

Hak kita diserang

Maju serentak

Mengusir penyerang

Maju serentak

Tentu kita menang

Bergerak bergerak

Serentak serentak

Menerkam menerkam menerjang terjang

Tak gentar tak gentar

Menyerang menyerang

Majulah majulah menang

Asesmen



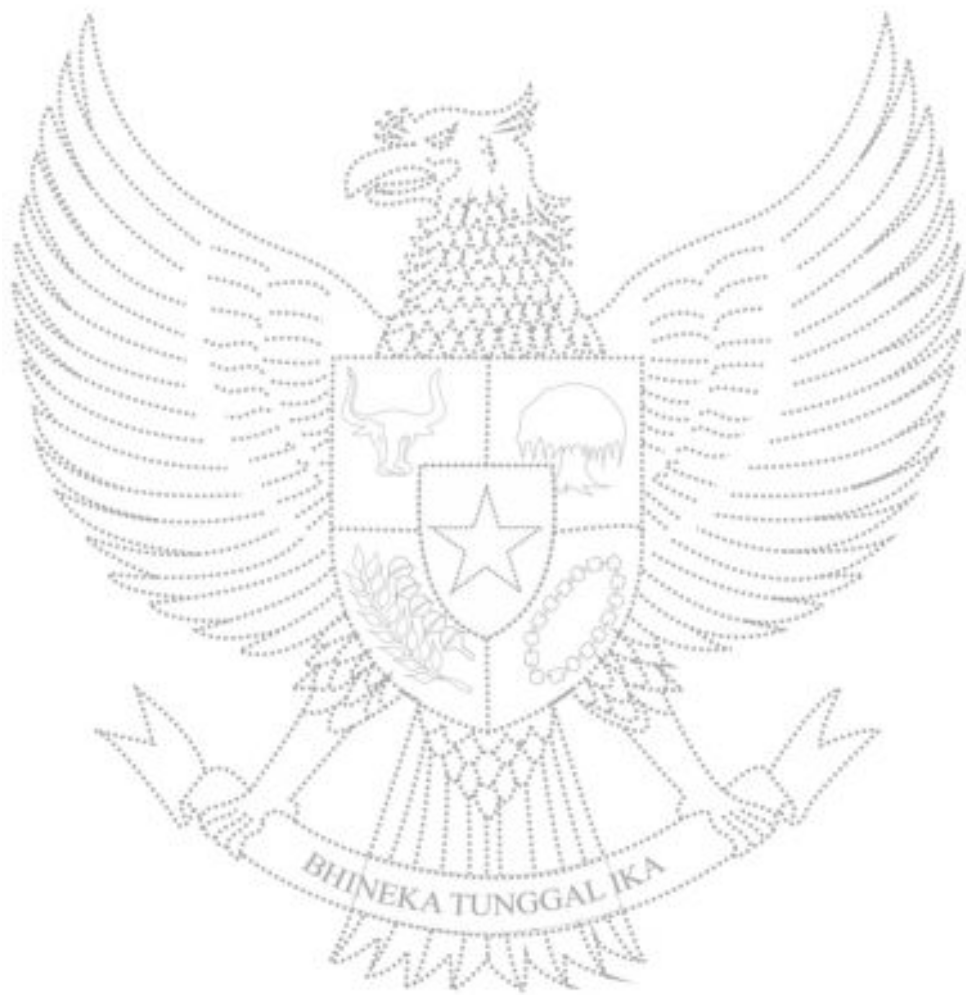
Aktivitas 1

- Tulis huruf pada kotak yang ada di buku kalian.
- Tulis dengan rapi.
- Lingkari huruf **Pancasila** dan **pahlawan**.
- Minta bantuan Ibu/Bapak guru.

a	b	c	d	e	f
g	h	i	j	k	l
m	n	o	p	q	r
s	t	u	v	w	x
y	z				

Aktivitas 2

Coba tuliskan kata ***Bhinneka Tunggal Ika*** di buku tulis kalian.



Aktivitas 3

- Tebak nama pada gambar.
- Siapa pahlawan pada gambar pertama?
- Siapa pahlawan pada gambar kedua?
- Tulis di buku masing-masing.



.....



.....

Evaluasi



Beri tanda centang (✓) pada sikap yang sudah kalian lakukan.

No.	Sikap	Ya	Tidak
1.	Aku suka berbagi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Aku tahu Garuda Pancasila.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Aku dapat menyanyi Maju Tak Gentar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Aku dapat menulis kata Pancasila.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Aku suka belajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Refleksi



Mari kita ingat dan pelajari ulang hal-hal berikut.

- 1 Pancasila adalah dasar negara Indonesia.
- 2 Garuda Pancasila adalah lambang negara Indonesia.
- 3 Para pahlawan bangsa berani berkorban agar nilai-nilai Pancasila dapat diamankan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 4 Pahlawan bangsa adalah orang-orang yang berjuang demi bangsa Indonesia.
- 5 Kita harus mengamalkan Pancasila dan mencontoh sikap para pahlawan.

Bab 2

Pancasilaku

Capaian Kompetensi



Pada bab ini kalian akan belajar:

1. Menyebut Pancasila.
2. Mengetahui simbol-simbol Pancasila.
3. Mengetahui makna sila Pancasila.



Pengantar



Guru membantu siswa membaca:

Indonesia negara yang indah.
Ada suku, agama, dan bahasa
yang berbeda-beda.
Meski berbeda, tetapi bersatu.
Indonesia memiliki Pancasila.
Mari belajar tentang Pancasila.
Pancasila dasar negara.

Siswa bersama-sama membaca:

Pancasila dasar negara.

Belajar Ber Pancasila



Guru membantu siswa membaca:

Salam Pancasila,
Ali bangun pagi.
Ia merapikan tempat tidur, mandi,
dan memakai seragam sekolah.

Hari ini 1 Juni.
Ali akan upacara hari lahir Pancasila.

Siswa bersama-sama membaca:

Hari lahir Pancasila



Guru membantu siswa membaca:

Ali pergi ke sekolah.
Ali bertemu Dila, dan Made.
Mereka semua ceria.



Ali, Dila dan Made siap belajar di sekolah.

Siswa bersama-sama membaca:

Belajar di sekolah.

Guru membantu siswa membaca:

Bel sudah berbunyi.
Jojo berlari dan menabrak Dila.
Jojo pun terjatuh.
Dila membantu Jojo berdiri.



Ali, Dila, Made, dan Jojo berteman baik.

Siswa bersama-sama membaca:

Mari saling membantu.

Guru membantu siswa membaca:

Para siswa berbaris rapi.
Para siswa berpakaian rapi.



Upacara bendera dimulai.
Siap, semua tegak berdiri.

Siswa bersama-sama membaca:

Upacara bendera

Guru membantu siswa membaca:

Bapak guru membaca teks Pancasila.
Anak-anak ikut membaca teks Pancasila.

Semua siswa tertib berbaris.
Semua siswa disiplin.

Siswa bersama-sama membaca:

Teks Pancasila



Kegiatan 1

Bacalah teks Pancasila berikut dengan suara yang lantang!

1		Ketuhanan Yang Maha Esa.
2		Kemanusiaan yang adil dan beradab.
3		Persatuan Indonesia.
4		Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.
5		Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Guru membantu siswa membaca:

Upacara sudah selesai.
Anak-anak masuk ke kelas.
Hari ini belajar tentang Pancasila.
Ibu guru membacakan ulang teks Pancasila.

Anak-anak bersemangat belajar.
Semua suka belajar tentang Pancasila.

Siswa bersama-sama membaca:

Belajar Pancasila



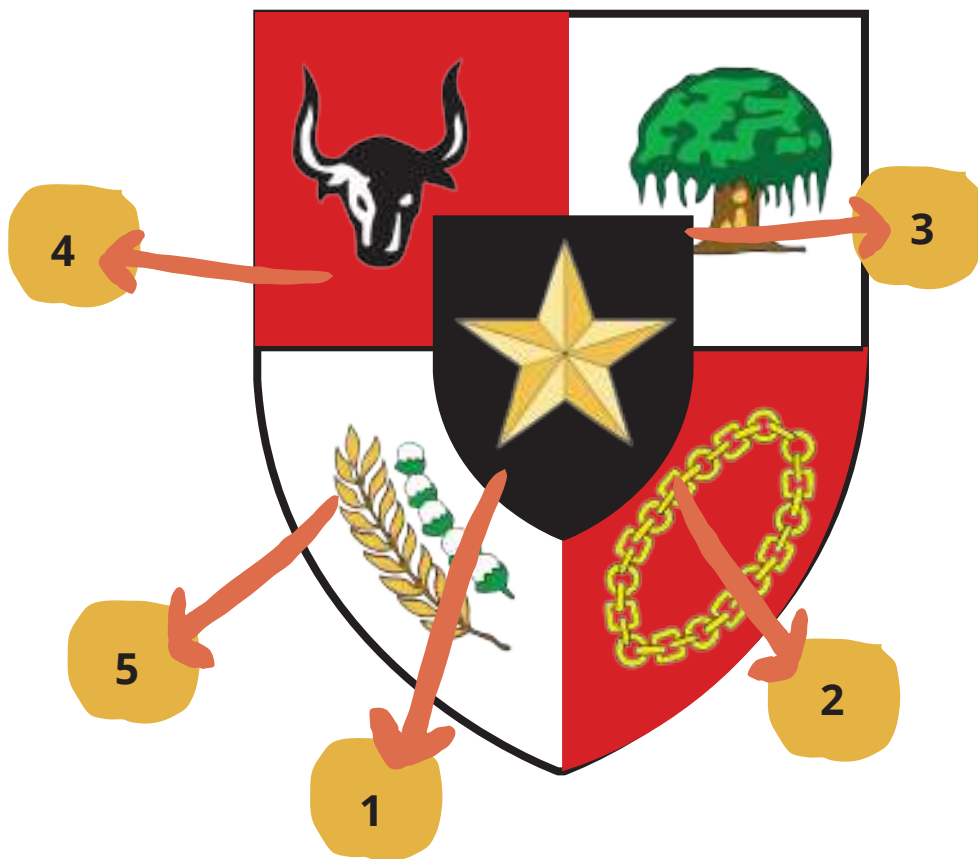
Semua siswa masuk ke kelas.
Ibu Guru bawa gambar
Garuda Pancasila.



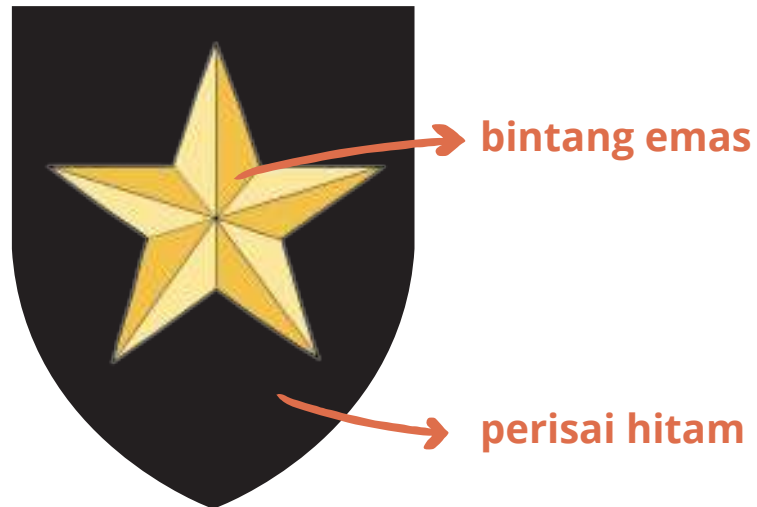
Mari
belajar
Pancasila!



Perhatikan gambar
di dada urung Garuda
Pancasila.
Mari kita pelajari.



1. Bintang Emas dan Perisai Hitam



Bintang emas dan perisai hitam simbol sila pertama.

Sila pertama, yaitu
Ketuhanan Yang Maha Esa.

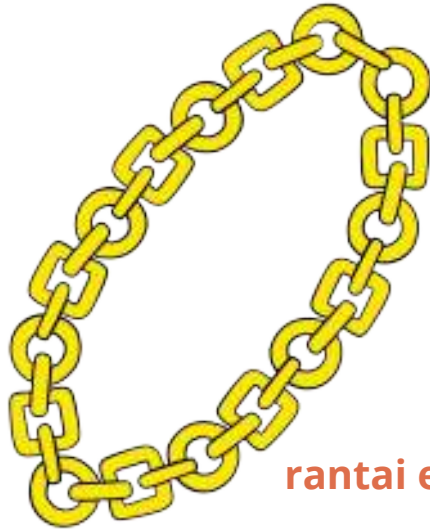
Taat pada Tuhan Yang Maha Esa.

Semangat beribadah.

Menyayangi teman.

Menghormati atau menghargai yang berbeda

2. Rantai Emas



rantai emas

Rantai emas simbol sila kedua.

Sila kedua, yaitu
kemanusiaan yang adil dan beradab.

Hidup saling membantu.

Baik kepada teman.

Sayang orang tua.

Sopan santun

kepada sesama.

3. Pohon Beringin



pohon beringin

Pohon beringin simbol sila ketiga
Sila ketiga, yaitu
persatuan Indonesia.

Indonesia beragam suku.
Indonesia beragam agama.

Mari berteman.
Mari bermain bersama.
Berbeda tapi harus bersama.

4. Kepala Banteng



kepala banteng

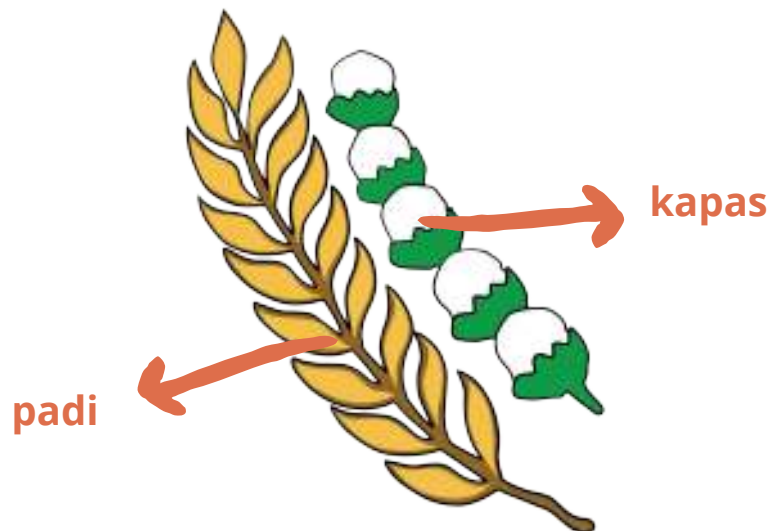
Kepala banteng simbol sila keempat.

Sila keempat, yaitu kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.

Menghormati sesama teman.

Menghargai ucapan teman.

5. Padi dan Kapas



Padi dan kapas simbol sila kelima.

Sila kelima, yaitu keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Membantu teman.

Bersikap adil.

Senang berbagi.

Mari semua bernyanyi.

Kita bergembira.



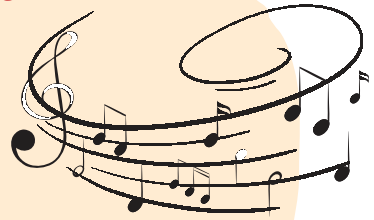
Kegiatan 2

Mari bernyanyi bersama dengan nada lagu balonku.

Lima Simbol Pancasila

Lirik oleh: Kak Iva

Lima simbol Pancasila
Pertama bintang emas,
Kedua rantai yang kuat,
Ketiga pohon beringin,
Keempat kepala banteng, hei!
Kelima padi dan kapas
Ku hafal kelimanya,
Ku cinta Pancasila.



Asesmen



Aktivitas 1

Kerjakan di buku latihan
Mari sebutkan sila-sila Pancasila.



1. Tulis angka 1, 2, 3, 4, dan 5 di kertas.
2. Siswa bergantian maju ke depan.
3. Lihat nomor berapa yang didapat.
4. Baca sila sesuai nomor yang didapat.
5. Ayo semangat.



Evaluasi



1. Mencari jejak simbol sila Pancasila

Carilah jalur untuk menghubungkan simbol dan sila Pancasila yang benar!



2. Isilah kolom di bawah ini

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikapmu!

No.	Sikap	Ya	Tidak
1.	Kalian sudah belajar apa saja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Ada berapa sila Pancasila?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Coba ingat kembali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Refleksi



Mari mengingat hal hal berikut!

1. Pancasila merupakan lima dasar negara Indonesia.
2. Sila-sila Pancasila dilambangkan dengan simbol bintang emas, rantai emas, pohon beringin, kepala banteng, serta padi dan kapas.
3. Masing-masing sila Pancasila memiliki makna yang harus diketahui dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.



Bab 3

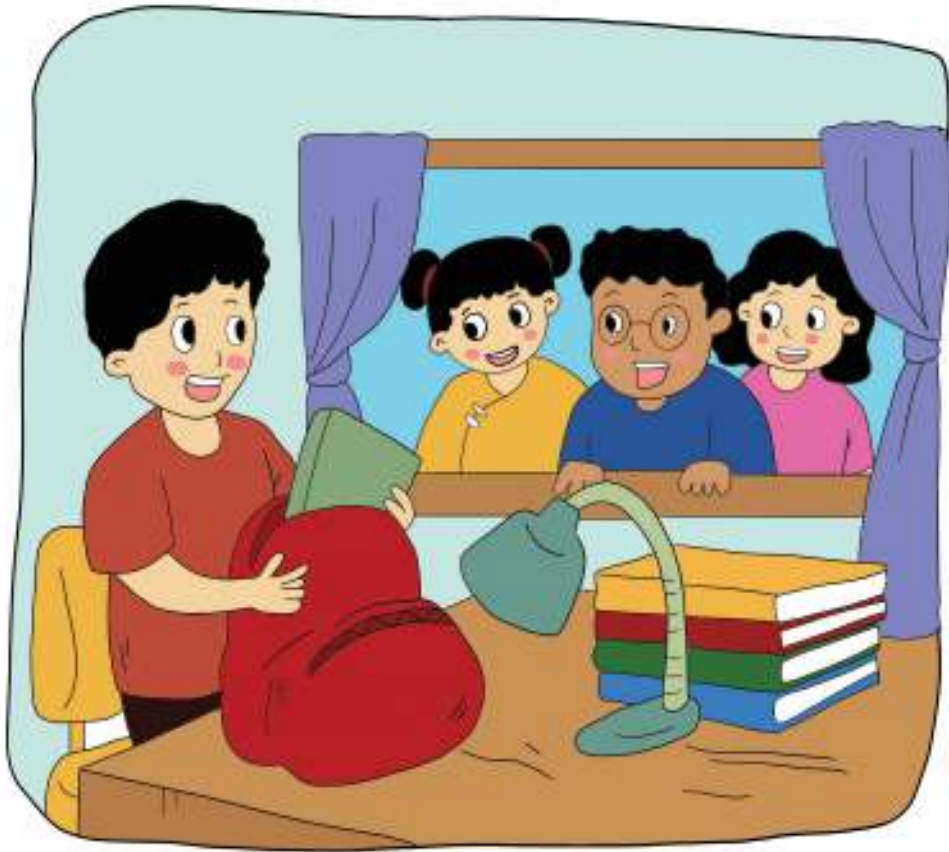
Hak dan Kewajibanku

Capaian Kompetensi



Pada bab ini kalian akan belajar:

1. Mengetahui hak dan kewajiban sesuai Pancasila.
2. Mengimplementasikan hak dan kewajiban sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
3. Mengimplementasikan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.



Pengantar



Guru membantu siswa membaca:

Apakah kalian mengetahui apa itu hak dan kewajiban?

Hak adalah sesuatu yang dimiliki seseorang. Kewajiban adalah sesuatu yang harus dilakukan oleh seseorang.

Mari belajar tentang hak dan kewajiban dari Ali dan teman-teman.

Siswa bersama-sama membaca:

Hak dan kewajiban



Teladan Berpancasila



Guru membantu siswa membaca:

Ada hak dan kewajiban.
Hak harus dipenuhi.
Kewajiban harus dikerjakan.

Anak-anak berhak mendapat cinta,
dari orang tua dan guru.
Anak-anak berhak bermain.

Anak-anak wajib belajar dengan semangat.
Anak-anak wajib menjaga kebersihan kelas.
Kita harus sadar hak dan kewajiban masing-masing.

Siswa bersama-sama membaca:

Sadar hak dan kewajiban.



Guru membantu siswa membaca:

Ali tiba di rumah.
Ibu menyambut Ali dengan tersenyum.
Ali memeluk ibu.
Ali senang sekali.
Dicintai adalah hak anak.

Siswa bersama-sama membaca:

Dicintai orangtua adalah hak.



Guru membantu siswa membaca:

Ali membersihkan diri, menyimpan tas,
dan berganti pakaian.

Sebelum makan Ali mencuci tangan
dan membaca doa.

Ibu menyajikan makanan sehat dan bergizi.

Menyediakan makanan sehat kewajiban Ibu.

Mendapatkan makanan sehat hak Ali.

Siswa bersama-sama membaca:

Makan sehat hak anak-anak.





Guru membantu siswa membaca:

Setelah selesai makan Ali dan Ibu saling bercerita.

Ali bercerita kegiatan di sekolah.

Ia bertanya tentang hak dan kewajiban.

Ibu menyampaikan memakan makanan sehat itu hak anak-anak.

Belajar itu hak dan kewajiban anak-anak.

Hak dan kewajiban perlu dilakukan dengan sukarela.

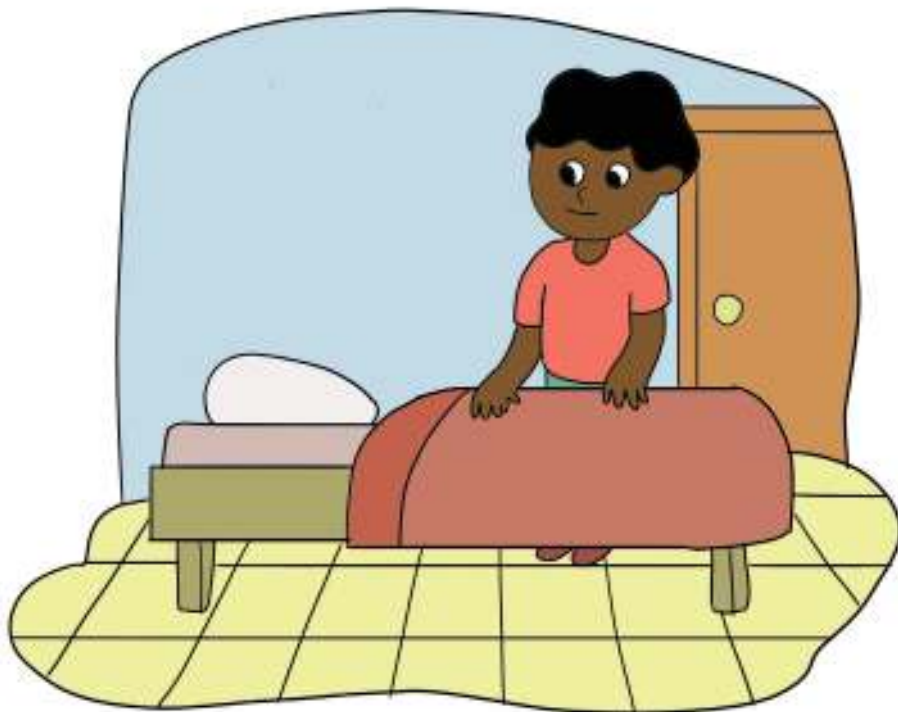
Siswa bersama-sama membaca:

Hak dan kewajiban dilakukan dengan sukarela.

Ali mulai paham.
Tentang hak dan kewajiban.

Rajin belajar kewajiban.
Bantu ibu kewajiban.

Main hak anak.
Tidur cukup hak anak.





Ali membantu ibu merapikan makanan
dan mencuci piring.

Membantu orang tua salah satu kewajiban.

Membersihkan rumah kewajiban bersama.

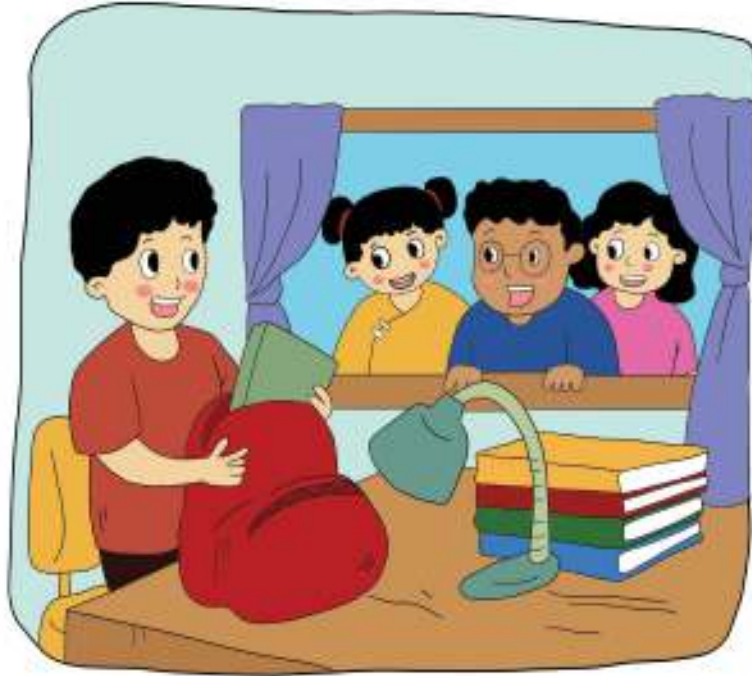
Rumah yang bersih membuat hati senang.

Ali senang membantu Ibu merapikan kamar.

Kewajiban dilakukan dengan senang hati.

Siswa bersama-sama membaca:

Mari melakukan kewajiban
dengan senang hati.



Guru membantu siswa membaca:

Ali sedang belajar.
Teman-teman datang.
Mereka mengajak Ali bermain.
Ali merapikan buku.
Ibu mengizinkan Ali bermain setelah selesai belajar.
Bermain adalah hak anak-anak.

Siswa bersama-sama membaca:

Bermain adalah hak setiap anak.

Guru membantu siswa membaca:

Ali bermain bersama teman-teman.

Mereka bermain dengan rukun.

Mereka bermain setelah mengerjakan
tugas dari sekolah.

Meski bermain, mereka tidak melupakan waktu.

Mereka membagi waktu antara bermain dan belajar.

Hak dan kewajiban dilakukan secara seimbang.



Siswa bersama-sama membaca:

Mari membagi waktu belajar dan bermain.

Guru membantu siswa membaca:

Ali dan teman-teman melihat sampah, bau
dan kotor.

Mereka kemudian membersihkan sampah tersebut.

Menjaga kebersihan adalah kewajiban bersama.

Siswa membaca bersama-sama:

Mari menjaga kebersihan.



Ali pulang ke rumah.
Ia bertemu ayah.
Ali cerita hak dan kewajiban kepada ayah.



Guru membantu siswa membaca:

Ali bertemu Ayah dan Ibu di rumah.

Ali bercerita tentang hak dan kewajiban yang diketahui.

Ayah dan Ibu memberi penjelasan dan contoh mengenai hak dan kewajiban.

Ali belajar lebih banyak tentang hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah.

Membantu teman, belajar di kelas, menjaga kebersihan adalah contoh kewajiban.

Disayang orang tua, makan bergizi, istirahat adalah contoh hak.

Ali senang belajar hak dan kewajiban.

Siswa bersama-sama membaca:

Mari belajar hak dan kewajiban di sekolah dan di rumah.



Asesmen



Aktivitas 1

Amati cerita pada gambar.

Coba kalian ceritakan di depan kelas.

1



2



Aktivitas 2

Manakah hal baik?

Manakah hal buruk?

Beri tanda centang (✓) untuk hal baik.

Beri tanda silang (✗) untuk hal buruk.



Marah ke Ibu



Menghormati
orang tua



Pamit sebelum
sekolah



Rajin belajar

Aktivitas 3

Pilihlah kegiatan kalian!

Boleh pilih lebih dari satu.

Isi dengan tanda centang (✓).

1. Setiap Pagi



Mandi



Olahraga

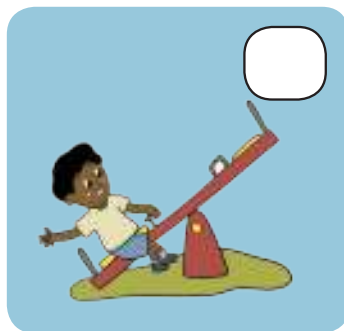


Sarapan pagi

2. Bangun Tidur



Merapikan
tempat tidur



Bermain



Membaca buku

3. Di Rumah



Menyapu halaman



Mencuci piring



Merapikan baju

4. Di Sekolah



Membaca buku



Main bola



Belajar

Asesmen



Kegiatan 1

Mari bantu Ali.

Berilah tanda (✓) untuk mana hak dan mana kewajiban!

No.	Pernyataan	Hak	Kewajiban
1.	Belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Bersih kelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Tanya guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Hormat guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Bantu teman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Bermain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluasi



Kolom Hak

Mana yang benar? Isilah dengan centang (✓) untuk yang benar dan tanda silang (✗) untuk yang salah.

No	Pernyataan	Hak
1.	Belajar di kelas	✓
2.	Tidak masuk sekolah	✗
3.	Bermain	
4.	Makan bergizi	
5.	Disayang orang tua	
6.	Membuang sampah pada tempatnya	
7.	Disayang	

Kolom Kewajiban

Mana yang benar? Isilah dengan centang (✓) untuk yang benar dan tanda silang (✗) untuk yang salah.

No	Pernyataan	Kewajiban
1.	Menjaga kebersihan	<input type="checkbox"/>
2.	Membantu Ibu	<input type="checkbox"/>
3.	Bermain dengan teman	<input type="checkbox"/>
4.	Belajar di rumah	<input type="checkbox"/>
5.	Tidur siang	<input type="checkbox"/>
6.	Merapikan buku	<input type="checkbox"/>
7.	Tidur Siang	<input type="checkbox"/>

Refleksi



Ayo, kalian sudah belajar apa saja?

Apa itu hak?

Apa itu kewajiban?

Coba sebutkan contoh-contoh hak.

Coba sebutkan contoh-contoh kewajiban.

Apa saja yang sudah dipelajari?

Coba kalian jelaskan kepada teman di samping kalian.

Bab 4

Kerukunanku

Tujuan Pembelajaran



Pada bab ini kalian akan belajar:

1. Menunjukkan kerukunan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
2. Menjelaskan keberagaman agama dan budaya bangsa Indonesia.
3. Menunjukkan sikap kerukunan antarumat beragama.
4. Menerapkan sikap kerukunan dalam kehidupan sehari-hari.



Pengantar



Indonesia memiliki agama yang berbeda-beda.

Kita harus rukun dengan teman
yang berbeda agama.

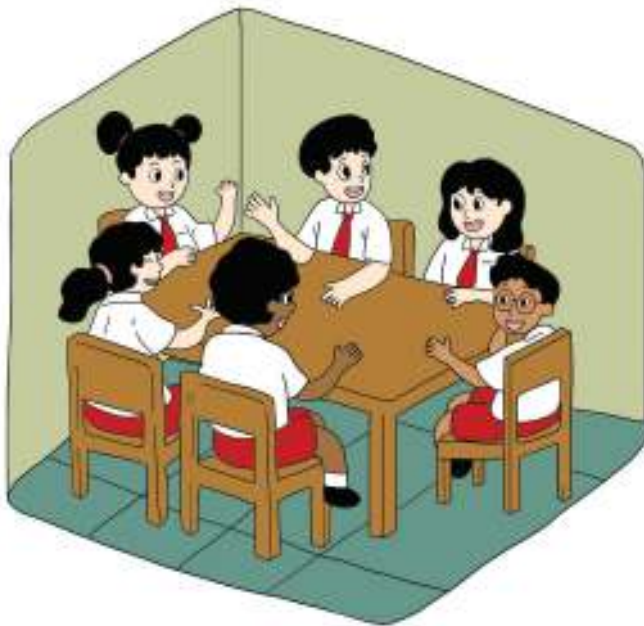
Kita belajar bersama teman yang berbeda agama.

Kita harus sayang kepada teman
yang berbeda agama.

Apa itu rukun?

Kenapa kita harus hidup rukun dengan orang lain?

Yuk, kita belajar bersama!



Teladan Berpancasila



Ali tinggal di Jakarta.

Masyarakatnya menganut agama yang berbeda-beda.

Ada yang beragama Islam.

Ada yang beragama Protestan.

Ada yang beragama Katolik.

Ada yang beragama Hindu.

Ada yang beragama Buddha.

Ada yang beragama Khonghucu.

Walaupun beda agama,
orang-orang di tempat Ali hidup rukun
dan saling membantu.

Apakah kalian memiliki teman
yang berbeda agama?
Sudahkah kalian saling membantu?



Belajar Ber Pancasila



Salam Pancasila

Hari ini sekolah Ali kedatangan siswa baru.

Gita namanya.

Gita berasal dari Pontianak, Kalimantan.

Ia beragama Buddha.

Teman-teman Ali memiliki agama yang berbeda-beda.

Ali beragama Islam.

Dila beragama Katolik.

Jojo beragama Kristen.

Made beragama Hindu.

Gita beragama Buddha.

Cici beragama Khonghucu.

Walaupun berbeda agama,
Ali dan teman-teman saling menghormati.

Gita

Made

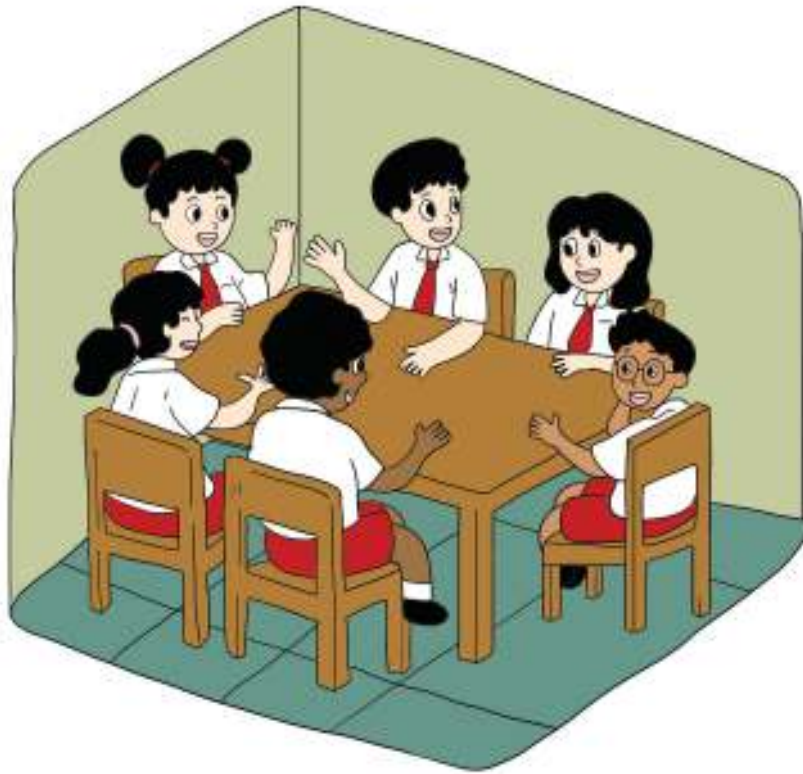
Ali

Jojo

Dila

Cici





Ali dan teman-teman ingin liburan bersama.
Mereka berencana liburan bersama.
Keluarga Dila ingin ke Taman Budaya.
Dila mengajak Ali dan teman-teman
untuk pergi bersama.
Ali dan teman-teman setuju.

Liburan sekolah telah tiba.
Ali dan teman-teman akan pergi ke Taman Budaya.
Mereka akan berangkat bersama keluarga Dila.
Ali dan teman-teman ke rumah Dila.
Mereka membawa hadiah untuk Dila.
Gita membawa bunga.
Jojo membawa lilin wangi.
Cici membawa balon.
Ali beribadah di masjid.



Sebelum berangkat ke rumah Dila,
Ali izin beribadah kepada teman-temannya.

Made bersedia menunggu Ali beribadah.

Made menunggu Ali di halaman masjid.

Dila, Gita, Jojo, dan Cici pergi bersama ke rumah Dila.





Ali berterima kasih
karena sudah menunggu Ali.
Made senang membantu Ali.

Saling membantu adalah perbuatan baik.
Perbuatan baik dengan teman beda agama
harus dilakukan.

Ali dan teman-teman sampai di rumah Dila.
Keluarga Dila menyambut mereka.
Ali dan teman-teman memberi salam
sebelum masuk.
Memberi salam adalah sikap sopan.



Ali, Jojo, Gita, dan Cici.
senang bermain di rumah Dila
Mereka makan bersama keluarga Dila.
Keluarga Dila sangat ramah.
Keluarga Dila mengajak pergi
ke Taman Budaya.



Ali dan teman-teman akan pergi ke Taman Budaya.
Mereka pergi bersama Ayah Dila.
Mereka pergi menaiki mobil Ayah Dila.



Ali dan teman-teman sampai di Taman Budaya.
Mereka melihat berbagai tarian daerah.
Tarian daerah adalah budaya Indonesia.





Ali dan teman-teman senang menonton tarian daerah.

Jojo menyukai tari gambyong.

Cici menyukai tari piring.

Ali menyukai tari saman.

Made menyukai tari kecak.



Tari Serimpi



Tari Gambyong



Tari Piring



Tari Kecak



Tari Saman

Ali dan teman-teman pulang bersama.
Mereka senang pergi ke Taman Budaya.
Mengenal budaya Indonesia.



Ali dan teman-teman bernyanyi bersama di perjalanan.
Mereka bernyanyi lagu Satu Nusa Satu Bangsa.

Ayo, nyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa bersama teman kalian!

Satu Nusa Satu Bangsa

Ciptaan: Liberty Manik



satu nusa satu bangsa
satu bahasa kita
tanah air pasti jaya
untuk selama lamanya

Indonesia pusaka
Indonesia tercinta

nusa bangsa dan bahasa
kita bela bersama



Ali dan teman-teman sampai di rumah Dila.
Mereka senang liburan sekolah bersama.
Mereka saling rukun dan damai.
Sikap mereka adalah sikap baik yang sesuai
dengan nilai Pancasila.

Asesmen



Aktivitas 1

Amatilah gambar di bawah ini!

Isilah titik-titik dengan jawaban yang sesuai.

1



Ini Ali

Ali beragama

Ali beribadah di

2



Ini Maria

Maria beragama

Maria beribadah di

3



Ini Jojo

Jojo beragama

Jojo beribadah di

4



Ini Made

Made beragama

Made beribadah di

5



Ini Gita

Gita beragama

Gita beribadah di

6



Ini cici

Cici beragama

Cici beribadah di

Aktivitas 2

Urutkan gambar di bawah ini agar menjadi cerita yang runtut!



Ali dan teman-teman melihat tarian.



Ali dan teman-teman datang ke rumah Dila.



Ali dan teman-teman menaiki kendaraan.



Ali dan teman-teman menuju Taman Budaya.

Aktivitas 3

Ayo, mengenal sikap-sikap baik!

Berilah tanda centang (✓) yang sesuai dengan sikap kalian!

No.	Sikap	Ya	Tidak
1.	Aku rajin beribadah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Aku menghormati ibadah agama lain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Aku tidak mau berteman dengan teman berbeda agama.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Aku mencintai budaya Indonesia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Aku tidak suka bermain dengan teman yang berbeda agama.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Refleksi



Kalian sudah membaca cerita Ali dan teman-temannya.

Tunjukkan perbuatan baik apa yang sudah dilakukan Ali, Dila, Jojo, Made, Gita, dan Cici.

Ceritakan pada teman sebangku kalian secara bergantian.

Bab 5

Pancasila dalam Perbuatanku

Capaian Kompetensi



Pada bab ini kalian akan belajar:

1. Menunjukkan dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam perbuatan.
2. Menunjukkan rasa menghargai keanekaragaman agama dan budaya dalam kehidupan sehari-hari.



Pengantar



Kalian sudah belajar sikap rukun.
Rukun adalah perbuatan baik
yang harus dilakukan.
Itulah contoh praktik nilai Pancasila.
Praktik nilai Pancasila ada
di kehidupan sehari-hari
Agar lebih paham,
ayo kita simak kisah Ali dan teman-teman!



Teladan Berpancasila



Ali dan teman-teman senang berkumpul di hari Minggu.

Mereka bermain dan belajar.

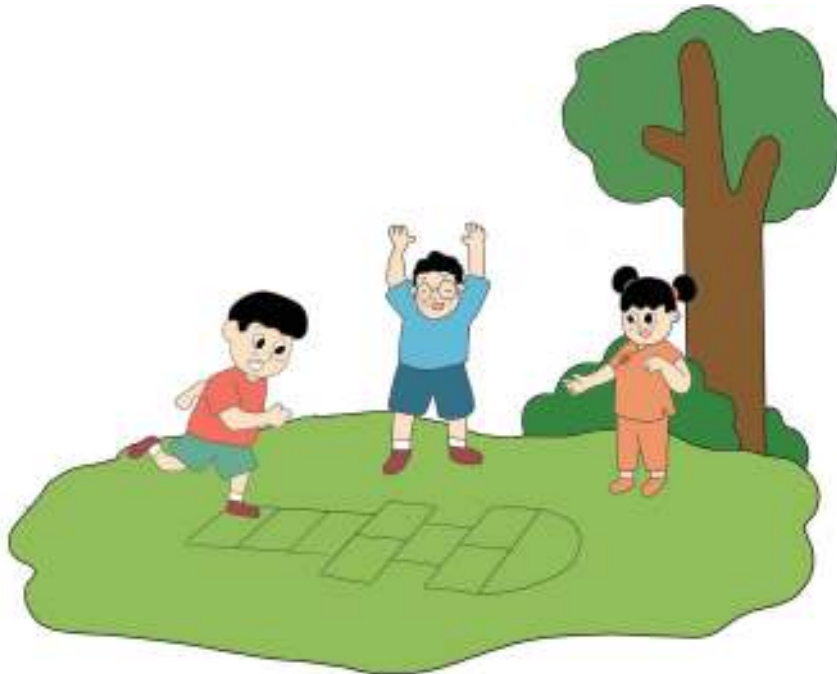
Jika ada teman yang kesusahan, mereka saling membantu.

Mereka belajar bersama.

Itulah bentuk praktik nilai Pancasila.

Bagaimana dengan kalian?

Ayo, jangan malu membantu teman!



Belajar Berpancasila



Ali, Made, dan Dila sedang menonton ondel-ondel. Mereka menonton di depan halaman rumah Made.



Ondel-ondel adalah boneka raksasa.
Terbuat dari bambu yang dihias.
Ondel-ondel adalah budaya Indonesia.

Ketika menonton ondel-ondel,
Ali mendengar suara azan.
Ia segera pergi ke masjid.
Ali akan salat di masjid
Ia izin kepada Made dan Dila.
Mereka mengizinkannya.

Mengizinkan ibadah
itu bentuk praktik sila pertama.
Ketuhanan Yang Maha Esa.
Agar Ali tidak terlambat,
Dila meminjamkan sepedanya.



Tak lama kemudian,
Ali pulang dari masjid.
Ia kembali ke rumah Made.
Ali mengembalikan sepeda Dila
dan mengucapkan terima Kasih



Membantu teman adalah bentuk praktik sila kedua.
Kemanusiaan yang adil dan beradab.

Setelah ondel-ondel pergi,
Jojo, Cici, dan Gita datang.
Mereka mendekati Ali.
Jojo bertanya tentang festival baju adat.
Acaranya diadakan di sekolah.
Ali akan bertanya kepada ibu.



Jojo dan teman-teman pergi ke rumah Ali.
Ali cerita tentang festival baju adat kepada ibu.
Setiap siswa harus memakai baju adat
di festival baju adat.



Ibu menunjukkan buku baju adat daerah.
Ali dan teman-teman memperhatikan.
Mereka sangat senang
mengetahui baju adat Indonesia.



Indonesia negara kaya.

Indonesia memiliki beragam budaya.

Baju adat adalah budaya Indonesia.

Sudahkah kalian mengenal baju adat daerah kalian?

Apa nama baju adat di daerah kalian?



Ali dan teman-teman pergi ke toko baju.
Mereka pergi bersama Ibu Ali.
Mereka memilih baju adat.



Ali dan teman-teman memilih baju adat.
Mereka harus memakai baju adat yang berbeda.
Itulah pesan dari guru

Mereka senang pakai baju adat.
Baju adat budaya Indonesia.

Senang budaya Indonesia
adalah praktik nilai sila ketiga.
Persatuan Indonesia.



Ali pakai baju adat Kalimantan.
Made pakai baju adat Papua.
Dila pakai baju adat Sulawesi.
Cici pakai baju adat Sumatera.
Jojo pakai baju adat Jawa.
Gita pakai baju adat Bali.
Semua berbeda.



Ali dan teman-teman pulang,
Mereka diantar Ibu Ali.
Mereka mengucapkan terima kasih.
Mengucapkan dengan sopan.





Hari festival adat tiba.
Ali dan teman-teman
memakai baju adat pilihan mereka.

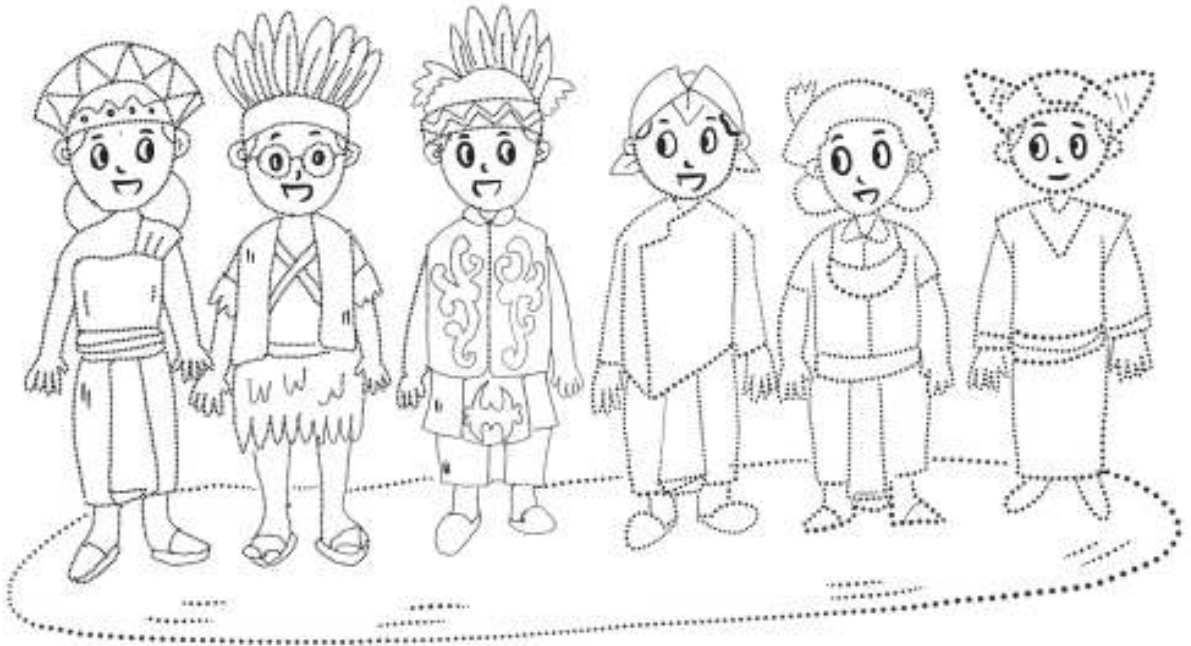


Mereka senang dan bangga
dengan budaya Indonesia.



Kegiatan 1

Warnai gambar di bawah ini dengan warna kesukaan kalian.



Bel sekolah berbunyi.

Tanda pulang sekolah.

Ali, Made, dan Jojo pulang bersama.

Ali, Made, dan Jojo ingin main bola.
Main bola di hari Minggu pagi
tapi Jojo pergi ke gereja hari Minggu pagi.



Kemudian,
Made mengajak main bola hari Minggu sore,
Ali dan Jojo setuju.

Mendengarkan pendapat teman
adalah praktik nilai sila keempat.
Kerakyatan yang dipimpin
oleh hikmat kebijaksanaan dalam
permusyawaratan perwakilan.

Dila, Cici, dan Gita membeli roti
Mereka membagi untuk Jojo, Ali, dan Made.
Roti dibagi sama rata.



Membagi roti sama rata
adakah praktik nilai sila kelima.
Kedilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Refleksi



Ayo mengingat.

Kalian sudah membaca cerita Ali dan teman-temannya.

Ayo mengenal praktik nilai

Pancasila dari Ali dan teman-temannya

Manakah Praktik nilai Pancasila yang dilakukan mereka?



meminjamkan
sepedanya



Membantu
teman



senang pakai baju
adat budaya indonesia



Mendengarkan
pendapat teman



Membagi roti sama rata

Asesmen



Ayo Menjiplak Gambar

Menjiplak dapat melatih kelenturan jari.

1. Ayo menjiplak gambar berikut.
 - Kerjakan di kertas HVS.
 - Kerjakan dengan rapi ya.
2. Warnai gambar yang sudah jadi.
3. Gunting gambar sesuai pola gambar.
4. Tempelkan gambar pada buku tugas kalian.
5. Tunjukkan kepada guru.

Cara Membuat

1. Siapkan semua alat dan bahan.



2. Buatlah gambar tokoh wayang menggunakan baju adat pada kertas HVS.



3. Warnai gambar yang sudah jadi.



4. Lem gambar yang sudah diwarnai pada kertas kardus bekas.



5. Gunting gambar sesuai pola gambar wayang.



Evaluasi



a. Menjawab Pertanyaan

Ayo, pilih contoh sikap Pancasila!

Pilih satu dari kata di dalam kurung ().

1. Sikap **beriman dan bertakwa kepada Tuhan** ditunjukkan ketika:
 - a. Ali melaksanakan salat di _____
(*pura/masjid*)
 - b. Jojo melakukan _____ di gereja.
(*sembahyang/jalan-jalan*)

2. Sikap **suka menolong** ditunjukkan ketika:
 - a. Dila tidak membawa pensil, maka Gita_____. (*meminjamkan/ membiarkan*)
 - b. Gita _____ makanan yang dibeli.
(*membagi/makan sendiri*)

3. Nilai **menghargai keberagaman** ditunjukkan

ketika:

a. Made _____ Ali salat.
(*menunggu/mengganggu*)

b. Ali dan teman-teman _____ baju daerah. (*memakai/melempar*)

b. Menyusun Kata-kata

Susunlah kata-kata di papan susun.

Susun dengan benar.

Dimulai dengan kata cetak tebal.

1.	Ali	Islam	beragama
----	------------	-------	----------

2.	Dila	adalah	Katolik	Agama
----	------	--------	---------	--------------

3.	Dila	Ali	dan	baik	berteman
----	------	------------	-----	------	----------

4. suka menolong **Mereka** tolong

5. **Keberagaman** indah itu

Papan Susun

1. [] [] []

2. [] [] [] []

3. [] [] [] [] []

4. [] [] [] []

5. [] [] []

c. Mengisi Kolom Sikap

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikapmu.

No	Sikap	Ya	Tidak
1.	Aku rajin melakukan ibadah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Aku mau berteman dengan teman yang berbeda agama.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Aku suka membantu orang tua di rumah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Aku tidak suka bertengkar dengan teman.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Aku tidak mau membantu teman belajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Glosarium

- Adat : Aturan yang lazim diperbuat sejak dulu kala, wujud gagasan kebudayaan yang terdiri atas nilai-nilai budaya, norma, hukum, dan aturan yang satu dengan yang lain berkaitan menjadi suatu sistem.
- Adil : Sepatutnya, sama berat, tidak memihak.
- Agama : Ajaran, sistem yang mengatur tata keimanan (kepercayaan) dan peribadatan kepada Tuhan Yang Mahakuasa serta tata kaidah yang berhubungan dengan pergaulan manusia dan manusia serta manusia dan lingkungannya.
- Alam : Lingkungan kehidupan, segala sesuatu yang termasuk dalam satu lingkungan (golongan dan sebagainya) dan dianggap sebagai satu keutuhan.
- Budaya : Suatu cara hidup yang berkembang dan dimiliki bersama oleh sekelompok orang.
- Cinta tanah air : Cara berpikir dan bersikap yang menunjukkan kepedulian dan kesetiaan kepada bangsa.
- Dasar negara : Dasar yang menjadi acuan dasar bagi sistem nilai, hukum, tata tertib suatu negara.
- Festival : Pesta besar dalam rangka memperingati sesuatu.
- Gasing : Mainan yang dapat berputar dengan menggunakan tali.
- Gentar : Takut.

Golongan	: Kelompok.
Gotong royong	: Bekerja bersama-sama saling membantu.
Keberagaman	: Sesuatu yang memiliki banyak jenis.
Musyawaharah	: Pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah; perundingan; perembukkan.
Patriot	: Orang yang bekerja keras untuk tanah air.
Proklamasi	: Pengumuman atau pemberitahuan kepada orang banyak.
Rela berkorban	: Menolong atau memberikan sesuatu tanpa mengharapkan balasan.
Rukun	: Damai; tidak bertengkar.
Sejarah	: Pengetahuan atau uraian tentang peristiwa dan kejadian yang benar-benar terjadi dalam masa lampau.
Serentak	: Bersama-sama melakukan sesuatu.
Suku	: Golongan bangsa sebagai bagian dari bangsa yang besar, golongan orang-orang (keluarga) yang seturunan, golongan orang sebagai bagian dari kaum yang seketurunan.
Sungkan	: Merasa malu.
Simbol	: Kata atau tanda untuk mewakili sesuatu.
Tanah air	: Negeri tempat kelahiran.

Daftar Pustaka

- Badan Pembinaan Ideologi Pancasila, Kedeputusan Bidang Pengkajian dan Materi. tahun 2022. *Materi Dasar Pembinaan Ideologi Pancasila*. Jakarta: BPIP. Tidak diterbitkan.
- Badan Pembinaan Ideologi Pancasila, Kedeputusan Bidang Pengkajian dan Materi. 2020. *Standard Materi dan Metode Pembinaan Ideologi Pancasila Pendidikan Formal*. Jakarta: BPIP. Tidak diterbitkan
- Badan Pembinaan Ideologi Pancasila. 2020. *Ketuhanan dalam Bingkai Pancasila: Perspektif Lintas Iman*. Jakarta: Badan Pembinaan Ideologi Pancasila.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Standar Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Kaelan. 2005. *Filsafat Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma
- Notonagoro. 1951. *Pantjasila Dasar Filsafat Negara Republik Indonesia*. Yogyakarta: UGM.
- Notonagoro. 1982. *Beberapa Hal Mengenai Falsafat Pancasila*, Jakarta: Pantjuran Tudjuh.
- Usodo, Winarno. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan. Untuk Sekolah Dasar & Madrasah Ibtidaiyah Kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Yuliawan, Hendra. 2006. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surakarta: Pustaka Mandiri.

Penulis

Nama Lengkap : Suryanto Kurniawan Putra, S.Psi
Email : anto15304@gmail.com
Instansi : Badan Pembinaan Ideologi Pancasila
Alamat Instansi : Jl. Veteran III No. 2, Gambir, Jakarta
Pusat
Bidang Keahlian : Psikologi



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Personalia & General Affairs - PT. Fastrata Buana (Kapal Api Global)
2. Human Resources – PT. Tunas Dwipa Matra (Honda)
3. Administration Head - PT. Tunas Dwipa Matra (Honda)
4. Analis Penelitian dan Pengembangan – Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. SD Negeri 2 Sukarame Bandar Lampung (1995 – 2001)
2. SLTP Negeri 25 Bandar Lampung (2001 – 2003)
3. SMA Negeri 2 Bandar Lampung (2003 – 2005)
4. Universitas Islam Indonesia (UII), Yogyakarta (2005 - 2010)

Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila (2021)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit:

-

Penulis

Nama Lengkap : Anggi Afriansyah
Email : afriansyah.anggi@gmail.com
Instansi : Pusat Penelitian Kependudukan LIPI
Bidang Keahlian : Sosiologi Pendidikan



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Guru PPkn SMA Al Izhar Pondok Labu (2012-2014)
2. Dosen Mata Kuliah Umum Universitas Negeri Jakarta, Mengampu Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan dan Pendidikan Pancasila (2014)
3. Pusat Penelitian Kependudukan LIPI (2015-2020)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Negeri Jakarta (2009)
2. Departemen Sosiologi, Universitas Indonesia (2014)

Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. Biantoro, Sugih; Santoso, Basuki Irawan; Solihin, Lukman; Yogaswara, Herry; Afriansyah, Anggi. 2019. *Pendidikan Kontekstual Masyarakat Adat di Indonesia*. Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Balitbang Kemdikbud.
2. Afriansyah, Anggi; Dwi Kusumaningrum, Dini; Baskoro, Andhika Ajie; Purwanto, Ari P.S. 2020. *Pendidikan Sebagai Jalan Terang: Membangun Pendidikan Yang Responsif Terhadap Kondisi Geografi, Demografi, Sosial dan Budaya Orang Asli Papua*. Obor.
3. Pamungkas, Cahyo; Nadzir, Ibnu; Setyana, Yogi; Satriani, Septi; Hakam, Saiful; Afriansyah, Anggi; Yanuarti, Sri; Rohman, Muhammad S.; & Usman. 2020. *Intoleransi dan Politik Identitas Kontemporer*. LIPI Press. (*Forthcoming*).
4. Afriansyah, Anggi. *Imajinasi, Problematika, Kompleksitas: Wajah Pendidikan Indonesia*. 2021. Penerbit Tanda Baca.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit:

1. Education and Health Service Strategies for Orang Asli Papua (OAP) Based on Socio-demographic Conditions and Infrastructure Development – National Priority Research 2019

2. Strategy of Government Policy in Overcoming the “Sumbu Pendek” Phenomenon: Identification and Solutions – National Priority Research 2018
3. Vocational Education and the Needs of The Digital Workforce: Case Study West Java and DI Yogyakarta - DIPA, National Thematic Research 2018
4. The Implementation of 12 Year Compulsory Education Program in Regulatory Changes: Case Study of West Java – DIPA, National Thematic Research 2017

Jurnal dan Prosiding

1. Anwas, E. O. M., Afriansyah, A., Iftitah, K. N., Firdaus, W., Sugiarti, Y., Supandi, E., & Hadiana, D. Students' Literacy Skills and Quality of Textbooks in Indonesian Elementary Schools. *International Journal of Language Education*, 6(3), 233-244.
2. Afriansyah, Anggi. 2020. *Establishing School as a Dialogue Space: A Case Study at Kolese Gonzaga High School*. Jurnal Society.
3. Afriansyah, Anggi & Seftiani, Sari. 2020. *Countering Radicalism and Intolerance from School: Lessons Learned in Indonesia*. The Proceedings of The 5th Asia Future Conference.
4. Afriansyah, Anggi. 2017. The Implementation of Jakarta Smart Card in DKI Jakarta: Opportunities and Challenges Fulfillment of Social Justice in Education. *Jurnal Kependudukan Indonesia*, Vol. 12 No. 1 Juni 2017 | 55-68. DOI: <https://doi.org/10.14203/jki.v12i1.196>.

Penelaah

Nama : Dr. E. Oos M. Anwas
Email : oos.anwas@gmail.com
Instansi : Pusat Riset Pendidikan, BRIN
Alamat instansi : Jln Gatot Subroto No. 10 Jakarta
Bidang kepakaran : Teknologi Pendidikan



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Peneliti Ahli Utama, Pusat Riset Pendidikan, BRIN.
2. Tim Pengembang dan Penilai Buku Pendidikan, Kemendikbudristek.
3. Koordinator penyusunan buku teks utama: PAUD, SD, SMP, SMA/SMK Kemendikbud.
4. Dosen Pascasarjana Komunikasi/ Penyuluhan Pembangunan, IPB University.
5. Mitra Bestari beberapa Jurnal Ilmiah terakreditasi Sinta 2.
6. Pemberdayaan Masyarakat dan Pengentasan Kemiskinan bersama Yayasan Dmandiri.
7. Pengembang Teknologi Pembelajaran Berbasis Radio, Televisi, & Film, Pustekom Kemdikbud.

Pendidikan Formal:

1. Doktor, Ilmu Penyuluhan Pembangunan, IPB University Bogor, 2006-2009.
2. Magister, Departemen Ilmu Komunikasi, UI Jakarta, 2001-2003.
3. Sarjana, Teknologi Pendidikan, UPI Bandung, 1988-1992.

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Technopreneur Aglaonema: Mengubah Hobi Menjadi Rezeki, Grasindo/Gramedia, 2022.
2. Model Pengembangan Buku Teks SDLB Disabilitas Intelektual, Kemendikbudristek, 2021.
3. Model Pengembangan Buku Teks Sekolah Dasar Kelas Rendah, Kemendikbud, 2020.
4. Strategi Menulis Artikel Jurnal Bereputasi, Penerbit Remaja Rosdakarya, 2020.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Kurikulum Kontekstual Papua dan Peningkatan Literasi Siswa Kelas Awal, 2022-2023.
2. Penguatan Soft Skills Siswa SMK melalui Buku Teks, BRIN. 2022-2023.

3. Model Buku Pendidikan Khusus untuk Siswa Disabilitas Intelektual, 2021.
4. Buku Audio sebagai Alternatif Bahan Ajar Pendidikan Jarak Jauh, UT, 2020-2022.
5. Model Buku Teks untuk SD Kelas Rendah, Kemendikbudristek, 2020.
6. Keberlanjutan Pendidikan bagi Anak-Anak yang terdampak Bencana, UT, 2019-221.
7. Social Interaction, Food Innovativeness, & Eating Pettern Change in Cirendeu Surrounding Area West Java, UIN Jakarta, 2018.
8. Model Buku Elektronik Interaktif berbasis Web dan Android, Kemendikbud, 2018.
9. Model Kurikulum Peningkatan Kualitas Hidup bagi Komunitas Adat Terpencil, 2017.
10. Penggunaan Media Sosial dalam meningkatkan Minat Belajar Bahasa Inggris, 2017.

Judul Artikel dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Memiliki 120 Karya Tulis Ilmiah dalam bentuk: buku, jurnal ilmiah, prosiding: Google scholar: <https://scholar.google.co.id/citations?user=7OSYxj0AAAAJ&hl=en&oi=ao>



Penelaah

Nama Lengkap : Siti Shaliha, S.Pd., M.Psi.T
Email : shaliha.siti@gmail.com
Instansi : Yayasan Sekolah Kembang
Alamat Instansi : Jl. Kemang II No.1, RT.9/RW.1, Bangka,
Kec. Mampang Prpt., Kota Jakarta
Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta
12730
Bidang Keahlian : Pendidikan dan Psikologi Anak Usia Dini



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Guru Kelas dan Koordinator Bidang Hidup Sehat di Sekolah Dasar Swasta Kembang (2017- sekarang)
2. Dosen Paruh Waktu di Sampoerna University Mata Kuliah Psikologi Umum/ General Psychology (2020 – 2021)
3. Guru Pendamping Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Swasta Lazuardi GIS (2013-2015)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris di Sampoerna University (2009-2013)
2. Magister Psikologi Terapan Peminatan Psikologi Anak Usia Dini di Universitas Indonesia (2016 -2019)

Judul Buku dan Tahun Terbit:

-

Judul Penelitian dan Tahun Terbit:

1. Meningkatkan Pemahaman Cerita Dengan Pendekatan Shared Book Reading di PAUD (2019)

Penelaah

Nama Lengkap : Dr. Victoria Sundari Handoko, S.Sos. M.Si.
Email : sundari.handoko@uajy.ac.id
Instansi : Universitas Atma Jaya Yogyakarta
Alamat Instansi : Jalan Babarsari no 6 Yogyakarta
Bidang Keahlian : Sosiologi

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Dosen Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Atma Jaya Yogyakarta.
2. Tenaga Ahli PT Trisakti Pilar Persada
3. Tenaga Ahli JALIN
4. Tenaga Ahli MTC

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S1 Sosiologi UGM tahun 1989
2. S2 Sosiologi UGM tahun 1995
3. S3 Sosiologi UGM tahun 2013

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Suara Rakyat Suara Keistimewaan tahun 2015

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Model Kebijakan yang Menjamin dan Melindungi Pemenuhan Hak-Hak Penyandang Disabilitas di Kabupaten Bantul. Tahun 2015 -2016
2. Strategi Dominasi Antaraktor dalam Pengelolaan Desa Wisata Bejiharjo, Gunungkidul, Yogyakarta tahun 2016
3. Sistem Pendidikan Sekolah Kejuruan Internasional Sumba Hospitality Foundation tahun 2019
4. Perancangan Mobile Apps Wisata Kulon Progo dengan Keberadaan Yogyakarta Internasional Airport. Tahun 2020

Judul Artikel dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Bingkai Berita Konflik pengelolaan Objek Wisata Gua Pindul, Gunungkidul, Yogyakarta tahun 2018
2. Domination among Tour Operators in Karst Conservation Area of Goa Pindul, Indonesia Tahun 2019
3. Struggle For Power In Tourism Supply Chain Management At Goa Pindul Karst Area, Indonesia Tahun 2019
4. The Construction of vocational education and training in hospitality for poverty alleviation in Sumba. Tahun 2020.
5. Design of Nature tourism transportation in Kulon Progo from Yogyakarta International Airport to Borobudur tahun 2022

Ilustrator

Nama lengkap : Awa Erlangga
email : awa.erlangga82@hotmail.com
Profesi : Ilustrator

Riwayat Pekerjaan

1. Freelance Ilustrasi Buku Anak, **Kisah Hantu Lucu, penulis Watiek Ideo**, penerbit Bip (Bhuana Ilmu Populer).
2. Freelance Buku anak, **Kumpulan Dongeng Anak hebat, penulis RF Donna**, penerbit Bip (Bhuana Ilmu Populer).
3. Freelance Buku anak Cloe Cloe Penerbit Erlangga kidz.
4. ilustrasi cerpen Anak **Sepeda Mini Untuk Fino**, Majalah Anak Aku Anak Saleh.
5. Ilustrator Animasi 2D, **Free Quran Education** ,Studio Darul Arqam, Jakarta Selatan.

Editor

Nama Lengkap : Hanum Ulfah Nur Baiti, S.Pd
Email : hanum.ulfahnurb@gmail.com
Instansi : SMP Paramarta Unggulan
Alamat Instansi : Jl. Merpati Raya. Gg. Sawo. No 66, Sawah
Lama, Ciputat, Kota Tangerang Selatan.
Bidang Keahlian : Pendidikan dan Linguistik



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Guru Bahasa Indonesia – SMP Paramarta Unggulan (2021-sekarang)
2. Tutor Bahasa Indonesia di Exist Bimbel (2022)
3. Tim soal dan tutor di Hore Digital (2021-sekarang)
4. Guru privat di AA Learning Plus (2022)
5. Tutor Bahasa Indonesia di LNC Privat (2022)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta (2016-2021)
2. MAN Tempursari, Mantingan, Kabupaten Ngawi (2013-2016)
3. MTsN Ketanggung, Sine, Kabupaten Ngawi (2010-2013)
4. SDN Ketanggung 1, Sine, Kabupaten Ngawi (2004-2010)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Relevansi Iklan Shopee COD: Kajian Pragmatik. Jurnal Tabasa Vol 2, No. 1 (2021)
2. Pemertahanan Bahasa Jawa Krama di Desa Jagir, Kecamatan Sine, Kabupaten Ngawi. Jurnal Alinea Vol 11, No 1 (2022)

Desainer Buku

Nama Lengkap : Muamar Samadani
Surel : muamar.dani87@gmail.com
Alamat Rumah : Muara Kidul RT.04 Rw.14
Bogor Barat
Bidang Keahlian : Design, layouter, Photography



Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Staf Layouter di Piranti Darmakalokatama (2012)
2. Staf Layouter di PT Zikrul Hakim-Bestari (2014)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar

1. SMAN 8 Bogor (Tahun 2005)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. 8 Ksatria Islam (Pembangunan Peradaban Dunia) Tahun 2017.
2. Kendali Difteri (Kunci Sukses Negeri Kajian Penyakit Difteri di Lapangan) Tahun 2019.
3. Tuntunan Orientasi Pandu HW Guru Paud Tahun 2022.